

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Староалгашинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина  
МО "Цильнинский район" Ульяновской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от "28" августа 2023г.  
руководитель МО  
Денисова А.И.

"Согласовано"  
заместитель  
директора по УВР  
У Унерке Е.А.  
"28" 08 2023г.

"Утверждаю"  
директор  
МОУ Староалгашинская  
средняя школа  
Шахина Н.К.  
приказ № 91  
от "29" 08 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет:** ИСТОРИЯ  
**Класс:** 8  
**Учебный год:** 2023-2024  
**Учитель (ФИО):** ДЕНИСОВА АЛЕСЯ ИВАНОВНА

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от  
"29" августа 2023г.

с. Старые Алгаши  
2023г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессиональноориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

### В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

### В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

### В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

## 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

## 4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

## 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

## 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

## 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Новая история. ( 24 ч.)**

#### **Мир к началу XVIII в.**

**Рождение нового мира.** Европа – лидер Европы. Рост населения. Наступление капитализма. Транспортная революция. Торговля преобразует мир. Эпоха Просвещения. Новый взгляд на человечество и общество. Веротерпимость. Космополитизм. Развитие науки в 18 веке. В поисках путей модернизации. Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий. Национальные государства. Просвещенный абсолютизм. Меняющаяся Европа. Мир художественной культуры Просвещения. Живописцы знати. Архитектура. Международные отношения в 18 в. Война за испанское наследство. Утрехтский мир. Северная война 1700-1721 гг. Войны с Турцией в 18 в. Кючук-Кайнарджийский мир. Аахенский мир. Семилетний мир. Разделы Польши.

#### **Европа в век Просвещения.**

Англия на пути к индустриальной эре. Тори и виги. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот. Франция при Старом порядке. Неудачи реформаторов. От реформ к революции. Раздробленность Германии. Бранденбургско-Прусское государство. Фридрих II. Австро-пруссский дуализм. Монархия Габсбургов.

#### **Эпоха революций.**

Английские колонии в Северной Америке. Начало формирования североамериканской нации. Создание США. Декларация независимости США. Итоги и значение войны за независимость. Конституция США. Французская революция. Диктатура монтаньяров. Революционный террор. Шаткий режим Директории. Бонапарт приходит к власти. Революция и культура. Итоги французской революции. Европа в годы Французской революции. Первая и вторая антифранцузские коалиции.

#### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Османская империя. Персия. Эпоха тюльпанов. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы Селима III. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Китай. Золотой век эпохи правления династии Цин. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. Япония. Японские города.

### **История России (44 ч)**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная

(губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—

1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Российская империя при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические

экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Итоговое обобщение. (4ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (История Нового времени)**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов
1.	<b>Мир к началу XVIII в.</b> 1.Мир к началу XVIII в. Входная диагностика.(1ч)	1
2.	<b>Рождение Нового мира.</b> 1.Европейское чудо. (1ч) 2.Эпоха Просвещения. (2ч) 3.В поисках путей модернизации. (1ч) 4.Европа меняющаяся. (1ч) 5-6.Мир художественной культуры Просвещения. (2ч) 7.Международные отношения в XVIII в. (1ч)	8
3.	<b>Европа в век Просвещения.</b> 1. Англия на пути к индустриальной эре.(1ч) 2. Франция при Старом порядке.(1ч) 3. Германские земли в XVIII в.(1ч) 4. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.(1ч) 5. Контрольная работа по разделам «Рождение Нового мира» и «Европа в век Просвещения». (1ч)	5
4.	<b>Эпоха революций.</b> 1.Английские колонии в Северной Америке.(1ч) 2.Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. (1ч) 3.Французская революция в XVIII в. (1ч) 4.Европа в годы Французской революции (1ч)	4
5.	<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b> 1.Османская империя. Персия.(1ч) 2.Индия.(1ч) 3.Китай.(1ч) 4.Япония.(1ч) 5. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.(1ч) 6. Контрольная работа по разделам: "Эпоха революций", "Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации".	6
	<b>Всего (по Истории Нового времени):</b>	24

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (История России)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов
1.	<p><b>Россия в эпоху преобразований Петра I.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия и Европа в конце XVII века (1ч)</li> <li>2. Предпосылки Петровских реформ (1ч)</li> <li>3. Начало правления Петра I (1ч)</li> <li>4. Великая Северная война 1700-1721 гг. (1ч)</li> <li>5. Реформы управления Петра I (1ч)</li> <li>6. Экономическая политика Петра I. (1ч)</li> <li>7. Российское общество в Петровскую эпоху. (1ч)</li> <li>8. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. (1ч)</li> <li>9. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам (1ч)</li> <li>10. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ (1ч)</li> <li>11. Повседневная жизнь и быт при Петре I(1ч)</li> <li>12. Значение петровских преобразований в истории страны(1ч)</li> <li>13. Контрольная работа по разделу «Россия в эпоху преобразований Петра I. (1ч)</li> </ol>	13
2.	<p><b>Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпоха дворцовых переворотов. (2ч)</li> <li>2. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. (1ч)</li> <li>3. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. (2ч)</li> <li>4. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. (1ч)</li> <li>5. Контрольная работа по разделу «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов». (1ч)</li> </ol>	7
3.	<p><b>Российская империя при Екатерине II.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в системе международных отношений. (1ч)</li> <li>2. Внутренняя политика Екатерины II. (1ч)</li> <li>3. Экономическое развитие России при Екатерине II. (1ч)</li> <li>4. Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.(1ч)</li> <li>5. Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. (1ч)</li> <li>6. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. (1ч)</li> <li>7. Внешняя политика Екатерины II. (1ч)</li> <li>8. Начало освоения Новороссии и Крыма. (1ч)</li> <li>9. Контрольная работа по разделу «Российская империя при Екатерине II» (1ч)</li> </ol>	9

4.	<p><b>Российская империя при Павле I.</b></p> <p>1. Внутренняя политика Павла I. (1ч)</p> <p>2. Внешняя политика Павла I. (1ч)</p> <p>3. Урок-зачет по теме «Российская империя при Павле I».</p>	3
5.	<p><b>Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.</b></p> <p>1.Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. (1ч)</p> <p>2. Образование в России в XVIII веке.</p> <p>3. Российская наука и техника в XVIII веке.</p> <p>4. Русская архитектура в XVIII веке.</p> <p>5. Живопись и скульптура.</p> <p>6. Музыкальное и театральное искусство.</p> <p>7. Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.</p> <p>8.Контрольная работа по разделу «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке» (1ч)</p>	8
6.	<p><b>Итоговое обобщение.</b></p> <p>1. Урок защиты проектов.(2ч)</p> <p>2. Итоговая контрольная за курс 8 класса.(1ч)</p> <p>3. Анализ контрольных работ.(1ч)</p>	4
	<b>Всего (уроков по Истории России)</b>	44
	<b>Итого</b>	68

