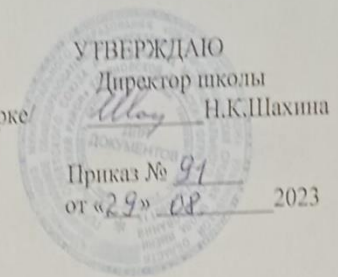


Муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашинская средняя школа
имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрено
Руководитель МО
Узикова /Л.А.Узикова/
Протокол № 1
от «28» 08. 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР Унерке /Е.А.Унерке/
«28» 08 2023г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Чтение (вариант 8.3)
Класс	1(доп.)
Учебный год	2023-2024
Учитель (ФИО)	Няга Надежда Александровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы курса	Темы
<p>Подготовка к усвоению грамоты</p>	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий.</p> <p>Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.</p> <p>Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.</p> <p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</p> <p>Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p>Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.</p> <p>Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).</p> <p>Работа над звукопроизношением.</p> <p>Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков.</p> <p>Отработка произвольного произношения звуков:</p>

	<p>- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);</p> <p>- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);</p> <p>- отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.</p> <p>Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы возем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.</p> <p>Речевое развитие: Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).</p>
<p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения</p>	<p>Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.</p>
<p>Букварный период. Обучение грамоте</p>	<p>1 этап</p> <p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.</p>

Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвучные слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Личностные результаты

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;

- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1
2	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	1
3	Дифференциация неречевых звуков.	1
4	Речевые звуки. Кто как голос подает?	1
5	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1
6	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	1
7	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.	1
8	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	1
9	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1
10	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1
11	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	1
12	Различение предмета и слова, его называющего.	1
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1
16	Повторение изученного материала.	1
17	Обобщение изученного материала.	1
18	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1
19	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1
20	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	1
21	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	1

22	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	1
23	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	1
24	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	1
25	Деление предложений на слова.	1
26	Деление двусложных слов на части.	1
27	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1
28	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1
29	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1
30	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1
31	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1
32	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1
33-34	Повторение изученного материала.	2
35-36	Обобщение изученного материала.	2
37-38	Выделение первого согласного звука в слове.	2
39-40	Выделение первого согласного звука в слове.	2
41-42	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	2
43-44	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	2
45-46	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	2
47-48	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	2
49-50	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	2
51-52	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	2
53-54	Образование и чтение слов а-у, у-а.	2
55-56	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	2
57-58	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	2
59-60	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	2

61-62	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	2
63-64	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	2
65-66	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	2
67-68	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.	2
69-70	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.	2
71-72	Повторение изученного материала.	2
73-74	Обобщение изученного материала.	2
75-76	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	2
77-78	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	2
79-80	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	2
81-82	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	2
83-84	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	2
85-86	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	2
87-88	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	2
89-90	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).	2
91-92	Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	2
93-94	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).	2
95-96	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	2
97-98	Повторение изученного материала.	2
99	Обобщение материала, изученного за год.	1

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

В 1¹ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПЕРВОМ) КЛАССЕ:

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;

- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.