

Муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашинская средняя школа
имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрено
Руководитель МО
Л.А.Узикова
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР Е.А.Унерке
«28» 08 2023г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------|----------------------------|
| Предмет | Математика (вариант 8.3) |
| Класс | 1(доп.) |
| Учебный год | 2023-2024 |
| Учитель (ФИО) | Няга Надежда Александровна |

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2023г.

с. Старые Алгаши
2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Краткое содержание курса |
|----------|------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Единицы измерения и их соотношения | 4 | Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет. Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см. |
| 2. | Нумерация | 48 | Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка. Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно. |
| 3. | Арифметические действия | 20 | Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок. |
| 4. | Арифметические задачи | 19 | Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа. |
| 5. | Геометрический материал | 8 | Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии.</p> <p>Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;

- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

Личностные результаты:

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
 - владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - развивает положительные свойства и качества личности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Основные цвета. Различение предметов по цвету. | 1 |
| 2 | Выделение из множества предметов заданного цвета. | 1 |
| 3 | Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. | 1 |
| 4 | Выделение предметов круглой формы из множества. | 1 |
| 5 | Величина: большой – маленький. | 1 |
| 6 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше. | 1 |
| 7 | Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около. | 1 |
| 8 | Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. | 1 |
| 9 | Выделение предметов квадратной формы из множества. | 1 |
| 10 | Положение предметов в пространстве: вверху – внизу. | 1 |
| 11 | Различение предметов по величине: длинный – короткий. | 1 |
| 12 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче. | 1 |
| 13 | Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. | 1 |
| 14 | Выделение предметов треугольной формы из множества. | 1 |
| 15 | Различение предметов по величине: широкий – узкий. | 1 |
| 16 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже. | 1 |
| 17 | Выделение предметов одинаковых по величине из множества. | 1 |
| 18 | Положение предметов в пространстве: слева – справа. | 1 |
| 19 | Положение предметов в пространстве: в середине, между. | 1 |
| 20 | Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник. | 1 |
| 21 | Выделение предметов прямоугольной формы из множества. | 1 |
| 22 | Различение предметов по величине: высокий – низкий. | 1 |
| 23 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже | 1 |
| 24 | Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры. | 1 |
| 25 | Сравнение серии предметов по величине. | 1 |
| 26 | Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – | 1 |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | последний, перед – после. | |
| 27 | Положение предметов в пространстве: далеко – близко. | 1 |
| 28 | Различение предметов по величине: толстый – тонкий. | 1 |
| 29 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше. | 1 |
| 30 | Выделение предметов одинаковых по величине из множества. | 1 |
| 31 | Знакомство с понятием сутки. | 1 |
| 32 | Сутки. Части суток. | 1 |
| 33 | Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. | 1 |
| 34 | Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче. | 1 |
| 35 | Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. | 1 |
| 36 | Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов. | 1 |
| 37 | Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало. | 1 |
| 38 | Различение предметов по массе: тяжелый – легкий. | 1 |
| 39 | Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче. | 1 |
| 40 | Сравнение серии предметов по массе. | 1 |
| 41 | Знакомство с понятием возраст: молодой – старый. | 1 |
| 42 | Сравнение серии предметов по величине. | 1 |
| 43 | Положение предметов в пространстве. | 1 |
| 44 | Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу. | 1 |
| 45 | Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. | 1 |
| 46 | Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. | 1 |
| 47 | Группировка предметов по заданному признаку. | 1 |
| 48 | Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве. | 1 |
| 49 | Ориентировка в пространстве. | 1 |
| 50 | Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же. | 1 |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
| 51 | Число 1. Количество 1. | 1 |
| 52 | Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. | 1 |
| 53 | Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей. | 1 |
| 54 | Число 2. Количество 2. | 1 |
| 55 | Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. | 1 |
| 56 | Числа 1 и 2. Выделение заданного количества. | 1 |
| 57 | Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше. | 1 |
| 58 | Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно». | 1 |
| 59 | Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «= \Rightarrow ». | 1 |
| 60 | Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между. | 1 |
| 61 | Письмо изученных цифр в тетради. | 1 |
| 62 | Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+». | 1 |
| 63 | Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить. | 1 |
| 64 | Геометрические тела. Шар. | 1 |
| 65 | Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-». | 1 |
| 66 | Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять. | 1 |
| 67 | Число 3. Количество 3. | 1 |
| 68 | Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. | 1 |
| 69 | Счет в пределах 3. | 1 |
| 70 | Письмо изученных цифр в тетради. | 1 |
| 71 | Сравнение изученных чисел на предметном материале. | 1 |
| 72 | Состав числа 3. | 1 |
| 73 | Сложение в пределах 3. | 1 |
| 74 | Вычитание в пределах 3. | 1 |
| 75 | Счет и счетные операции в пределах 3. | 1 |
| 76 | Геометрические тела. Куб. | 1 |
| 77 | Задача. Знакомство с понятием «задача». | |
| 78 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | 1 |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|
| 79 | Сравнение серии предметов по величине. | 1 |
| 80 | Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы. | 1 |
| 81 | Число 4. Количество 4. Цифра 4. | 1 |
| 82 | Сравнение изученных чисел на предметном материале. | 1 |
| 83 | Состав числа 4. | 1 |
| 84 | Сложение и вычитание в пределах 4. | 1 |
| 85 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | 1 |
| 86 | Геометрические тела. Брус. | 1 |
| 87 | Число 5. Количество 5. Цифра 5. | 1 |
| 88 | Сравнение изученных чисел на предметном материале. | 1 |
| 89 | Состав числа 5. | 1 |
| 90 | Состав числа 5. | 1 |
| 91 | Сложение и вычитание в пределах 5. | 1 |
| 92 | Сложение и вычитание в пределах 5. | 1 |
| 93 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | 1 |
| 94 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | 1 |
| 95 | Счет и счетные операции в пределах 5. | 1 |
| 96 | Геометрические тела. | 1 |
| 97 | Счет и счетные операции в пределах 5. | 1 |
| 98 | Счет и счетные операции в пределах 5. | 1 |
| 99 | Счет и счетные операции в пределах 5. | 1 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;

- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.