

Муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашинская средняя школа  
имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина муниципального образования  
"Цильнинский район" Ульяновской области

Рассмотрено  
Руководитель МО  
Михалева Л.А.  
Протокол № 1  
от «28» 08.2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
У /Е.А. Унерке/  
«28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Ш /Н.К.Шахина/  
Приказ № 91  
от «29» 08.2023 г.

Рабочая программа

Предмет	Физика
Класс	8
Учебный год	2022-2023
Учитель (ФИО)	Шахина Н.К.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» 08.2023 г.

с.Старые Алгаши  
2023 г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты** в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4) ценности научного познания:

осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

## Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

ставит себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;

признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная

теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая

турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Первоначальные сведения о строении вещества (3 ч.)**

Развитие взглядов на строение вещества. Молекулы. Дискретное строение вещества. Масса и размеры молекул. Броуновское движение. Тепловое движение молекул и атомов. Диффузия. Связь температуры тела со скоростью теплового движения частиц вещества. Взаимодействие частиц вещества. Смачивание. Капиллярные явления. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества.

#### ***Демонстрации:***

Наблюдение делимости вещества.

Наблюдение явления диффузии в газах и жидкостях.

Исследование зависимости скорости диффузии от температуры.

### **Механические свойства жидкостей, газов и твёрдых тел (12 ч)**

Давление жидкостей и газов. Объяснение давления жидкостей и газов на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Гидравлическая машина. Гидравлический пресс. Манометры.

Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Барометры. Изменение атмосферного давления с высотой. Влияние атмосферного давления на живой организм.

Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Закон Архимеда.

Закон Архимеда. Условие плавания тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

Строение твёрдых тел. Кристаллические и аморфные тела. Деформация твёрдых тел. Виды деформации. Свойства твёрдых тел: упругость, прочность, пластичность, твёрдость.

### ***Демонстрации:***

Сжимаемость газов.

Диффузия в газах и жидкостях.

Модель хаотического движения молекул.

Модель броуновского движения.

Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда.

Сцепление свинцовых цилиндров.

Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.

Обнаружение атмосферного давления.

Измерение атмосферного давления барометром - anerоидом.

Закон Паскаля.

Гидравлический пресс.

Закон Архимеда.

### ***Лабораторные работы***

1. Измерение выталкивающей силы.
2. Изучение условий плавания тел.

### **Тепловые явления (11 ч)**

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала Цельсия. Абсолютная (термодинамическая) шкала температур. Абсолютный нуль.

Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопроводность и работа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Первый закон термодинамики. Работа газа при расширении.

### ***Демонстрации:***

Принцип действия термометра.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и при теплопередаче.

Теплопроводность различных материалов.

Конвекция в жидкостях и газах.

Теплопередача путем излучения.

Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ.

### ***Лабораторные работы***

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

### **Изменение агрегатного состояния вещества (5 ч)**

Плавление и отвердевание. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота плавления и парообразования. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.

### ***Демонстрации:***

Явление испарения.

Кипение воды.

Постоянство температуры кипения жидкости.

Явления плавления и кристаллизации.

Измерение влажности воздуха психрометром или гигрометром

### **Тепловые свойства газов, жидкостей и твёрдых тел (5 часов)**

Зависимость давления газа данной массы от объёма и температуры, объёма газа данной массы от температуры (качественно). Применение газов в технике. Тепловое расширение твёрдых тел и жидкостей (качественно). Тепловое расширение воды.

Принципы работы тепловых машин. КПД тепловой машины. Двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, холодильная машина. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Основные направления совершенствования тепловых двигателей.

### ***Демонстрации:***

Устройство четырёхтактного двигателя внутреннего сгорания.

Устройство паровой турбины

### **Электрические явления (5 часов)**

Электрическое взаимодействие. Электрический заряд. Два рода электрических зарядов. Электроскоп. Дискретность электрического заряда. Строение атома. Электрон и протон. Элементарный электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда.

Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Учёт и использование электростатических явлений в быту, технике, их проявление в природе.

### ***Демонстрации и опыты:***

Наблюдение электризации тел и взаимодействия наэлектризованных тел.

Изготовление простейшего электроскопа.

### **Электрический ток (18 часов)**

Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, электролитах, газах и полупроводниках. Источники тока. Действие электрического тока: тепловое, химическое, магнитное.

Электрическая цепь. Сила тока. Измерение силы тока. Электрическое напряжение. Измерение напряжения. Сопротивление проводника Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Счетчики электрической энергии. Закон Джоуля - Ленца. Использование электрической энергии в быту, природе и технике. Правило безопасного труда при работе с источниками тока.

### ***Лабораторные работы***

1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока на различных её участках.
2. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
3. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
4. Регулирование силы тока реостатом.

5. Изучение последовательного соединения проводников.
6. Изучение параллельного соединения проводников.
7. Измерение мощности и работы электрического тока.

### Электромагнитные явления (9 часов)

Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Магнитное поле электрического тока. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Применения магнитов и электромагнитов.

Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

#### *Демонстрации:*

Изучение магнитного поля постоянных магнитов.

Сборка электромагнита и испытание его действий.

#### *Лабораторные работы*

1. Изучение магнитного поля постоянных магнитов.
2. Сборка электромагнита и его испытание.
3. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
4. Изучение работы электродвигателя постоянного тока.

### Тематическое планирование

№ ур ока	Название темы	Количество часов
1.	Первоначальные сведения о строении вещества	3
2.	Механические свойства жидкостей, газов и твёрдых тел	12
3.	Тепловые явления	11
4.	Изменение агрегатного состояния вещества	5
5.	Тепловые свойства газов, жидкостей и твёрдых тел	5
6.	Электрические явления	5
7.	Электрический ток	18
8.	Электромагнитные явления	9
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема раздела/урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Раздел 1. Первоначальные сведения о строении вещества (3 ч)</b>	
1	Развитие взглядов на строение вещества. Молекулы. Взаимодействие молекул. Движение молекул. Диффузия.	1
2	Смачивание. Капиллярные явления.	1
3	Строение газов, жидкостей и твёрдых тел.	1
	<b>Раздел 2. Механические свойства жидкостей, газов и твердых тел. (12 ч.)</b>	
4	Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля.	1
5	Передача давления жидкостями и газами. Давление жидкости на дно и стенки сосуда.	1
6	Сообщающиеся сосуды.	1
7	Гидравлическая машина. Гидравлический пресс.	1
8	Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления, барометры. Влияние атмосферного давления на живой организм.	1
9	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Закон Архимеда.	1
10	Лабораторная работа №1 «Измерение выталкивающей силы».	1
11	Плавание тел. Лабораторная работа №2 «Изучение условий плавания тел».	1
12	Плавание судов. Воздухоплавание.	1
13	Контрольная работа №1 «Механические свойства жидкостей и газов».	1
14	Строение твёрдых тел. Кристаллические и аморфные тела.	1
15	Деформация твёрдых тел. Виды деформаций. Свойства твёрдых тел.	1
	<b>Раздел 3. Тепловые явления (11 ч)</b>	
16	Тепловое движение. Температура и ее измерение.	1
17	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии.	1
18	Виды теплопередачи: теплопроводность	1
19	Виды теплопередачи: конвекция и излучения.	1
20	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества.	1
21	Решение задач на уравнение теплового баланса.	1
22	Лабораторная работа №3 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».	1
23	Лабораторная работа №4 «Измерение удельной теплоёмкости вещества».	1
24	Удельная теплота сгорания топлива.	1
25	Первый закон термодинамики.	1
26	Контрольная работа № 2 по теме «Тепловые явления».	1
	<b>Раздел 4. Изменение агрегатных состояний вещества (5 ч).</b>	
27	Плавление и отвердевание кристаллических веществ.	1
28	Испарение и конденсация.	1
29	Кипение. Удельная теплота парообразования.	1
30	Влажность воздуха.	1
31	Контрольная работа №3 «Изменение агрегатных состояний вещества».	1
	<b>Раздел 5. Тепловые свойства газов, жидкостей и твёрдых тел (5 ч).</b>	
32	Связь между параметрами состояния газа. Применение газов в технике.	1
33	Тепловое расширение твёрдых тел и жидкостей.	1

34	Принципы работы тепловых машин. Двигатель внутреннего сгорания.	1
35	Паровая турбина. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды	1
36	Контрольная работа №4«Тепловые свойства газов, жидкостей и твёрдых тел».	1
	<b>Раздел 6. Электрические явления (5ч).</b>	
37	Электрическое взаимодействие. Электрический заряд.	1
38	Делимость электрического заряда. Строение атома.	1
39	Электризация тел.	1
40	Понятие об электрическом поле. Линии напряженности электрического поля.	1
41	Проводники и диэлектрики.	1
	<b>Раздел 7. Электрический ток (18 ч).</b>	
42	Электрический ток. Источники тока.	1
43	Действия электрического тока.	1
44	Электрическая цепь.	1
45	Сила тока. Амперметр.	1
46	Лабораторная работа №5 "Сборка электрической цепи и измерение силы тока на ее различных участках".	1
47	Электрическое напряжение. Вольтметр.	1
48	Лабораторная работа №6 "Измерение напряжения на различных участках электрической цепи".	1
49	Электрическое сопротивление . Закон Ома для участка цепи. Расчет сопротивления проводника.	1
50	Лабораторная работа №7"Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра".	1
51	Реостаты. Лабораторная работа №8 "Регулирование силы тока в цепи с помощью реостата".	1
52	Последовательное соединение проводников. Лабораторная работа №9 "Изучение последовательного соединения проводников".	1
53	Параллельное соединение проводников. Лабораторная работа №10 "Изучение параллельного соединения проводников".	1
54	Решение задач на последовательное и параллельное соединения проводников и закон Ома для участка цепи.	1
55	Мощность электрического тока.	1
56	Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	1
57	Лабораторная работа №11 "Измерение работы и мощности электрического тока".	1
58	Повторительно-обобщающий урок по теме "Электрический ток".	1
59	Контрольная работа №5 "Электрический ток".	1
	<b>Раздел 8. Электромагнитные явления (9 ч).</b>	
60	Постоянные магниты. Магнитное поле.	1
61	Лабораторная работа №12 "Изучение магнитного поля постоянных магнитов".	1
62	Магнитное поле Земли. Магнитное поле электрического тока.	1
63	Применение магнитов. Лабораторная работа №13 "Сборка электромагнита и его испытание".	1
64	Действие магнитного поля на проводник с током.	1
65	Лабораторная работа №14 "Изучение действия магнитного поля на проводник с током". Электродвигатель.	1
66	Лабораторная работа № 15 "Изучение работы электродвигателя постоянного тока". Защита творческого проекта.	1
67	Контрольная работа №6 по теме "Электромагнитные явления".	1
68	Промежуточная контрольная работа.	1

**Календарно-тематическое планирование**

№ уро-ка	Тема раздела/урока	Дата	
		Фактич-еская	По плану
<b>Раздел 1. Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч)</b>			
1	Развитие взглядов на строение вещества. Молекулы. Взаимодействие молекул. Движение молекул. Диффузия.		
2	Смачивание. Капиллярные явления.		
3	Строение газов, жидкостей и твёрдых тел.		
<b>Раздел 2. Механические свойства жидкостей, газов и твердых тел. (12 ч)</b>			
4	Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля.		
5	Передача давления жидкостями и газами. Давление жидкости на дно и стенки сосуда.		
6	Сообщающиеся сосуды.		
7	Гидравлическая машина. Гидравлический пресс.		
8	Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления, барометры. Влияние атмосферного давления на живой организм.		
9	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Закон Архимеда.		
10	Лабораторная работа №1 «Измерение выталкивающей силы».		
11	Плавание тел. Лабораторная работа №2 «Изучение условий плавания тел».		
12	Плавание судов. Воздухоплавание.		
13	Контрольная работа №1 «Механические свойства жидкостей и газов».		
14	Строение твёрдых тел. Кристаллические и аморфные тела.		
15	Деформация твёрдых тел. Виды деформаций. Свойства твёрдых тел.		
<b>Раздел 3. Тепловые явления (11 ч)</b>			
16	Тепловое движение. Температура и ее измерение.		
17	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии.		
18	Виды теплопередачи: теплопроводность		
19	Виды теплопередачи: конвекция и излучения.		
20	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества.		
21	Решение задач на уравнение теплового баланса.		
22	Лабораторная работа №3 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».		
23	Лабораторная работа №4 «Измерение удельной теплоёмкости вещества».		
24	Удельная теплота сгорания топлива.		
25	Первый закон термодинамики.		
26	Контрольная работа № 2 по теме «Тепловые явления».		
<b>Раздел 4. Изменение агрегатных состояний вещества (5 ч).</b>			
27	Плавление и отвердевание кристаллических веществ.		
28	Испарение и конденсация.		
29	Кипение. Удельная теплота парообразования.		
30	Влажность воздуха.		
31	Контрольная работа №3 «Изменение агрегатных состояний вещества».		
<b>Раздел 5. Тепловые свойства газов, жидкостей и твёрдых тел (5 ч).</b>			
32	Связь между параметрами состояния газа. Применение газов в технике.		

33	Тепловое расширение твёрдых тел и жидкостей.		
34	Принципы работы тепловых машин. Двигатель внутреннего сгорания.		
35	Паровая турбина. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды		
36	Контрольная работа №4«Тепловые свойства газов, жидкостей и твёрдых тел».		
<b>Раздел 6. Электрические явления (5ч).</b>			
37	Электрическое взаимодействие. Электрический заряд.		
38	Делимость электрического заряда. Строение атома.		
38	Электризация тел.		
40	Понятие об электрическом поле. Линии напряженности электрического поля.		
41	Проводники и диэлектрики.		
<b>Раздел 7. Электрический ток (18 ч).</b>			
42	Электрический ток. Источники тока.		
43	Действия электрического тока.		
44	Электрическая цепь.		
45	Сила тока. Амперметр.		
46	Лабораторная работа №5 "Сборка электрической цепи и измерение силы тока на ее различных участках".		
47	Электрическое напряжение. Вольтметр.		
48	Лабораторная работа №6 "Измерение напряжения на различных участках электрической цепи".		
49	Электрическое сопротивление . Закон Ома для участка цепи. Расчет сопротивления проводника.		
50	Лабораторная работа №7"Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра".		
51	Реостаты. Лабораторная работа №8 "Регулирование силы тока в цепи с помощью реостата".		
52	Последовательное соединение проводников. Лабораторная работа №9 "Изучение последовательного соединения проводников".		
53	Параллельное соединение проводников. Лабораторная работа №10 "Изучение параллельного соединения проводников".		
54	Решение задач на последовательное и параллельное соединения проводников и закон Ома для участка цепи.		
55	Мощность электрического тока.		
56	Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.		
57	Лабораторная работа №11 "Измерение работы и мощности электрического тока".		
58	Повторительно-обобщающий урок по теме "Электрический ток".		
59	Контрольная работа №5 "Электрический ток".		
<b>Раздел 8. Электромагнитные явления (9 ч).</b>			
60	Постоянные магниты. Магнитное поле.		
61	Лабораторная работа №12 "Изучение магнитного поля постоянных магнитов".		
62	Магнитное поле Земли. Магнитное поле электрического тока.		
63	Применение магнитов. Лабораторная работа №13 "Сборка электромагнита и его испытание".		
64	Действие магнитного поля на проводник с током.		
65	Лабораторная работа №14 "Изучение действия магнитного поля на проводник с током". Электродвигатель.		
66	Лабораторная работа № 15 "Изучение работы электродвигателя"		

	постоянного тока". Защита творческого проекта.		
67	Контрольная работа №6 по теме "Электромагнитные явления".		
68	Промежуточная контрольная работа.		