

Муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашинская средняя школа  
имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина муниципального образования  
"Цильнинский район" Ульяновской области

Рассмотрено  
Руководитель МО  
*Чу А.А. Чурикова*  
Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
*У* /Е.А.Унерке/  
«28» 08 2023 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **Литературное чтение на родном языке**

Класс **4**

Учебный год **2023-2024**

Учитель **Саморзина Нина Ивановна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» 08 2023г.

с.Старые Алгаши

2023 г

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;  
проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;  
уважительное отношение к другим народам многонациональной России;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);  
осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;  
выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (чувашском) языке;  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;  
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами чувашской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (чувашском) языке с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты** изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

составлять план текста и использовать его для пересказа, пересказывать небольшие тексты и сюжеты изученных литературных произведений, приводить имена их авторов;

формулировать монологическое высказывание о литературном произведении или герое, приводить описание персонажей, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений, используя изученные изобразительно-выразительные средства, подтверждать своё мнение фрагментами из произведения;

определять тему и основную мысль прочитанного произведения, выявлять мораль, находить крылатые выражения;

сопоставлять сюжеты, героев (персонажей) одного или нескольких произведений, сравнивать отдельные эпизоды;

создавать небольшие письменные тексты на заданную тему, ориентируясь на составленный план и личный читательский опыт;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (подготовка устного сообщения на определённую тему).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Здравствуй, любимая школа**

Ю.Петров «Сентябрь ирё», Н.Тевекел «Кёрхикамал», Иван Шухши «Павал, Миккуль тата Петёр», П.Михайлов «Малтанхи учителя».

#### **Это Родина моя**

Родная земля. Произведения писателей и поэтов о любви к родной земле, о дружбе народов.

ВалемАхун «Таванчёлхе», Завещание И.Я.Яковлева чувашскому народу, ÇеçпёлМишши «Чавашсамахё», Иван Шухши «Эпё - чаваш», А.Алексеев « В год издания поэмы «Нарспи», И.Н.Прокопьев «Унятнеэтемлэхманмё».

#### **Вот и осеньурожайная к нам в гости пришла.**

О красоте и поэзии осенней природы, о многообразии осенних красок. Сохранность красоты природы. Роль человека в сохранности природы. Митта Васлейё «Кёрхиилем», Г.Орлов «Сентябрь», В.Харитонов «Кёрхиварманта», А.Смолин «Хуркайаксулё», Г.Луч «Тарнасем», М.Волкова «Кёрхихуран», Г.Ефимов «Тумнехывмаёлкереймен», Н.Карай «Парне», Н.Сладков «Тискеркайаксурисем»

#### **Наши обычаи.**

Обычаи народа в произведениях Хв. Уяр «Йала - йёркесем», Н.Охотников «Хёллехикунсенче».

#### **Чувашское устное народное творчество**

Детский фольклор. Чувашские народные песни. Сказки

#### **Здравствуй, Зимушка - Зима**

Н.Сладков «Пёрремёш юр», Н.Сладков «Кайаксемаястазыварасçё», Г.Орлов «Кярлач» о красоте зимней природы, её красках и звуках.

#### **Мои друзья**

А.Галкин «Математика мыскари», Иван Шухши «Силсуна», В.Дмитриев «Чаплпарне», Джек Лондон «Кишцинченçурекенхалап», К.Груйя «Пакалти» о школьной жизни, о дружбе, о необычных, но очень увлекательных уроках.

#### **Добро и зло**

Стихи, рассказы и сказки о семье, о детях и родителях, о взаимоотношениях и взаимопонимании в семье, о серьёзных проблемах и счастливых днях.

#### **Дружная семья**

Л.Смолина «Сапкаюрри», А.Смолин «Анне - пирётёнче», М.Ухсай «Услан кайакюмахё», Ю.Артамонов «Çакяр» о семье, о детях и родителях, о взаимоотношениях и взаимопонимании в семье

#### **Весна**

Н.Прокопьев «Суркуннепусланать», К.Турхан «Суркунне», А.Савельев «Шанкарчкилни», Г. Орлов «Курак», Н.Матвеев «Çсрыйхаранваранать», Г.Ефимов «Сенкер май». о весне, о весенней природе.

#### **Не бывает войне на земле**

Н.Евстафьев «Амайшилё», А.Ёсхёл «Ёссинче», Муса Джалиль «Урасар», А.Клементьев «Эпирсёнтертёмёр» о трагизме войны, о человеческих судьбах, через которые прошла война

#### **В нашем краю**

ЮхмаМишши «Куракаакадемикё», М.Ахманэ «Сумархысханварманта», А.Артемов «Елюксартёнче».

#### **Животные – наши друзья**

В. Бианки «Раксемăстахёлкасăсĕ», А.Кăлкан «Йытăпа кушак», Ю. Петров-Вирьял «Тăрнаташши», С. Садал «Сăвăркуссулĕ», Хв. Уя «Лашанаçăлни», А.Куприн «ПарпуспаШулькă», П.Хусанкай «Хёрĕхĕвелхĕрелсеанчĕ» о животных, их повадках, характерах, о дружбе людей и животных.

#### Радостные летние дни

Природа летом .Г.Фёдоров «Суситрĕ», Г.Орлов «Суллахивăрманта», Г.Орлов «Август» о красоте и поэзии летней природы.

#### Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
	Здравствуй, любимая школа		2ч
1		Стихотворение Ю.Петрова «Сентябрьское утро»,стих.»Первой учительнице»	1
2		Иван Шухши «Павел,Миккуль и Петр» рассказ.	1
	Вот и осеньурожайная к нам в гости пришла.		2ч
3		Г.Орлов «Сентябрь».	1
4		Г.Луч «Журавли»	1
	Это Родина моя		3ч
5		ВалемАхун Завещание И.Я.Яковлева чувашскому народу.	1
6		П.Хусанкай «Я-чуваш», ÇеçпĕлМишши «Родное слово»	1
7		Иван Шухши «Я-чуваш». А. Алексеев .Год издания поэмы «Нарспи»	1
	Наши обычаи.		1ч
8		Хв. Уяр «Наши обычаи ».	1
	Чувашское устное народное творчество		3ч
9		Сказки без конца. Невероятные сказки. Сказки богатырей.	1
10		Праздничные ,игровые, народные песни.	1
11		Пословицы. Сюжетные игры.	1

	Здравствуй, Зимушка - Зима		1ч
12		Н. Сладков «Первый снег», «Где ночуют птицы».	1
	Мои друзья		3ч
13		Иван Шухши «На санках».	1
14		А.Галкин «Интересы на уроках математики»	1
15		Джек Лондон «Сказка про Киша»	1
	Добро и зло		3ч
16		Л.В.Мартьянова «Про дядю Ваню»	1
17		Максим Горький. «Ленька и дед Архип»	1
18		Оскар Уайльд «Близкий, добрый друг»	1
	Дружная семья		2ч
19		Л.Смолина «Колыбельная», Юрий Артамонов«Хлебушек»	1
20		А.Смолин «Мама- главное слово», М.Ухсай «Птичья сказка»	1
	Весна		3ч
21		К. Турхан «Весной».	1
22		Г. Орлов «Грач». А. Савельев «Скворцы прилетели».	1
23		Г.Акташ «После дождя»	1
	Когда гремела война		2ч
24		Н. Евстафьев «Благословение матери».А. Ёсхёл «В тылу».	1
25		Муса Джалиль «Безногий». А. Клементьев «Мы победили».	1
	В мире растений		3ч.
26		ЮхмаМишши «Академик трав».	1
27		М. Ахманэ «В лесу после дождя».	1

28		А. Артемьев « На горке».	1
	Братья - наши меньшие		5ч.
29		Светлана Садал «Слезы сурка»	1
30		А.Калкан «Про кошку и собаку»	1
31		Хв. Уяр « Спасение лошади».	1
32		А. Куприн «Барбос и Жулька ».	1
	Радостные летние дни		
33		Г. Фёдоров «Лето наступило».	1
34		Г. Орлов «В летнем лесу».	1ч



