

Муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашинская
средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина
муниципального образования "Цильнинский район" Ульяновской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» 05 2024 г.
Протокол № 6

Утверждаю
Директор школы
Шлях /Н.К.Шахина/
Приказ № 36
от «23» 05 2024 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Школа экскурсовода»

Возраст учащихся: 10 -15 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый

Автор – составитель:
Шахин Сергей Иванович,
педагог дополнительного образования

с. Старые Алгаши
2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа экскурсовода» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Локальные акты образовательной организации (Устав, Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся).

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» ;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Школа экскурсовода»** является модифицированной и составлена на основе программы научно-познавательного направления «Юные музеееды», автор А.В. Смирнов, Издательство «Просвещение», 2010г.

Уровень освоения программы

«Стартовый уровень» программы **«Школа экскурсовода»** предполагает освоение знаний, создающих общую и целостную картину изучаемого предмета.

Программа направлена на формирование знаний, умений и навыков стартового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы

Программа «Школа экскурсовода» способствует формированию навыков исследовательской работы детей, столь необходимых в современном мире, развитию творческих способностей, коммуникативных компетенций, формированию активной гражданской позиции у подрастающего поколения, создание и обновление экспозиций школьного военно - патриотического музея и музея «История школы».

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий.

Отличительные особенности программы

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения. Формирование у них чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать свой выбор, является одной из главных задач образования. Организация процесса воспитания предполагает использование всего арсенала средств и возможностей, которыми располагает общество в целях формирования личности. К таким средствам воспитания можно отнести школьные музеи. Участие детей в сборе и обработке материалов, создание экспозиции музея - все это становится той повседневной работой, во время которой ребята постигают на собственном опыте исследования непреходящую значимость истории.

Педагогическая целесообразность программы

Экскурсионная деятельность является важной составляющей в воспитательной деятельности и развитии у детей чувства патриотизма, заинтересованности к познанию своего города, своей страны, ее истории и культуры, способствует решению задач социальной адаптации детей. Изучение прошлого, настоящего и будущего России в целом открывает возможности установления непосредственной связи времен, межпредметных и внутрипредметных курсов по истории, литературе, истории обеспечивает наглядность обучения и интеграцию школьных курсов гуманитарных дисциплин.

Адресат программы

Занятия проводятся в разновозрастных группах, состоящих из детей 10-15 лет. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий (2 часа в неделю), так и возможность организовывать занятия по плану воспитательной работы школы (часы общения, экскурсии, работа в школьном музее и т.п.).

Возрастные особенности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся в возрасте 10-15 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых,

моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать **детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** и разрешить проблему социальной адаптации.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию познавательных процессов, созданию первоначальных основ в области коммуникации и работы с музейными экспонатами, усиленное оформление новых экспозиций, развитию познавательного интереса с учетом уровня его возможностей.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Объём программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 72 часа.

Принцип «сквозного воспитания»

Принцип «сквозного воспитания» взятый из жизни, естественным путем помогает решать эстетического воспитания и нравственного совершенствования личности. Дети старшего возраста передают усвоенное

малышам, заботятся о них; переходя постепенно от наблюдения к действиям, дети младшего возраста осваивают все более сложный материал, стремясь подражать старшим.

Формы обучения и виды занятий

Формы работы: коллективные и индивидуальные. Это – беседы, обсуждение тем экскурсий, самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам школьного музея. Особое внимание уделяется работе над речью экскурсовода.

Дети должны овладеть приёмами работы с книгой, навыками составления плана, выписок, конспекта, текста экскурсии.

Экскурсоводом может быть ребенок, заинтересованный работой в музее, умеющий интересно рассказывать, стремящийся к новым знаниям. Изучение истории родного края, музееведение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками. Основными методами преподавания следует считать:

- словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации;
- метод демонстраций (использование схем, карт);
- частично - поисковый (метод работы с дополнительной литературой);
- метод упражнения (вопросы по пройденным темам, отработка и сдача экскурсий).
- наглядный – посещение экспозиций, выставок музеев, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий из фонда музея;
- исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Сроки реализации и место проведения занятий

Продолжительность образовательного процесса 1 год: 72 часа в год по утверждённому расписанию – понедельник, четверг (на базе Староалгашинской средней школы имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина в кабинете, оснащённом оборудованием в рамках проекта «Успех каждого ребёнка» («Новые места»), кабинетепроектной деятельности (центра»Точка роста» или в школьном музее).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 мин, 8 часов за месяц. Всего 36 учебных недель.

Форма обучения - очная

Программа может реализовываться с применением дистанционных форм обучения. При дистанционном обучении используются следующие формы проведения занятий:

- индивидуальные и групповые консультации обучающихся (веб-камера, через сообщения в группы в социальных сетях: VK, Viber, Skype, Telegram, WhatsApp и др.);
- открытые электронные библиотеки, виртуальные краеведческие музеи; сайты по данному направлению;
- самостоятельная работа обучающегося может включать следующие формы (элементы) дистанционного обучения: просмотр видео – занятий, лекций, выполнение заданий по орфографии и пунктуации; работа с картотекой, работа с литературой и т.д.

Платформы для проведения видео-занятий, лекций:

- Zoom
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google.

Цель и задачи программы:

Цель программы - создание условий для самореализации детей через самостоятельное творческое отношение к делу средствами краеведения и музееведения.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомство с историей музейного дела и с основными музеями школы, города, области, страны, мира;
- расширение и углубление знаний обучающихся по истории родного края и страны в целом на основе знакомства с материалами музеев;
- подготовка экскурсоводов из числа учащихся школы для проведения экскурсий по родному краю и школьному музею;
- сохранение исторической памяти.
- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы;
- формирование музейной культуры, обучение музейному языку, музейной терминологии.

Развивающие:

- развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки школьников;

- развивать навыки ораторского искусства;

- содействовать творческой самореализации.

Воспитательные:

- способствовать формированию гражданской позиции школьников;

- прививать музейную культуру учащимся средствами экскурсионной работы;

- формировать уважение к истории школы и родного края.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения программы «Школа экскурсовода» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации

соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и лично значимых проблем,

способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами изучения программы «Школа экскурсовода» являются:

- основные этапы и ключевые события истории России XX века.
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира. Результаты освоения программы.

Личностные универсальные учебные действия:

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеурочной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочной заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сертификацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1. Учебный план.

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Модуль 1					
1	Введение в курс программы. Инструктаж по ТБ и ПДД.	1	1	0	Беседа анкетирование
2	Основные понятия курса.	7	2	5	опрос
3	История экспонатов.	10	2	8	опрос
4	Фонды музея.	22	3	19	опрос
Модуль 2.					
5	Сбор материалов для музея для ведения экскурсии.	18	1	17	Индивидуальная работа. Текущий контроль
6	Требования к экскурсоводу.	4	2	2	Практическая работа
7	Основные требования к экскурсии.	20	4	16	Итоговый контроль
Итого часов:		72	15	57	

2. Содержание программы

Модуль 1.

1. Тема: Введение в курс программы. Инструктаж по ТБ и ПДД. - 1 час

Цель: Формирование обучаемой группы.

Задачи:

1. Знакомство с детьми.
2. **Теория.** Определение необходимых первоначальных задач. Инструктаж по ТБ и ПДД. Повторение правил безопасного поведения на занятиях и правил ПДД. Обсуждение безопасного маршрута учащихся из дома до школы.

Темы раздела:

1. Цель и задачи объединения.
2. Режим работы объединения. План занятий.
3. Выбор материала.
4. Контроль: Прослушивание и выявление речевых способностей.

Методы и формы подачи материала:

1. Словесный метод:
 - рассказ;
 - беседа;
 - объяснение;
 - сопроводительные пояснения.
2. Наглядный метод:
 - показ учебных фильмов и видеозаписей.
 - показ видеофильмов и прослушивание аудиозаписей

Виды и способы работы с детьми:

- инструктаж;
- фронтальная работа.

Знания, умения, навыки:

- Знание о форме, месте и расписании занятий
- Формирование умений, навыков соблюдения учебной дисциплины.

Формы контроля: опрос, анкетирование

Оборудование: гарнитура для компьютера, многофункциональное устройство МФУ), мультимедийный проектор, ноутбук, фотоаппарат, экран для проектора со штативом.

2. Тема: «Основные понятия курса» -7 часов.

Цель: изучить основные понятия и термины курса.

Задачи:

1. Содействовать осознанию учащимися социальной, практической и личностной значимости изучения курса.
2. Дать учащимся основные понятия и разъяснить новые термины в музейном деле. Ознакомить учащихся с становлением и развитием государственно-общественной системы музейного дела.

Теория: возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная структура школьного музея. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура школьного краеведческого музея и деятельность его подразделений.

Практика: сбор информации учащимися: Опыт успешной деятельности объединений учащихся в краеведческих музеях образовательных учреждений.

Контроль: 1) оформить «словарик» из музейных понятий; 2) описать музейный предмет – экспонат.

Оборудование: гарнитура для компьютера, многофункциональное устройство (МФУ), мультимедийный проектор, ноутбук, фотоаппарат, экран для проектора со штативом.

Методы и формы подачи материала:

1. Словесный метод:

- рассказ;
- беседа;
- объяснение;
- сопроводительные пояснения.

Виды и способы работы с детьми:

- групповая и индивидуальная работа;
- фронтальная работа.

Знания, умения, навыки:

- Знания новых понятий

3. Тема: «История экспонатов»- 10 часов.

Цель: изучить историю музейного дела в России и за рубежом.

Задачи:

3. Содействовать осознанию учащимися социальной, практической и личностной значимости изучения курса.
4. Дать учащимся основные понятия и разъяснить новые термины в музейном деле.

Теория: начало коллекционирования древностей. Коллекционирование в античную эпоху. Древняя Греция: святилища, храмы, пинакотекы. Общественные и частные собрания Древнего Рима. Коллекционирование в эпоху Средневековья (храмы и их сокровищницы; светские сокровищницы и частное коллекционирование).

Первые музеи в России. Кабинеты и галереи конца 17-первой четверти 18 века. Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей. Эрмитаж. Кабинеты учебных и научных учреждений.

Коллекционирование в России в конце 18-первой половине 19 века. Музейная сеть и классификация музеев в РФ. Частные музеи и музеи, созданные на общественных началах. Взаимодействие государственных музеев с частными и общественными.

Практика: сбор информации учащимися: Опыт успешной деятельности объединений учащихся в краеведческих музеях образовательных учреждений.

Контроль: устное выступление, обсуждение и подведение итогов занятия.

Оборудование: гарнитура для компьютера, многофункциональное устройство (МФУ), мультимедийный проектор, ноутбук, фотоаппарат, экран для проектора со штативом.

Методы и формы подачи материала:

1. Словесный метод:

- рассказ;
- беседа;
- объяснение;
- сопроводительные пояснения.

Виды и способы работы с детьми:

- групповая и индивидуальная работа;
- фронтальная работа.

Знания, умения, навыки:

- Знания новых понятий.

4. Тема: Фонды музея - 22 часов.

Цель: познакомить учащихся с фондами музеев и музейными экспозициями.

Задачи:

1. Содействовать осознанию учащимися социальной, практической и личностной значимости изучения курса.
2. Дать учащимся основные понятия и разъяснить новые термины.

Теория: определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт» и др. Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея. Использование фондов для организации выставочной работы и

проведения экскурсий. Учёт фондов школьного музея. Принципы организации фондовой работы в школьном краеведческом музее.

Практика: оформление инвентарной книги – учет фондов.

Контроль: практическая работа «Учет фондов школьного музея».

Оборудование: гарнитура для компьютера, многофункциональное устройство МФУ), мультимедийный проектор, ноутбук, фотоаппарат, экран для проектора со штативом.

Методы и формы подачи материала:

1. Словесный метод:

- рассказ;
- беседа;
- объяснение;
- сопроводительные пояснения.

Виды и способы работы с детьми:

- групповая и индивидуальная работа;
- фронтальная работа.

Знания, умения, навыки:

- Знания новых понятий.

Модуль 2.

5. Тема: Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии – 18 часов.

Цель: собрать материал для школьного музея.

Задачи:

1. Содействовать осознанию учащимися социальной, практической и личностной значимости изучения курса.
2. Дать учащимся основные понятия и разъяснить новые термины.

Теория: Сбор и обработка материала по темам. Фотодокументы, газетные вырезки, портреты, фото объектов. Подготовка портфеля экскурсовода. Выбор экскурсионной темы. Оформление темы экскурсии. Тема, продолжительность экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Содержание экскурсии. Панорамный обзор экскурсионной площадки. Конкретизация, коррекция материала.

Практика: 1) найти из газет, книг материал о родственниках- участниках Великой Отечественной войны или тружениках тыла; 2) взять интервью у тех, чья судьба связана с историей школы (учителя-ветераны, работающие педагоги, ветераны Великой Отечественной войны и т.д.).

Контроль: практическая работа «Портфель экскурсовода».

Оборудование: гарнитура для компьютера, многофункциональное устройство МФУ), мультимедийный проектор, ноутбук, фотоаппарат, экран для проектора со штативом.

Методы и формы подачи материала:

1. Словесный метод:

- рассказ;
- беседа;
- объяснение;
- сопроводительные пояснения.

Виды и способы работы с детьми:

- групповая и индивидуальная работа;
- фронтальная работа.

Знания, умения, навыки:

- Знания новых понятий.

6.Тема: Требования к экскурсоводу- 4 часа.

Цель: уметь корректировать речь.

Задачи:

1. Содействовать осознанию учащимися социальной, практической и личностной значимости изучения курса.
2. Дать учащимся основные понятия и разъяснить новые термины.

Теория: алгоритм анализа речи (диалект, жаргонизмы). Чтение прозы, стихов. Этикет. Умение вести беседу во время экскурсии.

Практика: 1) прочитать прозу, стихотворения; 2) выполнить упражнения на дыхание, произнести скороговорки.

Контроль: выразительное чтение прозы и стихов.

Оборудование: гарнитура для компьютера, многофункциональное устройство МФУ), мультимедийный проектор, ноутбук, фотоаппарат, экран для проектора со штативом.

Методы и формы подачи материала:

1. Словесный метод:

- рассказ;
- беседа;
- объяснение;
- сопроводительные пояснения.

Виды и способы работы с детьми:

- групповая и индивидуальная работа;

- фронтальная работа.

Знания, умения, навыки:

- Знания новых понятий

7. Тема: Основные требования к экскурсии – 20 часов.

Цель: подготовить итоговое мероприятие в виде экскурсии.

Задачи:

1. Содействовать осознанию учащимися социальной, практической и личностной значимости изучения курса.
2. Дать учащимся основные понятия и разъяснить новые термины.

Теория: отработка и сдача экскурсии по частям. Практическая работа. Выставочная деятельность музея. Классификация выставок.

Культурная деятельность музея. Образовательная деятельность музея. Научно-исследовательская деятельность музея. Поисковая деятельность музея. Посещение музея. Организация краеведческой работы в экспедициях. Подготовка и проведение итогового мероприятия. Подведение итогов курса.

Практика: 1) составить текст экскурсии определенной тематики; 2) Отчёт по экскурсии; 3) провести экскурсию для младших школьников.

Контроль: практическая работа.

Оборудование: гарнитура для компьютера, многофункциональное устройство МФУ), мультимедийный проектор, ноутбук, фотоаппарат, экран для проектора со штативом.

Методы и формы подачи материала:

1. Словесный метод:

- рассказ;
- беседа;
- объяснение;
- сопроводительные пояснения.

Виды и способы работы с детьми:

- групповая и индивидуальная работа;
- фронтальная работа.

Знания, умения, навыки:

- Знания новых понятий.

4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Темы занятий	Всего часов	Место проведения занятия	Форма контроля
	Модуль 1						
1.	02.09.21	14.30-15.15	беседа	Вводное занятие. Инструктаж по ПДД, ТБ во время проведения массовых мероприятий.	1	Староалгашинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Опрос
«Основные понятия курса» - 7 часов.							
2.	07.09	14.30-15.15	Учебно–познавательная работа	Основные понятия и термины музееведения	1	Староалгашинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Опрос
3.	09.09	14.30-15.15	Учебно–познавательная работа презентация	Что такое музей?	1	Староалгашинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Анкетирование

4.	14.09	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Профиль музея и его основные разделы.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Опрос
5.	16.09	14.30-15.15	Учебно- практическое занятие	Музееведение как научная дисциплина	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Викторина
6.	21.09	14.30-15.15	Презентация	Роль музея в жизни человека.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Тест
7.	23.09	14.30-15.15	Индивидуальное выступление	Функции музеев	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Опрос

8.	28.09	14.30-15.15	Индивидуальное выступление	Основные социальные функции музея	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Зачет
3. «История экспонатов» - 10 часов.							
9.	30.09	14.30-15.15	Учебно–познавательная работа Презентация	История музейного дела в России.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Беседа
10.	05.10	14.30-15.15	Учебно–познавательная работа Презентация	История музейного дела за рубежом.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Опрос

11.	07.10	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Коллекционирование	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Коллективная работа
12.	12.10	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Коллекционирование(от Античности до конца 13 века)	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Индивидуальная работа
13.	14.10	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Коллекционирование (конец 12-первая половина 16 века)	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Викторина
14.	19.10	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Коллекционирование (вторая половина 16- первая половина 19 века)	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Тест

15.	21.10	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа Онлайн экскурсия по музеям	Музейная сеть	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Опрос
16.	26.10	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа Онлайн экскурсия по музеям	Классификация музеев.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Анкетирование
17.	28.10	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа Работа в школьном музее	Школьный краеведческий музей	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Ролевая игра
18.	02.11	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Задачи школьного музея	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Зачет

4. Фонды музея - 12 часа							
19.	04.11	14.30-15.15	Практическая работа	Фонды музея: вещественные, письменные источники.	1	Староалгашиинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Беседа
20.	09.11	14.30-15.15	Практическая работа	Фонды музея: вспомогательный фонд.	1	Староалгашиинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Опрос
21.	11.11	14.30-15.15	Практическая работа	Работа с фондами: учет фондов	1	Староалгашиинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Коллективная работа

22.	16.11	14.30-15.15	Практическая работа	Работа с фондами: инвентарная книга	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Практическая работа
23.	18.11	14.30-15.15	Учебно–познавательная работа	Музейная экспозиция	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Опрос
24.	23.11	14.30-15.15	Индивидуальное выступление. Презентация	Виды музейной экспозиции: краеведческие, боевой славы, исторические.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Викторина

25.	25.11	14.30-15.15	Индивидуальное выступление	Виды музейной экспозиции: биологические, биографические, государственные, частные, муниципальные, школьные.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Тест
26.	30.11	14.30-15.15	Экскурсия	Фотоэкспонаты	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Отчёт по экскурсии
27.	02.12	14.30-15.15	Учебно–познавательная работа	Экспонаты, подаренные музею ветеранами войны и труда.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Коллективная работа

28.	07.12	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Научная деятельность музея	1	Староалгашинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Опрос
29.	09.12 14.12	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Экспонаты, собранные учащимися во время поисковой работы.	2	Староалгашинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Зачет

Модуль 2

5. Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии – 18 часов.

30.	16.12	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии. Библиография.	1	Староалгашинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Опрос
-----	-------	-------------	-------------------------------------	---	---	--	-------

31.	21.12	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Сбор и обработка материала по темам	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Опрос
32.	23.12 28.12	14.30-15.15	Практическая работа	Фотодокументы, газетные вырезки, портреты, фото объектов. Подготовка портфеля экскурсовода.	2	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Практическая работа
33.	30.12 11.01	14.30-15.15	Практическая работа	Как работать с газетами, журналами, книгами. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии	2	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Индивидуальная работа
34.	14.01 18.01	14.30-15.15	Практическая работа	Как записывать воспоминания. Краткая летопись основных событий	2	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Коллективная работа

35.	20.01 25.01	14.30-15.15	Практическая работа	Подготовка портфеля экскурсовода.	2	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Практическая работа
36.	27.01	14.30-15.15	Учебно–познавательная работа	Выбор экскурсионной темы	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Опрос
37.	01.02	14.30-15.15	Учебно–познавательная работа	Связь темы экскурсии с экспозицией.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Тест
38.	03.02	14.30-15.15	Учебно–познавательная работа	Оформление темы экскурсии.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Опрос

39.	08.02	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Оформление темы экскурсии. Тема, продолжительность экскурсии.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Практическая работа
40.	10.02	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Содержание экскурсии.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Опрос
41.	15.02	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Тест
42.	17.02	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Панорамный обзор экскурсионной площадки.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Беседа

43.	22.02	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Панорамный обзор экскурсионной площадки. Конкретизация, коррекция материала.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Опрос
6. Требования к экскурсоводу - 4 часа							
44.	24.02	14.30-15.15	Практическая работа	Алгоритм анализа речи (диалект, жаргонизмы). Чтение прозы, стихов.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Ролевая игра
45.	01.03	14.30-15.15	Практическая работа	Анализ моей речи и речи моих друзей	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Ролевая игра

46.	03.03	14.30-15.15	Индивидуальное выступление	Этикет. Умение вести беседу во время экскурсии.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Ролевая игра
47.	10.03	14.30-15.15	Индивидуальное выступление	Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Ролевая игра
7. Основные требования к экскурсии – 20 часов.							
48.	15.03	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Отработка и сдача экскурсии по частям.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Тест

49.	17.03	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Отработка и сдача тематической экскурсии.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Опрос
50.	22.03	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Отработка и сдача обзорной экскурсии.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Викторина
51.	24.03	14.30-15.15	Практическая работа	Практическая работа Защита проектов «Достопримечательности моего села»	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Защита проектов
52.	29.03	14.30-15.15	Практическая работа	Обсуждение, анализ проведенных экскурсий.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Практическая работа

53.	31.03	14.30-15.15	Экскурсия	Выставочная деятельность музея.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Отчёт по экскурсии
54.	05.04	14.30-15.15	Учебно–познавательная работа	Как подготовить доклад, выступление, презентацию	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Коллективная работа
55.	07.04	14.30-15.15	Учебно–познавательная работа	Практическая работа: подготовка презентации.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Практическая работа
56.	12.04	14.30-15.15	Учебно–познавательная работа	Классификация выставок	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Индивидуальная работа

57.	14.04	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Культурная деятельность музея	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Опрос
58.	19.04	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Культурная жизнь района, связанная с объектами экскурсионной площадки	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Опрос
59.	21.04	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Образовательная деятельность музея	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Тест
60.	26.04	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Научная деятельность музея	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Опрос

61.	28.04	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Научно- исследовательская деятельность музея	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Коллективная работа
62.	03.05	15.00-17.00	Учебно– познавательная работа	Защита проектов по выбранной тематике	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Коллективная работа
63.	05.05	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Поисковая деятельность музея	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Опрос
64.	10.05	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Поисковая деятельность музея в экспедициях	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Опрос

65.	12.05	14.30-15.15	Экскурсия	Посещение Краеведческого музея	1	Староалгашинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Отчёт по экскурсии
66.	17.05	14.30-15.15	Практическая работа	Анализ экскурсии: выводы	1	Староалгашинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Опрос
67.	12.05	14.30-15.15	Учебно–познавательная работа	Организация краеведческой работы в экспедициях	1	Староалгашинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Беседа, опрос
68.	17.05	14.30-15.15	Учебно–познавательная работа	Краеведческая работа в экспедициях	1	Староалгашинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Беседа, опрос

69.	19.05	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Подготовка итогового мероприятия	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Выступление
70.	24.05	14.30-15.15	Учебно– познавательная работа	Подготовка и проведение итогового мероприятия	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Выступление
71.	26.05	14.30-15.15	Индивидуальное выступление	Подведение итогов итогового мероприятия.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Беседа
72.	31.05	14.30-15.15	Индивидуальное выступление	Подведение итогов итогового мероприятия.	1	Староалгащинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, кабинет проектной деятельности	Беседа

	Итого часов:	72		
--	--------------	----	--	--

5.Формы контроля:

- опрос,
- анкетирование,
- тест,
- викторина,
- практическая работа,
- индивидуальная и коллективная работа,
- практическая работа «Портфель экскурсовода»,
- зачет.

6.Оценочные материалы

Для оценки эффективности достижения планируемых результатов можно использовать следующие показатели:

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- участие учащихся в экскурсиях;
- наличие у учащихся наградных материалов в области краеведения (дипломы, грамоты, сертификаты, поощрения);
- содержание портфолио учащихся в направлении духовно-нравственного воспитания;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по истории.

Учитывая сложность экскурсионной работы для учащихся, экскурсия является общим итогом работы всех учащихся, которые работают в течении года над созданием экскурсии как творческая группа. Личный вклад каждого учащегося определяется его способностями и возможностями.

7.Методические материалы:

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:

- правильные нормы произношения в русском языке;
- упражнения для правильной постановки голоса;
- упражнения для правильной постановки дыхания;
- скороговорки по выработке дикции у экскурсовода.

8. Воспитательный компонент программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа экскурсовода» представляет в общении со сверстниками во время участия в коллективных творческих делах, проектах. При обучении по программе у обучающихся формируется активная гражданская позиция при

участии в различных проектах, акциях и тематических, массовых мероприятиях.

В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей для выполнения общей воспитательной цели: «Личностное развитие обучающихся».

Цель воспитания – создание условий для формирования гармонично и всесторонне развитой, социально- активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое; духовно- нравственное; художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное; трудовое; воспитание познавательных интересов.

Основной учебной базой для проведения занятий объединения «Школа экскурсовода» является школьный музей, располагающий полноценной многотемной экспозицией, тесно связанной с массовой туристско-краеведческой работой школы, ведущий разнообразную учебную и культурно-просветительную деятельность среди учащихся, родителей, спонсоров и местного населения.

Школьный музей является эффективным воспитательным компонентом и призван способствовать формированию у учащихся общей культуры личности на основе гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания.

Задачи его развития:

- Создавать условия для развития социально-активной личности, способной к толерантности и состраданию;
- Воспитывать уважительное отношение к культуре коренных жителей села, гордости за свою Родину;
- Расширять кругозор, формировать познавательные интересы и способности;
- Содействовать развитию общественной активности учащихся;
- Способствовать овладению практическими навыками поисково-исследовательской работы;
- Воспитывать у учащихся музейную культуру;
- Формировать гуманистическое мировоззрение подрастающего поколения;
- Углублять знания детей в области истории, культуры народа своей малой родины и России;

- Оказывать помощь и содействие классным руководителям и педагогам-предметникам в учебно-воспитательном процессе школы;
- Популяризировать работу школьного музея.

9. Профориентационная работа.

Главным направлением в профориентационной работе, в рамках данной программы, является ознакомление обучающихся с характером и своеобразием различных профессий. Особое внимание уделяется профессиям, связанными с музееведением, экскурсоводческой деятельностью, творчеством. Обучающиеся узнают о профессиях будущего. Эффективными средствами профориентационной работы являются беседы, экскурсии, лекции, доклады о профессиях, уроки успеха с известными людьми села, района, области .

10. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Помещение для проведения занятий (класс);
- Необходимая мебель: доска, столы, стулья;
- Освещение помещения– согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);
- информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Оборудование:

- гарнитура для компьютера– 4 шт.
- многофункциональное устройство МФУ) – 1 шт.
- мультимедийный проектор– 1 шт.
- ноутбук– 4 шт.
- фотоаппарат– 1 шт.
- экран для проектора, со штативом– 1 шт.
- программное обеспечение– 1 упак.

Программно-методическое обеспечение:

- Методическая и учебная литература, справочный материал;
- Наглядные материалы: стенды, портреты, экспонаты, карточки с рисунками и заданиями.

- канцелярские принадлежности: ручка, карандаш, блокнот
- автобус для выездных учебно-познавательных экскурсий.

Информационное обеспечение.

- Планы-конспекты занятий по всем темам.
- Нормативные документы по экскурсоведению.
- Инструкции по технике безопасности.
- Дидактический материал для проверки знаний: тестовые задания и упражнения по всем разделам программы.
- Наглядные пособия, схемы и таблицы для учебных занятий.
- Раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий).

9.Список литературы для педагога:

1. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/ 16.
2. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2002.
3. Кружковая работа по истории и обществоведению. Сборник статей. Составитель Простов М.П. М., 1984.
4. Методика историко-краеведческой работы в школе. М., 1982.
5. Слостенин В.А. Педагогика. М., 2000.
6. Школьное краеведение. Информационно-методический бюллетень экспериментального краеведения, этнографии, экскурсий Министерства образования России. М., 1993
7. Щеглова Т.К. Школьное краеведение. Методика сбора устных исторических источников. М., 1993.
8. Шкурко А.И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 1973.
9. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». –М., 1997.
10. Музейная педагогика. Под ред. Н.М. Ланковой. Работа со школьниками в краеведческом музее. – М., 2001.

11. <http://www.eduhmao.ru/info/> – Информационно-просветительский портал. Музейная педагогика в школе.

Список литературы для учащихся:

1. Мартышин В.С. Твоя родословная. – М. – «Школьная пресса», 2002.
2. <http://www.eduhmao.ru/info/> – Информационно-просветительский портал. Музейная педагогика в школе.

Список литературы для родителей:

3. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/ 16.
4. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2002.
12. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2006.
13. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮиК, 2005.
14. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд.третье, дополненное. М.: ФЦДЮиК, 2006г

МУЗЕЙНАЯ ИНВЕНТАРНАЯ КАРТОЧКА

лицевая сторона

Наименование музея

" ____ " _____ Г.

Инвентарная карточка

Инвентарный № _____

Книга поступлений _____ Отдел _____

Старые инвентарные №№ _____	Место рисунка или фотографии
Описание предмета _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	

оборотная сторона

1. Где найден предмет	2. Источник поступления
3. Время поступления	4. Где хранится
5. Размер	6. Материал и техника
7. Состояние предмета	8. Закупочная цена
	9. № негатива

Руководитель музея _____ Составитель _____

**ФОРМЫ СОСТАВЛЕНИЯ КАРТОЧЕК (ПАСПОРТОВ)
ЭКСКУРСИОННЫХ ОБЪЕКТОВ.**

Паспорт экскурсионного объекта.

1. Наименование объекта
2. Адрес объекта

3. История объекта, основные сведения
4. С кем договориться об экскурсии и экскурсоводе
5. Наиболее удобное время для посещения
8. Что читать об объекте
9. Фотография или рисунок объекта
10. Кто составил паспорт
11. Дата составления паспорта

Форма описания памятника

1. Наименование памятника
2. Местонахождение памятника (край, город, улица, № дома и т.д.)
3. Дата открытия памятника, сведения об авторе
4. Описание памятника (планировка, композиция, размер и т.д.)
5. Историческое событие (личность), которому посвящен памятник
6. Состояние памятника
7. Кем составлено описание
8. Дата описания
9. Фотография, рисунок или план памятника
10. Основная библиография, архивные источники.

ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА МУЗЕЙНОЙ ЭКСКУРСИИ.

Рассказ необходимо оформить в виде текста, оформленного по следующей схеме:

Тема экскурсии _____

Продолжительность экскурсии _____

Составитель _____

Подтемы, отдельные вопросы	Экспонаты	Содержание экскурсии

Запись в таблице пишется строго горизонтально, так чтобы было полное соответствие и связь между вопросом, экспонатом и рассказом. Названия экспонатов должны соответствовать надписям на этикетках. В графе "Содержание экскурсии" кроме содержания рассказа, необходимо указать, как расставляется группа, логические переходы между объектами показа и т.п.

После написания текста, проводится его хронометраж. То есть, написанный текст зачитывается непосредственно на экспозиции с показом вещей и документов и если он не укладывается в заданное время, производятся сокращения.

После утверждения текста руководителем, одна из копий текста сдается на хранение в музей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ предварительной диагностика

Дата проведения предварительной диагностики: _____ (сентября) 20____ г.

Объединение «_____»

на базе: МОУ _____

Ф.И.О. педагога: _____

<i>№п/п</i>	<i>Фамилия, имя ребенка</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Форма проведения контроля</i>	<i>Уровень обученности учащихся</i>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Итоги предварительной диагностики:

Критерии оценки	Количество учащихся	% учащихся
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

_____ - количество учащихся, прошедших предварительную диагностику.

Подпись педагога: / _____ / _____

Подписи членов комиссии: Заместитель директора по ВР: _____ /

_____ / _____

СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных

Я, Маслин Сергей Иванович,
(фамилия, имя, отчество)

зарегистрированный(ая) по адресу: Ульяновская область, Ульяновский район, с. Старое Ямаше, ул. Кабанская, 60,
паспорт 73 0865747 выдан Ю. Ю. Коре ТП УОМС России по Ульяновской области Ульяновском р-не

в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (далее – Федеральный закон) даю согласие структурному подразделению «Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области» ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» на обработку моих персональных данных, а также на размещение информации об авторе и дополнительной общеразвивающей программе в Единый информационный систему, содержащих сведения о возможностях дополнительного образования на территории Ульяновской области, использования дополнительной общеразвивающей программы в дальнейшей трансляции, а именно:

- фамилия, имя, отчество;
- место проживания (регистрации);
- сведения о месте работы;
- сведения об образовании и квалификации,

в целях моего участия в проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы).

Я уведомлен и понимаю, что под обработкой персональных данных подразумевается совершение над ними следующих действий: сбор, обработка, систематизация, накопление, хранение, уточнение, подтверждение, использование, распространение, уничтожение по истечению срока действия Согласия, предусмотренных п. 3 ч.1 ст.3 Федерального закона.

Настоящее согласие не устанавливает предельных сроков обработки данных. Согласие действует с момента подписания и до его отзыва в письменной форме. Порядок отзыва согласия на обработку персональных данных мне известен.

«14» 04 2012 г.

Сергей Иванович Маслин
подпись Маслин С. И.
ФИО полностью

