

Муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашиевская средняя школа
имени Героя Советского Союза Н.Г.Клязькина муниципального образования
"Цильинский район" Ульяновской области

Рассмотрено:
Руководитель МО
А.И.Денисова
Протокол № 1
от «28» 08. 2023г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
Е.А.Уверка
«28» 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.К.Шаврина Протокол
№ 91
от «29» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Родной (чувашский) язык

Класс 9

Учебный год 2023-2024 учебный год

Учитель Сулагаева Е.К.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08. 2023 г.

с.Старые Алгашы

2023г.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на чувашском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на чувашском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию чувашского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности родного (чувашского) языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на

примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

. В результате изучения родного (чувацкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты:

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (чуваши́й) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме, а также приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике и грамматике чувашского языка.

Выпускник научится:

- использовать в речи коммуникативно-эстетические возможности родного (чувашского) языка;

- систематизировать научные знания о чувашском языке;

- выполнять различные виды анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического; синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- обогащать активный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (чувашском) языке адекватно ситуации и стилю общения;

- владеть основными нормами литературного чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами чувашского речевого этикета, приобретать опыт их использования в устной и письменной речевой практике.

В совершенствовании видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, предусматриваются следующие результаты:

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;

- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова и словосочетания.

Выпускник получит возможность научиться:

- полностью воспринимать и понимать на слух речь на чувашском языке.

Говорение

Выпускник научится:

- вести разговор с собеседником, задавая вопросы и отвечая на них, соглашаясь или не соглашаясь с собеседником;

- начинать, продолжать и завершать разговор;

- соблюдать в речи основные нормы чувашского литературного языка, нормы чувашского речевого этикета;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;

- составлять несложные монологические тексты на изученные темы в форме повествования, описания и рассуждения;

- составлять собственный текст по аналогии;

- кратко рассказывать о своей проектной работе.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать интервью и давать интервью;

- составлять тексты в форме повествования, описания и рассуждения;
- пересказывать подробно содержание прочитанных текстов.

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух и про себя и находить в тексте нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- самостоятельно определять тему, главную мысль прочитанного текста;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно читать тексты на чувашском языке и находить в них нужную информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме;
- создавать собственные письменные высказывания и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать сочинения.

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

Графика, орфография, пунктуация

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать правильно в рамках изученных орфографических и пунктуационных правил слова, словосочетания и предложения;
- пользоваться чувашским алфавитом;
- пользоваться лингвистическими словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать важность сохранения в письменной речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию в лингвистических словарях, в том числе мультимедийных, и грамотно использовать ее в письме.

Фонетика и орфоэпия

Выпускник научится:

- правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов чувашского языка;
- выполнять фонетический разбор слова;
- произносить слова с правильной постановкой ударения;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- пользоваться орфоэпическим словарем.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразительно читать тексты из прозы и поэзии.

Лексика и фразеология

Выпускник научится:

- объединять слова в тематические группы;
- находить и подбирать синонимы и антонимы, находить омонимы;
- использовать в речи многозначные слова;
- распознавать фразеологические обороты, употреблять их в речи;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в речи и письменных текстах;
- распознавать исконно чувашские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы;

– пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Выпускник получит возможность научиться:

– оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах;

– находить в различных лексических словарях (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов) и мультимедийных средствах необходимую информацию.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

– находить однокоренные слова;

– различать парные, повторяющиеся и сложные слова;

– выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова;

– пользоваться основными способами словообразования в чувашском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским языком.

Морфология

Выпускник научится:

– различать части речи чувашского языка: самостоятельные и служебные;

– выполнять морфологический анализ слова;

– определять и использовать в речи различные формы частей речи в рамках норм современного чувашского литературного языка;

– применять знания и умения по морфологии в практике письма.

Выпускник получит возможность научиться:

– опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;

– находить нужную информацию по морфологии в различных лингвистических словарях и мультимедийных средствах.

Синтаксис

Выпускник научится:

– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);

– находить грамматическую основу предложения;

– распознавать главные и второстепенные члены предложения;

– опознавать простые и сложные предложения;

– выполнять синтаксический анализ словосочетания и предложения;

– составлять различные виды словосочетаний, простых и сложных предложений;

– различать прямую и косвенную речь;

– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

– опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;

– выполнять функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций.

–

Планируемые предметные результаты к концу 9 класса

Выпускник научится:

– владеть всеми видами речевой деятельности на чувашском языке;

– соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

– проводить фонетический, морфемный, морфологический анализы слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;
- находить грамматическую основу предложения, различать предложения простые и сложные;
- определять виды сложного предложения;
- понимать строение бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в чувашском языке, проводить синтаксический анализ;
- выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания;
- употреблять в устной и письменной речи сложные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания;
- выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;
- распознавать безэквивалентные слова;
- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родной язык - народной мудрости родник.

Словосочетание. Простое предложение.

Понятие о сложном предложении.

Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения

Виды сложных предложений.

Бессоюзное сложное предложение, их грамматические признаки.

Запятая и точка в бессоюзных предложениях.

Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

Тире в бессоюзных сложных предложениях.

Средства связи частей сложного предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Устная и письменная речь.

Стили речи.

Деловые бумаги

Понятие о сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения

Средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Значение сложноподчиненных предложений

Придаточные подлежащие.

Придаточные сказуемые.

Придаточные определительные.

Придаточные дополнительные.

Придаточные обстоятельственные.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Этапы развития чувашской письменности.

Новый период в развитии чувашской письменности.

Современная чувашская письменность.
 Исследователи чувашского языка.
 Иван Яковлевич Яковлев и письменность.
 Завещание И.Я.Яковлева «Чувашскому народу»
 Текст и виды текста. Средства связи предложений в тексте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов
1.	Родной язык - народной мудрости родник. 1. Повторение изученного в 8 классе. Словосочетание. Простое предложение. (1ч) 2. Входная диагностика.(1 ч)	2
2.	Сложное предложение. 1. Понятие о сложном предложении. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Виды сложных предложений (1ч)	1
3.	Бессоюзные сложные предложения. 1. Грамматические признаки бессоюзного предложения. Знаки препинания в бессоюзных предложениях. (1 ч) 2. Тире в бессоюзных сложных предложениях.(1ч) 3. Средства связи частей сложного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (1ч)	3
4.	Сложносочиненное предложение. 1. Понятие о сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. (1ч) 2. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.(1ч) 3. Промежуточный контроль. (1ч)	3
5.	Устная и письменная речь. 1. Речь. Стили речи. Деловые бумаги.(1ч)	1
6	Сложноподчиненное предложение. 1. Средства связи в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. (1ч) 2. Виды сложноподчиненных предложений. (1ч) 3. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения (1ч)	3
7.	Этапы развития чувашской письменности. 1. Современная чувашская письменность. Исследователи чувашского языка. (1ч) 2. Завещание И.Я.Яковлева«Чувашскому народу» (1ч)	2
8.	Текст и виды текста. 1. Текст и виды текста. Средства связи предложений в тексте.	1
9.	Заключение. 1. Повторение изученного в 9 классе. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	1
	ИТОГО	17

