

Муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашинская средняя школа
имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина муниципального образования
"Цильинский район" Ульяновской области

Рассмотрено
Руководитель МО
А.И.Денисова

Протокол № 1
от «28» 08. 2023г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Е.А.Унерке

«28» 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Л.К.Шахина Приказ
№ 91
от « 29 » 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет родная (чувашская) литература

Класс 9

Учебный год 2023-2024 учебный год

Учитель Сулагаева Е.К.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » 08. 2023 г.

с.Старые Алгаши

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык»

Содержание курса родного (чувашского) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательной деятельности на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках родного языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами чувашского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами чувашского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках родного языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм чувашского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого

этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса родного языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс родного языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению

Цели изучения предмета

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение чувашским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах чувашского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Место учебного предмета

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пока жив язык — жив и народ.

Повторение изученного в начальных классах.

Звуки и буквы. Алфавит.

Правописание букв б,г,д,ж,з,ф,ц,ъ,ь в словах заимствованных из русского языка

Входная контрольная работа по теме.

Корень слова. Суффиксы.

Части речи: имя существительное, прилагательное, местоимение, глагол.

Предложение. Члены предложения. Однородные члены предложения, обособление однородных членов предложения на письме.

Предложение, виды предложений.

Текст. Части текста.

Синтаксис. Пунктуация.

Обращения. Обособление обращений на письме.

Тема текста, основная мысль текста.

Сложные предложения. Бессоюзные сложные, сложносочиненные предложения.

Составление плана текста.

Прямая речь, предложения с прямой речью.

Виды текста. Рассказ, рассуждение, описание.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Алфавит. Повторение изученного.

Гласные звуки. Парные гласные звуки

Обозначение гласных звуков на письме.

Закон сингармонизма.

Неподчинение заимствованных из русского языка слов закону сингармонизма.

Стили речи (разговорный, художественный, официальный стили).

Согласные звуки.

Промежуточная контрольная работа . Тестирование.

Звонкие согласные звуки.

Глухие согласные звуки.

Согласные звуки. Твердость и мягкость согласных звуков.

Обозначение твердости и мягкости согласных на письме.

Удвоенные согласные. Обозначение удвоенных согласных на письме.

Твердость и мягкость согласных звуков заимствованных из русского языка.

Правописание букв б,г,д,ж,з, в словах заимствованных из русского языка.

Правописание букв ф,ц,щ,ъ, в словах заимствованных из русского языка.

Ударение.

Постановка ударения в словах заимствованных из русского языка.

Беглые гласные.

Чередование согласных

Созвучие чувашских и русских звуков.

Особенности постановки ударения в чувашском и русском языке.

Лексика.

Лексика. Значения слов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и косвенное значение слов.

Омонимы.

Синонимы.

Антонимы.

Правила пользования словарями и справочниками.

Профессионализмы.

Заимствованные слова.

Архаизмы и неологизмы.

Диалектизмы.

Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Состав слова. Словообразование.

Корень слова, аффиксы.

Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Правописание слов с аффиксами.

Сложные слова. Виды сложных слов. Правописание сложных слов.

Повторение изученного в 5 классе.

Синтаксис и пунктуация.

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика.

Состав слова. Словообразование.

Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Родной (чувацкий) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- этническая и общероссийская гражданская идентичность, осознание себя гражданином многонационального российского государства;
- ценностное отношение к истории, языку, культуре чувашского народа; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к духовным ценностям народов России;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- сформированность ответственного отношения к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- усвоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию межпредметных понятий. Обучающиеся совершенствуют приобретенные на начальном уровне навыки работы с информацией. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и второстепенную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «Родной (чувацкий) язык» обучающиеся приобретут опыт

проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые учебные и познавательные задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– совершенствование навыков смыслового чтения;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать и аргументировать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (чувашский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме, а также приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике и грамматике чувашского языка.

Выпускник научится:

– использовать в речи коммуникативно-эстетические возможности родного (чувашского) языка;

– систематизировать научные знания о чувашском языке;

– выполнять различные виды анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического; синтаксического анализа словосочетания и предложения;

– обогащать активный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (чувашском) языке адекватно ситуации и стилю общения;

– владеть основными нормами литературного чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами чувашского речевого этикета, приобретать опыт их использования в устной и письменной речевой практике.

В совершенствовании видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, предусматриваются следующие результаты:

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать коммуникативную цель говорящего;

– воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова и словосочетания.

Выпускник получит возможность научиться:

– *полностью воспринимать и понимать на слух речь на чувашском языке.*

Говорение

Выпускник научится:

– вести разговор с собеседником, задавая вопросы и отвечая на них, соглашаясь или не соглашаясь с собеседником;

– начинать, продолжать и завершать разговор;

- соблюдать в речи основные нормы чувашского литературного языка, нормы чувашского речевого этикета;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять несложные монологические тексты на изученные темы в форме повествования, описания и рассуждения;
- составлять собственный текст по аналогии;
- кратко рассказывать о своей проектной работе.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать интервью и давать интервью;
- составлять тексты в форме повествования, описания и рассуждения;
- пересказывать подробно содержание прочитанных текстов.

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух и про себя и находить в тексте нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- самостоятельно определять тему, главную мысль прочитанного текста;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно читать тексты на чувашском языке и находить в них нужную информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме;
- создавать собственные письменные высказывания и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать сочинения.

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

Графика, орфография, пунктуация

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать правильно в рамках изученных орфографических и пунктуационных правил

слова, словосочетания и предложения;

- пользоваться чувашским алфавитом;
- пользоваться лингвистическими словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать важность сохранения в письменной речи орфографических и пунктуационных норм;*

- *находить нужную информацию в лингвистических словарях, в том числе мультимедийных, и грамотно использовать ее в письме.*

Фонетика и орфоэпия

Выпускник научится:

- правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов чувашского языка;

- выполнять фонетический разбор слова;
- произносить слова с правильной постановкой ударения;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- пользоваться орфоэпическим словарем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выразительно читать тексты из прозы и поэзии.*

Лексика и фразеология

Выпускник научится:

- объединять слова в тематические группы;
- находить и подбирать синонимы и антонимы, находить омонимы;
- использовать в речи многозначные слова;
- распознавать фразеологические обороты, употреблять их в речи;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в речи и письменных текстах;

- распознавать исконно чувашские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и*

художественных текстах;

– находить в различных лексических словарях (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов) и мультимедийных средствах необходимую информацию.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

- находить однокоренные слова;*
- различать парные, повторяющиеся и сложные слова;*
- выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова;*
- пользоваться основными способами словообразования в чувашском языке.*

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским языком.

Морфология

Выпускник научится:

- различать части речи чувашского языка: самостоятельные и служебные;*
- выполнять морфологический анализ слова;*
- определять и использовать в речи различные формы частей речи в рамках норм современного чувашского литературного языка;*
- применять знания и умения по морфологии в практике письма.*

Выпускник получит возможность научиться:

– опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;

– находить нужную информацию по морфологии в различных лингвистических словарях и мультимедийных средствах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);*
- находить грамматическую основу предложения;*
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;*
- опознавать простые и сложные предложения;*
- выполнять синтаксический анализ словосочетания и предложения;*
- составлять различные виды словосочетаний, простых и сложных предложений;*
- различать прямую и косвенную речь;*
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков*

препинания в предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;*
- *выполнять функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций.*

Планируемые предметные результаты к концу 5 класса

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
- понимать в целом речь учителя и одноклассников;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на текст.
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил;
- объединять слова в тематические группы;
- опознавать синонимы, антонимы и омонимы, пользоваться ими в собственной речи;
- использовать в речи многозначные, парные, повторяющиеся слова;
- распознавать фразеологические обороты, пользоваться ими в речи;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- выполнять фонетический, морфемный разборы слова;
- пользоваться основными способами словообразования в чувашском языке;
- пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);
- пользоваться в речи правилами чувашского речевого этикета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практическ ие	
1.1	Повторение	4	1	0	
Итого по разделу		4			
2.1	Синтаксис и пунктуация	5	0	1	www.lib.cap.ru www.edu.ru www.school.edu.ru/default.asp www.pedsovet.org www.metodist.ru www.uroki.net
Итого по разделу		5			
3.1	Фонетика. Орфоэпия Графика. Орфография.	11	1	0	www.lib.cap.ru www.edu.ru www.school.edu.ru/default.asp www.pedsovet.org www.metodist.ru www.uroki.net
Итого по разделу		11			
4.1	Лексика	6	0		www.lib.cap.ru www.edu.ru www.school.edu.ru/default.asp www.pedsovet.org www.metodist.ru www.uroki.net

Итого по разделу	6				
Состав слова. Словообразование	4	0	0	www.lib.cap.ru www.edu.ru www.school.edu.ru/ default.asp www.pedsovet.org www.metodist.ru www.uroki.net	
Итого по разделу	4				
Повторение изученного в 5 классе.	4	1	0	www.lib.cap.ru www.edu.ru www.school.edu.ru/ default.asp www.pedsovet.org www.metodist.ru www.uroki.net	
Итого по разделу	4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
1	Звуки и буквы. Алфавит.	1	0	0	www.uroki.net
2	Правописание букв б,г,д,ж,з,ф,ц,ъ,ь в словах заимствованных из русского языка. Корень слова. Аффиксы.	1	0	0	www.edu.ru
3	Части речи. предложение. Виды предложений. Члены предложения. Текст. Части текста.	1	0	0	www.uroki.net
4	Входная диагностика.	1	1	0	www.edu.ru
5	Обращения. Обособление обращений на письме.	1	0	0	www.uroki.net
6	Сложные предложения. Бессоюзные сложные, сложносочиненные предложения.	1	0	0	www.edu.ru
7	Тема текста, основная мысль текста. Составление плана текста.	1	0	0	www.uroki.net
8	Виды текста. Повествование, рассуждение, описание.	1	0	1	www.edu.ru
9	Прямая речь. предложения с прямой речью.	1	0	0	www.uroki.net
10	Алфавит. Гласные звуки. Парные гласные звуки. Обозначение гласных звуков на письме.	1	0	0	www.edu.ru
11	Закон сингармонизма. Неподчинение заимствованных из русского языка слов закону сингармонизма.	1	0	0	www.uroki.net
12	Стили речи (разговорный, художественный, официально-деловой стили).	1	0	1	www.edu.ru
13	Согласные звуки. Звонкие согласные звуки.	1	0	0	www.uroki.net
14	Промежуточная контрольная работа.	1	1	0	www.edu.ru

15	Глухие согласные звуки.	1	0	0	www.uroki.net
16	Согласные звуки. Твердость и мягкость согласных звуков. Обозначение твердости и мягкости согласных на письме.	1	0	0	www.edu.ru
17	Удвоенные согласные. Обозначение удвоенных согласных на письме.	1	0	0	www.uroki.net
18	Твердость и мягкость согласных звуков заимствованных из русского языка. Правописание букв б,г,д,ж,з, ф,ц,ч,ъ в словах заимствованных из русского языка.	1	0	0	www.edu.ru
19	Ударение. Постановка ударения в словах заимствованных из русского языка.	1	0	0	www.uroki.net
20	Беглые гласные. Чередование согласных. Созвучие чувашских и русских звуков.	1	0	0	www.edu.ru
21	Особенности постановки ударения в чувашском и русском языке.	1	0	0	www.uroki.net
22	Лексика. Значения слов. Однозначные и многозначные слова.	1	0	0	www.edu.ru
23	Прямое и переносное значение слов.	1	0	0	www.uroki.net
24	Омонимы, синонимы, антонимы.	1	0	0	www.edu.ru
25	Правила пользования словарями и справочниками. Профессионализмы. Заимствованные слова.	1	0	0	www.uroki.net
26	Архаизмы и неологизмы. Диалектизмы.	1	0	0	www.edu.ru
27	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	0	0	www.uroki.net
28	Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Правописание слов с аффиксами.	1	0	0	www.edu.ru

29	Сложные слова. Виды сложных слов. Правописание сложных слов.	1	0	0	www.uroki.net
30	Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Графика. Орфография.	1	0	0	www.edu.ru
31	Повторение. Лексика. Состав слова. Словообразование.	1	0	0	www.uroki.net
32	Защита проектов.	1	0	0	www.edu.ru
33	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	www.uroki.net
34	Обобщение .	1	0	0	www.edu.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Родной (чувашский) язык, 5 класс/ Сергеев Л.П., Андреева Е.А., Брусова Г.Ф.

Чебоксары, «Чувашское книжное издательство»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа по родному (чувашскому) языку для обучающихся

5-9 классов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

www.lib.cap.ru

www.edu.ru

www.school.edu.ru/default.asp

www.pedsovet.org

www.metodist.ru

www.uroki.net