

Муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашинская средняя школа
имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина муниципального образования
"Цильнинский район" Ульяновской области

Рассмотрено
Руководитель МО
И.И. Чижикова
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
И /Е.А.Унерке/
«28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Класс	4
Учебный год	2023-2024
Учитель	Саморзина Нина Ивановна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2023г.

с.Старые Алгаша
2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность,

грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами.

Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи (13 ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более

сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи.(9ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (39 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Личные местоимения (8 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (36 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение (15ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Тематическое планирование

№п /п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение	11
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	Текст и его план.	1
4	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
8	Обращение.	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Словосочетания.	1
11	Входная контрольная работа.	
		1
	Предложение	9
12	Работа над ошибками. Представление о предложениях с однородными членами.	1
13-14	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и союзами.	1
15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1
16	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
17	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	
18	Работа над ошибками. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
20	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
21	Анализ изложения. Проверь себя.	1
	Слово в языке и речи	13
22	Слово и его лексическое значение.	1
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1

24	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
26	Контрольный диктант по теме «Предложение»	
26- 27	Значимые части слова.	2
28- 29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слов.	2
30	Правописание двойных согласных в словах	1
31	Правописание приставок и суффиксов.	1
32	Разделительный твёрдый и мягкие знаки.	1
33	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
	Части речи	9
34	Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи.	1
35	Самостоятельные части речи.	1
36	Грамматические признаки частей речи.	1
37	Наречие как часть речи.	1
38	Значение и употребление в речи наречий.	1
39- 40	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» Анализ контрольного диктанта. Значение и употребление в речи	2
41	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
42	Проверочная работа по теме «Части речи».	1
	Имя существительное	39
43- 46	Как определить падеж имени существительного?	4
47	Как определить склонение имени существительного. 1-е склонение имен существительных..	1
46	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1
47	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1
48	2-ое склонение имен существительных.	1
49	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1
50	3-е склонение имён существительных.	1
51	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1
52	Контрольный диктант.	1

53	Работа над ошибками.Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
54	Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения.	1
55	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
56	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
57	Именительный и винительный падежи	1
58	Родительный падеж	1
59	Родительный падеж	1
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
61	Дательный падеж	1
62	Дательный падеж	1
63	Дательный падеж	1
64	Творительный падеж	1
65	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
66	Контрольный диктант	1
67	Предложный падеж	1
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
71	Развитие речи.Составление сочинения-отзыва по репродукции картины «Кружевница» художника В. А. Тропинина.	1
72	Правописание безударных окончаний имён существительных во	2
73	всех падежах	
74	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
75	Именительный падеж	1
76	Родительный падеж	1
77	Родительный падеж. Словарный диктант.	1
78	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1
79	Дательный, творительный, предложный падежи.	1
80	Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1
81	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
	Имя прилагательное	30
82	Значение и употребление в речи имен прилагательных.	1

	Словообразование имён прилагательных.	
83	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)	1
84	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
85	Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».	1
86	Изменение по падежам имён прилагательных	1
87	Общее представление о склонении имен прилагательных.	1
88	Именительный падеж.	1
89	Родительный падеж	1
90	Дательный падеж.	1
91	Именительный и винительный падежи.	1
92	Винительный и родительный падежи.	1
93	Творительный и предложный падежи.	1
94	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1
95	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
96	Контрольное списывание.	1
97	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода.	1
98	Именительный и винительные падежи.	1
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1
100	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
101	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
102	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей	1
103	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1
104	Именительный и винительный падежи.	1
105	Родительный и предложный падежи.	1
106	Дательный и творительный падежи.	1
107	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1
108	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
109	Морфологический разбор имён прилагательных	1
110	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1
111	Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
	Местоимение	8

112	Местоимение как часть речи.	1
113	Личные местоимения.	1
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
116	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами	1
117	Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
118	Морфологический разбор личных местоимений.	1
119	Закрепление пройденного.	1
	Глагол	36
		1
120	Роль глаголов в языке.	1
121	Изменение глаголов по временам.	1
122	Неопределённая форма глагола.	1
123	Неопределённая форма глагола.	1
124	Неопределённая форма глагола.	1
125	Неопределённая форма глагола	2
126	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	
127	Развитие речи. Обучающее изложение	1
128	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
129	Лица и числа глаголов	1
130	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).	1
131	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1
132	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана « Весна. Большая вода».	1
133	Спряжение глаголов в настоящем в будущем времени.	1
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
143	Возвратные глаголы.	1
144	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
145	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
146	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1

147	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
148	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1
149	Обобщение по теме «Глагол»	1
150	Обобщение по теме «Глагол»	1
151	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
152	Морфологический разбор глаголов.	1
153	Обобщение по теме «Глагол»	1
154	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1
155	Обобщение по теме «Глагол»	1
	Повторение	15
156	Язык и речь.	1
157	Текст.	1
158	Предложение и словосочетание.	1
159	Предложение и словосочетание.	1
160	Лексическое значение слова.	1
161	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1
162	Состав слова	1
163	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
164	Итоговая контрольная работа	1
165	Части речи. Признаки частей речи.	1
166	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	1
167	Местоимение. Наречие. Имя числительное.	1
168	Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1
169	Звуки и буквы.	1
170	Фонетико-графические упражнения.	1