

Муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашинская средняя школа
имени Героя Советского Союза Н.Г.Клиныкина муниципального образования
"Цильинский район" Ульяновской области

Рассмотрено
Руководитель МО
А.И. Денисова Денисова А.И.

Протокол № 1
от «29» 08. 2023г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Е.А. Уверка Е.А.Уверка

«28» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Н.К. Шахина /Н.К.Шахина/ Приказ

№ 91

от «29» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Иностранный (немецкий) язык

Класс 3

Учебный год 2023- 2024

Учитель Сулагаева Б.К.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» «08. 2023 г.

с.Старые Алгаши

2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- 1) признание индивидуальности каждого человека;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- 1) осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям Экологического воспитания:
- 2) бережное отношение к природе;
- 3) неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- 1) первоначальные представления о научной картине мира;
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- б) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий.

2. Самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

1) *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

2) *создавать* устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

3) *пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

1) *воспринимать на слух* и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

2) *воспринимать на слух* и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

1) *читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

2) *читать про себя и понимать* учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

1) *создавать подписи* к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

2) *заполнять* простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

3) *писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

1) *различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

2) *читать вслух* слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- 1) *правильно писать* изученные слова;
- 2) *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи

1) *распознавать* и *правильно употреблять* в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

2) *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

1) основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

2) предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

3) спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;

4) спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

5) употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

6) модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

7) множественное число имён существительных;

8) нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

9) склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

10) притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

11) количественные числительные (13–30);

12) наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

1) *использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

2) *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение. – 8 ч.

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми познакомились в прошлом году, повторить основные

речевые образцы и лексику по темам «О себе», «Семья». Здесь же добавляется лексика по теме «Летние каникулы».

2. Сабина охотно ходит в школу. А вы? - 9 ч.

Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? А что мы делаем в выходные дни? Знакомство с новым персонажем немецких сказок – Храбрым Портняжкой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.

3. Осень. Какая сейчас погода? - 9 ч.

Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Берлинским зоопарком. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. Обучение инсценировке. Повторение числительных от 13 до 20. Повторение винительного падежа существительных после глагола «брать». Отрицание.

4. А что приносит нам зима? – 7 ч.

Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Привлечение внимания к красотам природы зимой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии - и с традициями празднования этого праздника. Написание новогодних и рождественских открыток. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти. Безличные предложения.

5. В школе мы очень заняты. – 9 ч.

Привлечение внимания к таким социокультурным реалиям, как празднование в феврале карнавала, наличие в классе начальной школы игрового уголка, доски для объявлений. Побуждение к активной подготовке к карнавалу (выбор и изготовление костюмов и масок). Разучивание рифмовок и песни. Прошедшее разговорное время глаголов «рисовать» и «делать» (рецептивно, т.е. на узнавание). Употребление модальных глаголов.

6. Весна пришла. И также великолепные праздники. – 9 ч.

Привлечение внимания к празднованию весенних праздников - Пасхи и 8 Марта. Побуждение к активной подготовке к весенним праздникам. Разучивание рифмовок и песен о весне. Знакомство со сказкой «Три Бабочки». Подготовка выставки по теме «Весна». Познакомить с новой лексикой по теме «Весна». Активизировать употребление глаголов в прошедшем разговорном времени и познакомить с речевым образцом с дательным и винительным падежом.

7. День рождения! Разве это не самый прекрасный день? - 17ч.

Сабина пишет приглашение ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации «Празднование дня рождения». Развитие умений и навыков работы над словарём. Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями!	8 часов
1.1	Привет, друзья! Мы снова здесь.	1
1.2	Лето – самое прекрасное время года.	1
1.3	Наши летние фотографии. Какие они?	1
1.4	Что любит делать семья Свена летом?	1
1.5	Мы играем и поем	2
1.6	Кто еще хочет повторить?	1
1.7	Входная контрольная работа	1
2	Сабина охотно ходит в школу, а вы?	10 часов
2.1	Наши друзья снова идут в школу	1
2.2	Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе?	1
2.3	Первый школьный день Марии.	1
2.4	Какой сегодня день недели?	1
2.5	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1
2.6	А что делает наш Храбрый Портняжка?	1
2.7	Мы играем и поем	2
2.8	Кто еще хочет повторить?	1
2.9	Контрольная работа по теме « Сабина охотно ходит в школу, а вы? »	1
3	Осень. Какая сейчас погода?	10 часов
3.1	Прогулка в парк. Как там осенью?	1
3.2	А что делают Сабина и Свен?	1
3.3	Здорово осенью у бабушки в деревне.	1
3.4	Осенью всё спелое.	1
3.5	А что едят лесные животные?	1
3.6	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1

3.7	Мы играем и поем	2
3.8	Кто еще хочет повторить?	1
3.9	Контрольная работа по теме « Осень. Какая сейчас погода?»	1
4	А что нам приносит зима?	9 часов
4.1	Какая погода зимой?	1
4.2	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1
4.3	Что видит храбрый портняшка в парке?	1
4.4	Почему дети радуются зиме?	1
4.5	Рождество – самый красивый праздник	
4.6	Мы играем и поем	2
4.7	Кто хочет еще повторить?	1
4.8	Контрольная работа по теме «А что нам приносит зима?»	1
5	У нас в школе много дел	10 часов
5.1	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1
5.2	Наши немецкие друзья вчера много рисовали	1
5.3	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1
5.4	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1
5.5	Костюмированный бал школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1
5.6	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	1
5.7	Мы играем и поем	2
5.8	Кто еще хочет повторить?	1
5.9	Контрольная работа по теме» У нас в школе много дел»	1
6	Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?	10 часов
6.1	Весна. Какая сейчас погода?	1
6.2	«Весна, весна, я люблю тебя..»	1
6.3	Мы поздравляем наших мам с женским днем	2
6.4	Кого мы еще поздравляем с женским днем?	1
6.5	Семья Мюллер празднует Пасху	1
6.6	Скоро весенние каникулы	1
6.7	Мы играем и поем	2
6.8	Кто еще хочет повторить?	1
6.9	Контрольная работа по теме «Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?»	1
7	День рождения! Разве это не прекрасный день?	9 часов
7.1	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	1
7.2	Сабина пишет приглашение на день рождения	1
7.3	Что желает Сабина ко дню рождения?	1
7.4	Подготовка ко дню рождения	1
7.5	А что готовит Сабина?	1
7.6	Сабина празднует день рождения	1
7.7	Мы играем и поем	1
7.8	Итоговая контрольная работа	1
7.9	Обобщающее повторение	1
	Итого	68 часов

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета
«Немецкий язык»**

Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
	Книгопечатная продукция	
1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык, 3 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений.- М., «Просвещение», 2011 2. Бим И.Л., Рыжова	К	

<p>Л.И. Рабочая тетрадь 3 класс: Пособие для учащихся общеобразовательны х учреждений.- М., «Просвещение», 2011</p> <p>3. Бим И.Л., Садамова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 3класс:Пособие для общеобразовательны х учреждений.- М.:Просвещение 2011</p> <p>4. Бим И.Л. ,Рыжова Л.И. Немецкий язык. 3 класс: Аудиокурс к учебнику(третийгод обучения).- М.:Просвещение, 2011.</p> <p>5. Двухязычные словари</p>	<p style="text-align: center;">К</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д 15</p>	
	Книгопечатная продукция(для личного пользования учащихся)	
<p>Рабочие тетради</p> <p>Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык, 3 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений.- М., «Просвещение», 2011</p>	<p style="text-align: center;">К</p> <p style="text-align: center;">К</p>	
	Печатные пособия	
<p>Алфавит(настенная)</p> <p>Касса букв и буквосочетаний</p> <p>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку</p> <p>Карты на иностранном</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">2</p>	

языке:		
Географическая карта стран изучаемого языка	1	
Географическая карта Европы	1	
Плакаты по немецкоговорящим странам	1	
	Технические средства обучения и оборудования кабинета	
Магнитофон	1	35 каб
Компьютер	1	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	1	
Стенд для размещения творческих работ учащихся	1	
Стол учительский с тумбой	1	35 каб
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	9	
Интерактивная доска	1	
Мультимедийный проектор	1	35 каб
	Мультимедийные средства обучения	
СД(Аудио)	1	
	Игры и игрушки	
Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.	1	
Настольные игры на немецком языке	4	

1.4	Учебно-тематическое планирование		
1.5	Планируемые образовательные результаты обучающихся		
1.6	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.7	Лист дополнений и изменений		
Качество пояснительной записки рабочей программы			
2.1	Содержит информацию о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа		
2.2	Отражает обоснование выбора авторской программы, предметной линии учебников		
2.3	Наличие убедительного обоснования в случае, если рабочая программа содержит отступления от авторской программы		
Содержание учебного предмета, курса			
3.1	Перечень и название раздела и тем курса		
3.2	Необходимое количество часов для изучения раздела, темы		
3.3	Содержание учебной темы		
3.4	Основные изучаемые вопросы		
3.5	Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении,		
3.6	Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела		
Учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:			
4.1	УТП отражает информацию о продолжительности изучения разделов		
4.2	УТП отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контрольных работ, практических, лабораторных и др. работ		
Качество описания планируемых результатов освоения обучающимися на конец обучения в данном классе:			
5.1	Планируемые результаты представлены в соответствии ФГОС(личностные, метапредметные, предметные)		
5.2	Планируемые результаты отражают уровневый подход к их достижению		
Качество описания материально-технического обеспечения образовательного процесса			
6.1	Комплект методической литературы должен содержать используемый учителем учебно-методический комплекс(УМК) с обязательным указанием учебника и учебных пособий для учащихся и содержать полные выходные данные литературы		
6.2	Печатные пособия(таблицы, карты, плакаты, символика)		
6.3	Технические средства обучения и оборудование кабинета		

6.4	Перечень интернет ресурсов и других электронных информационных источников, используемых в образовательном процессе		
Соответствие требованиям информационной грамотности			
7.1	Содержание разделов соответствует их назначению		
7.2	Текст рабочей программы структурирован		
7.3	Текст изложен логично, не содержит повторов		
7.4	Текст рабочей программы представлен технически грамотно		

Выводы

Заместитель директора по УВР:

Ознакомлен(а)
