

Муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашинская средняя школа
имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрено
Руководитель МО
Л.А.Узикова
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР Е.А.Унерке
«28» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.К.Шахина
Приказ № 91
от «29» 08 2023

АДАптированная рабочая программа

Предмет	Речевая практика (вариант 8.3)
Класс	1(доп.)
Учебный год	2023-2024
Учитель (ФИО)	Няга Надежда Александровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2023г.

с. Старые Алгаши
2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Темы
1.	Аудирование и понимание речи	На каждом уроке	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
2.	Дикция и выразительность речи	На каждом уроке	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.
3.	Общение и его значение в жизни	На каждом уроке	Речевое и неречевое общение.
4.	Организация речевого общения	56	<p>Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.</p> <p>Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...».</p> <p>Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.</p> <p>Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.</p> <p>Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.</p> <p>Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого.</p>

		<p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p>
--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд»	1
2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	1
3	Динамическая игра «Животные»	1
4	Динамическая игра в парах	1
5	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	1
6	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	1
7	Коммуникативная игра «Дружба»	1
8	Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»	1
9	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	1
10	Упражнение «Мы одноклассники»	1
11	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу	1
12	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
13	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу?	1
14	Ролевая игра «Покачай куклу Олю»	1
15	Динамическая игра в группе	1
16	Дидактическая игра «Задай вопрос другу»	1
17	Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит»	1
18	Ролевая игра «Я заблудился в лесу»	1
19	Дидактическая игра «Найди пару»	1
20	Музыкально-коммуникативная игра	1
21	Волшебные песенки: «Жа-жа»	1
22	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер»	1
23	Формирование речевого выдоха «Листопад»	1
24	Коммуникативная игра «Я люблю...»	1
25	Утренний круг «Осень»	1
26	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
27	Дидактическая игра «Дай мне...»	1
28	Повторение чистоговорок «Листопад»	1
29	Волшебные песенки: «Ку-ку»	1
30	Игра на развитие речи «Пчёлкины песни»	1

31	Музыкально-коммуникативная игра	1
32	Коммуникативная игра «Дрозд»	1
33	Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»	1
34	Правила поведения: «Праздник. За столом»	1
35	Ролевая игра День рождения Степашки»	1
36	Слушание сказки «Теремок»	1
37	«Наша сказка» . Пальчиковый театр	1
38	Дидактическая игра «Покажи нос...»	1
39	Коммуникативная игра	1
40	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
41	Игра на координацию речи с движением «Солнышко»	1
42	Волшебные песенки: «Ли-ли»	1
43	Формирование плавного выдоха «Ветерок»	1
44	Игра на координацию речи с движением «Медведь»	1
45	Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек)	1
46	Ролевая игра «Встреча куклы»	1
47	Музыкально-коммуникативная игра	1
48	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
49	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем»	1
50	Игра на координацию речи с движением «Снежок»	1
51	Волшебные песенки: «Са-са»	1
52	Коммуникативная игра	1
53	Слушание сказки «Колобок»	1
54	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	1
55	Слова при прощании	1
56	Ролевая игра «Кукла уходит»	1
57	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
58	Коммуникативная игра	1
59	Формирование речевого выдоха «Снег идёт»	1
60	Игра на координацию речи с движением «Снежки»	1
61	«Наша сказка». Пальчиковый театр	1
62	Игра на координацию речи с движением «Машина»	1
63	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1

64	Утренний круг «Зима»	1
65	Ролевая игра «Кукла спит»	1
66	Повторение материала, изученного за год	1

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
В 1' (ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПЕРВОМ) КЛАССЕ:**

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
- Задавать простой вопрос;
- Отвечать на простой вопрос;
- Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.