

Муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашинская средняя школа
имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина муниципального образования
"Цильнинский район" Ульяновской области

Рассмотрено
Руководитель МО

Эмиль /

Протокол № 1
от «21» 08 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

И /Е.А.Унерке/

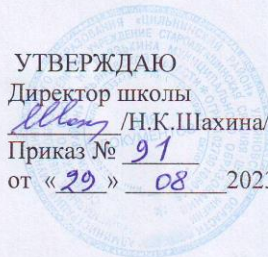
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Н.К.Шахина /Н.К.Шахина/

Приказ № 91
от «29» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

Профессиональное
самоопределение

Класс

9

Учебный год

2023-2024 учебный год

Учитель (ФИО)

Шахин С.И.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

с.Старые Алгаши

2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом

мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника

совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса.

Учащиеся должны *знать и понимать*:

- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны *уметь*:

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;

- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

У учащихся должны быть *сформированы*:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

Содержание учебного предмета

Основы профессионального самоопределения. 9 кл.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда

Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение в курс технологии

Требования к уровню подготовки обучающихся: **Зн а т ь** : правила охраны труда; содержание предмета «Технология» в 9 классе; суть понятия *технология*

Тема 2. Профессия и карьера Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста

Требования к уровню подготовки обучающихся: **Зн а т ь** : методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности

Тема 3 Технология индустриального производства.

Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии

Требования к уровню подготовки обучающихся: **Зн а т ь** : сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий. **У м е т ь** : находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках.

Урок 4. Технология агропромышленного производства Требования к уровню подготовки обучающихся.

Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК.

Требования к уровню подготовки обучающихся: **Зн а т ь** : сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; содержание труда и профессиональных качеств.

Тема 5. Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности

Требования к уровню подготовки обучающихся. Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности. Требования к уровню подготовки обучающихся:

Тема 6. Профессиональная деятельность в торговле . Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания Требования к уровню подготовки обучающихся: **Зн а т ь** : виды предприятий торговли и общественного питания; профессиональные требования к

работникам в сфере торговли и общественного питания; профессии в сфере торговли и общественного питания; содержание труда и требования к работникам данных отраслей.

Тема 7. Арттехнологии. Профессии, относящиеся к типу «человек - художественный образ». Требования к уровню подготовки обучающихся: Знать: содержание труда

представителей профессий мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий; понимать необходимость учёта требований к качествам.

Тема 8. Универсальные перспективные технологии. Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда . Требования к уровню подготовки обучающихся: Знать: содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональные качества данных работников

Тема 9. Профессиональная деятельность

в социальной сфере. Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности, работающей в социальной сфере Требования к уровню подготовки обучающихся: Знать: сущность и назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере. Уметь: находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства

Тема 10. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.

Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Моральные принципы предпринимательства. Требования к уровню подготовки обучающихся: Знать: роль предпринимательства в системе рыночной экономики; юридические основы предпринимательства; основные формы предпринимательской деятельности; этические и моральные принципы предпринимательства. Уметь: анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности.

Тема 11-12 Технология управленческой деятельности. Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управления. Профессии управленческой сферы. Требования к уровню подготовки обучающихся: Знать: структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления; профессии в управленческой сфере; профессиональные качества профессий. Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Тема 13-14 Внутренний мир человека и система представлений о себе. Сущность концепции

«Я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении. Методика определения уровня самооценки. Требования к уровню подготовки обучающихся: Знать: сущность понятий Профессиональный интерес, склонности. Уметь: осуществлять самоанализ уровня выраженности проф.интересов и склонностей.

Тема 15-16. Профессиональные интересы и склонности . Сущность понятий

Профессиональный интерес, склонности Выявление и оценка профессиональных интересов Требования к уровню подготовки обучающихся:

Тема 17-18. Способности, условия их проявления и развития. Понятие о задатках и способностях личности. Выявление и оценка способностей. Требования к уровню подготовки обучающихся: Знать: суть понятий задатки, способности.

Тема 19.-22. Природные свойства нервной системы. Темперамент, черты характера Требования к уровню подготовки обучающихся: Знать: суть понятий темперамент, характер

Тема 23-24. Мотивы, ценности ориентации и их роль в профессиональном самоопределении . Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий мотивы, ценностные ориентации. Требования к уровню подготовки обучающихся: Знать: сущность понятий мотивы, ценностные ориентации. Уметь определять тип ценностных ориентаций

Тема 25-26. Здоровье и выбор профессии. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии Требования к уровню подготовки обучающихся: Знать: сущность понятия здоровье, взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора Уметь: оценивать состояние своего здоровья для определения профпригодности.

Тема 27. Отрасли общественного производства . Структура современного производства: сферы производства. Требования к уровню подготовки обучающихся: Знать сущность понятий профессия, специальность

Тема 28-33. Творческая проектная деятельность. Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений Содержание проектной документации. Формы проведения презентации проекта. Тематика творческих проектов Требования к уровню подготовки обучающихся: Знать: методы поиска новых решений; сравнение вариантов решений; содержание проектной документации; виды обработки различных материалов.

Уметь: выбирать вид изделия на основе анализа потребностей; выполнять дизайнерскую проработку изделия; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия; составлять перечень технологических операций; осуществлять инструментальный контроль качества; осуществлять монтаж изделия, его отделку; представлять свой проект

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
	Профессиональное самоопределение	33
1	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	1
	Сущность концепции «Я».	
2	Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности.	1
	Методика определения уровня самооценки.	
3	Профессиональные интересы.	1
	Профессиональные склонности.	
4	Выявление и оценка профессиональных интересов.	1
	Способности, условия их проявления и развития.	
5	Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей.	1
	Оценка способностей уровня интеллектуального развития.	
6	Выявление и оценка способностей.	1
	Роль способностей в выборе профессии.	
7	Природные свойства нервной системы.	1
	Темперамент, черты характера.	
8	Проявление темперамента в профессиональной деятельности.	1
	Выявление типа темперамента.	
9	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.	1
	Восприятие, внимание, память, мышление.	
10	Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти.	1
	Пространственные представления.	

11	Мотивы, ценности, ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	1
	Условия формирования мотивов.	
12	Классификация мотивов деятельности.	1
	Значение мотивов деятельности в профессиональном самоопределении.	
13	Профессиональные и жизненные планы.	1
	Взаимосвязь профессиональных и жизненных планов.	
14	Личный профессиональный план.	1
	Профессиональная пригодность.	
15	Здоровье и выбор профессии.	1
	Взаимосвязь здоровья и выбора профессии.	
16	Важнейшие характеристики здоровья человека.	1
	Определение профессиональной пригодности к той или иной деятельности.	
17	Отрасли общественного производства.	1
	Структура современного производства.	
18	Профессии, специальности, должности.	1
	Проектирование профессионального плана.	
19	Профессиональная проба.	1
	Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении.	
20	Роль профессиональной пробы в профессиональном самоопределении.	1
	Профессия и карьера.	
21	Многообразие профессий.	1
	Роль профессии в жизни человека.	
22	Технология индустриального производства.	1
	Виды предприятий отрасли.	
23	Профессии тяжелой индустрии.	1
	Технология агропромышленного производства.	
24	Сферы агропромышленного производства.	1
	Основы технологического процесса АПК, профессии.	
25	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1
	Структура легкой и пищевой промышленности.	
26	Профессии в легкой и пищевой промышленности.	1
	Профессиональная деятельность в торговле.	
27	Виды предприятий общественного питания.	1
	Профессии в сфере торговли и общественного питания.	
28	Арттехнологии.	1
	Требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий.	

29	Необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.	1
	Универсальные перспективные технологии.	
30	Влияние техники и технологий на виды и содержание труда.	1
	Содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий.	
31	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	1
	Профессии социальной сферы.Профессиональные качества личности.	
32	Содержание труда и требования к профессии социальной сферы.	1
	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	
33	Виды предпринимательской деятельности.	1
	Этические и моральные принципы предпринимательства.	
	Технология управленческой деятельности. Структура управленческого процесса. Профессии управленческой сферы.Многообразие сфер профессиональной деятельности.	
	Всего 33 ч.	