

Муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашинская средняя школа
имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина муниципального образования
"Цильнинский район" Ульяновской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «09» 10 2023г.
Протокол № 2



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Военно – патриотический клуб «Катюша»

Возраст учащихся: 13 -17 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый

Автор – составитель:

педагог дополнительного образования
Хорохорина Анна Владимировна

с. Старые Алгаши
2023г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашинская средняя школа
имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина муниципального образования
"Цильнинский район" Ульяновской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «09» 10 2023г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор школы
_____/Н.К.Шахина/
Приказ № 78
от «02» 11 2023 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Военно – патриотический клуб «Катюша»

Возраст учащихся: 13 -17 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый

Автор – составитель:

педагог дополнительного образования
Хорохорина Анна Владимировна

І. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Локальные акты образовательной организации (Устав, Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся).

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

– Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» ;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Направленность программы - социально - гуманитарная.

В современном мире ясно прослеживается изменение ценностных ориентаций, отношение к службе в Вооруженных Силах. В подростковой среде авторитет Российской Армии очень низок. Особенно эта ситуация усилилась после вооруженных конфликтов на Северном Кавказе, в Приднестровье. Психологически подростки не подготовлены к экстремальным ситуациям, у них изменилась шкала ценностей, а ведь известно, что человек без жизненных идеалов бесполезен для общества. Чтобы улучшить подготовку подростков к военной службе, прежде всего надо перестроить сознание призывника, вызвать интерес, стремление и положительное отношение к ней. Без патриотического воспитания молодежи у страны нет благополучного будущего.

Для улучшения подготовки подростков к военной службе, поднятия престижа Российской Армии составлена программа кружка ВПК «Катюша».

Новизна программы. Данная программа ориентирует обучающихся 13-17 лет на сознательный выбор военной профессии или вида войск для прохождения воинской службы.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития.

Работа по данной программе проводится в соответствии с требованиями государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 г.г.» утверждённая постановлением правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. №422, федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», федерального закона «О Днях воинской славы (победных днях) России», Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Программа кружка ВПК «Катюша», прежде всего, перестраивает сознание подростка, формируя у него необходимые установки на предстоящую службу.

Режим занятий.

<i>Год обучения</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Продолжительность одного занятия</i>	<i>Недельная нагрузка</i>	<i>Количество часов за год</i>
1 год	2 раза	1х45 мин.	2 часа	72ч.

Количество детей в группе – 16 человек.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы 1 год, количество часов в год – 72, продолжительность занятий – 2 по 45 минут.

В состав группы входят юноши и девушки в возрасте 13 - 17 лет, количество обучающихся в группе 12 – 15 человек, набор детей в группу – свободный. Состав группы – постоянный. Форма занятий – групповые и индивидуальные,

Краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики:

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики) закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы. Подростковый возраст от 13 до 14 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. Старший школьный возраст — 15-17 лет. Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

Форма обучения – очная/дистанционная .

Уровень реализуемой программы – стартовый.

При реализации данной программы основываюсь на базовые знания обучающихся, полученные на уроках ОБЖ и физической культуры. Реализация данной программы позволяет подготовить подростков к военной службе в соответствии с требованиями Федеральных законов «Об образовании» и «О воинской обязанности и военной службе».

Формы проведения занятий и виды деятельности	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Военно-спортивные и тактические игры. Мастер классы по боевой и специальной подготовке. Конкурсы и соревнования по военно-прикладным видам спорта.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

При дистанционном обучении используются следующие формы проведения занятий:

- индивидуальные и групповые консультации обучающихся (веб-камера, через сообщения в группы в социальных сетях, Skype, Telegram, WhatsApp и др.);
- самостоятельная работа обучающегося может включать следующие формы (элементы) дистанционного обучения: просмотр видео – занятий, онлайн мастер - классы по боевой и специальной подготовке, онлайн конкурсы и соревнования по военно-прикладным видам спорта, онлайн прием нормативов у занимающихся, выполнение контрольных упражнений (двигательных заданий).

Настоящая программа рассчитана на различных категорий обучающихся, для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для высокомотивированных и одаренных детей, имеющих различный уровень практических навыков и умений.

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа предусматривает работу с детьми С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ). Программа имеет **инклюзивный формат обучения** - процесс обучения организуется таким образом, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую группу со своими сверстниками. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного дополнительного образования. Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию и коррекции физической, эмоциональной и коммуникативной сфер личности обучающихся с ОВЗ в доступных формах игровой деятельности.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Формы и виды занятий образовательного процесса рабочей программы включает:

- Теоретические (объяснения, рассказы, беседы, лекции) и практические занятия;
- Демонстрация и просмотр фильмов и презентаций;
- Мастер классы по боевой и специальной подготовке;
- Встречи с ветеранами и участниками боевых действий;
- Экскурсии и походы;
- Конкурсы и соревнования по военно-прикладным видам спорта;
- Учебно-тренировочные сборы;
- Военно-спортивные и тактические игры;

Формы образовательного процесса основаны на принципах, направленных на развитие и усвоения знания, на формирование навыков и умений, на развитие и совершенствование физической и психологических качеств.

Основными методами являются:

- Методы использования слова (устное изложение материала);
- Методы наглядности;
- Практические методы.

Основная цель программы – совершенствование гражданского и патриотического воспитания подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

Воспитательные:

- Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- Укрепление здоровья, военно-патриотическое воспитание молодёжи, комплексная подготовка юношей к службе в Вооруженных силах России.
- Профессиональная ориентация подростков;

Развивающие:

- Развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни.

Обучающие:

- Закрепление навыков полученных в процессе обучения в школе знания, умения и навыки в области физкультуры, медицины, военной подготовки.

Для достижения поставленных задач в ходе занятий выдается теоретический материал (рассказ, объяснение, показ), для обучения, закрепления и проверки усвоения пройденного материала проводятся практические занятия и прием тестов физической подготовленности.

Планируемые результаты освоения программы кружка ВПК «Катюша».

Личностные:

- Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, Российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- Ценности многонационального Российского общества, становление гуманистический и демократических ориентаций;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- Развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- Находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий из разных источников;
- Строить рассуждения или доказательства своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами;
- Включиться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- Поддерживать в ходе выполнения заданий доброжелательное общение друг с другом;
- Подготовить небольшие сообщения, проектные задания.

Предметные:

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.

В результате реализации данной программы:

- Члены объединения освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- У детей сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и лично значимому проявлению человеческих способностей;
- Компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области физкультуры, медицины, военной подготовки.

II. Учебный план.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Основы знаний ВПК «Катюша».	1			Инструктаж
2.	Тема1. Знакомство с деятельностью кружка ВПК «Катюша». Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.		1	-	
3.	Раздел 2. Физическая подготовка.	21			
4.	Тема1. Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности.		-	2	Практическая работа
5.	Тема2. Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения.		1	1	Тест
6.	Тема3. Круговая тренировка общефизической направленности.		-	4	Практическая работа

7.	Тема4. Круговая тренировка на развитие силы.		-	4	Практическая работа
8.	Тема5. Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости.		-	4	Практическая работа
9.	Тема6. Круговая тренировка повышенной интенсивности.		-	4	Практическая работа
10.	Раздел 3. Огневая подготовка.	14			
11.	Тема1. Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.		2	-	Тест
12.	Тема2. Последовательность неполной разборки и сборки АКМ-74. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами.		2	4	Практическая работа. Тест
13.	Тема3. Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.		2	4	Практическая работа. Тест
14.	Раздел 4. Строевая подготовка.	19			
15.	Тема1. Строевая стойка. Повороты на месте.		1	2	Практическая работа. Тест
16.	Тема2. Строевой шаг.		1	2	Практическая работа. Тест
17.	Тема3. Повороты направо-налево в движении.		1	2	Практическая работа. Тест
18.	Тема4. Поворот кругом в движении.		1	4	Практическая работа. Тест
19.	Тема5. Строевые приемы в движении в отделении.		1	4	Практическая работа. Тест
20.	Раздел 5. Исторические и боевые традиции Отечества.	6			
21.	Тема1. Государственная и военная символика.		1		Тест
22.	Тема2. Дни воинской славы России.		1		Тест
23.	Тема3. Основные битвы ВОВ, города – герои ВОВ.		1		Тест
24.	Тема4. Символы воинской чести.		1		Тест
25.	Тема5. Вооруженные Силы Российской Федерации.		1		Тест
26.	Тема6. История, символы и геральдика ЯНАО.		1		Тест
27.	Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности.	6			
28.	Тема1. Безопасность и защита человека в ЧС		1	1	Практическая работа. Тест
29.	Тема2. ЧС локального характера в природе и безопасность.		1	1	Практическая работа. Тест
30.	Тема3. Гражданская оборона.		1	1	Практическая работа. Тест
31.	Раздел 7. Медицинская подготовка	5			
32.	Тема1. Первая медицинская помощь при различных видах травм.		1	1	Практическая работа. Тест
33.	Тема 2. Проведение военно-спортивной игры «Зарница»			2	Практическая работа

34.	Тема 3. Однодневный туристический поход с элементами выполнения туристской техники			1	Практическая работа
35.	Тема 4. Подведение итогов.			1	Тест
	Итого:			24	48

3. Содержание разделов программы.

Вводное занятие: **Теория.** Основы знаний ВПК «Катюша» - обучающиеся знакомятся с коллективом, с деятельностью кружка ВПК «Катюша» с правилами техники безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.

Практика. В разделе «**Физическая подготовка**» с обучающимися проводятся занятия, в процессе которых поводится физическая подготовка направленные на развитие физических качеств: сила, быстрота, ловкость, скоростная и силовая выносливость. С использованием различных средств и методов физического воспитания.

Теория. Практика. В разделе «**Огневая подготовка**» с обучающимися проводятся занятия, в процессе которых обучающиеся знакомятся с материальной частью автомата Калашникова, Назначением, боевыми свойствами, общим устройством и принципом работы автомата. Выполняют неполную разборку и сборку АКМ-74. Знакомятся с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.

Выполняют стрельбу по мишеням.

Практика. В разделе «**Строевая подготовка**» обучающиеся знакомятся и изучают на практике строевые приёмы на месте и в движении и с оружием (автоматом АКМ-74) согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации.

Теория. В разделе «**Исторические и боевые традиции Отечества**» обучающиеся знакомятся с Государственной и военной символикой, Днями воинской славы России, Символами воинской чести, основными битвами ВОВ, городами – героями ВОВ, Вооруженными Силами Российской Федерации, историей, символами и геральдикой ЯНАО.

Теория. В разделе «**Основы безопасности жизнедеятельности**» обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях; с ЧС аварийного характера в жилище и на транспорте, криминального характера. Опасными природными факторами и защитой от их влияния. Способами подачи сигналов бедствия, способами разведения огня и приготовления пищи, ориентированием и поиском маршрута движения на местности, преодолением рельефных и водных препятствий. Обучающиеся изучают современные средства поражения, мероприятия ГО по защите населения: средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, приборы радиационной и химической разведки. На практике отрабатывают навыки одевания и пребывания в противогазе и костюме химической защиты.

Теория. Практика. В разделе «**Медицинская подготовка**» обучающиеся знакомятся и изучают на практике правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях (ссадины, порезы, укусы животных; вывихи переломы, обморожения; первая помощь утопающему). Первая помощь при ранениях и травмах (виды ран, помощь, повязка на голову и грудь), первая помощь при переломах конечностей. Первая помощь при несчастном случае: остановка кровотечений, повязки на живот, и промежность, верхние и нижние конечности.

4. Календарный учебный график.

Год обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество часов в неделю	Продолжительность каникул	Даты начала	Даты окончания
1 год	36	2	2 часа	01.06-31.08	04.09	31.05

Календарный учебный график

№ п-п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко л-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь			теория	1	Знакомство с деятельностью кружка ВПК «Катюша». Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.	Кабинет ОБЖ	Инструктаж
3-4	сентябрь			практика	2	Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности.	Спортивный зал	Тест

5-6	сентябрь			Практика	2	Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения.	Спортивный зал	Практическая работа.
7-10	сентябрь			практика	4	Круговая тренировка общефизической направленности.	Спортивный зал	Практическая работа.
10-13	Сентябрь /октябрь			Практика	4	Круговая тренировка на развитие силы.	Спортивный зал	Практическая работа.
14-17	октябрь			практика	4	Круговая тренировка на развитие скоростной	Спортивный зал	Практическая работа.

						выносливости.		
18 - 21	октябрь			Практика	4	Круговая тренировка повышенной интенсивности.	Спортивный зал	Практическая работа.
22 - 23	Октябрь/ ноябрь			Теория	2	Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.	Кабинет ОБЖ	Беседа/инструктаж
24 - 30	ноябрь			Теория/практика	7	Последовательность неполной разборки и сборки АКМ-74. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами.	Кабинет ОБЖ/Спортивный зал	Теория/Практическая работа
31 - 37	Ноябрь/ декабрь			Теория	7	Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.	Кабинет ОБЖ/Спортивный зал	Теория/Практическая работа.
38 - 41	декабрь			Практика	4	Строевая стойка. Повороты на месте.	Спортивный зал	Практическая работа.
42 - 45	Декабрь/ январь			практика	4	Строевой шаг.	Спортивный зал	Практическая работа.
46 - 49	январь			Практика	4	Повороты направо-налево в движении.	Спортивный зал	Практическая работа.
50 - 53	Январь			Практика	4	Повороты кругом в движении.	Спортивный зал	Практическая работа.
54 - 56	Январь/ Февраль			Практика	3	Строевые приемы в движении в отделении	Спортивный зал	Практическая работа.
57	февраль			Теория	1	Государственная и военная символика	Кабинет ОБЖ	Теория
58	февраль			Теория	1	Дни воинской славы России	Кабинет ОБЖ	Теория
59	Февраль			Теория	1	Основные битвы ВОВ,	Кабинет ОБЖ	Теория

						города – герои ВОВ.		
60	март			Теория	1	Символы воинской чести.	Кабинет ОБЖ	Теория
61	март			Теория	1	Вооруженные Силы Российской Федерации.	Кабинет ОБЖ	Теория
62	март			Теория	1	История, символы и геральдика ЯНАО.	Кабинет ОБЖ	Теория
63 - 64	март			Теория/ практика	2	Безопасность и защита человека в ЧС	Кабинет ОБЖ	Теория/ практическая работа
65 - 66	март			Теория/ практика	2	ЧС локального характера в природе и безопасность	Кабинет ОБЖ	Теория/ практическая работа
67	апрель			Теория	2	Гражданская оборона	Кабинет ОБЖ	Тест
68	апрель			Теория/ практика	1	Первая медицинская помощь при различных видах травм	Кабинет ОБЖ	Теория/ практическая работ
69 - 70	Апрель/ май				2	Проведение военно-спортивной игры «Зарница»	Стадион/спортивный городок/полоса препятствий	Практическая работа
71	май				1	Однодневный туристический поход с элементами выполнения туристской техники	Берег реки Цильна	Практическая работа
72	май			Теория	1	Подведение итогов	Кабинет ОБЖ	Теория

5.Формы и виды контроля

- Тестирование, личный и командный зачёт.
- Наблюдение за активностью обучающихся в процессе занятия и при выполнении различных заданий по физической, огневой, строевой подготовке.
- Организация викторин, выставок к Дням воинской славы;
- Оформление презентаций к годовщине Великой Победы в ВОВ;
- Тестовые задания;

В течение всего периода обучения ведется индивидуальное наблюдение за развитием каждого обучающегося, результатом которого может стать выполнение различных заданий. Формы оценки степени освоения и овладения знаниями являются:

- выступления в конкурсе смотра строя и песни, митинге к Дню Победы перед учащимися школы, родителями и населением;
- проведение патриотических мероприятий к Дням воинской славы;
- организация и проведение праздников, вечеров, встреч с ветеранами боевых действий;
- участие в смотре строя и песни, зарнице и конкурсах.

6.Оценочные материалы

1.Нормативы ВФСК ГТО для детей (13-17 лет).

2. Анкетирование, тесты, диагностика.

Диагностика уровня воспитанности

Направлени	Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности	Оценка воспитанности обучающегося		
			начало	середина	конец
			учебного года		
Профес	Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов	Старается полностью завершить каждую работу, использовать необходимые <u>необходимые</u> дополнения			
		Стремится придать каждой работе гармоничность			
		Старается в каждой работе придать содержательную (функциональную <u>направленности</u>)			
Профессиональная воспитанность	Культура организации своей деятельности	Правильно и аккуратно организует рабочее место			
		Аккуратен в выполнении <u>практической работы</u>			
		Четко выполняет каждое задание педагога			
		Терпелив и работоспособен			
	Уважительное отношение к профессиональной деятельности других	При высказывании критических замечаний в адрес чужой работы старается быть объективным			
		Подчеркивает положительное в <u>чужой работе</u>			
		Высказывая пожелания, дает конкретные советы по улучшению <u>работы</u>			
	Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	Стремится исправить указанные ошибки.			
		Прислушивается к советам педагога и сверстников			
		Конструктивно воспринимает профессиональные замечания по <u>совершенствованию своей работы</u>			
	Знание и выполнение профессионально-этических норм	Доброжелателен в оценках работы <u>других</u>			
		Не дает негативных личностных оценок			
Стремится к помощи в работе					
		Стремится к профессиональной оценке работы <u>других</u>			

		Стремится к сохранению и развитию традиций			
Социальная воспитанность	Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития	Украшает свой внешний вид и быт			
		Стремится принести радость другим			
		Проявляет творческий подход в работе			
	Коллективная ответственность	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (конкурсах, итоговых			
		Предлагает помощь в организации и проведении массовых			
		Участвует в выполнении коллективных работ			
		Старается справедливо распределить задания при			
		Старается аккуратно выполнить свое часть коллективной работы			
	Умение взаимодействовать с другими членами коллектива	Неконфликтен			
		Не мешает другим детям на			
		Предлагает свою помощь другим детям			
		Не требует излишнего внимания от педагога			
	Толерантность	Не насмехается над недостатками других			
		Не подчеркивает ошибок других			
		Доброжелателен к детям других			
	Активность и желание участвовать в делах детского коллектива	Стремится участвовать во внеучебных мероприятиях (презентациях, экскурсиях и др.)			
		Выполняет общественные			
		Проявляет инициативу в организации и проведении			
	Стремление к самореализации социально адекватными способами	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим			
		Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков			
Проявляет удовлетворение своей деятельностью					
С желанием показывает другим результаты своей работы					
Соблюдение нравственно-эстетических норм	Соблюдает правила этикета				
	Развита общая культура речи				
	Проявляется общая культура в подходе к своей внешности				
	Выполняет правила поведения на занятиях объединения				
Итого баллов:					

Система оценок названных поведенческих проявлений:

0 баллов – не проявляется

1 балл – слабо проявляется

2 балла – проявляется на среднем уровне

3 балла – высокий уровень проявления

**Мониторинг личностного развития ребенка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества:				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Н
1.2. Воля		- терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	а
		- терпения хватает на все занятие	10	б
1.3. Самоконтроль	Способность активно побуждать себя к практическим действиям Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	л
		- иногда – самим ребенком	5	ю
		- всегда – самим ребенком	10	д
		- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне	1	е
		- периодически контролирует себя сам	5	н
		- постоянно контролирует себя сам	10	и
				е
II. Ориентационные качества:				

2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	Тестирование
III. Поведенческие качества:				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0 5 10	Тестирование метод незаконченного предложения
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	0 5 10	Наблюдение

7. Методические материалы

Интернет – ресурсы:

1. Презентации

<https://infourok.ru/prezentaciya-dni-voinskoy-slavi-rossii-3486993.html>

<https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/01/02/prezentatsiya-dni-voinskoy-slavy>

<https://ppt4web.ru/obzh/dni-voinskoy-slavy-rossii8.html>

<https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/02/06/aleksandr-nevskiy-prezentatsiya>

<https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/03/16/prezentatsiya-znamenityy-polkovodet>

2. Видеоролики

<https://yandex.ru/video/preview?text=видеоролик жуков г.к>

<https://yandex.ru/video/preview?text=видеоролик толбухин>

3. Аудиозаписи

<http://stalingrad.rusarchives.ru/razdely/audiozapisi-vozpominaniy-zashchitnikov-stalingrada-1943-1979-gg>

8. Воспитательная деятельность

Для реализации данного компонента создана совокупность условий: педагогом объединения разработан план по воспитательной работе на учебный год, в рамках которого обучающиеся принимают участие в организации и проведении открытых тематических мероприятий по патриотической направленности, в мероприятиях к Дню воинской славы.

Работа с родителями

Педагогом разработан годовой план работы с родителями, которая осуществляется по средствам проведения родительских конференций, индивидуальных консультаций. Родители активно привлекаются к подготовке и проведению мероприятий, проводимых в клубе. Работа по воспитанию семейных ценностей, осознанию важности семьи проводится выступление обучающихся перед

родителями к значимым праздникам, таким как «День защитника Отечества», «День пап», «День памяти и скорби». Тесный контакт с родителями помогает обеспечить согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для достижения поставленных воспитательных целей.

Формы работы с родителями: совместные праздники, творческие вечера, родительские собрания; консультации; уроки успеха.

. Наставничество

В военно – патриотическом клубе предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы педагога с обучающимися. Чаще всего это консультации для одаренных, высокомотивированных детей, либо отстающих, детей с ограниченными возможностями, а также работа по подготовке к конкурсам. Применяется 2 вида наставничества: Педагог – обучающийся, обучающийся – обучающийся.

Профориентация

В процессе реализации данной программы у обучающихся (профориентация) есть возможность познакомиться с военными профессиями. Также в процессе реализации программы используется потенциал самой программы и проводятся дополнительные мероприятия (беседы, практические работа).

Профилактика

Профилактическая работа - значимый пункт работы педагога ЗОЖ в объединении. В процессе освоения программы делается акцент на профилактику травматизма (беседы о нормах охраны труда, организация рабочего места, изучение требований безопасности в учебных помещениях проводятся инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности, о правилах поведения во время экскурсий, походов). Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации среди разновозрастных детей, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе. В объединении так же делается акцент на развитие здорового образа жизни.

8. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение:

Характеристика помещения:

Занятия проводятся в учебном кабинете основ безопасности жизнедеятельности. В кабинете для проведения занятий имеются:

- учебные макеты автомата Калашникова,
- пневматические винтовки,
- туристическое снаряжение (обвязки, страховочные верёвки, репшнур, карабины, палатки разных конструкций, компасы, топографические карты, медицинские носилки, лыжное снаряжение, спортзал, плакаты по ориентированию и технике преодоления препятствий),
- спортивный инвентарь: мячи набивные, баскетбольные, волейбольные, гири, гантели, штанга, силовые тренажеры, противогазы, костюм химической защиты, приборы ДП – 5В и ВПХР (войсковой прибор химической разведки).

При дистанционном обучении обеспечивается следующими техническими средствами (если не предусмотрено нахождение педагогического коллектива в условиях выходных дней, самоизоляции, карантинных дней):

- компьютерными классом, web-камерами, микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников образовательных отношений;
- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации занятий и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

Техническое обеспечение обучающегося с использованием дистанционных образовательных технологий:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- канал подключения к Интернет.

Информационно – методическое обеспечение:

1. Учебные плакаты:

Автомат Калашникова;

Поисково-спасательные работы;
Транспортировка пострадавшего;
Первая медицинская помощь;
Укладка рюкзака;
Спортивная карта;
Ориентирование в походе;
Топографические условные знаки.

2. Условные знаки топографических карт и карт для спортивного ориентирования.

3. Образцы туристического снаряжения (личного и группового).

9 Литература для педагога.

- Журнал «Вестник Молодежной политики», №11, 2005 год.
- Перов А.П., Воробьев М.С. «Организация и содержание работы оборонно-спортивного лагеря для молодёжи», Учебно-методическое пособие, Тюмень УЦ «Аванпост» 2000 год.
- А.Т Смирнов, В.А. Васнев «Основы военной службы», Учебное пособие, М. «Дрофа» 2004 год.
- Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащихся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. М., АСТ, 1998 год.
- На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ/ Под ред. В.А Золотарёва, В.В. Марущенко. 3-е изд. М.: Русь-РКБ, 1999.
- Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1985.
- Наставление по физической подготовке. М.: Воениздат, 1987.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Воениздат, 2004.
- В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий «Прикладная физическая подготовка. 10-11 классы» Москва «Владос пресс» 2003 г.
- Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко «Туристический клуб школьников» Пособие для учителя. Москва Творческий центр «Сфера» 2004 г.
- Журнал ОБЖ: Основы безопасности жизни. 1998 – 2001. №1 – 12.
- А.Д. Дворкин «Пневматическое оружие» учебно-методическое пособие. М.2001.
- Практикум «Основы подготовки к военной службе» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Издательство Просвещение.2016
- Тестовые задания «ОБЖ и здорового образа жизни» А.В. Ключев, В.А. Шакуров. 2013.
- «Практикум по отработке навыков оказания первой помощи» Н.Г. Коновалова 2014.
- Методический сборник по организации военно-патриотической игры «Зарница» М. 1974

Литература для детей.

- Ю.К. Сорокин «Атлетическая подготовка допризывника», М. «Советский спорт» 1990г.
- Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.
- Смирнов А.Т., Васнев В.А., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник. М. Просвещение, 2002.
- Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. М. 1989г.
- Фесенко Б.И. «Книга молодого ориентировщика» М. 1997г.
- Товарищ. Спутник пионера В.И. Николаев. М. 1972г.

Список литературы для родителей.

- Сборник нормативно правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. М.2000
- Военно-патриотическое воспитание в школе В.Ю. Микрюков 2009
- Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. М.2009
- Государственные символы России М 2002 Е.В.Пчелов

Библиотека «Военные знания» Дни воинской славы России М 2000