

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Староалгашинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г. Князькина
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
протокол от 10.04.2025 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Шахина Н.К.
10.04.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области
Руководитель	Шахина Надежда Кузьминична
Адрес организации	433647, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, с.Старые Алгаши, улица Советская, дом 7.
Телефон, факс	8-84-245-30-2-81
Адрес электронной почты	stalg_shk@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области, Россия, 433610, Ульяновская область, Цильнинский район, село Большое Нагаткино, улица Садовая, дом 4
Дата создания	1975 год
Лицензия	Приказ (распоряжение)№ 266-р от16 февраля 2017
Свидетельство о государственной аккредитации	Распоряжение №399-р от 07.03.2017; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности Староалгашинской средней школы имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина МО «Цильнинский район» Ульяновской области (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.3), адаптированную основную общеобразовательную программу начального образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности. Все семьи обучающихся проживают в частных домах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> • поиск дополнительных источников финансирования; • формирование благотворительного фонда Школы; • создание необходимых условий для воспитания и обучения детей(обучающихся), их умственного, нравственного и физического развития; • создание условий для дополнительного образования детей (обучающихся); • организация помощи школе в проведении ремонтных работ, оздоровительных мероприятий, укреплении его материально-технической базы; • оказание социальной помощи детям (обучающимся) из многодетных и малообеспеченных семей, работникам Школы; • оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала Школы.
Общее родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • знакомится с Уставом и другими локальными актами Учреждения, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, поручает совету родителей Учреждения решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; • изучает основные направления образовательной , оздоровительной и воспитательной деятельности в Учреждении, вносит предложения по их совершенствованию; • заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и

	<p>методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг обучающимся; • принимает информацию руководителя Учреждения, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению; • решает вопросы оказания помощи учителям, классным руководителям в работе с неблагополучными семьями; • вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в Учреждении; • участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении – групповых родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.; • планирует организацию развлекательных мероприятий с детьми сверх годового плана, обеспечение их подарками к Новому году и другим праздникам; • принимает решение об оказании благотворительной помощи, направленной на развитие Учреждения, совершенствование педагогического процесса.
<p>Совет родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • защита интересов обучающихся их родителей (законных представителей); • помощь педагогическому коллективу в проведении мероприятий, коллективных творческих дел; • работа по выявлению социально незащищенных детей; • помощь в подготовке ОО к новому учебному году; • контроль за организацией и качеством питания в ОО.
<p>Совет обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представляет интересы обучающихся в процессе управления школой. 2.2.Поддерживает и развивает инициативу обучающихся в жизни коллектива школы. • реализует и защищает права обучающихся. • организует взаимодействие с органами школы по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий.

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей математического и естественно-научного цикла;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся Совет родителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль

за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся 10-11 классов на основании заявлений был сформирован универсальный профиль.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика	9	2	5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), адаптированную основную общеобразовательную программу начального образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)– 1.
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) -1.
- с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 1.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования реализуются следующие направления:

- Начальное общее образование:

1. Коммуникативная деятельность («Разговоры о важном»).
2. Физическая и творческая деятельность («Подвижные игры», «Юные спасатели»).

- Основное и среднее общее образование:

1. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности («Финансовая грамотность», «Математическая грамотность»).
2. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся («Спортивные игры», «Теннис», «Семьеведение»).
3. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»).
4. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности («Учебные сборы по ОБЗР»).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов и направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются педагоги дополнительного образования.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 17 занятий в каждом классе, во втором полугодии 2023-2024 учебного года - 15 занятий. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» проводятся в 6-11 классах еженедельно по четвергам и включены в планы внеурочной деятельности ООО и СОО.

Внеурочные занятия «Учебные сборы по ОБЗР» проводятся в 8 классе (0,5ч.) и в 10 классе (1 час в неделю) и также включены в планы внеурочной деятельности ООО и СОО.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует

- их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 11-х классах по безопасности в интернете;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 №АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжалась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В декабре 2024 года в соответствии с утвержденным учебно-тематическим планом проведения учебных сборов и учебного модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» юноши 10 класса в количестве 4-х человек проходили пятидневные учебные сборы на базе ОГБУ Учебно-методического центра военно-патриотического воспитания «Авангард» имени Героя Советского Союза А.Матросова, где показали хорошие результаты:

- 1 место по огневой подготовке (стрельба);
- 1 место (абсолютно лучший результат) в конкурсе «Ворошиловский стрелок»;
- 2 место по РХБЗ (надевание общевойскового защитного комплекта);
- 2 место по огневой подготовке (метание гранаты);
- 2 место по огневой подготовке (разборка-сборка АК-74)

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Социальный паспорт образовательного учреждения.

1. Всего детей - 70;
2. Многодетные семьи – 13
3. Дети инвалиды – 3
4. Малообеспеченные семьи -0
5. Дети, находящиеся под опекой – 0.
6. Неполные семьи – 12
7. Неблагополучные семьи, стоящие на учете – 2
8. Дети, находящиеся в группе риска -6.

Все обучающиеся школы обеспечены горячим питанием. Из 70 обучающихся бесплатно питаются 42 ребенка.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации —профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Достижения обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня

№	Наименование конкурса, мероприятий	Результаты
1	Открытое первенство ДЮСШ по лыжным гонкам среди команд спортклубов общеобразовательных организаций в рамках Школьной Спортивной лиги МО «Цильнинский район»	1 победитель, 2 призера
2	Открытое первенство ДЮСШ по волейболу среди команд спортклубов общеобразовательных организаций в рамках Школьной Спортивной лиги МО «Цильнинский район»	2 место
3	Традиционная легкоатлетическая эстафета на призы МСМК Н.Керимова и МС В.Керимовой среди команд спортклубов общеобразовательных организаций Цильнинского района	9 призеров
4	Традиционные соревнования по лыжным гонкам «СПРИНТ-2024» памяти учителя физической культуры Богдашкинской СШ Г.А.Паймушкина	2 призера
5	14-ый открытый межрегиональный турнир по вольной борьбе на призы братьев Георгия и Петра майрабеевых	1 победитель. 1 призер
6	Открытое первенство ДЮСШ МО «Цильнинский район» по вольной борьбе	1 победитель, 4 призера
7	Турнир памяти всех тренеров и спортсменов Ульяновской области Федерации спортивной борьбы, приуроченный ко Дню сотрудника органов внутренних дел РФ	1 победитель, 3 призера
8	Межрегиональный турнир по вольной борьбе среди девушек на призы чемпионки мира Инны Тражуковой	1 победитель
9	12-ый традиционный муниципальный турнир по вольной борьбе среди юношей и девушек младшего возраста на призы администрации МО «Мокробугурнинское сельское поселение»	1 призер
10	Турнир по лыжным гонкам, посвященном памяти ветерана ПВ и директора школы Клемендеева Г.П., а также памяти воинам-землякам села Новые Алгаши, погибшим в СВО.	1 победитель. 1 призер
11	Муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2024»	2 место
12	Региональная профильная смена «Юные инспекторы движения»	Участие

13	Региональный конкурс сочинений «Мой любимый чувашский язык», посвященный Международному дню родного языка	2 победителя, 1 призер
14	Региональный конкурс-выставка чувашской вышивки «Страна ста тысяч вышивок»	2 призера
15	Областной конкурс детского чувашского творчества «Маленькая звездочка»	Гран-при
16	Областной конкурс на лучшую работу по вопросам избирательного права и процесса, повышения правовой культуры избирателей, организаторов выборов и иных участников избирательного процесса «Выборы будущего»	1 призер
17	Районный конкурс рисунков «Коррупция – глазами детей»	Диплом участника
18	Муниципальный этап игр «Что? Где? Когда?» Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди обучающихся общеобразовательных организаций МО «Цильнинский район»	Диплом участника
19	8-ой всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	1 призер
20	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1 победитель. 1 призер

Также Школа заняла 3 место в конкурсе лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения первых»

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года Школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное: «Ритмика и ритм», «Школа театра»);
- физкультурно-спортивное: «Шахматы» (Точка роста);
- социально-гуманитарное: «Военно – патриотический клуб «Катюша», «Умники и умницы»);
- туристско-краеведческое: «Краеведение», «Школа Экскурсовода» (Новые места);
- техническое: «БПЛА», «Компьютерная азбука» (Точка роста).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное: «Ритмика и ритм», «Школа театра»);
- физкультурно-спортивное: «Шахматы» (Точка роста);
- социально-гуманитарное: «Военно – патриотический клуб «Катюша»);
- туристско-краеведческое: «Краеведение», «Школа Экскурсовода» (Новые места);

- техническое: «Робототехника», «Компьютерная азбука» (Точка роста).

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Для успешной реализации дополнительных общеразвивающих программ имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- кабинеты Центра «Точка роста»;
- кабинет «Новые места в ДО»;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

	Год	Кол-во учащихся	% от общего числа учащихся
Учащиеся, занимающиеся по учебным программам дополнительного образования (в течение трех последних лет)	2022год.	100	100%
	2023год	93	100%
	2024год	78	100%
Учащиеся, занимающиеся в объединениях различной направленности:			
	2022 год	34	37%
	2023 год	39	42%
Научно-технические	2024 год	36	46%
	2022год	34	37%
Физкультурно- спортивное	2023год	39	38%
	2024 год	24	31%
	2022 год	60	65%
	2023 год	65	71%
Туристско-краеведческие	2024 год	74	95%
	2022год	35	38%
Художественно-эстетические	2023год	44	46%
	2024 год	37	47%
	2022 год	30	32%
	2023 год	39	42%
Социально – гуманитарное			

	2024 год	20	26%
Естественнонаучное	2022 год	-	-
	2023 год	-	-
	2024 год	-	-
Внеурочная деятельность	2022 год	93	100%
	2023 год	76	100%
	2024 год	78	100%

Достижения обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня

№	Наименование программы	Руководитель	Наименование конкурса, мероприятий	Количество обучающихся участников конкурса/ количество	Результаты
1.	«Краеведение» (Новые места)	Кашкарова М.А.	Всероссийский конкурс «Моя семейная реликвия»	2	Участники
			Областной конкурс «Маленькие герои большой войны»	3	Участники
			Онлайн игра – викторина «День создания Ульяновской области»	6 участников	2 призёра, 4 участника
			Всероссийский конкурс «Возродим Русь святую»	3 участника	2 победителя, 1 участника
2.	«Школа экскурсовода» (Новые места)	Шахин С.И.	Областной конкурс музеев «Герои Отечества»	6	Призёры
			Парадное шествие знамённой группы в г. Уфе Республики Башкортостан в рамках открытия Всероссийского антикоррупционного форума финансово-экономических органов.	10	Участники
			Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	1	Призёр
3.	«Шахматы» (Точка роста)	Шахин С.И.	Открытое первенство по шахматам среди команд образовательных организаций Цильнинского района	14	2 место

			Зональный турнир по шахматам в Цильнинском районе в честь участника Великой Отечественной войны, учителя физики Шахина И.Т.	16	2 победителя, 2 призёра
4.	«Компьютерная азбука» (Точка роста)	Тингусова З.А.	Всероссийский конкурс «Азбука компьютерной грамотности»	1	Победитель
			Всероссийский конкурс «Компьютерная грамотность школьников и цифровая образовательная среда»	1	Победитель
5.	«БПЛА» (Точка роста)	Шахин С.И	Муниципальный конкурс «Управление беспилотными летательными аппаратами» среди обучающихся образовательных организация МО «Цильнинский район»	4	3 призёра
			Муниципальный этап Интеллектаульной Олимпиады ПФО «Управление беспилотными летательными аппаратами»	3 участника	1 победитель, 1 призёр
7.	«Ритмика и ритм»	Эльмукова Т.Н.	Областной Пасхальный фестиваль «Пасха радость нам несёт»	10 участников	Участники
			Областная профильная смена «Фестиваль народов Поволжья» .Номинация «Народы Поволжья: культура, обычаи и традиции»	8 участников	Победители
8	«Военно-патриотический клуб «Катюша»	Хорохорин А.В.	Муниципальный этап конкурса «Смотр строя и песни – 2024»	10 участников	Призёры
			Лучший командир муниципального этапа конкурса «Смотр строя и песни – 2024»	1	Победитель
			Зональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» по номинациям : - «Визитная карточка» -«Общевойсковая грамотность» «Знание отечественной истории»	10 участников	1 место 3 место 3 место

			Муниципальный этап военно- патриотической игры «Зарница 2.0»	10 участников	1 место
--	--	--	--------------------------------------------------------------------	------------------	---------

Достижения педагогов дополнительного образования в конкурсах и мероприятиях различного уровня

№	ФИО педагога дополнительного образования	Наименование конкурса, мероприятий	Результат участия
1.	Эльмукова Т.Н.	Областная профильная смена «Фестиваль народов Поволжья» .Номинация «Народы Поволжья: культура, обычаи и традиции»	Диплом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области за подготовку победителей
		Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Диплом за подготовку
2.	Няга Н.А.	Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей «Грани мастерства педагогов дополнительного образования. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школа театра»	Диплом за 1 место
3.	Тингусова З.А.	Областной смотр - конкурс лучших стендов «Информационная безопасность»	Сертификат участника

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием за три года стабилен.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

С января 2023 года Школа начала применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 2-4 классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11 классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	75
	– начальная школа	28
	– основная школа	46
	– средняя школа	2
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом количество обучающихся Школы снижается.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования (универсальный профиль).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
												Всего	
								Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%
2	14	14	100	4	29	3	21	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	3	38	3	38	0	0	0	0	0	0
Итог о	28	28	100	9	32	7	25	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 16 % (в 2023-м был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 6 процентов (в 2023-м – 19%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
												Всего	
								Коли честв о	%	с отм	%	с отм	%

11	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 17 процентов (в 2023-м был 67%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 28 % (в 2023-м – 22%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	11	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	2

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло

14.02.2024 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 11 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и составляет 100 процентов. Качество повысилось на 30 процент по математике, повысилось на 4 процента по русскому языку.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	29	3,3	100	64	3,9
2022/2023	100	70	3,7	100	60	4,1
2023/2024	100	100	4,0	100	64	4,0

Также 10 выпускников 9класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	4	100	4,5	100
География	10	90	4,3	100
Обществознание	6	50	3,5	100
Химия	1	100	5	100
Информатика	1	100	5	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 3 человека.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	14	100	10	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	10	3	27
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	43	4	40	5	45
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	14	100	10	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса (2 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
----------	------------------------------

Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 0 человек.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	51,5

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	37	56
2022/2023	64	59
2023/2024	-	51,5

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся 11 класса выбирали обществознание, историю. Из 2 обучающихся обществознание и историю выбрал 1 человек (50%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	51,5	100
Математика (базовый уровень)	2	4	100
Математика (профильный уровень)	-	-	-
История	1	12	0
Обществознание	1	47	100

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек, что составило 0 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	2	1	1	0

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	-		

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов в основном показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА.

2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обществознанию, по математике и русскому языку – 4, по географии и биологии – выше 4, по химии и информатике – 5 баллов.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по русскому языку – 51,5.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (27%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 0 человек (0%).

Результаты ВПР

В соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 " О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году"в марте-апреле 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Результаты Всероссийских проверочных работ 2024 года.

4 класс

№п-п	Ф.И.О.учителя	ПРЕДМЕТ	Кол-во		«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ	КО	АУ	Ср.бал л
			По списку.	По факту								
1	Саморзина Н.И.	Математика	8	8	4	2	2	0	75	75	100	4,25
2	Саморзина Н.И.	Русский язык	8	8	3	3	1	1	68	75	87,5	4
3	Саморзина Н.И.	Окружающий мир	8	8	4	2	2	0	75	75	100	4,25

5 класс

№п-п	Ф.И.О.учителя	ПРЕДМЕТ	Кол-во		«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ	КО	АУ	Ср.бал л
			По списку.	По факту								
1	Рдюкова А.Г.	Русский язык	7	7	2	2	2	1	59,43	67,14	85,71	3,71
2	Кнеев С.В.	Математика	7	6	1	4	1	0	65,33	83,33	100	4
3	Денисова А.И.	История	7	7	2	3	2	0	66,29	71,43	100	4
4	Уба И.И.	Биология	7	7	1	6	0	0	69,14	100	100	4,14

6 класс

№п-п	Ф.И.О.учителя	ПРЕДМЕТ	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ	КО	АУ	Ср.бал л
------	---------------	---------	--------	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	-------------

п			По списку.	По факту								
1	Яргункина С.Г.	Русский язык	9	9	2	3	3	1	57,33	55,56	88,89	3,67
2	Трукова Е.В.	Математика	9	9	2	4	2	1	60,44	66,67	88,89	3,78
3	Уба И.И.	География	9	6	1	4	1	0	65,33	83,33	100	4
4	Денисова А.И.	Обществознание	9	6	0	2	4	0	45,33	33,33	100	3,33

7 класс

№п-п	Ф.И.О.учителя	ПРЕДМЕТ	Кол-во		«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ	КО	АУ	Ср.балл
			По списку у.	По факту								
1	Унерке Е.А.	Русский язык	6	6	0	1	4	1	37,33	16,67	83,33	3
2	Кнеев С.В.	Математика	6	5	0	2	3	0	47,2	40	100	3,4
3	Уба И.И.	Биология	6	4	0	3	1	0	57	75	100	3,75
5	Уба И.И.	География	6	5	0	1	3	1	37,6	20	80	3

8 класс

№п-п	Ф.И.О.учителя	ПРЕДМЕТ	Кол-во		«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ	КО	АУ	Ср.балл
			По списку.	По факту								
1	Яргункина С.Г.	Русский язык	12	12	2	2	6	2	48	33,33	83,33	3,33
2	Кнеев С.В.	Математика	12	11	0	1	7	3	33,09	9,09	72,73	2,82
3	Денисова А.И.	История	12	9	2	1	6	0	53,33	33,33	100	3,56
4	Шахина Н.К.	Физика	12	11	2	2	6	1	50,51	36,36	90,91	3,45

11 класс

№п-п	Ф.И.О.учителя	ПРЕДМЕТ	Кол-во		«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ	КО	АУ	Ср.балл
			По списку.	По факту								
1	Илякова Л.А.	Химия	2	2	0	2	0	0	64	100	100	4

Класс/предмет	СОУ	КО	АУ	Ср.балл
4	72,67	75	95,83	4,17

5	65	80,48	96,43	3,96
6	57,1	59,72	94,45	3,7
7	44,8	37,92	90,83	3,29
8	46,23	28	86,74	3,29
11	64	100	100	4
Русский язык	50	49,54	85,75	3,54
Математика	56	54,82	92,32	3,65

ВПР-2024 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой по русскому языку и математике в 4-8 классах. Понизили свои результаты по русскому языку 48,29 % и математике – 38,69 % обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году показали стабильный объем участия.

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Итоги муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады за три года:

2022 год

№	ФИО	Предмет	Класс	Место
1	Ижуков Данил Сергеевич	История	7	Победитель
2	Чатта Кирилл Сергеевич	Химия	9	Призер (3)
		Родной язык и литература (чувашский)	9	Призер (2)
3	Имангулова Дарья Петровна	Обществознание	11	Призер
		Родной язык и литература (чувашский)	11	Победитель
		Немецкий язык	11	Призер (2)
4	Шигирданова Полина Сергеевна	Родной язык и литература (чувашский)	11	Победитель
5	Тиняхина Ольга Ивановна	Родной язык и литература (чувашский)	8	Призер (2)
6	Карсакова Оксана Денисовна	Родной язык и литература	9	Призер

		(чувашский)		
7	Черкесова Полина Валериевна	Немецкий язык	9	Призер (2)

2023 год

№	ФИО	Предмет	Класс	Место
1	Ижуков Данил Сергеевич	История	8	Победитель
2	Чугунова Кристина Викторовна	Родной язык и литература (чувашский)	8	Призер (3)
3	Тиняхина Ольга Ивановна	Родной язык и литература (чувашский)	9	Призер (2)
4	Черкесова Дарья Валериевна	Литература	8	Призер (2)
5	Смирнов Иван Павлович	Технология	7	Победитель
6	Унерке Тимофей Валериевич	Технология	9	Призер (2)
7	Мулянов Дмитрий Александрович	Технология	9	Победитель
8	Ледюков Кирилл Алексеевич	Физическая культура	7	Победитель
9	Унерке Вера Валериевна	Математика	4	Призер (3)

2024 год

№	ФИО	Предмет	Класс	Место
1	Ижуков Данил Сергеевич	История	9	Победитель
2	Чугунова Кристина Викторовна	Родной язык и литература (чувашский)	9	Победитель
3	Мулянов Дмитрий Александрович	Родной язык и литература (чувашский)	10	Победитель
4	Карсакова Оксана Денисовна	Литература	9	Призер
5	Карсакова Оксана Денисовна	Русский язык	9	Призер
6	Ледюков Кирилл Алексеевич	Технология	8	Призер
7	Смирнов Иван Павлович	Биология	8	Призер
8	Усся Александр Сергеевич	Биология	10	Призер
9	Лазарева Ангелина Владимировна	География	7	Призер
10	Ижуков Данил Сергеевич	География	9	Призер

Итоги регионального этапа предметной олимпиады за три года:

2022 год

Предмет	Класс	Ф.И.О. учащегося	Занятые места	
			Район	Область
Родной язык и литература	10	Имангулова Д.	1	1
	11	Денисова К.	1	2

2023 год

№	Предмет	ФИО	Класс	Место
---	---------	-----	-------	-------

1	Родной язык и литература (чувацкий)	Чатга Кирилл Сергеевич	9	Победитель
2		Имангулова Дарья Петровна	11	Призер (2)
3		Шигирданова Полина Сергеевна	11	Участник

2024 год

№	Предмет	ФИО	Класс	Место
1	Родной язык и литература (чувацкий)	Тиняхина Ольга Ивановна	9	Победитель

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	14	3	0	11	8	4	4	0	0
2023	10	0	0	10	6	2	4	0	0
2024	11	5	0	6	2	0	2	0	0

В Школе эффективно ведется работа управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО– Положение о внутренней системе оценки качества образования Староалгашинской средней школы имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина МО «Цильнинский район» Ульяновской области».

В Школе ведется оценка по разным направлениям деятельности, которые позволяют мониторить успешность учащихся, динамику развития педагогов, организацию обучения и инфраструктуру. Для реализации направления «Организация обучения» используются оценочные таблицы на основе проверочных листов федерального надзора в сфере образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

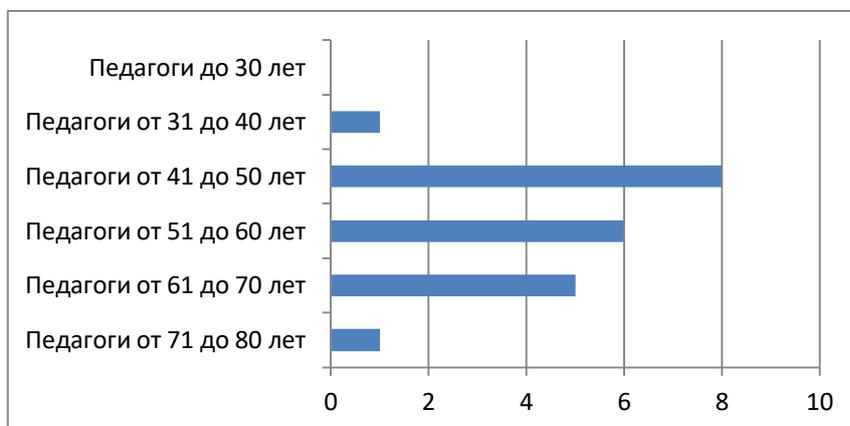
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

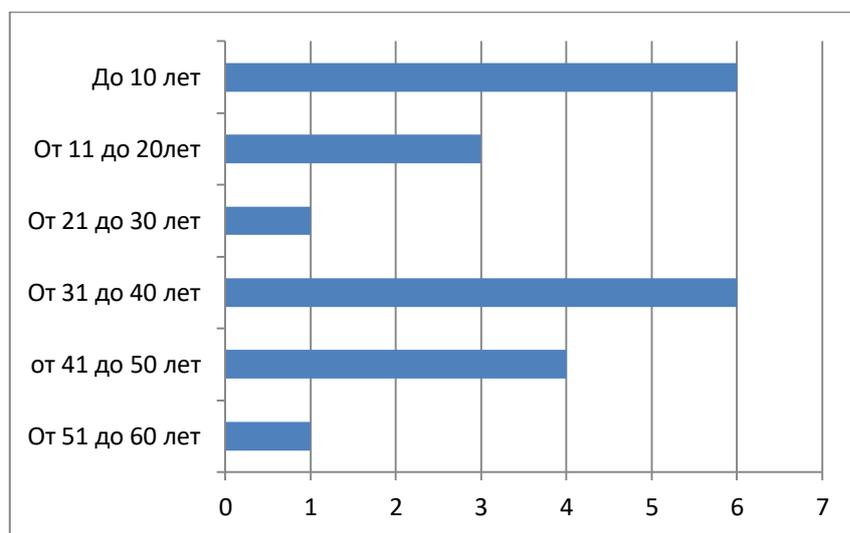
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 3 – внешние совместители. В 2024 году аттестацию прошли 4 человека — на высшую и первую квалификационную категорию.

Возраст педагогического состава



Стаж педагогического состава



Должность советника по воспитанию позволяет систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам

воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

1. Педагоги начальной, основной, средней школы и педагоги дополнительного образования владеют ИКТ-компетенциями для реализации ФГОС. Это свидетельствует о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Информация об участии в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Учитель года – 2024	Кнеев Семен Владимирович	3 место на муниципальном этапе

Педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- Педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, так как это запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- Обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, так как это запрещено санитарными правилами (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3500 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- посадочных мест в читальной зоне – 6
- площадь библиотеки - 32,25
- моноблок - 1
- МФУ - 1
- ноутбук - 1

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

В школе контролируется безопасность информационной инфраструктуры. Организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует

запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Также проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов, спортивных залов, мастерских

Названия кабинетов	Количество
Информатика	1
Физика	1
Химия	1
Русский язык и литература	1
ИЗО	1
Труд (технология)	1
Математика	1
История	1
ОБЗР	1
Родной язык и литература	1
Биология, география	1
Начальные классы	4
Мастерские	1
Музей	1
Спортивный зал	1
Актальный зал	1
Информационно-библиотечный центр	1
Кабинет психологической разгрузки	1
Борцовский зал	1
Логопедический пункт	1
Кабинет старшей вожатой	1
Кабинет центра «Точка роста»	2
Игровая комната дошкольной группы	1
Спальная комната дошкольной группы	1
Музыкальный зал дошкольной группы	1

В Школе есть доступ для инвалидов и лиц с ОВЗ, вход оборудован пандусом, надписи дублированы знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, имеется кресло-коляска, специально оборудованное санитарно-гигиеническим помещением.

Спортивная площадка на территории Школы оборудована полосой препятствий. Детская площадка дошкольной группы соответствует требованиям СанПин.

Имеется 30 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), среди которых 26 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 26, мультимедийных проекторов – 3, лазерных принтеров – 1, МФУ - 1

Анализ материально-технической базы 2024 года показывает:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- кабинеты оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Отчёт о результатах самообследования дошкольной группы.

На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации: от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462»; от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности организации подлежащей самообследованию», с целью определения качества и эффективности образовательной деятельности дошкольной группы в 2024 году, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования дошкольной группы Староалгашинской средней школы имени Героя Советского Союза Н.Г. Князькина МО «Цильнинский район» Ульяновской области.

В процессе самообследования дошкольной группы была проведена оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, оценка качества кадрового обеспечения, оценка библиотечно-информационного обеспечения, оценка обеспечения безопасности пребывания детей в дошкольной группе, материально-технической базы, методической работы, работы с родителями, анализ показателей деятельности дошкольной группы.

I. Аналитическая часть

1. Общесведения о дошкольной группе

Дошкольная группа Староалгашинской средней школы имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина осуществляет свою деятельность в соответствии с

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно -правовыми актами:

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Режим работы дошкольной группы:

5-дневная рабочая неделя, длительность рабочего дня – 9 часов, режим деятельности с 8.00 до 17.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Правила приема: в дошкольную группу принимаются дети в возрасте от 1,5 до 8 лет на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

В 2024 г. дошкольную группу посещали 10 воспитанников в возрасте от 1,5 лет до 8 лет.

Контингент воспитанников дошкольной группы

№ п\п	Разновозрастная группа	Количество	Наполняемость группы
1.	1,5-8 лет	1	10 человек

Вывод: дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей.

В 2024г. прогнозируется снижение воспитанников за счет выпуска в школу детей старшего возраста и снижения рождаемости на территории села. Необходимо с главой

сельского поселения проанализировать контингент детей дошкольного возраста.

3. Оценка образовательной деятельности

В 2024г. функционировала одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Дошкольную группу посещали 10 воспитанник в возрасте от 1,5 лет до 8 лет.

Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО). Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом реализуемой образовательной программы и возрастных особенностей воспитанников. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.

Педагоги дошкольной группы организуют образовательную деятельность, следуя следующим положениям:

- обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира;

- содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей;

- образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей.

С целью наиболее полной реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной группе используются следующие педагогические технологии и методы:

- технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение метода проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность;

- игровые технологии дают возможность укрепить мотивацию детей на изучение разделов Программы познавательного цикла, вызывают положительные эмоции, создают благоприятный эмоциональный настрой, ставят перед детьми дидактические цели в форме игровой задачи;

- технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности;

- здоровьесберегающие технологии объединяют в себе все направления деятельности дошкольного учреждения по формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Педагогический коллектив проводит систематическую работу по формированию культуры здоровья и поведения воспитанников, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, просвещению родителей воспитанников;

- метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- сказкотерапия, оказывающая положительное влияние на эмоциональное и психическое состояние ребенка, с использованием кукольного театра, ролевых игр, в которых дети имеют возможность перевоплощаться с различных сказочных героев;
- технология исследовательской деятельности – помогает сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления;
- технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач) – использование данной технологии в детском саду способствует развитию, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой – поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения. ТРИЗ - технологии призвана привить ребенку радость творческих открытий.

- лично-ориентированные технологии - ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

- В течение 2024 года деятельность дошкольной группы была направлена на обеспечение непрерывного и всестороннего развития ребенка. Содержание обучения детей осуществлялось на основе учебного плана, который построен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 по выполнению учебной нагрузки. Вся работа с воспитанниками строилась с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста. Основной формой работы с дошкольниками являлась совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии с ФГОС ДО. Календарно-тематическое планирование выстроено с учетом календарных праздников, тематических мероприятий.

В 2024 году педагогический процесс в дошкольной группе строился в соответствии с годовым планом и был направлен на решение следующих задач:

- 1) Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.
- 2) Формирование социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром.

3) Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей.

Решение данных задач осуществлялось совместно со всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, родителями, детьми.

Согласно современным требованиям важным качественным показателем работы дошкольного учреждения является не только всестороннее развитие детей с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, но сохранение и укрепление здоровья.

Использовались следующие формы и методы работы с детьми: ОД и развлечения на воздухе; динамические паузы, гимнастика для глаз, гимнастика после сна, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, дни здоровья, физкультурные занятия. В связи с эпидемиологической обстановкой в дошкольной группе проводилась дезинфекция и ежедневная обработка помещений: кварцевание, проветривание помещений, профилактические мероприятия против гриппа и ОРВИ.

В течение года проводилась работа с родителями, так как главная задача - это взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников. Решались задачи повышения педагогической культуры родителей, предоставление родителям информации о деятельности дошкольной группы. С родителями проводились беседы и консультации, давались рекомендации по вопросам воспитания и обучения в домашних условиях, педагоги предлагали темы для работы с детьми по всем видам деятельности.

Родители совместно с детьми принимали участие в районных и всероссийских конкурсах: областной детский фестиваль-конкурс чувашского народного творчества «Перепелочка», фестиваль «Растяни меха, баян!»

В дошкольной группе функционирует консультативный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

В течение учебного года педагоги проводили тестирование, консультации для

родителей (законных представителей) воспитанников, не посещающих дошкольную группу.

Воспитательная работа дошкольной группы проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в дошкольной группе реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий дошкольной группы, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках проекта предусмотрели микро-форматы участия:

- рассказы на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле — здоровый дух».

В 2024 году дошкольную группу посещал 1 воспитанник из семей участников СВО. Работу по сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого оценивали эмоциональную уравновешенность и устойчивость ребенка.

Дополнительно педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в дошкольной группе добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Вывод: в 2024 году цели и задачи, поставленные ООП и годовым планом работы, были выполнены. Разнообразие программ, технологий, методик позволяет говорить о том, что в учреждении создана качественная основа для реализации ФГОС дошкольного образования.

В образовательном процессе активно применялись разнообразные вариативные формы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования.

Результаты деятельности учреждения за 2024 год проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в дошкольной группе проводилась целенаправленно и эффективно.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика).

Мониторинг результатов освоения образовательной программы проводился по 5 образовательным областям. Форма проведения мониторинга (педагогической диагностики) представляла собой наблюдение за деятельностью ребенка в разных видах деятельности, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек и поделок и пр.). Требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг индивидуального развития включал в себя: оценку уровней эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (проводили воспитатели).

Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО проводилась на основе учебно – методического пособия под редакцией Л. Н. Лавровой, И. В. Чеботаревой, г. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016 г. По результатам педагогической деятельности можно сделать вывод об освоении программы в 2024 году.

Результаты мониторинга индивидуального развития детей за 2024 год

№ п /п	Образовательные области	Оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1.	Физическое развитие	10	70	20
2.	Познавательное развитие	50	30	20
3.	Социально-коммуникативное развитие	30	40	30
4.	Художественно-эстетическое развитие	40	30	30

5.	Речевое развитие	30	30	40
----	------------------	----	----	----

Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и познавательного развития воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности.

По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей, что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Положительное влияние оказывает тесное сотрудничество педагогов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Мониторинг состояния здоровья детей

В течение 2023 года проводился мониторинг состояния здоровья воспитанников по следующим показателям: общая заболеваемость, посещаемость, данные по группам здоровья. Детей не готовых к обучению в школе по состоянию физического развития нет

Анализ заболеваемости за 2024 год в дошкольной группе

Показатели		Текущий учебный год	
1.	Всего случаев заболеваний	4	
2.	Заболеваемость простудой (количество рабочих дней всего)	32	
3.	Часто болеющие дети, %	-	
4.	Дети с хроническими заболеваниями,%	-	
5.	Группы здоровья,%	I	2(20%)
		II	7(70%)
		III	-
		IV	-
		V	1(10%)

В течение 2024 года педагоги совместно с воспитанниками принимали участие в следующих конкурсах:

Участие детей в конкурсах

Наименование конкурса	Участники	Руководитель	Результат
Региональный конкурс рисунков «Маленькие лучики»	Измайлова Татьяна	Шигирданова И.И.	Сертификат
Региональный конкурс рисунков «Маленькие лучики»	Мерлушкин Егор	Шигирданова И.И.	Сертификат
Региональный конкурс рисунков «Маленькие лучики»	Мерлушкин Матвей	Шигирданова И.И.	Диплом
Региональный конкурс рисунков «Маленькие лучики»	Смирнова Анастасия	Шигирданова И.И.	Сертификат
Районный шашечный турнир «Чудо-шашки» среди семейных команд	Семья Мерлушкиных	Шигирданова И.И.	Диплом
Районный конкурс. Посвященный 79-летию со Дня Победы	Смирнова Анастасия	Шигирданова И.И.	Грамота

Вывод: В результате проведенной работы отмечается достаточный уровень интеллектуального развития детей. Разнообразие форм работы с детьми способствовало целенаправленному решению задач всестороннего развития воспитанников, полноценного проживания ими дошкольного детства, подготовки к жизни в современном обществе, решению задач общения, эмоционального и психологического климата в детском коллективе и коллективе сотрудников, взаимодействия с родителями и социумом. В 2025 г. следует проводить работу по снижению заболеваемости детей. Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, укреплению здоровья детей, повышению двигательной активности детей.

4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с возрастом детей, с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется через совместную деятельность детей и взрослых (образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах), а также через самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность основывается на организации педагогами различных видов детской деятельности на основе ФГОС дошкольного образования.

Воспитатели обращали особое внимание на индивидуальное развитие и интересы **дошкольников**, в работе использовали наглядно-практические методы: наблюдения, экскурсии, элементарные опыты, экспериментирование, игровые и проблемные ситуации, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

В работе с детьми педагоги дошкольной группы использовали различные образовательные технологии, в основе которых лежит деятельностный подход. В первую очередь, это технологии развивающего и проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность. Так же в работе с детьми активно применяют игровые технологии (дидактические игры и упражнения, загадки, проблемные ситуации), что позволило сделать образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной.

Применение проектной технологии в образовательном процессе детей дошкольного возраста дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков, что является составляющими успешной личности.

Предметно – развивающая среда в дошкольной группе отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной образовательной программы.

Предметно – развивающая среда создана с учетом возрастных возможностей детей и строится таким образом, чтобы ребенок в процессе пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. Группа оснащена развивающими играми, пособиями, игрушками, оборудованием.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Осуществляются разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания с использованием нетрадиционных форм (конкурсы, решение педагогических ситуаций, и др.), проведение открытых мероприятий: утренников, дней открытых дверей, совместные проекты по художественно-эстетическому и физическому развитию, консультации, конкурсы рисунков, поделок, игровые тренинги.

Таким образом, родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизни дошкольной группы.

Педагогический коллектив стремится к активному взаимодействию с семьями воспитанников в образовательном процессе, и в данном направлении будет продолжена работа в следующем учебном году.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024

года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется с детьми старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Вывод: содержание учебного процесса в дошкольной группе организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление

здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Однако в ДОУ отсутствует музыкальный и спортивный залы, что значительно затрудняет воспитательно-образовательный процесс. В 2025 году необходимо продолжать обновление развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

5. Оценка востребованности выпускников дошкольной группы

В 2024 году дошкольная группа выпустила 3 человека, которые поступили в первый класс Староалгашинской средней школы имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляет 1 педагог – воспитатель.

В учреждении работают педагоги, готовые к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающие умением проектировать и достигать запланированного результата.

В дошкольной группе создан положительный климат, доброжелательность отношений, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг к другу.

Дошкольная группа педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом укомплектована полностью.

Образовательный уровень педагогов: высшее образование – 1 педагог.

Возраст педагогов: от 50 и выше - 1 педагог.

Квалификационная категория: педагог дошкольной группы имеет первую квалификационную категорию.

Стаж работы педагогических работников – 1 человек (более 30 лет).

Воспитатели дошкольной группы систематически принимают участие в районных методических объединениях, выступают с докладами, участвуют в мастер-классах, деловых играх, круглых столах.

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив дошкольной группы квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, проходят обучение на курсах повышения квалификации.

Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

В 2024 г. планируется повышать педагогическое мастерство педагогов через участие в вебинарах, семинарах, тренингах.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая оснащенность дошкольной группы соответствует реализуемым программам.

В учреждении имеется литература для детей, научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Педагоги считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Периодически обновляется методическая литература, приобретаются развивающие пособия. Приобретаем методическую литературу и различные пособия, разработанные в соответствии с ФГОС ДО для детей дошкольного возраста.

Информационная открытость дошкольного учреждения обеспечивается посредством размещения информации на официальном сайте.

Вывод: информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявляемым требованиям. В 2024г. продолжать пополнение дошкольной группы различными методическими пособиями, литературой, разработками в соответствии с ФГОС ДО.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольной группе имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое обеспечение пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд дошкольного учреждения ежегодно пополняется методической и

детской художественной литературой. Учебно-методическое обеспечение: содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;

- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Вывод: библиотечно-информационный фонд хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в дошкольной группе. Участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как учебно-методической литературой, так и электронно - образовательными ресурсами.

9. Оценка материально-технической базы

В дошкольной группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Помещение дошкольной группы светлое, имеется центральное отопление. Вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием.

В дошкольной группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Предметно – развивающая среда дошкольной группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития.

Для физического развития имеются мячи разных размеров, кегли, колеброс, палки гимнастические, обручи, скакалки, мячи-попрыгунчики, гантели, городки, коврики массажные, детские тренажёры, сухой бассейн.

Для познавательного-речевого развития игровые модули: «Почта», «Магазин», «Салон красоты», «Кухня», куклы, кукольная кровать, набор медицинских принадлежностей, набор для парикмахерской, автомобили.

Для проведения образовательной деятельности: книги для детей, фигурки сказочных персонажей, мозаика разных форм и цвета, игрушки - головоломки, наборы кубиков с цифрами и буквами, наборы цифр и букв на магнитах, классная доска, мольберт, наборы картинок для группировки и обобщения, конструкторы, набор насекомых.

Для художественно-эстетического развития магнитофон, наборы музыкальных инструментов, наборы цветных карандашей, пластилин, цветная бумага, природные и бросовые материалы.

Для социально-коммуникативного развития имеются игровые модули «Кухня», «Почта», наборы столовой и чайной посуды, набор овощей и фруктов, служебные автомобили, сумки, рюкзаки, игрушечные утюг и гладильная доска, наборы для улицы: ведёрко, формочки, совочек, лопатка, грабельки, набор инструментов.

В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникативные технологии. Дошкольная группа оборудована системами безопасности: установлены, автоматическая пожарная сигнализация, внешняя камера видеонаблюдения.

Дошкольная группа оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

Сведения о наличии оборудованных объектов

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая	- Образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Телевизор, Музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка - Детские столы, стульчики - Ширма - Мольберт - Игровое оборудование: - магазин; - кухня; - почта - салон красоты - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Мягкий модуль - Книжная полка - Полка для

		Методической литературы - «Шведская стенка» - Гимнастическая скамейка - Детские кровати
Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями дошкольной группы	- Стенды для родителей - Уголок здоровья - Визитка Дошкольной группы - Правовой уголок - Стенды для сотрудников
Туалетная комната	Гигиенические процедуры	Умывальники Унитазы Полки для полотенец Шкаф для бытовой химии Уборочный инвентарь
Пищеблок	Приготовление пищи	Варочные плиты Столовая утварь Шкафы и стеллажи для посуды Электробытовая техника Вытяжная вентиляционная система Весы Бойлер Холодильник
Участок	Образовательная деятельность по физической культуре; Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочная площадка; Игровое и спортивное оборудование; Физкультурная площадка; Теневой навес Цветники

Сведения об условиях питания обучающихся

В дошкольной группе организовано четырехразовое питание в соответствии с ассортиментом блюд примерного десятидневного меню. Приготовление блюд для детей дошкольной группы осуществляется на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, температура подачи блюда, требования к качеству готового блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

На пищеблоке имеется бракеражный журнал готовой пищи, журнал здоровья работников, журнал витаминизации 3-х блюд.

Дети в дошкольной группе обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Вывод: в дошкольной группе созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Материально - техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

Для повышения качества предоставляемых услуг в 2025 году планируется провести косметический ремонт внутренних помещений дошкольной группы и оборудования на площадке дошкольной группы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в дошкольной группе является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренняя система оценки качества образования определялась по трем показателям:

1. Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Разработанная и реализуемая образовательным учреждением ООП дошкольной группы соответствует требованиям действующих нормативных документов.

Цель программы - формирование общей культуры детей, обеспечение их социальной успешности, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

ООП дошкольной группы отвечает принципам, критериям и подходам: возрастной адекватности, развивающего образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, интеграции образовательных областей. Общий объем ООП соответствует требованиям к общему времени реализации основной образовательной программы, виду образовательного учреждения, режиму пребывания детей.

2. Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Материально-техническое обеспечение и предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной группе подобраны с учетом возраста детей, гендерной спецификой образования дошкольников, принципами интеграции и комплексно-тематического

планирования образовательного процесса.

Учитывалось нормативно-правовое обеспечение дошкольной группы, наличие обязательных документов, их соответствие требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов.

Групповые помещения отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям и оснащены по принципу достаточности и необходимости для реализации ООП.

Образовательный процесс с детьми осуществлялся в соответствии с видами детской деятельности, взаимодействие педагогов с детьми проходило в атмосфере доброжелательности с использованием мотивационного подхода.

3. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги по реализации образовательной программы фактически по результатам анкетирования родителей выпускников дошкольной группы составила следующее: полностью удовлетворены - 99%.

Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

Проанализировав результаты мониторинга, можно сделать вывод, что удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуг дошкольной группы в 2024г. осталась на уровне прошлого года (2023г. - 99%; 2022 - 99%).

Родители (законные представители) имеют подробную информацию о деятельности дошкольной группы. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее.

Необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, учитывать мнение родителей, активнее предоставлять консультационную помощь, привлекать их к участию в управлении дошкольной группы.

Внутренняя система оценки качества образования способствует лучшему выявлению проблем образовательного процесса, созданию необходимых условий для их решения.

Выводы:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, по сравнению с прошлым годом немного снизилась.

2. Продолжить вести работу среди населения по привлечению детей в возрасте 1,5 - 8 лет в дошкольную группу для поддержания максимальной численности воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования.

3. Осуществлять работу по сохранению и укреплению физического и психического

здоровья детей раннего и дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима и использование информационно-коммуникативных технологий во взаимодействии образовательного учреждения и семьи в интересах воспитания здорового ребёнка. Тем самым снизить средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника до 3 дней.

4. Проводить работу с воспитателями по вопросу аттестации на первую квалификационную категорию. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через использование активных форм методической работы.

5. Создать психологически комфортную предметно-развивающую речевую среду как одно из главных условий полноценного речевого развития дошкольников.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	70
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	51,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей	человек (процент)	70 (100%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	29 (41%)
– регионального уровня		7 (10%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность воспитанников дошкольной группы	человек	10
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	22
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких	человек	13 (59%)

работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		9 (41%)
– первой		4 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5%)
– больше 30 лет		12 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		10 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечного компьютера		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	25,57

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек
В режиме полного дня (8-12 часов)	10 человек
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек (100%)

В режиме полного дня (10 часов)	1 человек (100%)
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
По присмотру и уходу	0 человек
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек (100%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек (100%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек (100%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек (0%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек (0%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек (100%)
Высшая	0 человек
Первая	1 человек (100%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек (100%)
До 5 лет	0 человек
Свыше 30 лет	1 человек (50%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в	0 человек

общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек (100%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек (100%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек (100%)
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	нет
Учителя-логопеда	да
Учителя-дефектолога	да
Педагога-психолога	да
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
Наличие физкультурного зала	нет
Наличие музыкального зала	нет
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.