

Муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашинская средняя школа
имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина муниципального образования
"Цильинский район" Ульяновской области

Рассмотрено
Руководитель МО
А.И. Денисова Денисова А.И./

Протокол № 1
от «29» 08. 2023г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Е.А. Унерке /Е.А. Унерке/

« 28» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.К. Шахматов /Н.К.Шахматов/ Приказ
№ 91
от «29» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Иностранный (немецкий) язык

Класс 4

Учебный год 2023- 2024

Учитель Сулагаева Е.К.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29 » 08. 2023 г.

с.Старые Алгаши

2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

1. становление ценностного отношения к своей Родине — России;
2. осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
3. сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
4. уважение к своему и другим народам;
5. первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

1. признание индивидуальности каждого человека;
2. проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
3. неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

1. уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
2. стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
2. бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

1. осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям Экологического воспитания;
2. бережное отношение к природе;
3. неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

1. первоначальные представления о научной картине мира;
2. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

1. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
2. объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
3. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
4. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
5. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
6. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

7. Базовые исследовательские действия:

1. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
2. с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
3. сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
4. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
5. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
6. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

7. Работа с информацией:

1. выбирать источник получения информации;
2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
4. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
5. анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
6. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
3. признавать возможность существования разных точек зрения;
4. корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
6. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
7. готовить небольшие публичные выступления;
8. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

9. Совместная деятельность:

1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4. ответственно выполнять свою часть работы;
5. оценивать свой вклад в общий результат;
6. выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
2. выстраивать последовательность выбранных действий.

3. Самоконтроль:

1. устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
2. корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

1. вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
2. создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение;

повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);

3. *пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

4. *устно излагать* результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

1. *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

2. *воспринимать на слух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

1. *читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

2. *читать про себя и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

3. *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

1. *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

2. *писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

3. *писать с опорой на образец* электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

1. *различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

2. *читать вслух* слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

1. *правильно писать* изученные слова;

2. *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

1. *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи не менее 500 лексических

единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

2. *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

1. простые предложения с однородными членами (союз oder);
2. сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;
3. модальный глагол wollen (в Präsens);
4. прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
5. личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
6. указательные местоимения dieser, dieses, diese;
7. количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
8. предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

1. *использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
2. *кратко рассказывать* о России и стране/странах изучаемого языка.
3. *использовать* двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

Содержание учебного предмета.

Раздел / тема	Содержание
Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	Моя школа. Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о себе?
Как было летом?	Жизнь в городе и в селе (лето – самое прекрасное время года. Природа и погода летом. Овощи и фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом). Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие

	произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
«Что нового в школе?»	Моя школа. Классная комната, учебные принадлежности. Расписание уроков. Жизнь в городе и в селе (природа .Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям). Подготовка к новомуднему празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов). Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
У меня дома. Что здесь имеется?	Мой дом\квартира\комната (мебель, интерьер). Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города). Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.
«Что делают дети в свободное время?»	Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения /хобби. Переписка с зарубежным другом). Животные (дикие, домашние, части тела). Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоомагазине). Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине). Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города). Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире).
«Скоро каникулы!»	Жизнь в городе и в селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха). Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом). Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города). Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 марта и т.д.).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов/тем	Количество часов
	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	6
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1
2.	Что мы можем рассказать о себе?	1
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1
4.	Повторение. Входное тестирование.	1
5.	Чтение доставляет удовольствие.	1
6.	Входная контрольная работа.	1
	Как было летом?	10
7.	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	1
8.	Здесь летнее письмо.	1
9.	У животных тоже есть летние каникулы?	1
10-11.	Какая погода была летом?	2
12.	Летом у многих детей день рождения.	1
13.	Мы играем и поём. Словарный диктант	1
14.	Домашнее чтение. Погода летом.	1
15.	Контрольная работа по теме «Как было летом?»	1
16.	Работа со сказкой братьев Grimm «Заяц и и ёж».	1
	Что нового в школе?	12
17.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1
18.	Грамматика. Количественные и порядковые числительные. Какие любимые предметы у нас?	1
19.	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1
20.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков.	1
21.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1
22.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1
23.	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов.	1
24.	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	1
25.	Мы играем и поём, готовимся к Новому году празднику	1
26.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1
27.	Контрольная работа по теме «Что нового в школе?»	1
28.	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький».	1
	У меня дома. Что здесь имеется?	12
29.	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1
30.	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1
31.	В квартире. Что где стоит?	1

32.	Сабина рисует детскую комнату.	1
33.	Употребление существительных после предлогов в дательном падеже при ответе на вопрос «где?»	1
34.	Марлиз в гостях у Сандры.	1
35.	Мы играем и поём. Закрепление изученного.	1
36.	Мы играем и поём. Закрепление изученного.	1
37.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1
38.	Обобщающее повторение по теме «У меня дома».	1
39.	Контрольная работа по теме «У меня дома».	1
40.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша».	1
	Что делают дети в свободное время?	11
41.	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время».	1
42.	Что наши немецкие друзья делают в конце недели.	1
43.	А что делают в конце недели домашние животные?	1
44.	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные».	1
45.	Грамматика. Склонение существительных.	1
46.	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1
47.	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1
48.	Мы играем и поём.	1
49.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1
50.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа по теме «Что делают дети в свободное время?»	1
51.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	1
	Скоро каникулы!	17
52.	Мы говорим о погоде и рисуем.	1
53.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1
54.	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1
55.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1
56.	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность».	1
57.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1
58.	Мы играем и поём.	1
59.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1
60.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы».	1
61.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят».	1
62.	Обобщающее повторение .	1
63.	Обобщающее повторение .	1
64.	Итоговая контрольная работа.	1
65-66	Мы празднуем наш праздник.	2
67-68	Обобщающее повторение за курс 4 класса	2
	Всего	68

