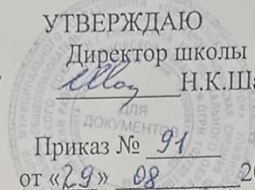


Муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашинская средняя школа  
имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина муниципального образования  
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрено  
Руководитель МО  
Л.А.Узикова  
Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР Н /Е.А.Унерке/  
«28» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Н.К.Шахина  
Приказ № 91  
от «29» 08 2023



## АДАптированная рабочая программа

Предмет	Русский язык (вариант 8.3)
Класс	1(доп.)
Учебный год	2023-2024
Учитель (ФИО)	Няга Надежда Александровна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» 08 2023г.

с. Старые Алгаши  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов	Темы
Добукварный период	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий</p> <p>Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.</p> <p>Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков.</p> <p>Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p>
Слово	<p>Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.</p> <p>Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p>

Предложение	<p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.</p> <p>Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».</p>
Часть слова (слог)	<p>Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.</p>
Звук	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.</p> <p>Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.</p>
Развитие моторных умений	<p>Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.</p> <p>Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.</p>
Букварный период	<p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и</p>

	<p>отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.</p>
--	---

## Планируемые результаты освоения курса

### Предметные результаты.

#### Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

#### Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

### Личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;

- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1
2	Неречевые звуки.	1
3	Дифференциация неречевых звуков.	1
4	Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	1
5	Дифференциация речевых и неречевых звуков	1
6	Письмо прямых вертикальных линий	1
7	Письмо прямых горизонтальных линий.	1
8	Письмо прямых наклонных линий	1
9	Письмо прямых наклонных линий	1
10	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка.	1
11	«Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка.	1
12	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу.	1
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо палочек с закруглением сверху.	1
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек.	1

15	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.	1
16	Повторение изученного.	1
17	Обобщение изученного.	1
18	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.	1
19	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1
20	Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.	1
21	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	1
22	Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов	1
23	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуovalов.	1
24	«Чтение» предложений по схеме. Письмо полуovalов.	1
25	Деление предложений на слова. Письмо полуovalов.	1
26	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма	1
27	Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1
28	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо ovalов и полуovalов.	1
29	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1
30	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1
31	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой сверху.	1
32-33	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой сверху.	2
34-35	Повторение изученного	2
36-37	Обобщение изученного	2
38-39	Выделение первого согласного звука в слове. Коррекция письма.	2
40-41	Выделение первого согласного звука в слове.	2

42-43	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	2
44-45	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	2
46-47	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а.	2
48-49	Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а.	2
50-51	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у	2
52-53	Звук и буква У. Письмо строчной и заглавной буквы у	2
54-55	Письмо слогов ау, уа	2
56-57	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м.	2
58-59	Звук и буква М. Письмо буквы м.	2
60-61	Письмо слогов ам, ум.	2
62-63	Письмо слогов ма, му.	2
64-65	Звук и буква О. Письмо буквы о.	2
66-67	Звук и буква О. Письмо изученных букв и слогов с ними.	2
68-69	Письмо слогов ам, ум, ом.	2
70-71	Письмо слогов ма, му, мо.	2
72-73	Повторение изученного.	2
74-75	Обобщение изученного.	2
76-77	Звук и буква С. Письмо буквы с.	2
78-79	Письмо слогов с изученными буквами.	2
80-81	Письмо слогов ас, ус, ос.	2
82-83	Письмо слогов са, су, со.	2
84-85	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	2
86-87	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х.	2
88-89	Звук и буква Х. Письмо буквы х.	2
90-91	Письмо слогов ах, ух, ох.	2
92-93	Письмо слогов ха, ху, хо.	2
94-95	Письмо слов их двух слогов ( ухо, уха, муха)	2
96-98	Коррекция письма	3
99	Повторение материала, изученного за год	1



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**В 1' (ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПЕРВОМ) КЛАССЕ:**

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова.