

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Староалгашинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г. Князькина
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол от 16 .04.2024 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

16.04.2024 г.

Шахина Н.К.

**Отчет
о результатах самообследования
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области
Руководитель	Шахина Надежда Кузьминична
Адрес организации	433647, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, с.Старые Алгаши, улица Советская, дом 7.
Телефон, факс	8-84-245-30-2-81
Адрес электронной почты	stalг_shk@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области, Россия, 433610, Ульяновская область, Цильнинский район, село Большое Нагаткино, улица Садовая, дом 4
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 16.02.2017г., регистрационный номер 3104, срок действия бессрочно, серия 73ЛО1 №0001648
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.03.2017г.№ 12345, серия 73А01№ 0000902; срок действия: до 08.04.2027 года

Основным видом деятельности Староалгашинской средней школы имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина МО «Цильнинский район» Ульяновской области (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант

8.3), адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности. Все семьи обучающихся проживают в частных домах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none">• согласование компонента государственного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта и профилей обучения;• утверждение программы развития ОО;

	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала ОО; • содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОО; • заслушивание отчета руководителя ОО по итогам учебного и финансового года; • рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ОО. • управляющий совет может также при наличии оснований ходатайствовать перед руководителем ОО о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала.
<p>Попечительский совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поиск дополнительных источников финансирования; • формирование благотворительного фонда Школы; • создание необходимых условий для воспитания и обучения детей(обучающихся), их умственного, нравственного и физического развития; • создание условий для дополнительного образования детей (обучающихся); • организация помощи школе в проведении ремонтных работ, оздоровительных мероприятий, укреплении его материально-технической базы; • оказание социальной помощи детям (обучающимся) из многодетных и малообеспеченных семей, работникам Школы; • оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала Школы.
<p>Общее родительское собрание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомится с Уставом и другими локальными актами Учреждения, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, поручает совету родителей Учреждения решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; • изучает основные направления образовательной , оздоровительной и воспитательной деятельности в Учреждении, вносит предложения по их совершенствованию; • заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; • обсуждает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг обучающимся; • принимает информацию руководителя Учреждения, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к

	<p>школьному обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решает вопросы оказания помощи учителям, классным руководителям в работе с неблагополучными семьями; • вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в Учреждении; • участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении – групповых родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.; • планирует организацию развлекательных мероприятий с детьми сверх годового плана, обеспечение их подарками к Новому году и другим праздникам; • принимает решение об оказании благотворительной помощи, направленной на развитие Учреждения, совершенствование педагогического процесса.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • защита интересов обучающихся их родителей (законных представителей); • помощь педагогическому коллективу в проведении мероприятий, коллективных • творческих дел; • работа по выявлению социально незащищенных детей; • помощь в подготовке ОО к новому учебному году; • контроль за организацией и качеством питания в ОО.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • представляет интересы обучающихся в процессе управления школой. 2.2.Поддерживает и развивает инициативу обучающихся в жизни коллектива школы. • реализует и защищает права обучающихся. • организует взаимодействие с органами школы по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей математического и естественно-научного цикла;
- ШМО классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся 10-11 классов на основании заявлений был сформирован универсальный профиль.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика	15	9	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)– 1.
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) -1.
- с задержкой психического развития (дошкольная группа) – 1.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направления:

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся («Финансовая грамотность»);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Россия – мои горизонты»).

2. Направления вариативной части:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Математическая грамотность»;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов («Подвижные игры», «Теннис», «Юные инспектора движения»);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности..

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» проводятся в 6-11 классах еженедельно по четвергам и включены в планы внеурочной деятельности ООО и СОО.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 17 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный музей»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Катюша"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 9 общешкольных мероприятий, 33 классных часа, 10 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-

исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками, перед началом торжественных мероприятий с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организовано открытие в Староалгашинской средней школе имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Ульяновской области

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Ритмика и ритм», «Мир танца», «Народные промыслы. Резьба на бересте», «Школа театра»);
- физкультурно-спортивное («Спортивный клуб «Спорт – это мы», «ЮИД», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Социокультурные истоки» (дошкольная группа), «Быт и культура чувашского народа» (дошкольная группа), «Военно – патриотический клуб «Катюша»);
- туристско-краеведческое («Краеведение», «Школа Экскурсовода»);
- техническое («Робототехника», «Компьютерная азбука»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Ритмика и ритм», «Школа театра»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Военно – патриотический клуб «Катюша»);
- туристско-краеведческое («Краеведение», «Школа Экскурсовода»);
- техническое («Робототехника», «Компьютерная азбука»).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

	Год	Кол-во учащихся	% от общего числа учащихся
Учащиеся, занимающиеся по учебным программам дополнительного образования (в течение трех последних лет)	2021год.	100	100%
	2022год	93	100%
	2023год	76	100%
Учащиеся, занимающиеся в объединениях различной направленности:			
Научно-технические	2021год	36	36%
	2022 год	34	37%
	2023 год	39	42%
Физкультурно- спортивное	2021год	63	63%
	2022год	34	37%
	2023год	39	38%
Туристско-краеведческие	2020 год	-	-
	2021год	61	61%
	2022 год	60	65%
Художественно-эстетические	2023 год	65	71%
	2020 год	42	42%
	2021год	55	55%
Социально – гуманитарное	2022год	35	38%
	2023год	44	46%
	2021год	21	21%
Естественнонаучное	2022 год	30	32%
	2023 год	39	42%
	2021 год	-	-

	2022год	-	-
	2023 год	-	-
Внеурочная деятельность	2021год	43	43%
	2022 год	93	100%
	2023 год	76	100%

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием за три года стабилен.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ульяновской области. Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь– 	5	33

		декабрь); • 40 минут (январь–май)		
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

С января 2023 года Школа начала применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11 классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

2	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	4	44	3	33	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	10	48	4	19	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне (в 2022-м был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 9 процентов (в 2022-м – 28%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно			
				Всего								Из них н/а			
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	9	9	100	4	44	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	2	33	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	1	8	2	15	0	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	7	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	49	49	100	18	37	7	14	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне (в 2022-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (в 2022-м – 11%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	4	67	2	33	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	6	67	2	22	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 27 процентов (в 2022-м был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 11 процентов (в 2022-м – 33%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	10	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	10	6
---	----	---

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и составляет 100 процентов. Качество повысилось на 41 процент по математике, понизилось на 4 процента по русскому языку.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	10	3,1	100	90	4,1
2021/2022	100	29	3,3	100	64	3,9
2022/2023	100	70	3,7	100	60	4,1

Также 10 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	3	0	3	100
География	8	75	4	100
Обществознание	4	25	3	100
Химия	2	100	4,5	100
Информатика	3	33	3	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	14	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	30	0	0	1	10
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	30	6	43	4	40
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	14	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11 класса (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	59

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Обучающийся успешно справился с экзаменом. Средний балл – 64.

Повышение баллов по математике в последние три года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Повышение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали подготовленные обучающиеся 11 класса.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	-	78
2021/2022	37	56
2022/2023	64	59

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали обществознание, историю, химию, биологию и информатику. Из 6 обучающихся обществознание выбрали 5 человек (60%). Историю, химию, биологию, информатику выбрали по 1 (50%) обучающихся.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	59	100
Математика (базовый уровень)	5	4	100
Математика (профильный)	1	64	100

уровень)			
История	1	68	100
Обществознание	5	49	60
Химия	1	33	0
Биология	1	47	100
Информатика	1	59	100

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 17 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
1	0	2	1	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Имангулова Дарья Петровна	11	Кашкарова Маргарита Александровна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов в основном показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и предметам по выбору, по географии и химии выше 4 баллов.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 64, по русскому языку – 59.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (10%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (17%).

Результаты ВПР

В соответствии с Приказом от 23.12.2022 № 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году" Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) были проведены в марте-апреле 2023 года.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2023 года.

4 класс

№ п-п	Ф.И.О.учителя	ПРЕДМЕТ	Кол-во		«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ	КО	АУ	Ср.балл
			По списку.	По факту								
1	Няга Н.А.	Математика	7	7	1	4	2	0	61	71	100	3,9
2	Няга Н.А.	Русский язык	7	7	0	4	3	0	52	57	100	3,6
3	Няга Н.А.	Окружающий мир	7	7	1	4	2	0	61	71	100	3,9

5 класс

№ п-п	Ф.И.О.учителя	ПРЕДМЕТ	Кол-во		«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ	КО	АУ	Ср.балл
			По списку.	По факту								
1	Яргункина С.Г.	Русский язык	9	8	2	5	0	1	67	88	88	4
2	Трукова Е.В.	Математика	9	9	4	3	1	1	72	78	89	4,1
3	Денисова А.И.	История	9	7	2	4	1	0	70	86	100	4,1
4	Илякова Л.А.	Биология	9	6	2	2	2	0	67	67	100	4

6 класс

№ п-п	Ф.И.О.учителя	ПРЕДМЕТ	Кол-во		«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ	КО	АУ	Ср.балл
			По списку.	По факту								
1	Унерке Е.А.	Русский язык	6	6	0	1	4	1	37	17	83	3
2	Кнеев С.В.	Математика	6	6	0	1	4	1	37	17	83	3

3	Илякова Л.А.	Биолог ия	6	5	0	0	4	1	32	0	80	2,8
4	Денисова А.И.	Общест вознани е	6	5	0	0	5	0	36	0	100	3

7 класс

№ п- п	Ф.И.О.уч ителя	ПРЕДМ ЕТ	Кол-во		«5»	«4»	«3 »	«2 »	СО У	КО	АУ	Ср.балл
			По спис ку.	По факт у								
1	Яргункин а С.Г.	Русский язык	12	10	1	4	3	2	50	50	80	3,4
2	Кнеев С.В.	Математ ика	12	8	0	2	4	2	38	25	75	3
3	Денисова А.И.	Обществ ознание	12	12	0	3	7	2	40	25	83	3
5	Сулагаева Е.К.	Немецки й язык	12	10	0	1	6	3	33	10	70	2,8
5	Чатта О.Г.	Физика	12	12	2	6	4	0	61	67	100	3,8

8 класс

№ п- п	Ф.И.О.учи теля	ПРЕДМ ЕТ	Кол-во		«5»	«4»	«3 »	«2»	СО У	КО	АУ	Ср.балл
			По спис ку.	По факт ту								
1	Унерке Е.А.	Русский язык	11	11	1	7	1	2	56	73	82	3,6
2	Кнеев С.В.	Матема тика	11	7	0	2	4	1	41	29	86	3,1
3	Илякова Л.А.	Химия	11	11	3	4	3	1	62	64	91	3,8
4	Чатта О.Г.	Геогра фия	11	8	2	5	1	0	70	88	100	4,1

11 класс

№ п- п	Ф.И.О.учи теля	ПРЕДМ ЕТ	Кол-во		«5»	«4»	«3 »	«2»	СО У	КО	АУ	Ср.балл
			По спис ку.	По факт ту								
1	Сулагаева	Немецк	6	6	1	3	2	0	61	67	100	3,8

Е.К.	ий язы										
------	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Класс/предмет	СОУ	КО	АУ	Ср.балл
4	58	66	100	3,8
5	69	80	94	4
6	36	9	87	3
7	44	35	82	3,2
8	45	64	90	3,7
11	61	67	100	3,8
Русский язык	52	57	87	3,5
Математика	50	44	87	3,4
Окружающий мир	61	71	100	3,9
История	70	86	100	4,1
Биология	50	34	90	3,4
Обществознание	38	13	92	3
Немецкий язык	47	39	85	3,3
Физика	61	67	100	3,8
Химия	62	64	91	3,8
География	70	88	100	4,1

ВПР-2023 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой по русскому языку и математике в 4-8 классах. Понизили свои результаты по русскому языку и математике – 36 процентов обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году показали стабильный объем участия.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Итоги муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады за три года:

2021 год

№	Предмет	ФИО	Класс	Место
1	Литература	Имангулова Дарья Петровна	10	Победитель
2	Родной язык и литература	Тиняхина Ольга Ивановна	7	Призер (3)
		Имангулова Дарья Петровна	10	Призер (2)

	(чувашский)	Денисова Ксения Алексеевна	11	Победитель
		Кашкарова Наталья Николаевна	11	Призер (2)
3	Технология	Унерке Тимофей Валериевич	7	Победитель
		Чатта Кирилл Сергеевич	8	Призер (2)
		Кебе Максим Андреевич	9	Победитель
4	Обществознание	Киселева Ирина Анатольевна	10	Призер (2)

2022 год

№	ФИО	Предмет	Класс	Место
1	Ижуков Данил Сергеевич	История	7	Победитель
2	Чатта Кирилл Сергеевич	Химия	9	Призер (3)
		Родной язык и литература (чувашский)	9	Призер (2)
3	Имангулова Дарья Петровна	Обществознание	11	Призер
		Родной язык и литература (чувашский)	11	Победитель
		Немецкий язык	11	Призер (2)
4	Шигирданова Полина Сергеевна	Родной язык и литература (чувашский)	11	Победитель
5	Тиняхина Ольга Ивановна	Родной язык и литература (чувашский)	8	Призер (2)
6	Карсакова Оксана Денисовна	Родной язык и литература (чувашский)	9	Призер
7	Черкесова Полина Валериевна	Немецкий язык	9	Призер (2)

2023 год

№	ФИО	Предмет	Класс	Место
1	Ижуков Данил Сергеевич	История	8	Победитель
2	Чугунова Кристина Викторовна	Родной язык и литература (чувашский)	8	Призер (3)
3	Тиняхина Ольга Ивановна	Родной язык и литература (чувашский)	9	Призер (2)
4	Черкесова Дарья Валериевна	Литература	8	Призер (2)
5	Смирнов Иван Павлович	Технология	7	Победитель
6	Унерке Тимофей Валериевич	Технология	9	Призер (2)
7	Мулянов Дмитрий Александрович	Технология	9	Победитель
8	Ледюков Кирилл Алексеевич	Физическая культура	7	Победитель
9	Унерке Вера Валериевна	Математика	4	Призер (3)

Итоги регионального этапа предметной олимпиады за три года:

2021 год

Предмет	Класс	Ф.И.О. учащегося	Занятые места	
			Район	Область

		10-й класс Школы	10-й класс другой ОО	ную ОО		в вузы	ную ОО	работу	срочную службу по призыву
2021	10	7	0	3	2	1	1	0	0
2022	14	3	0	11	8	4	4	0	0
2023	10	0	0	10	6	2	4	0	0

В Школе эффективно ведется работа управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 23 педагога, из них 3 – внешние совместители. В 2023 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую и первую квалификационную категорию.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

1. Педагоги начальной, основной, средней школы и педагоги дополнительного образования владеют ИКТ-компетенциями для реализации ФГОС. Это свидетельствует о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций. В 2022 году все педагоги 5-11 классов Школы прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя».

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано

повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. Информация об участии в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
-		

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- Педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, так как это запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- Обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, так как это запрещено санитарными правилами (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3500 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- посадочных мест в читальной зоне – 6
- площадь библиотеки - 32,25
- моноблок - 1
- МФУ - 1
- ноутбук - 1

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов, спортивных залов, мастерских

Названия кабинетов	Количество
Информатика	1
Физика	1
Химия	1
Русский язык и литература	1

ИЗО	1
Технология	1
Математика	1
История	1
ОБЖ	1
Родной язык и литература	1
Биология, география	1
Начальные классы	4
Мастерские	1
Музей	1
Спортивный зал	1
Актальный зал	1
Информационно-библиотечный центр	1
Кабинет психологической разгрузки	1
Борцовский зал	1
Логопедический пункт	1
Кабинет старшей вожатой	1
Кабинет центра «Точка роста»	2
Игровая комната дошкольной группы	1
Спальная комната дошкольной группы	1
Музыкальный зал дошкольной группы	1

В Школе есть доступ для инвалидов и лиц с ОВЗ, вход оборудован пандусом, надписи дублированы знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, имеется кресло-коляска, специально оборудованное санитарно-гигиеническими помещением.

Спортивная площадка на территории Школы оборудована полосой препятствий. Детская площадка дошкольной группы соответствует требованиям СанПин.

Имеется 30 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), среди которых 26 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 26, мультимедийных проекторов – 3, лазерных принтеров – 1, МФУ - 1

Анализ материально-технической базы 2023 года показывает:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- кабинеты оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Отчёт о результатах самообследования дошкольной группы.

На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации: от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 14 июня 2013 г. № 462»; от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации подлежащей самообследованию», с целью определения качества и эффективности образовательной деятельности дошкольной группы в 2023 году, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования дошкольной группы Староалгашинской средней школы имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина МО «Цильнинский район» Ульяновской области.

В процессе самообследования дошкольной группы была проведена оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, оценка качества кадрового обеспечения, оценка библиотечно-информационного обеспечения, оценка обеспечения безопасности пребывания детей в дошкольной группе, материально - технической базы, методической работы, работы с родителями, анализ показателей деятельности дошкольной группы.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения о дошкольной группе

Дошкольная группа Староалгашинской средней школы имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно - правовыми актами:

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Режим работы дошкольной группы:

5-дневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье, длительность рабочего дня – 10 часов, режим деятельности с 8.00 до 17.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Правила приема: в дошкольную группу принимаются дети в возрасте от 1,5 до 8 лет на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

В 2023г. дошкольную группу посещали 10 воспитанников в возрасте от 1,5 лет до 8 лет.

Контингент воспитанников дошкольной группы

№ п\п	Разновозрастная группа	Количество	Наполняемость группы
1.	1,5-8 лет	1	10 человек

Вывод: дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей.

В 2024г. прогнозируется снижение воспитанников за счет выпуска в школу детей старшего возраста и снижения рождаемости на территории села. Необходимо с главой сельского поселения проанализировать контингент детей дошкольного возраста.

3. Оценка образовательной деятельности

В 2023г. функционировала одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Дошкольную группу посещали 10 воспитанник ввозрасте от 1,5 лет до 8 лет.

Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом реализуемой образовательной программы и возрастных особенностей воспитанников. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.

Педагоги дошкольной группы организуют образовательную деятельность, следуя следующим положениям:

- обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира;

- содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную

успешность, сохранение и укрепление здоровья детей;

- образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей.

С целью наиболее полной реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной группе используются следующие педагогические технологии и методы:

- технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение метода проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность;

- игровые технологии дают возможность укрепить мотивацию детей на изучение разделов Программы познавательного цикла, вызывают положительные эмоции, создают благоприятный эмоциональный настрой, ставят перед детьми дидактические цели в форме игровой задачи;

- технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности;

- здоровьесберегающие технологии объединяют в себе все направления деятельности дошкольного учреждения по формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Педагогический коллектив проводит систематическую работу по формированию культуры здоровья и поведения воспитанников, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, просвещению родителей воспитанников;

- метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

- сказкотерапия, оказывающая положительное влияние на эмоциональное и психическое состояние ребенка, с использованием кукольного театра, ролевых игр, в которых дети имеют возможность перевоплощаться с различных сказочных героев;

- технология исследовательской деятельности – помогает сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления;

- технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач) – использование данной технологии в детском саду способствует развитию, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой – поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения. ТРИЗ - технологии призвана привить ребенку радость творческих открытий.

- лично-ориентированные технологии - ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся

природных потенциалов.

- В течение 2023 года деятельность дошкольной группы была направлена на обеспечение непрерывного и всестороннего развития ребёнка. Содержание обучения детей осуществлялось на основе учебного плана, который построен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 по выполнению учебной нагрузки. Вся работа с воспитанниками в детском саду строилась с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста. Основной формой работы с дошкольниками являлась совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС ДО. Календарно-тематическое планирование выстроено с учётом календарных праздников, тематических мероприятий.

В 2023 году педагогический процесс в дошкольной группе строился в соответствии с годовым планом и был направлен на решение следующих задач:

- 1) Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.
- 2) Формирование социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром.
- 3) Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей.

Решение данных задач осуществлялось совместно со всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, родителями, детьми.

Согласно современным требованиям важным качественным показателем работы дошкольного учреждения является не только всестороннее развитие детей с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, но сохранение и укрепление здоровья.

Использовались следующие формы и методы работы с детьми: ОД и развлечения на воздухе; динамические паузы, гимнастика для глаз, гимнастика после сна, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, дни здоровья, физкультурные занятия. В связи с эпидемиологической обстановкой в дошкольной группе проводилась дезинфекция и ежедневная обработка помещений: кварцевание, проветривание помещений, профилактические мероприятия против гриппа и ОРВИ.

В течение года проводилась работа с родителями, так как главная задача - это взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников. Решались задачи повышения педагогической культуры родителей, предоставление родителям информации о деятельности дошкольной группы. С родителями проводились беседы и консультации, давались рекомендации по вопросам воспитания и обучения в домашних условиях, педагоги предлагали темы для работы с детьми по всем видам деятельности.

Родители совместно с детьми принимали участие в районных и всероссийских конкурсах: областной детский фестиваль-конкурс чувашского народного творчества «Перепелочка», фестиваль «Растяни меха, баян!»

В дошкольной группе функционирует консультативный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

В течение учебного года педагоги проводили тестирование, консультации для родителей (законных представителей) воспитанников, не посещающих дошкольную группу.

Вывод: в 2023 году цели и задачи, поставленные ООП и годовым планом работы, были выполнены. Разнообразие программ, технологий, методик в детском саду позволяет говорить о том, что в учреждении создана качественная основа для реализации ФГОС дошкольного образования.

В образовательном процессе активно применялись разнообразные вариативные формы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования.

Результаты деятельности учреждения за 2023 год проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в дошкольной группе проводилась целенаправленно и эффективно.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика).

Мониторинг результатов освоения образовательной программы проводился по 5 образовательным областям. Форма проведения мониторинга (педагогической диагностики) представляла собой наблюдение за деятельностью ребенка в разных видах деятельности, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек и поделок и пр.). Требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг индивидуального развития включал в себя: оценку уровней эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (проводили воспитатели).

Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО проводилась на основе учебно – методического пособия под редакцией Л. Н. Лавровой, И. В. Чеботаревой, г. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016 г. По результатам педагогической деятельности можно сделать вывод об освоении программы в 2023 году.

Результаты мониторинга индивидуального развития детей за 2023 год

№ п /п	Образовательные области	Оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
--------------	----------------------------	---

		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1.	Физическое развитие	0	80	20
2.	Познавательное развитие	10	70	20
3.	Социально-коммуникативное развитие	0	80	20
4.	Художественно-эстетическое развитие	0	70	30
5.	Речевое развитие	20	60	20

Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и познавательного развития воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности.

По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей, что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Положительное влияние оказывает тесное сотрудничество педагогов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Мониторинг состояния здоровья детей

В течение 2023 года проводился мониторинг состояния здоровья воспитанников по следующим показателям: общая заболеваемость, посещаемость, данные по группам здоровья. Детей не готовых к обучению в школе по состоянию физического развития нет.

Анализ заболеваемости за 2023 год в дошкольной группе

Показатели		Текущий учебный год	
1.	Всего случаев заболеваний	4	
2.	Заболеваемость простудой (количество рабочих дней всего)	36	
3.	Часто болеющие дети, %	-	
4.	Дети с хроническими заболеваниями, %	-	
5.	Группы здоровья, %	I	5 (50%)
		II	4(40%)

		III	-
		IV	-
		V	1(10%)

В течение 2023 года педагоги совместно с воспитанниками принимали участие в следующих конкурсах:

Участие детей в конкурсах

Наименование конкурса	Участники	Руководитель	Результат
Областной детский фестиваль-конкурс чувашского народного творчества «Перепелочка»	Смирнова Анастасия	Шигирданова И.И.	Диплом
Фестиваль «Растяни меха, баян!»	Смирнова Анастасия	Шигирданова И.И.	Грамота

Вывод: В результате проведенной работы отмечается достаточный уровень интеллектуального развития детей. Разнообразие форм работы с детьми способствовало целенаправленному решению задач всестороннего развития воспитанников, полноценного проживания ими дошкольного детства, подготовки к жизни в современном обществе, решению задач общения, эмоционального и психологического климата в детском коллективе и коллективе сотрудников, взаимодействия с родителями и социумом. В 2024 г. следует проводить работу по снижению заболеваемости детей. Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, укреплению здоровья детей, повышения двигательной активности детей.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в дошкольной группе регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности, учебным планом и календарным учебным графиком.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с возрастом детей, с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется через совместную деятельность детей и взрослых (образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах), а также через самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность основывается на организации педагогами различных видов детской деятельности на основе ФГОС дошкольного образования.

Воспитатели обращали особое внимание на индивидуальное развитие и интересы **дошкольников**, в работе использовали наглядно-практические методы: наблюдения, экскурсии, элементарные опыты, экспериментирование, игровые и проблемные ситуации, что соответствует требованиям

ФГОС ДО.

В работе с детьми педагоги дошкольной группы использовали различные образовательные технологии, в основе которых лежит деятельностный подход. В первую очередь, это технологии развивающего и проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность. Так же в работе с детьми активно применяют игровые технологии (дидактические игры и упражнения, загадки, проблемные ситуации), что позволило сделать образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной.

Применение проектной технологии в образовательном процессе детей дошкольного возраста даёт возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков, что является составляющими успешной личности.

Предметно – развивающая среда в дошкольной группе отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной образовательной программы.

Предметно – развивающая среда создана с учетом возрастных возможностей детей и строится таким образом, чтобы ребенок в процессе пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. Группа оснащена развивающими играми, пособиями, игрушками, оборудованием.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Осуществляются разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания с использованием нетрадиционных форм (конкурсы, решение педагогических ситуаций, и др.), проведение открытых мероприятий: утренников, дней открытых дверей, совместные проекты по художественно-эстетическому и физическому развитию, консультации, конкурсы рисунков, поделок, игровые тренинги.

Таким образом, родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизни дошкольной группы.

Педагогический коллектив стремится к активному взаимодействию с семьями воспитанников в образовательном процессе, и в данном направлении будет продолжена работа в следующем учебном году.

Вывод: содержание учебного процесса в дошкольной группе организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление

здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Однако в ДОУ отсутствует музыкальный и спортивный залы, что значительно затрудняет воспитательно-образовательный процесс. В 2024 году необходимо продолжать обновление развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

5. Оценка востребованности выпускников дошкольной группы

В 2023 году дошкольная группа выпустила 1 человек, который поступил в первый класс Староалгашинской средней школы имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляет 1 педагог – воспитатель.

В учреждении работают педагоги, готовые к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающие умением проектировать и достигать запланированного результата.

В дошкольной группе создан положительный климат, доброжелательность отношений, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг к другу.

Дошкольная группа педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом укомплектована полностью.

Образовательный уровень педагогов: высшее образование – 1 педагог.

Возраст педагогов: от 50 и выше - 1 педагог.

Квалификационная категория: педагог дошкольной группы имеет первую квалификационную категорию.

Стаж работы педагогических работников – 1 человек (более 30 лет).

Воспитатели дошкольной группы систематически принимают участие в районных методических объединениях, выступают с докладами, участвуют в мастер-классах, деловых играх, круглых столах.

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив дошкольной группы квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, проходят обучение на курсах повышения квалификации.

Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

В 2024 г. планируется повышать педагогическое мастерство педагогов через участие в вебинарах, семинарах, тренингах.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая оснащенность дошкольной группы соответствует реализуемым программам.

В учреждении имеется литература для детей, научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Педагоги считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Периодически обновляется методическая литература, приобретаются развивающие пособия. Приобретаем методическую литературу и различные пособия, разработанные в соответствии с ФГОС ДО для детей дошкольного возраста.

Информационная открытость дошкольного учреждения обеспечивается посредством размещения информации на официальном сайте.

Вывод: информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявляемым требованиям. В 2024г. продолжать пополнение дошкольной группы различными методическими пособиями, литературой, разработками в соответствии с ФГОС ДО.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольной группе имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое обеспечение пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд дошкольного учреждения ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. Учебно-методическое обеспечение: содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;

- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Вывод: библиотечно-информационный фонд хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в дошкольной группе. Участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как учебно-методической литературой, так и электронно - образовательными ресурсами.

9. Оценка материально-технической базы

В дошкольной группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Помещение дошкольной группы светлое, имеется центральное отопление. Вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием.

В дошкольной группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная

развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Предметно – развивающая среда дошкольной группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития.

Для физического развития имеются мячи разных размеров, кегли, кольцоброс, палки гимнастические, обручи, скакалки, мячи-попрыгунчики, гантели, городки, коврики массажные, детские тренажёры, сухой бассейн.

Для познавательного-речевого развития игровые модули: «Почта», «Магазин», «Салон красоты», «Кухня», куклы, кукольная кровать, набор медицинских принадлежностей, набор для парикмахерской, автомобиля.

Для проведения образовательной деятельности: книги для детей, фигурки сказочных персонажей, мозаика разных форм и цвета, игрушки - головоломки, наборы кубиков с цифрами и буквами, наборы цифр и букв на магнитах, классная доска, мольберт, наборы картинок для группировки и обобщения, конструкторы, набор насекомых.

Для художественно-эстетического развития магнитофон, наборы музыкальных инструментов, наборы цветных карандашей, пластилин, цветная бумага, природные и бросовые материалы.

Для социально-коммуникативного развития имеется игровые модули «Кухня», «Почта», наборы столовой и чайной посуды, набор овощей и фруктов, служебные автомобили, сумки, рюкзаки, игрушечные уют и гладильная доска, наборы для улицы: ведёрко, формочки, совочек, лопатка, грабельки, набор инструментов.

В образовательном процессе активно применяются информационно- коммуникативные технологии. Дошкольная группа оборудована системами безопасности: установлены, автоматическая пожарная сигнализация, внешняя камера видеонаблюдения.

Дошкольная группа оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

Сведения о наличии оборудованных объектов

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка - Детские столы, стульчики - Ширма - Мольберт - Игровое оборудование: <ul style="list-style-type: none"> - магазин; - кухня; - почта - салон красоты - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Мягкие модули - Книжная полка - Полка для методической литературы - «Шведская стенка» - Гимнастическая скамейка - Детские кровати

Приёмная	Информационно-просветительская работа с родителями дошкольной группы	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей - Уголок здоровья - Визитка дошкольной группы - Правовой уголок - Стенды для сотрудников
Туалетная комната	Гигиенические процедуры	<ul style="list-style-type: none"> Умывальники Унитазы Полки для полотене Шкаф для бытовой химии Уборочный инвентарь
Пищеблок	Приготовление пищи	<ul style="list-style-type: none"> Варочные плиты Столовая утварь Шкафы и стеллажи для посуды Электробытовая техника Вытяжная вентиляционная система Весы Бойлер Холодильник
Участок	Образовательная деятельность по физической	<ul style="list-style-type: none"> Прогулочная площадка; Игровое и

	культуре; Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	спортивное оборудование; Физкультурная площадка; Теневой навес Цветники
--	--	---

Сведения об условиях питания обучающихся

В дошкольной группе организовано четырехразовое питание в соответствии с ассортиментом блюд примерного десятидневного меню. Приготовление блюд для детей дошкольной группы осуществляется на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, температура подачи блюда, требования к качеству готового блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал готовой пищи, журнал здоровья работников, журнал витаминизации 3-х блюд.

Дети в дошкольной группе обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Вывод: в дошкольной группе созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Материально - техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

Для повышения качества предоставляемых услуг в 2024 году планируется провести косметический ремонт внутренних помещений дошкольной группы и оборудования на площадке дошкольной группы.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в дошкольной группе является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренняя система оценки качества образования определялась по трем показателям:

1. Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Разработанная и реализуемая образовательным учреждением ООП дошкольной группы соответствует требованиям действующих нормативных документов.

Цель программы - формирование общей культуры детей, обеспечение их социальной успешности, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

ООП дошкольной группы отвечает принципам, критериям и подходам: возрастной адекватности, развивающего образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, интеграции образовательных областей. Общий объем ООП соответствует требованиям к общему времени реализации основной образовательной программы, виду образовательного учреждения, режиму пребывания детей.

2. Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Материально-техническое обеспечение и предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной группе подобраны с учетом возраста детей, гендерной спецификой образования дошкольников, принципами интеграции и комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Учитывалось нормативно-правовое обеспечение дошкольной группы, наличие обязательных документов, их соответствие требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов.

Групповые помещения отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям и оснащены по принципу достаточности и необходимости для реализации ООП.

Образовательный процесс с детьми осуществлялся в соответствии с видами детской деятельности, взаимодействие педагогов с детьми проходило в атмосфере доброжелательности с использованием мотивационного подхода.

3. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги по реализации образовательной программы фактически по результатам анкетирования родителей выпускников дошкольной группы составила следующее: полностью удовлетворены - 99%.

Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

Проанализировав результаты мониторинга, можно сделать вывод, что удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуг дошкольной группы в 2023г. осталась на уровне прошлого года (2022г. - 99%; 2023 - 99%).

Родители (законные представители) имеют подробную информацию о деятельности дошкольной группы. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее.

Необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, учитывать мнение родителей, активнее предоставлять консультационную помощь, привлекать их к участию в управлении дошкольной группы.

Внутренняя система оценки качества образования способствует лучшему выявлению проблем образовательного процесса, созданию необходимых условий для их решения.

Выводы:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, по сравнению с прошлым годом немного снизилась.

2. Продолжить вести работу среди населения по привлечению детей в возрасте 1,5 - 8 лет в дошкольную группу для поддержания максимальной численности воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования.

3. Осуществлять работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима и использование информационно- коммуникативных технологий во взаимодействии образовательного учреждения и семьи в интересах воспитания здорового ребёнка. Тем самым снизить средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника до 3 дней.

4. Проводить работу с воспитателями по вопросу аттестации на первую квалификационную категорию. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через использование активных форм методической работы.

5. Создать психологически комфортную предметно-развивающую речевую среду как одно из главных условий полноценного речевого развития дошкольников.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования по ФГОС-21 (1,2 класс)	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (3,4 классы)	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования по ФГОС-21 (5,6 класс)	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (7-9 классы)	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4

		64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	48 (52%)
– регионального уровня		4 (4,3%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность воспитанников дошкольной группы	человек	10
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (65%)
– с высшей		7 (30%)
– первой		8 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (13%)
– больше 30 лет		12 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности	человек	19 (47%)

таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		1 (4%)
– от 55 лет		11 (48%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечного компьютера		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	25,57

--	--	--

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек
В режиме полного дня (8-12 часов)	10 человек
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек (100%)
В режиме полного дня (10 часов)	10 человек (100%)
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
По присмотру и уходу	0 человек
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек (100%)

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек (100%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек (100%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек (0%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек (0%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек (100%)
Высшая	0 человек
Первая	1 человек (100%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек (100%)
До 5 лет	0 человек
Свыше 30 лет	1 человек (50%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек (100%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек (100%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек (100%)
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	нет
Учителя-логопеда	да

Логопеда	да
Учителя-дефектолога	да
Педагога-психолога	да
Инфраструктура	Нет
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
Наличие физкультурного зала	нет
Наличие музыкального зала	нет
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного и общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.