

Муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашинская
средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина
муниципального образования "Цильнинский район" Ульяновской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» 05 2024 г.
Протокол № 6

Утверждаю
Директор школы
Шехина /Н.К.Шахина/
Приказ № 36
от «23» 05 2024 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно- спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст учащихся: 6 -13 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый

Автор – составитель:
Шахин Сергей Иванович,
педагог дополнительного образования

с. Старые Алгаши
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» муниципального общеобразовательного учреждения Староалгашинской средней школы имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Направленность программы- физкультурно- спортивная.

Уровень освоения программы – стартовый.

Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

Актуальность: XXI-й век — век информационного общества, век информационных технологий, поэтому интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. Как следствие — проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования, один из способов решения которой — обучение шахматной игре.

По мнению В. А. Сухомлинского, древняя игра дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Выдающийся педагог пишет о том, что без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти: «игра в шахматы должна войти в жизнь ... как один из элементов умственной культуры».

При этом нельзя узко понимать цели шахматного образования, так как цель шахматного объединения или секции — не столько воспитание гроссмейстеров и чемпионов, сколько создание условий для развития личности.

Кроме того, шахматы — это не только игра, но и средство самовыражения для юных шахматистов, средство развития творческого потенциала в самых различных профессиональных областях, даже не связанных с шахматной игрой. Ведь не случайно большинство выдающихся шахматистов были разносторонними личностями.

Шахматы синтезировали в себе науку, искусство и спорт и, несмотря на своё древнее происхождение, в новом, XXI-м веке должны стать для всей российской молодежи универсальным средством воспитания и развития личности.

Данная программа, являющаяся вводным курсом изучения шахмат, направлена на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию.

Дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать несложные логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить учащихся к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Работа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом это повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому

Педагогическая целесообразность заключается в том, что структура и содержание Программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

- программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;
- освоение основных ее разделов поможет формированию высокого интеллекта; целый ряд специальных практических заданий служат для достижения этого;
- формы и методы обучения, используемые при реализации Программы полностью соответствует возрастным и психологическим особенностям детей;
- ознакомление с основами шахматного искусства, изучение элементов шахматных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка;
- обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;

- программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

Программа учитывает психологические и возрастные особенности детей указанной возрастной категории, предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

Отличительная особенность программы: В настоящей программе систематизирован и обобщен современный учебный и методический материал с учетом достижений и российских традиций в области спорта, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Ведущие педагогические идеи, на которых базируется данная Программа:

Идея гуманизации образования – ориентации ее на личность ребенка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей, на приоритет человеческого и личностного над любыми другими сферами и социальными ценностями.

Идея демократизации образования – идея о предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Принцип демократизации образования реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся. Реализация этого принципа способствует расширению возможностей учащихся, родителей и педагогов в определении содержания образования, выборе технологии обучения.

Идея развивающего и воспитывающего обучения, ориентированного не на знания, умения и навыки как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающейся личности.

Идея сотрудничества, неформального общения, сотворчества педагогов и воспитанников.

Идея творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Адресат программы. Программа разработана для детей 6-13 лет. К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Группы формируются численностью 12-16 человек.

Программа предусматривает формы и виды занятий:

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Формы обучения.

Форма обучения при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности «Шахматы» - очная. Может реализоваться и в сетевой форме с применением дистанционных образовательных технологий. При дистанционном обучении используются следующие формы проведения занятий:

- индивидуальные и групповые консультации обучающихся (веб-камера, через сообщения в группы в социальных сетях, Skype, Telegram, WhatsApp и др.);
- самостоятельная работа обучающегося может включать следующие формы (элементы) дистанционного обучения: просмотр видео – занятий, лекций, выполнение заданий по тактике; работа с дебютной картотекой, работа с литературой и т.д.

Сроки реализации. Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью занятий по 45 мин. 1 модуль – 32 часа , 2 – модуль – 40 часов. Общее количество - 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группу учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющуюся основным составом объединения (кружка); состав группы постоянный.

Возрастные особенности младших школьников.

Физиологические особенности:

Дети 6-13 лет могут успешно овладевать тонкими и координационно-сложными движениями, если они умеренны по амплитуде и не требуют большой силы.

- руки и ноги растут быстрее тела;
- рост тела мальчиков быстрее, чем у девочек;
- сердечно-сосудистая система развивается медленнее других органов и систем тела, в результате у детей наблюдается быстрая утомляемость, особенно при выполнении однообразных движений;
- нервная система развивается очень активно;
- опорный аппарат и мускулатура еще не окрепли, особенно мышцы спины и пресса, что необходимо учитывать при проведении занятий, так как это повышает возможность различных травм (например, растяжение связок), нарушение осанки.

Психологические особенности

Высокий уровень активности; Детям этого возраста свойственна также высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения. Отсюда у них менее устойчиво внимание и большая утомляемость

- значимая награда – похвала;
- рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном);
- требуют в постоянной деятельности и внимания;
- бурно проявляют эмоции;
- достаточно часто проявление беспокойного состояния;
- при неудаче в деле, резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности.

Особенности набора детей: свободный; набор в группу осуществляется в период с августа по сентябрь включительно на добровольной основе по заявлению родителей несовершеннолетних (лиц, их заменяющих). В основном группы формируются из учащихся одной возрастной группы, но в связи со спецификой обучения шахматному искусству предусматривается возможность создания разновозрастных групп с учетом интеллектуально-психологических особенностей детей. Обучение в разновозрастной группе позволяет достичь положительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой: учащиеся быстрее усваивают материал на фоне интеллектуального соперничества, получают навыки общения и взаимного обучения. Специфика шахмат приводит к тому, что не только старшие учащиеся обучают младших, становясь на место взрослого, но в ряде случаев младшие по возрасту дети оказывают помощь в обучении

старшим. Это приводит к повышению уровня ответственности и созданию благоприятного психологического микроклимата в объединении.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Ожидаемые результаты:

будет знать

-шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

-названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

будет иметь

- умения и навыки по основам шахматной игры;
- решать задачи в 1 ход;
- ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладье;

будет владеть

- шахматной нотацией;

разовьет

- внимание, логическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Темы разделов и занятий	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретически	практические	
1 модуль					

	Шахматная доска	4	2	2	
1	Вводное занятие. Что такое шахматы?		1		тестирование
2	Развитие шахмат.		1		Беседа по вопросам дидактические игры и задания
3	Шахматная доска.			1	Беседа по вопросам дидактические игры и задания.
4	Поле боя и войско.			1	Беседа по вопросам дидактические игры и задания
	Шахматные фигуры	6	3	3	
5-6	Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.		1	1	Беседа по вопросам дидактические игры и задания
7-8	Сравнительная сила фигур.		1	1	Беседа по вопросам дидактические игры и задания
9-10	Ценность шахматных фигур.		1	1	Беседа по вопросам дидактические игры и задания
	Начальная расстановка фигур.	2	1	1	
11	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы		1		Беседа по вопросам дидактические игры и задания

	фигур.				
12	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.			1	Беседа по вопросам дидактические игры и задания Беседа по вопросам дидактические игры и задания
	Ход и взятие фигур.	26	9	17	
13-18	Правила хода и взятия каждой из фигур		3	3	Беседа по вопросам дидактические игры и задания
19-20	Игра на «уничтожение»			2	Беседа по вопросам дидактические игры и задания
21-29	«Способности» фигур.		3	6	Беседа по вопросам дидактические игры и задания
2 модуль					
30-38	Ходы и взятие фигур		3	6	Беседа по вопросам дидактические игры и задания тестирование
	Цель шахматной партии	16	7	9	
39-40	Что такое вечный Шах и Пат.		1	1	Беседа по вопросам дидактические игры и задания
41-42	Защита от шаха.		1	1	Беседа по вопросам дидактические игры и задания
43-44	Мат –цель шахматной партии.		1	1	Беседа по вопросам дидактические игры и задания
45-46	Матование одинокого короля.		1	1	Беседа по вопросам дидактические игры и задания

47-48	Задачи на мат в один ход.			2	дидактические игры и задания
49-50	Пат и случаи ничьей.		1	1	Беседа по вопросам дидактические игры и задания
51-52	Мат в один ход.		1	1	Беседа по вопросам дидактические игры и задания
53-54	Длинная и короткая рокировка и ее правила.		1	1	Беседа по вопросам дидактические игры и задания
	Игра всеми фигурами из начального положения	18	4	14	
55-72	Шахматная партия		4	14	шахматная игра турнир тестирование

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 модуль

I. Шахматная доска (4 часа)

Теория. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Практика.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

Формы контроля. Дидактические игры и игровые задания.

II. Шахматные фигуры (6 часов)

Теория. Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Практика.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой

фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура

сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Формы контроля. Дидактические игры и игровые задания.

III. Начальная расстановка фигур (2 часа)

Теория. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет».

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Формы контроля. Дидактические игры и игровые задания.

IV. Ходы и взятие фигур (26 часов)

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур.

Практика.

Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные

на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Формы контроля. Дидактические игры и игровые задания.

2 - модуль

V. Цель шахматной партии (16 часов)

Теория. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить:

стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

Формы контроля. Дидактические игры и игровые задания.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения (18 часов)

Теория. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Практика.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Формы контроля. Дидактические игры и игровые задания.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 модуль. Раздел 1. Шахматная доска.4 часа								
1.	сентябрь	1 неделя	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Вводное занятие. Что такое шахматы?. Мониторинг (стартовый). Развитие шахмат.	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	Беседа по вопросам. Тестирование
2.	сентябрь	2 неделя	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05		2	Шахматная доска. Поле боя и войско.		дидактические игры и задания
Раздел 1. Шахматные фигуры. 6 часов								
3.	сентябрь	3 неделя	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка	Беседа по вопросам. дидактические игры и задания

4.	сентябрь	4 неделя			2	Сравнительная сила фигур.	роста»	Беседа по вопросам. дидактические игры и задания
5.	октябрь	1 неделя	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Ценность шахматных фигур.	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	Беседа по вопросам. дидактические игры и задания
6.	октябрь	2 неделя	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Ценность шахматных фигур.		Беседа по вопросам. дидактические игры и задания
Раздел3. Начальная расстановка фигур.2 часа								
7.	октябрь	3 неделя	Вторник 14.25-15.10	Учебное занятие	2	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы	Шахматная зона кабинета	Беседа по вопросам

			15.20-16.05			фигур. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	проектной деятельности центра «Точка роста»	дидактические игры и задания
Раздел.4 Ход и взятие фигур.26 часов								
8.	октябрь	4 неделя	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Правила хода и взятия каждой из фигур	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	Беседа по вопросам дидактические игры и задания
9.	ноябрь	1 нед	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Правила хода и взятия каждой из фигур	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	Беседа по вопросам дидактические игры и задания
10.	ноябрь	2 нед	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Правила хода и взятия каждой из фигур	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка	Беседа по вопросам дидактические игры и задания

							роста»	
11.	ноябрь	3 нед	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Игра на «уничтожение»	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	Дидактические игры и игровые задания
12.	ноябрь	4 нед 11	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	«Способности» фигур.	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	Дидактические игры и игровые задания
13.	декабрь	1 нед	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	«Способности» фигур.	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	Дидактические игры и игровые задания
14.	декабрь	2 нед	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	«Способности» фигур.	Шахматная зона кабинета проектной	Дидактические игры и игровые

							деятельности центра «Точка роста»	задания
15.	декабрь	3 нед	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	«Способности» фигур.	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	турнир
16.	Декабрь	4 нед	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	«Способности» фигур. Ходы и взятие фигур	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	Дидактические игры и игровые задания
2 модуль								
17.	январь	2 нед	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Ходы и взятие фигур.	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	Дидактические игры и игровые задания

18.	январь	3 нед.	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Ходы и взятие фигур	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	Дидактические игры и игровые задания
19.	январь	4 нед	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Ходы и взятие фигур	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	Дидактические игры и игровые задания
20.	февраль	1 нед	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Ходы и взятие фигур.	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	Дидактические игры и игровые задания
21.	февраль	2 нед	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Ходы и взятие фигур.	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра	Дидактические игры и игровые задания

							«Точка роста»	
Раздел 5.Цель шахматной партии. 16 часов								
22.	февраль	3 нед	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Что такое вечный Шах и Пат.	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	Беседа по вопросам Дидактические игры и игровые задания
23.	февраль	4 нед	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Защита от шаха.	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	Беседа по вопросам Дидактические игры и игровые задания
24.	март	1 нед	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Мат –цель шахматной партии.	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	Беседа по вопросам Дидактические игры и игровые задания
25.	март	1 нед	Вторник 14.25-15.10	Учебное занятие	2	Матование одинокого короля.	Шахматная зона кабинета	Беседа по вопросам

			15.20-16.05				проектной деятельности центра «Точка роста»	Дидактические игры и игровые задания
26.	март	2 нел	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Задачи на мат в один ход.	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	игровые задания
27.	март	3 нед	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Пат и случаи ничьей.	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	Беседа по вопросам Дидактические игры и игровые задания
28.	март	4 нел	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Мат в один ход.	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	Беседа по вопросам Дидактические игры и игровые задания

29.	апрель	1 нед	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	Беседа по вопросам Дидактические игры и игровые задания
Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения. 18 часов								
30.	апрель	2 нед	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Шахматная партия	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	шахматные игры
31.	апрель	3 нед	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Шахматная партия .	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	шахматные игры
32.	апрель	4 неделя	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Шахматная партия.		шахматные игры

33.	май	2 нед	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Шахматная партия	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	шахматные игры
34.	май	3 нед	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Шахматная партия.	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	Турнир
35.	май	4 нед	Вторник 14.25-15.10 15.20-16.05	Учебное занятие	2	Шахматная партия.	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	Турнир тестирование
36.	итого				72			

5. Формы контроля.

Форма подведения итогов реализации программы:

- Турнир
- Тестирование

Механизм оценивания результатов (способ определения результативности освоения программы):

Способ определения результативности:

- Метод включённого педагогического наблюдения;
- разбор партий;
- решение шахматных задач;
- разыгрывание позиций;
- конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы;
- Тестирование.

Классификация уровней освоения программы

№	Уровень оценки усвоения программы	Показатель уровня оценки усвоения программы
1	Низкий	Решение 6-7 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 8-9 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%
3	Высокий	Решение 10-12 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире выше 60%.

6. Оценочные материалы.

Оценочные материалы

Для фиксации результатов усвоения Программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

Информационная карта «Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы»

Диагностическая карта «Мониторинг развития качеств личности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы»

«Мониторинг развития качеств личности обучающихся» (критерии, оценка).

Методические рекомендации проведения диагностики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце учебного периода (в декабре) по двум показателям: теоретическая подготовка обучающегося и практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также практическая сила игры в шахматы.

Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного аудиторного периода после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы.

Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более 1/2). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки обучающегося и его практической силы игры в шахматы.

7. Методические материалы.

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

Целостный метод – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

Метод расчленения применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) — схемы, презентации, представления, понятия.

Практический метод – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений) – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод игры — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

Метод самостоятельной работы обучающихся по осмысливанию и усвоению нового материала;

Метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал.

- Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике.
- Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач.
- Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.
- Практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1 ход.
- Практикум. Позиции на разыгрывание.

Рекомендации по проведению практических занятий

Решение задач.

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

Разыгрывание позиций.

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

Учебно-тренировочный турнир.

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с обучающимися.

Разбор партий.

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание учащихся акцентируется на типовых позициях.

Конкурс задач по тактике.

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, обучающиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

Тестирование.

Для оценки качества усвоения учебного материала обучающимися два раза (в декабре и мае) проводится тестирование. Первое тестирование проходит после изучения раздела «Основы шахматной игры». Второе тестирование проходит после изучения раздела «Основы шахматной тактики». Каждое тестирование включает в себя 12 заданий. Правильное решение 8 и более заданий оценивается как сдача теста. Если обучающийся решил менее 8-ми заданий, то он может пересдать тест. Обучающийся, показавший низкий уровень освоения программы, по желанию может пройти повторное обучение.

8. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы- создание условий для развития творческой личности, умеющего владеть собой и добиваться цели.

Задачи воспитательной работы:

- Воспитать уважения к партнёру, самодисциплину,;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитать целеустремлённость, трудолюбие.

В реализации поставленных задач развития творческой личности обучающихся выделяется несколько основных направлений:

- Развитие интеллекта ребенка в процессе обучения игре в шахматы;
- игровое – формирование детской сообразительности (турниры, конкурсы, викторины, КВН и т.д.);
- вызвать интерес к игре;
- упражнять в пространственном ориентировании;
- познакомить с координационной системой;
- развивать мыслительную деятельность;

- развивать мелкую моторику

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, дискуссия, турнир, спортивная игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, пример, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Календарный план воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы является содействие формированию качеств личности обучающихся, отвечающих национально-государственным интересам Российской Федерации, и создание условий для самореализации личности. Напряженная учебно-тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием шахматами, предоставляет значительные возможности для осуществления воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой шахматиста. В силу своей специфики спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство. В процессе государственно-патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества и патриотизма. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение обучающихся к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям Российского спорта.

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Занятия в творческом объединении, учебно-тренировочные занятия.	- освоение навыков организации и проведение учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора; - составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с	очная	Сентябрь-май

		<p>поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка наставничества; - формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и сентябрь-август 21 соревновательному процессам; - формирование склонности к педагогической работе 		
2	<p>Участие в спортивных соревнованиях различного уровня (школьная олимпиада по шахматам, интеллектуальные викторины, турниры в объединении и муниципальные турниры, дистанционные конкурсы и мероприятия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта «шахматы» и терминологии, принятой в виде спорта; - приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований; - приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей. 	дистанционная, очная	В течение учебного года
3	<p>Дни здоровья и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов); - подготовка пропагандистский акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта 	очная	В течение учебного года

9. Условия реализации программы.

Требования к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого натурального фонда, учебно-методический материал.

№ № п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количество
Материально-техническое обеспечение		
1.	Шахматная зона кабинета проектной деятельности центра «Точка роста»	1
2.	Стулья	15 – 20
3.	Стеллаж для хранения шахматных принадлежностей	1
4.	Стол педагога	1
5.	Расходный материал (мини-диски, CD-диски, DVD-диски, бумага, маркеры, ручки и т.д)	По необходимости и по возможности
6.	Настенная демонстрационная магнитная доска с комплектом фигур	1 (во возможности)
7.	Доски шахматные	3-5
8.	Столешницы шахматные	3-5
9.	Комплект шахмат	3-5
10	Часы шахматные (механические)	3-5
11	Часы шахматные (электронные)	1
Учебно-методическое обеспечение		
12	Бронштейн Давид, Фюрстенберг Том. Ученик чародея: Учебник шахматной стратегии и тактики. 2004 год (электронный вариант)	1
13	Владимиров Я.Г. Сборник лучших задач и этюдов, 2011 год (электронный вариант)	1
14	Косиков Алексей. Элементы шахматной стратегии, 2009 год (электронный вариант)	1

15	Славин Л.И. Компоненты шахматной стратегии. 2011 год (электронный вариант книги)	1
16	Тимман Ян. Шахматы. Уроки стратегии. 2011 год (электронный вариант)	1
Информационно - материальное обеспечение		
17	Компьютер (ноутбук)	1 – 5 (по возможности)
18	Проектор	1 (по возможности)
19	Интерактивная доска	1 (по возможности)
20	Компьютерная акустическая система	1 (по возможности)
21	МФУ (Многофункциональное устройство: сканер-принтер-копир)	1 (по возможности)
22	Фотоаппарат (видеокамера)	1 (по возможности)
23	Наличие подключения к сети Internet (от 32 Кбит/с до 20 Мбит/с и выше)	По возможности
24	<u>Шахматы онлайн</u>	По возможности
25	<u>Шахматы онлайн для детей</u>	По возможности

При электронной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютерным классом, web-камерами, микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников образовательных отношений;
- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации занятий и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

Техническое обеспечение ребёнка с использованием дистанционных образовательных технологий:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- канал подключения к Интернет, web-камерой, микрофонами.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии.

1. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 2012. – 272 с.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 2006. – 288 с.
3. Каган И.Л. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 2006. – 244 с.
4. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
5. Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2011. – 208 с.
6. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... - М.: «64», 2015. – 192 с.
7. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – П.: Лениздат, 2012. – 256 с.

Основы шахматной тактики

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-н-Дону: Феникс. 2011. – 128 с.
2. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 2005. – 128 с.
2. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 186 с.
3. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2011. – 344 с.
4. Кастор Х. Играем в шахматы. – М.: Машаон, 2008. – 32 с.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2011.- 416 с. 6.
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2015. – 416 с.
7. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 2011. 280 с.

Основы шахматной тактики.

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2010. – 544 с.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2012.

3. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 128 с.

Интернет-источники

1. Взятие на проходе (Шахматы). Статья из Википедии.
2. Дебют (Шахматы). Статья из Википедии.
3. Миттельшпиль (Шахматы). Статья из Википедии.
4. Рокировка (Шахматы). Статья из Википедии.
5. Техническое поражение, победа, ничья. Статья из Википедии.
6. Шах (шахматы). Статья из Википедии.
7. Шахматная нотация (Шахматы). Статья из Википедии.
8. Шахматные дебюты, игра онлайн.
9. Шахматный учебник онлайн.
10. Шахматы для начинающих
11. Швейцарская система (Шахматы). Статья из Википедии.
12. Эндшпиль (Шахматы). Статья из Википедии.

**Диагностика освоения обучающимися
дополнительной общеразвивающей программы**

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество о баллов	Формы проведения
<p>1. Теоретическая подготовка обучающегося: раздел «Основы шахматной игры»: - знание основных правил шахматной игры; - знание шахматной нотации; - знание сравнительной ценности фигур; - знание метода постановки линейного мата, мата ферзем, мата ладьей;</p> <p>раздел «Элементы шахматной партии»: - знание принципов игры в дебюте; - знание принципов игры в эндшпиле; - знание правила квадрата; - знание ключевой позиции при проведении пешки в ферзи;</p> <p>раздел «Основы шахматной тактики»: - знание типовых тактических приемов: связка, двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах.</p>	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Низкий, средний, высокий	1 2 3	Контрольные задания
<p>2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).</p>	Умение играть в шахматы	Низкий: результат в	1	Учебно-тренировочны

Показатели		Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
			учебно-тренировочном турнире ниже 40%; средний: результат в учебно-тренировочном турнире 40–60%; высокий: выполнение 3 юношеского разряда	2 3	й турнир, соревнование
Уровень освоения программы		Вычисление среднеарифметического балла показателей	Низкий	1	
			Средний	1,5-2,5	
			Высокий	3	
Информационная карта социально-психологического развития обучающихся и освоения ими образовательной программ					
Название программы		педагог	№ группы	Год обучения	Дата заполнения
№. ФИО	Параметры результативности освоения программы (Максимальная сумма баллов – 12)		Параметры социально-психологического развития (Максимальная сумма баллов – 9)		

Показатели				Критерии		Уровень освоения		Количество баллов	Формы проведения		
обучающегося	Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт социальной значимой деятельности	Общая сумма баллов	%%	Воспитанность	Коммуникативность	Эмоциональный компонент	Общая сумма баллов	%%
	1										
	2										
	3										
	4										
	5										
	6										
	7										
	8										
	9										
	10										
	11										
	12										
	13										
	14										
15											

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество о баллов	Формы проведения
ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ:				
УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В %				
<p>Критерии оценки: 1-низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3-высокий уровень, переход на новый качественный уровень.</p> <p>Выводы педагога по данной группе: Подпись педагога</p>				

Информационная карта социально-психологического развития обучающихся и освоения ими образовательной программы

Название программы		педагог				№ группы	Год обучения	Дата заполнения			
№. ФИО обучающегося	Параметры результативности освоения программы (Максимальная сумма баллов – 12)						Параметры социально-психологического развития (Максимальная сумма баллов – 9)				
	Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт социальной значимой деятельности	Общая сумма баллов	%	Воспитанность	Коммуникативность	Эмоциональный компонент	Общая сумма баллов	%
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											

14											
15											
ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ:											
УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В %											
<p>Критерии оценки: 1-низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3-высокий уровень, переход на новый качественный уровень.</p> <p>Выводы педагога по данной группе: Подпись педагога</p>											

СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных

Я, Маслин Сергей Иванович,
(фамилия, имя, отчество)

зарегистрированный(ая) по адресу: Ульяновская область, Ульяновский район, с. Старое Анисимово, ул. Кабардинская, 60,
паспорт 73 08 867444 выдан Ю. Ю. Коре ТП УФМС России по Ульяновской области Ульяновского р-на

в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (далее – Федеральный закон) даю согласие структурному подразделению «Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области» ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» на обработку моих персональных данных, а также на размещение информации об авторе и дополнительной общеразвивающей программе в Единый информационный систему, содержащих сведения о возможностях дополнительного образования на территории Ульяновской области, использования дополнительной общеразвивающей программы в дальнейшей трансляции, а именно:

- фамилия, имя, отчество;
- место проживания (регистрации);
- сведения о месте работы;
- сведения об образовании и квалификации,

в целях моего участия в проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы).

Я уведомлен и понимаю, что под обработкой персональных данных подразумевается совершение над ними следующих действий: сбор, обработка, систематизация, накопление, хранение, уточнение, подтверждение, использование, распространение, уничтожение по истечению срока действия Согласия, предусмотренных п. 3 ч.1 ст.3 Федерального закона.

Настоящее согласие не устанавливает предельных сроков обработки данных. Согласие действует с момента подписания и до его отзыва в письменной форме. Порядок отзыва согласия на обработку персональных данных мне известен.

«14» 04 2022 г.

Сергей Иванович Маслин
подпись ФИО полностью