

Муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина муниципального образования "Цильнинский район" Ульяновской области

Рассмотрено  
Руководитель МО  
*Узикова Л.А.*

Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
*У* /Е.А. Унерке/

«28» 08 2023 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Литературное чтение
Класс	3
Учебный год	2023-2024
Учитель	Узикова Людмила Александровна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» 08 2023г.

с.Старые Алгаши  
2023г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Литературное чтение»**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

### **3 КЛАСС**

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Самое великое чудо на свете (4ч)***

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

### ***Устное народное творчество (9 ч)***

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

### ***Поэтическая тетрадь 1 (8 ч)***

Ф.И.Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; **2.** А.А.Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; **3.** И.С.Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы». **4.** И.З.Суриков. «Детство», «Зима».

### ***Великие русские писатели.(20 ч)***

**1.** А.С.Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...». **2.** И.А.Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна», «Ворона и лисица». **3.** М.Ю.Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень». **4.** Л.Н.Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

### ***Поэтическая тетрадь 2.(5 ч)***

**1.** Н.А. Некрасов. «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы». **2.** К.Д.Бальмонт. «Золотое слово». **3.** И.А.Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

### ***Литературные сказки (7 часов)***

**1.** Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». **2.** В.М.Гаршин. «Лягушка – путешественница». **3.** В.Ф.Одоевский. «Мороз Иванович».

### ***Были и небылицы (6 ч)***

**1.** М.Горький. «Случай с Евсейкой». **2.** К.Г.Паустовский. «Растрепанный воробей». **3.** А.И.Куприн. «Слон».

### ***Поэтическая тетрадь 3 (4 ч)***

**1.** С.Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон». **2.** А.А.Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». **3.** С.А.Есенин. «Черемуха».

### ***Люби живое (14 ч)***

**1.** М.М.Пришвин. «Моя родина». **2.** И.С.Соколов-Микитов. «Листопадничек». **3.** В.И.Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку». **4.** В.В.Бианки. «Мышонок Пик». **5.** Б.С.Житков. «Про обезьянку». **6.** В.Л.Дуров. «Наша Жучка». **7.** В.П.Астафьев. «Капалуха». **8.** В.Ю.Драгунский. «Он живой и светится».

### ***Поэтическая тетрадь 4 (5 ч)***

1. С.Я.маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной». 2. А.Л.Барто. «Разлука», «В театре». 3. С.В.Михалков. «Если...». 4. Е.А.Благинина. «Кукушка», «Котенок».

*Собирай по ягодке – наберешь кузовок (10 ч)*

1. Б.В.Шергин. "Собирай по ягодке – наберешь кузовок». 2. А.П.Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама». 3. М.М.Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники». 4. Н.Н.Носов. «Федина задача», «Телефон». 5. В.Ю.Драгунский. «Друг детства».

*По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (4 ч)*

1. Ю.И.Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели». 2. Г.Б.Остер. «Вредные советы», «Как получают легенды». 3. Р.Сеф. «Веселые стихи».

*Зарубежная литература (6 ч)*

«Храбрый Персей»..Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок».



## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
	<b><i>Самое великое чудо на свете</i></b>	
1	Самое великое чудо на свете. Книги, прочитанные летом.	1
2	Рукописные книги древней Руси.	1
3	Первопечатник Иван Фёдоров Книги, прочитанные летом.	1
4	Урок-путешествие в прошлое. <b><i>Проверка навыков чтения.</i></b>	1
	<b><i>Устное народное творчество.</i></b>	
5	Русские народные песни, докучные сказки.	1
6	Докучные сказки.	1
7	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», русская нар.сказка	1
8	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», рус.нар. сказка	1
9	«Иван-царевич и Серый волк» рус.нар. сказка. <i>Вн. чт.</i> Былины. «Три поездочки Ильи Муромца»	1
10	«Иван-царевич и Серый волк»рус.нар. сказка	1
11	«Сивка - бурка», рус.нар. сказка. Былины.	1
12	«Сивка-бурка», рус.нар.сказка	1
13	Урок КВН (Обобщающий урок) <i>Вн. чт.</i> Короткие рассказы и сказки Е.Пермяка.	1
	<b><i>Поэтическая тетрадь 1.</i></b>	
14	Как научиться читать стихи. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»	1
15	Ф.И.Тютчев «Листья» «Учи у них...»	1
16	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»,«Зреет рожь над жаркой нивой...»	1
17	И.С. Никитин «Полно, степь моя, беспробудно», «Утро	1
18	И.С. Никитин «Встреча зимы»	1
19	И.З. Суриков «Детство».	1
20	И.З. Суриков «Зима».	1
21	Урок-путешествие в Литературную страну. <b><i>Контрольная работа.</i></b>	1
	<b><i>Великие русские писатели.</i></b>	
22	А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	1
23	А.С.Пушкин «В тот год осенняя погода...»,	1

24	А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета».	1
25	А.С. Пушкин «Сказка от мёртвой царевне»	1
26	А.С. Пушкин «Зимняя дорога»	1
27	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1
28	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1
29	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1
30	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1
31	И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1
32	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1
33	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком».	1
34	М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».	1
35	Детство Л.Н.Толстого (из воспоминаний)	1
36	Л.Н. Толстой «Акула»	1
37	Л.Н. Толстой «Прыжок». Рассказы Л.Н.Толстого	1
38	Л.Н. Толстой «Лев и собачка»	1
39	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», « Куда девается вода из моря?».	1
40	Литературный праздник (Обобщающий урок)	1
41	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	1
	<b><i>Поэтическая тетрадь 2</i></b>	
42	Н.А. Некрасов «Славная осень! Здоровый ядрёный...», «Не ветер бушует над бором»	1
43	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
44	К.Д. Бальмонт «Золотое слово»	1
45	И.А. Бунин «Детство»	1
46	Развивающий час (урок-обобщение) <b><i>Проверка навыков чтения.</i></b>	1
	<b><i>Литературные сказки.</i></b>	
47	Д.М. М-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам»	1
48	Д.М. М-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
49	М.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
50	М.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
51	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1
52	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1
53	Литературная викторина.	1
	<b><i>Были-небылицы.</i></b>	
54	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
55	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
56	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1

57	А. Куприн «Слон».	1
58	А. Куприн «Слон».	1
59	Урок-путешествие по «Блям-небылицам..» Обобщающий урок.	1
	<b><i>Поэтическая тетрадь 3.</i></b>	
60	Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..», «Воробей», «Слон».	1
61	А. Блок «Ветхая избушка», «Сын», «Ворона».	1
62	С. Есенин «Черёмуха».	1
63	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 3». Обобщающий урок.	1
	<b><i>Люби живое.</i></b>	
64	М. Пришвин «Моя Родина» (Из воспоминаний)	1
65	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1
66	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
67	В.И. Белов «Малька провинилась».	1
68	В.И. Белов «Ещё раз про Мальку».	1
69	В. Бианки «Мышонок Пик».	1
70	В. Бианки «Мышонок Пик».	1
71	Б.С. Житков «Про обезьянку»	1
72	Б.С. Житков «Про обезьянку»	1
73	В.Л. Дуров «Наша Жучка».	1
74	В.П. Астафьев «Капалуха».	1
75	В.П. Астафьев «Капалуха».	1
76	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». <b><i>Проверка навыков чтения</i></b>	1
77	Урок-конференция « Земля-наш дом родной». Обобщающий урок .	1
	<b><i>Поэтическая тетрадь 4.</i></b>	
78	С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной»	
79	А. Барто «Разлука», «В театре»	1
80	С.В. Михалков «Если».	1
81	Е. Благина «Кукушка», «Котёнок».	1
82	Урок «Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу).	1
	<b><i>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.</i></b>	
83	Б. Шергин « Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	1

84	А.П.Платонов «Цветок на земле».	1
85	А.П.Платонов «Ещё мама	1
86	М. Зощенко «Золотые слова».	1
87	М. Зощенко «Золотые слова»	1
88	М. Зощенко «Великие путешественники».	1
89	М. Зощенко «Великие путешественники	1
90	Н. Носов «Федина задача»	1
91	Н. Носов «Телефон».	1
92	В.Ю. Драгунский «Друг детства»	1
93	Урок-конкурс по разделу. Обобщающий урок по теме.	1
	<b><i>По страницам детских журналов «Мурзилка», «Весёлые картинки».</i></b>	
94	Ю. Ермолаев «Проговорился»	1
95	Ю. Ермолаев «Воспитатели	
96	Г. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды».	1
97	Р. Сеф «Весёлые стихи»	1
98	Обобщающий урок-читательская конференция	1
	<b><i>Зарубежная литература.</i></b>	
99	Мифы Древней Греции. .	1
100	Мифы Древней Греции.	1
101	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
102	<b><i>Проверка навыков чтения</i></b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>102</b>