

Муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашинская средняя школа
имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина муниципального образования
"Цильнинский район" Ульяновской области

Рассмотрено
Руководитель МО
Узикова Л.А.
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
У /Е.А. Унерке/
«28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Класс	3
Учебный год	2023-2024
Учитель	Узикова Людмила Александровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2023г.

с.Старые Алгаши

2023 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
« РУССКИЙ ЯЗЫК »**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени

прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок . Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ).

Части речи (76 ч)

Части речи (1ч)

Повторение и углубление представлений о частях речи.

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен

существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен

прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов.

Времена глагола.

Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

Тематическое планирование

)

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-
------	----------------------------	------

		во часов
	Наша речь (2 часа)	
1.	Беседа по технике безопасности. Знакомство с учебником. Виды речи.	1
2.	Наш язык.	1

Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов)

3.	Текст. Признаки текста.	1
4.	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1
5.	Предложение. <i>Контрольное списывание № 1</i>	1
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1
7.	Виды предложений по интонации.	1
8.	Предложения с обращениями.	1
9.	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> «Путешественница»	1
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11.	Распространённое и нераспространённое предложение.	1
12.	Простое и сложное предложение.	1
13.	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе».	
14.	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении.	1
15.	Словосочетание.	1
16.	Связь слов в словосочетании.	1

17.	<i>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»</i>	1
-----	---	---

Слово в языке и речи (20часов)

18.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
19.	Синонимы и антонимы. Р/с Животные нашего края	1
20.	Омонимы. <i>Словарный диктант.</i>	1
21.	Слово и словосочетание.	1
22.	Фразеологизмы.	1
23.	<i>Развитие речи. Обучающее изложение. «Осенняя ёлочка»</i>	1
24.	Части речи	1
25.	Имя существительное.	1
26.	Имя прилагательное.	1
27.	Глагол.	1
28.	Имя числительное.	
29.	<i>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</i>	1
30.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1
31.	<i>Развитие речи. Обучающее изложение«Сыроежка».</i>	1
32.	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
33.	Согласные звуки и буквы.	1
34.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1

35.	Проект: "Рассказ о слове". Р/с Малая Родина	1
36.	Разделительный мягкий знак.	1
37.	Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием.	1

Состав слова (16 часов)

38.	Работа над ошибками. Корень слова.	1
39.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
40.	Сложные слова.	1
41.	Формы слова. Окончание.	1
42.	Окончание слова <i>Словарный диктант</i>	1
43.	Приставка. Определение в словах приставок.	1
44.	Приставка. Значения приставок	1
45.	Упражнение в единообразном написании корня в однокоренных словах.	1
46.	Суффикс. Общее понятие о суффиксах.	1
47.	Значение суффиксов. Р/с Растения нашего края.	1
48.	<i>Развитие речи. Сочинение</i> по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1
49.	Основа слова.	1
50.	Обобщение знаний о составе слова.	1
51.	<i>Проверочная работа №3 по теме «Состав слова»</i>	1
52.	Работа над ошибками. Упражнение в разборе слов по составу.	
53.	Проект «Семья слов».	

Правописание частей слова (27 ч.)

54.	Орфограммы в значимых частях слова	1
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Словарный диктант</i>	1
57.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
58.	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> «Клесты»	1
59.	Работа над ошибками. Правописание слов с глухими и звонкими согласными.	1
60.	Правописание слов с парными согласными.	1
61.	Слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
62.	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными».	1
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64.	Слова с удвоенными согласными в корне.	1
65.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне. <i>Словарный диктант</i>	1
66.	<i>Развитие речи. Сочинение</i> по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	1
67.	Правописание суффиксов и приставок.	1
68.	Контрольное списывание №2.	1
69.	Правописание суффиксов.	1
70.	Правописание приставок.	1
71.	Правописание приставок и предлогов.	1
72.	Контрольный диктант за 2 четверть с грамматическим заданием.	1

73.	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.	1
74.	Проект «Составляем орфографический словарь».	1
75.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
76.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Скворец».	1
77.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Перенос слов.	1
78.	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.	1
79.	Проверочная работа №4 по теме «Правописание частей слова».	1
80.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком.	1

Части речи (78 ч.)

81.	Части речи.	1
82.	Контрольное списывание №3	1
83.	Имя существительное как часть речи.	1
84.	Имя существительное и его роль в речи.	1
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	1
87.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение. «Мал да удал»	1
88.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
89.	Проект "Тайны имен"	1
90.	Число имен существительных.	1
91.	Число имён существительных. Словарный диктант	1

92.	Род имён существительных.	1
93.	Род имён существительных.	1
94.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение. «Добром за добро»	1
95.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
96.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
97.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1
98.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1
99.	Падеж имён существительных.	1
100.	Падеж имён существительных.	1
101.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
102.	Именительный падеж имен существительных.	1
103.	Родительный падеж имен существительных.	1
104.	Дательный падеж имен существительных.	1
105.	Винительный падеж имен существительных.	1
106.	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	1
107.	Творительный падеж имен существительных.	1
108.	Предложный падеж имен существительных.	1
109.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Кот»	1
110.	Все падежи. Морфологический разбор имени существительного.	1
111.	Проверочная работа № 5 по теме «Имя существительное».	1

112.	Обобщение знаний об имени существительном.	1
113.	<i>Развитие речи. Сочинение</i> по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
115.	Проект «Зимняя страничка».	1
116.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
117.	Роль прилагательных в тексте <i>Словарный диктант</i>	1
118.	Текст-описание. Р/с « Наш Северный край. Моя малая Родина»	1
119.	<i>Развитие речи. Сочинение - отзыв</i> по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
120.	Род имен прилагательных.	1
121.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
122.	Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием.	1
123.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
124.	Число имен прилагательных.	1
125.	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
126.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1
127.	Проверочный диктант. Изменение имён прилагательных по падежам.	1
128.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
129.	<i>Развитие речи. Сочинение - отзыв</i> по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1
130.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
131.	Проверочная работа № 6 по теме «Имя прилагательное».	1

132.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор.	1
133.	Личные местоимения.	1
134.	Изменение личных местоимений по родам.	1
135.	Местоимение. Составление письма	1
136.	Местоимение. <i>Проверочная работа №7.</i>	1
137.	Значение и употребление глаголов в речи.	1
138.	<i>Развитие речи. Обучающее изложение. «Кошкин выкормыш»</i>	1
139.	Значение и употребление глаголов в речи.	1
140.	Значение и употребление глаголов в речи	
141.	Неопределенная форма глагола.	1
142.	Неопределенная форма глагола.	1
143.	Число глаголов.	1
144.	Число глаголов. <i>Словарный диктант</i>	1
145.	Времена глаголов.	1
146.	Времена глаголов. Второе лицо глаголов	1
147.	Изменение глаголов по временам.	1
148.	Изменение глаголов по временам.	1
149.	<i>Развитие речи. Обучающее изложение. «Лось»</i>	1
150.	Род глаголов в прошедшем времени	1
151.	Род глаголов в прошедшем времени	1
152.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1

153.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
154.	Проверочная работа №8 Морфологический разбор глагола.	1
155.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1
156.	Обобщение знаний о глаголе.	1
157.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 3 класса	1
158.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1

Повторение (14 ч.)

159.	Повторение по теме «Части речи».	1
160.	Повторение изученного о частях речи.	1
161.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
162.	Проверочный диктант по теме «Части речи».	1
163.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных.	1
164.	Правописание приставок и предлогов.	1
165.	Правописание безударных гласных. Контрольное списывание № 4	1
166.	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1
167.	Орфограммы в значимых частях слова.	1
168.	Однокоренные слова. Словарный диктант	1
169.	. Текст. Составление рассказа на тему «Почему я жду летних каникул».	1
170.	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	1