

Муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашинская средняя школа
имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина муниципального образования
"Цильнинский район" Ульяновской области

Рассмотрено
Руководитель МО
Узикова Л.А.
Протокол № 1
от 28 08 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
У /Е.А.Унерке/
«28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Математика
Класс	3
Учебный год	2023-2024
Учитель	Узикова Людмила Александровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2023г.

с.Старые Алгаши
2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100 (продолжение). Сложение и вычитание (12ч.)

Нумерация чисел в пределах 100.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

Выражения с переменной.

Решение уравнений.

Табличное умножение и деление. (73ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника, квадрата.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (33ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида, $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : b$;

Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000.

Нумерация (18ч.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (30 ч.)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (8ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол- во уроко в	Тема урока
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
1	1	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.
2	1	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.
3	1	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.
4	1	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
5	1	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.
6	1	Обозначение геометрических фигур буквами.
7	1	«Странички для любознательных». <i>Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i>
8	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Входная диагностическая работа.</i>
9	1	Анализ контрольной работы.
		- Табличное умножение и деление
10	1	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.
11	1	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.
12	1	Таблица умножения и деления с числом 3.
13	1	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.
14	1	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.

15	1	Порядок выполнения действий.
16	1	Порядок выполнения действий. <i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>
17	1	Закрепление. Решение задач.
18	1	«Странички для любознательных». <i>Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</i>
19	1	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».</i>
20	1	Анализ контрольных работ. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.
21	1	Закрепление пройденного. Таблица умножения.
22	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
23	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
24	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
25	1	Решение задач. Самостоятельная работа.
26	1	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.
27	1	Задачи на кратное сравнение.
28	1	Решение задач на кратное сравнение.
29	1	Решение задач. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».</i>
30	1	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.
31	1	Решение задач.
32	1	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
33	1	Итоговая контрольная работа
34	1	Анализ контрольной работы.
35	1	Закрепление изученного.
		2 четверть
36	1	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.

37	1	«Странички для любознательных». Проект «Математическая сказка».
38	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».
		Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление
39	1	Площадь. Единицы площади.
40	1	Квадратный сантиметр.
41-42	2	Площадь прямоугольника.
43	1	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.
44	1	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».
45	1	Анализ контрольной работы. Решение задач.
46	1	Решение задач.
47	1	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.
48	1	Квадратный дециметр.
49	1	Таблица умножения. Самостоятельная работа. Закрепление.
50	1	Квадратный метр.
51	1	Закрепление. Решение задач.
52	1	«Странички для любознательных». ». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Математический диктант № 3.
53	1	<i>Что узнали. Чему научились. Промежуточная диагностика.</i> Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».
54	1	Умножение на 1.
55	1	Умножение на 0.
56	1	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на

		число
57	1	Контрольная работа № 5 по теме «Табличное умножение и деление».
58	1	Анализ контрольной работы. Доли.
59	1	Окружность. Круг.
60	1	Диаметр окружности (круга).
61	1	Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».
62	1	Единицы времени.
		3 четверть
		Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление
63	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.
64	1	Случаи деления вида $80 : 20$.
65	1	Умножение суммы на число.
66	1	Умножение суммы на число.
67		Умножение двузначного числа на однозначное.
68	1	Умножение двузначного числа на однозначное.
69	1	Самостоятельная работа. Закрепление.
70	1	Деление суммы на число.
71	1	Деление суммы на число.
72	1	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.
73	1	Делимое. Делитель.Связь между числами при делении.
74	1	Проверка деления.
75	1	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.
76	1	Проверка Умножения делением. Самостоятельная работа.
77-78	2	Решение уравнений.
79	1	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное

		<i>умножение и деление».</i>
80	1	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».
81	1	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.
82	1	Деление с остатком.
83	1	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.
84	1	Задачи на деление с остатком.
85	1	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».
86	1	Проверка деления с остатком.
87	1	Самостоятельная работа. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
88	1	Наш проект «Задачи-расчёты».
89	1	Контрольная работа № 7 по теме « Деление с остатком».
90	1	Анализ контрольной работы. Тысяча.
		Числа от 1 до 1000. Нумерация.
91	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000.
92	1	Запись трёхзначных чисел. Разряды счётных единиц.
93	1	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
94	1	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
95	1	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.
96	1	Контрольная работа № 8 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».
97	1	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».
98		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
99	1	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.
100	1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.
		4четверть.

101	1	Единицы массы.
102	1	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».
		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание
103	1	Приёмы устных вычислений.
104	1	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.
105	1	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.
106	1	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.
107	1	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».
108		Анализ контрольной работы.
109	1	Приёмы письменных вычислений.
110	1	Письменное сложение трёхзначных чисел.
111	1	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000
112	1	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».
113	1	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»
114	1	. «Что узнали. Чему научились».
115	1	. «Что узнали. Чему научились».
116	1	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание»
117	1	Анализ контрольной работы.
	1	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление
118	1	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.
119	1	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.

120	1	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.
121	1	Виды треугольников.«Странички для любознательных».
122	1	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.
		Приемы письменных вычислений
123	1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
124	1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
125	1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.
126	1	Проверка деления.
127	1	Приём письменного деления на однозначное число.
128	1	<i>Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</i>
129	1	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.
130	1	Знакомство с калькулятором Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7.</i>
131	1	<i>Итоговая контрольная работа № 11 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</i>
132	1	Анализ контрольной работы. <i>Итоговая диагностическая работа.</i>
		<i>Повторение</i>
133	1	Нумерация. Сложение и вычитание.
134	1	Геометрические фигуры и величины.
135	1	Решение геометрических задач.
136	1	Приём письменного деления на однозначное число.