

Муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашинская  
средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина  
муниципального образования "Цильнинский район" Ульяновской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «23» 05 2024 г.  
Протокол № 6

Утверждаю  
Директор школы  
Шехина /Н.К.Шахина/  
Приказ № 26  
от «23» 05 2024 г.

Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально- гуманитарной направленности  
«Умники и умницы»

Возраст учащихся: 14 -15 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень: стартовый

Автор – составитель:  
Яргункина Светлана Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

с. Старые Алгаши  
2024г.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения Староалгашинской средней школы имени Героя советского Союза Н.Г. Князькина муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области.
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (локальный акт муниципального общеобразовательного учреждения Староалгашинской средней школы имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, согласованный на заседании педагогического совета, протокол №1 от 28.08.2023 и утверждённый приказом от 29.08.23г. № 91).
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт муниципального общеобразовательного учреждения Староалгашинской средней школы имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина, согласованный на заседании педагогического совета, протокол № №1 от 28.08.2023 и утверждённый приказом от 29.08.23г. № 91).

**Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:**

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

### **Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» ;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Программа дополнительного образования «Умники и умницы» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

**Актуальность** введения в школе дополнительной программы "Умники и умницы" определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку, а на уроках мало времени, чтобы углубляться в тайны русской орфографии. На занятиях дополнительного образования легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. В данной программе учтены возраст и особенности обучающихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке. В основе курса использованы «Правила русской орфографии и пунктуации».

Необходимость и **новизна** данного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке через занимательные игры, компьютерные технологии, знакомые и любимые детьми.

Программа курса «Умники и умницы» **актуальна** для обучающихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам, олимпиадам, конкурсам и

для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что она позволяет обучающимся с различными способностями и различного образовательного уровня освоить программный материал, способствует развитию интереса к русскому языку, она позволяет учителю ознакомить обучающихся с разнообразным лингвистическим материалом, который в значительной мере способствует развитию интеллектуального потенциала подрастающего поколения.

Обучение по программе поможет обучающимся глубже изучить предмет, а также понять многие особенности и сложности русского языка. Программа позволяет поставить в центр учебно-воспитательного процесса личность ребенка, учёт его способностей, возможностей и склонностей.

Данная программа позволяет, прежде всего, усилить **практическую направленность** образования, нацелена на развитие личностных качеств ребёнка. Такой подход тесно связан с гуманистическими ценностями образования. **Актуальность** определяется необходимостью поиска подходов к ориентированию и подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах, позволяющих реализовать их творческий потенциал. Программа является **актуальной** на сегодняшний момент. В настоящее время возрос интерес школьников к изучению русского языка и желание получать знания сверх программы, так как русский язык - основополагающий предмет школьной программы и, вместе с тем, один из самых сложных предметов. Для жизни в современном обществе важным является формирование лингвистического мышления, умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, грамотно писать. Поэтому занятия по данной программе востребованы обучающимися. **Педагогическая целесообразность** обусловлена **направленностью** на развитие личностных особенностей школьников, их профессионального и культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования.

Данный курс предназначен для **обучающихся в возрасте 14-15 лет и рассчитан на 36 часов ( 1 час в неделю).** **Продолжительность** одного занятия -45 мин. **Время занятий** – пятница, с 14.25 до 15.10.

**Наполняемость** группы – 10 человек. **Состав** группы постоянный. В группе обучающиеся одного возраста.

**Программа предназначена для очного с применением дистанционных форм обучения** При дистанционном обучении используются следующие формы проведения занятий:

- индивидуальные и групповые консультации обучающихся (веб-камера, через сообщения в группы в социальных сетях, Skype, Telegram, WhatsApp и др.);
- самостоятельная работа обучающегося может включать следующие формы (элементы) дистанционного обучения: просмотр видео – занятий, лекций, выполнение заданий по орфографии и пунктуации; работа с картотекой, работа с литературой и т.д.

**Уровень реализуемой программы – стартовый.** Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены обучающимися в процессе изучения **базового** курса русского языка и его углубление.

Большое внимание в работе дополнительного образования уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Данная программа **актуальна, так** как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся.

#### **Формы и режим занятий.**

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы. Наполняемость группы выдержана в пределах требований СанПин. В целом состав группы остается постоянным. Однако он может изменяться по следующим причинам:

- учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий;
- смены места жительства;
- противопоказания по состоянию здоровья.

В процессе реализации программы используются разнообразные *формы занятий*: беседа, лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций; проекты; дискуссии, тренировочные и игровые упражнения, тематические конкурсы, викторины, соревнования.

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

Структура занятий подразумевает смену деятельности, связанную с возрастными особенностями обучающихся.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Наряду с

групповой формой работы осуществляется индивидуальный подход, т.к. в связи со способностями ребенка результативность может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию и способствует творческому росту учащихся.

### **Цели и задачи**

**Цель-** повысить интерес к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности; развитие познавательной активности; повышение орфографической и пунктуационной зоркости, качественная подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам и успешной сдаче экзаменов

Программа "Умники и умницы" имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных **задач**:

- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).
- воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни
- подготовить обучающихся к олимпиадам, конкурсам и тестированию по русскому языку.

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научность;
- доступность;

- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- связь теории с практикой;
- наглядность;

### **Планируемые результаты освоения программы**

- **Обучающиеся должны знать:**
  - правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
  - условия, от которых зависит написание;
  - норму, действующую при данных условиях;
  - последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
  - приёмы разграничения схожих написаний.
- **Уметь:**
  - правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
  - правильно писать сложные слова,
  - правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
  - правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
  - правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
  - правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
  - правильно писать не с разными частями речи.
    - уметь работать со словарями и справочной литературой
    - уметь систематизировать полученные знания уметь применять на практике теоретические знания

### **2. Учебный план**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>практика</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>
6	Раздел 6. Правописание глаголов	7			

	<input type="checkbox"/> Занятие 1. Правописание гласных е-и в личных окончаниях глаголов. <input type="checkbox"/> Занятие 2. Правописание суффиксов глаголов. <input type="checkbox"/> Занятие 3. Правописание Ъ как разделительного знака, как знака обозначения мягкости. <input type="checkbox"/> Занятие 4. Употребление мягкого знака как показателя грамматической формы <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тестирование по теме «Правописание глаголов»</b></li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>диагностика уровня сформированности знаний – стартовая</p> <p>Олимпиадные задания</p>
7	<b>Раздел 7.</b> Правописание прилагательных	7	1		
	<input type="checkbox"/> Занятие 1. Правописание суффиксов имён прилагательных. <input type="checkbox"/> Занятие 2. Правописание падежных окончаний имен прилагательных <input type="checkbox"/> Занятие 3. Написание о под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>		2	Тестирование



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тестирование по теме «Правописание прилагательных»</b></li> </ul>				
8	<b>Раздел 8.</b> Правописание числительных	<b>7</b>			Викторина
	<input type="checkbox"/> Занятие 1. Правописание количественных числительных. Ъ на конце числительных для обозначения мягкости конечных согласных. <input type="checkbox"/> Занятие 2. Ъ в середине числительных, обозначающих круглые десятки и сотни.	<b>2</b>  <b>2</b>	1  1	1  1	
	<input type="checkbox"/> Занятие 3. Правописание падежных окончаний порядковых числительных. <b>Тестирование по теме «Правописание числительных»</b>	<b>2</b>  <b>1</b>	1	1	Тестирование
9	<b>Раздел 9.</b> Слитное, раздельное, дефисное написание слов	<b>14</b>	2	3	Защита презентаций

	<input type="checkbox"/> Занятие 1. Написание не с именами существительными, именами прилагательными. <input type="checkbox"/> Занятие 2. Слитное и раздельное написание не с глаголами. <input type="checkbox"/> Занятие 3. Слитные и дефисные написания сложных имён существительных. <input type="checkbox"/> Занятие 4. Дефисное и слитное написание слов с пол-. Занятие 5. Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Занятие 6. Употребление прописных букв.Правила переноса. Защита проектов	2  1  2  2  2  1			Диагностика уровня сформированности знаний – итоговая
10	<b>Итоговое занятие</b> «Самый умный»	<b>2</b>			Участие в конкурсе
	ИТОГО во2 полугодии	36	8		
	ВСЕГО	36ч			

### 3.Содержание учебного плана.

#### Раздел 1. Правописание гласных и согласных в корне слова

**ТЕОРИЯ. Безударные гласные.** Занятия посвящены выявлению значимых морфем слова. Необходимость расстановки ударения в словах для быстрого нахождения орфограммы. Выработка умения работать с морфемой. **Практикум** -тренировочные упражнения.**Творческие работы** – создание небольших сообщений. **Контроль:**диагностика уровня сформированности знаний – стартовая

## Раздел 2. Правописание приставок

### ТЕОРИЯ. Приставки. Деление приставок на группы.

Приставки, которые пишутся одинаково независимо от их произношения. Приставки на —з и —с. Приставки **пре-** и **при-**. Работа с карточками-морфемами. Из всех карточек выбрать морфемы-приставки и распределить по группам. **Практикум** - составление опорной схемы. **Творческие работы** – лингвистическая дуэль. **Контроль:** тест

### ТЕОРИЯ. Орфограммы корня. Классификация.

Гласные, проверяемые ударением. Проверяемые согласные. Непроверяемые гласные. **о** — **ё** после шипящих в корне, **и** — **ы** после **ц** в корне слова.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (**-ы-** и **-и-** в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередование гласных: 1) **-кас-** // **-кос-**, **-лаг-** // **-лож-**, **-бир-** // **-бер-**, **-тир-** // **-тер-**, **-стил-** // **-стел-** и др. (зависимость от глагольного суффикса **-а-**); 2) **-раст-** // **-рос-**, **-скак-** // **-скач-** (зависимость от последующего согласного); 3) **-гар-** // **-гор-**, **-твар-** // **-твор-**, **-клан-** // **-клон-**, **-зар-** // **-зор-** (зависимость от ударения); **Практика:** Диктант по данной орфограмме **Творческие работы** – создание своих заданий

## Раздел 3. Правописание падежных окончаний разных частей речи

### ТЕОРИЯ. Окончания существительных, прилагательных, глаголов.

Разделение существительных на две группы: с безударной гласной «е» в падежном окончании и с безударной гласной «и» в падежном окончании

**Практикум:** составление логических цепочек типа: часть речи - морфема - склонение - особенности (для существительных) часть речи — морфема – спряжение - гласная в окончании (для глаголов) инфинитив -- на что оканчивается -- входит или не входит в число глаголов исключений спряжение (для определения спряжения глагола) часть речи - морфема — падежный вопрос от главного слова - гласная (ударная) в окончании вопроса - гласная(безударная) в окончании прилагательного . **Практикум** - составление вопросника к лекции. Редактирование текста . Исследование текстов с точки зрения грамматики. **КОНТРОЛЬ:** олимпиадные задания

## Раздел 4. Правописание суффиксов

### ТЕОРИЯ. Суффиксы разных частей речи, требующие написания по правилу

**Практикум** - создание таблицы суффиксов разных частей речи, требующих написания по правилу: гласные **о** – **е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных;

Типичные суффиксы имён существительных и их написание: **-арь-, -тель-, -ник-, -изн-, -есть- (-ость-), -ени-, -ек- и -ик-, -ец- и -иц-** и другие.

Суффиксы **-ек- и -ик-, -ец- и -иц-** в именах существительных со значением уменьшительности. Типичные суффиксы прилагательных и их значение **-оват- (-еват-), -евит-, -лив-, -чив-, -чат-, -ист-, -оньк- (-еньк-)** и другие. **КОНТРОЛЬ: Защита презентаций**

### **Раздел 5. Чередующиеся гласные в корне слова**

**Теория.** Правописание чередующихся гласных а/о в корне слова. Чередующиеся гласные а/о в корне слова – **скак-/скок -мак-/мок-**. Правописание чередующихся гласных е/и в корне слова.

**Практикум:** тренировочные упражнения. **Контроль:** творческий диктант

**ТЕОРИЯ. Употребление -ь- и -ъ-.**

Употребление разделительных **ъ** и **ь**. Написание сочетаний **чн, щн, нч, нщ, рщ, рч, чк** внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление **ь** для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем. **Ь** после шипящих в словах разных частей речи. **Практикум** – работа со словарями.

**Контроль:** Тестирование

### **Раздел 6. Правописание глаголов**

**ТЕОРИЯ.** Правописание гласных е-и в личных окончаниях глаголов.

Правописание суффиксов глаголов. Правописание **Ь** как разделительного знака, как знака обозначения мягкости. Употребление мягкого знака как показателя грамматической формы

**Практика:** коллективный анализ работ. **Контроль:** Выполнение олимпиадных заданий

### **Раздел 7. Правописание прилагательных**

**ТЕОРИЯ.** Правописание суффиксов имён прилагательных. . Правописание падежных окончаний имен прилагательных Написание **о** под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных. **Практика:** самостоятельная работа по индивидуальным карточкам. **Контроль:** тестирование

### **Раздел 8. Правописание числительных**

**ТЕОРИЯ.** Правописание количественных числительных. **Ь** на конце числительных для обозначения мягкости конечных согласных. **Ь** в середине числительных, обозначающих круглые десятки и сотни. Правописание падежных окончаний порядковых числительных.

**Практика:** составление вопросов для викторины. **Контроль:** викторина

## Раздел 9. Слитное, раздельное, дефисное написание слов

### ТЕОРИЯ. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Система орфограмм данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы, грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки **ни-** и слова **ни** (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий – много обещающий).

Употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи. **Практикум - работа со словарем «Слитно или раздельно».** **Творческая работа – защита проектов–контроль**

**Итоговое занятие. Урок-игра «Самый умный» Контроль – участие в конкурсе**

### 4. Календарный учебный график.

**Год обучения: с 1 сентября по 31 мая**

- количество учебных недель -36
- количество учебных дней- 36

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего
4 часа	5 часов	4 часа	4 часа	3 часа	2 часа	4 часа	5 часов	4 часа	36ч
3.09	1.10	5.11	3.12	14.01	4.02	4.03	1.04	6.05	

10.09	8.10	12.11	10.12	21.01	11.02	11.0	8.04	13.0	
17.09	15.10	19.11	17.12	28.01		3	15.04	5	
24.09	22.10	22.11	24.12			18.0	22.04	20.0	
	29.10					3	29.04	5	
						25.0		27.0	
						3		5	

## Календарный учебный график

### 1 полугодие

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			15.00-15.45	лекция	1	Правописание гласных е-и в личных окончаниях глаголов	Кабинет русского языка	
2			15.00-15.45	практикум	1	Правописание гласных е-и в личных окончаниях глаголов	Кабинет русского языка	диагностика уровня сформированности знаний – стартовая
3			15.00-15.45	Практикум-Составление опорной схемы.	1	Правописание суффиксов глаголов.	Кабинет русского языка	
4			15.00-	Практич	1	Правописание	Кабинет	

			15.45	еская работа  Составл ение трениро вочного опросни ка		суффиксов глаголов.	т русско го языка	
5			15.00- 15.45	тренинг	1	Правописание Ь как разделитель- бного знака, как знака обозначения мягкости.	Кабине т русско го языка	
6			15.00- 15.45		1	Употребление мягкого знака как показателя грамматическо й формы	Кабине т русско го языка	олимп иада
7			15.00- 15.45	контрол ь	1	<b>Тестирование по теме «Правописани е глаголов»</b>	Кабине т инфор матики	Онлай н-тест
8			15.00- 15.45	лекция	1	Правописание суффиксов имён прилагательны х.	Кабине т русско го языка	
9			15.00- 15.45	Тренинг  Составл ение опорной схемы для	1	Правописание суффиксов имён прилагательны х.	Кабине т русско го языка	

				самоконтроля.				
10			15.00-15.45	Тренинг с опорой на таблицу	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Кабинет русского языка	
11			15.00-15.45	контроль	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Кабинет русского языка	Словарный диктант
12			15.00-15.45	Лекция с презентацией	1	. Написание о под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных	Кабинет русского языка	
13			15.00-15.45	Консультация Составление словаря трудных написаний.	1	. Написание о под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных	Кабинет русского языка	
14			15.00-15.45	контроль	1	Тестирование по теме «Правопи-	Кабинет информ	Онлайн-тест



						сание прилагательных»	матики	
15			15.00-15.45	Лекция с презентацией	1	Правописание количественных числительных. Ъ на конце числительных для обозначения мягкости конечных согласных.	Кабинет русского языка	
16			15.00-15.45	Работа со словарем	1	Правописание количественных числительных. Ъ на конце числительных для обозначения мягкости конечных согласных.	Кабинет русского языка	
17			15.00-15.45	тренинг	1	Ъ в середине числительных, обозначающих круглые десятки и сотни.	Кабинет русского языка	
18			15.00-15.45	Практикум Составление опорных схем,	1	Ъ в середине числительных, обозначающих круглые десятки и сотни.	Кабинет русского языка	

				констру ировани е по ним предлож ений				
19			15.00- 15.45	Библиот ечный час	1	Правописание падежных окончаний порядковых числительных.	библио тека	виктор ина
20			15.00- 15.45	Практик ум  Комплек сный анализ текста	1	Правописание падежных окончаний порядковых числительных.	Кабине т русско го языка	
21			15.00- 15.45	контрол ь	1	Тестирование по теме «Правописание числительных»	Кабине т инфор матики	тест
22			15.00- 15.45	Лекция с презента цией	1	Написание не с именами существительн ыми, именами прилагательны ми.	Кабине т русско го языка	
23			15.00- 15.45	Практик ум работа с опроны ми схемами	1	Написание не с именами существительн ыми, именами прилагательны ми.	Кабине т русско го языка	
24			15.00- 15.45	лекция	1	Слитное и раздельное написание не с	Кабине т инфор	Защита презен таций

						глаголами.	матики	
25			15.00-15.45	тренинг	1	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	Кабинет русского языка	
26			15.00-15.45	Исследование Комплексный анализ текста	1	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	Кабинет русского языка	
27			15.00-15.45	лекция	1	Дефисное и слитное написание слов с пол-.	Кабинет русского языка	
28			15.00-15.45	Самостоятельная работа	1	Дефисное и слитное написание слов с пол-.	Кабинет русского языка	
29			15.00-15.45	Лекция с презентацией	1	Слитные и дефисные написания имён прилагательных.		
30			15.00-15.45	консультация	1	Слитные и дефисные написания имён прилагательных.	Кабинет русского языка	
31			15.00-15.45	Библиотечный	1	Употребление прописных	библиотека	

				час		букв		
32			15.00-15.45		1	Правила переноса		
33			15.00-15.45	контроль	1	Итоговое занятие	Кабинет русского языка	Диагностика уровня сформированности знаний – итоговая
34			15.00-15.45	контроль	1	Итоговое занятие	Кабинет русского языка	Диагностика уровня сформированности знаний – итоговая
35			15.00-15.45	Деловая игра	1	Защита проектов		
36			15.00-15.45	игра	2	<b>Итоговое занятие «Самый умный»</b>	Актовый зал	конкурс

### 5. Формы аттестации

**Формы контроля:** тестирование, викторина, творческие диктанты, итоговое занятие, кроссворды, защита презентаций и проектов, олимпиадные задания, конкурсы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видео и фотоматериалы, грамоты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: просмотр презентаций, видеоуроков, заочных и очных экскурсий.

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Промежуточная аттестация, проводится по завершению полугодия.
2. Итоговая диагностика после завершения всей учебной программы.

Формы оценки: защита проекта.

## **6. Оценочные материалы.**

### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

### **Критерии оценки уровня практической подготовки:**

высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

**Диагностическая карта**  
уровня теоретических знаний,

**практических умений и навыков**

Объединение \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

№ п/ п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка		
		Теоретически е знания	Владение специальной терминологией		Практически е умения и навыки	Владение специальным оборудование м, техникой безопасности	
			В	С		Н	В

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

Практическая подготовка

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

### 7.Методические материалы

1. Методические материалы к разделу 1-Правописание гласных и согласных в корне слов

**Тест по русскому языку по теме«Правописание гласных и согласных в корнях слов»**

**Вариант 1**

№ п/п	Задание тестового испытания	Отметьте правильные	Примечание

		<b>ответы</b>	
1.	<p>Укажите слова, в корне которых пишется буква <b>а</b>.</p> <p>1. сотв...рить шедевр  2. оз...рённый луной  3. сг...ревший дотла  4. проскл...нять по падежам  5. д...лёкий край  6. п...родия на роман</p>		
2.	<p>Укажите слова, в корне которых пишется буква <b>о</b>.</p> <p>1. непром...каемый плащ  2. лучший пл...вец  3. не к...саться этой проблемы  4. раск...чать лодку  5. бой гл...диаторов  6. б...льной человек</p>		
3.	<p>Укажите слова, в корне которых пишется буква <b>е</b>.</p> <p>1. наб...рать номер телефона  2. зап...реть дверь на замок  3. усм...рить буйного  4. прот...реть через тёрку  5. кл...новый лист  6. св... той источник</p>		
4.	<p>Укажите слова, в корне которых пишется буква <b>и</b>.</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. осв...тить дорогу фонарём</li> <li>2. оп...реться на мужское плечо</li> <li>3. уб...рать в квартире</li> <li>4. прот...рать пыль</li> <li>5. изм...рять температуру</li> <li>6. дл...на отрезка</li> </ol>		
5.	<p>Укажите, в каких словах безударную гласную в корне можно проверить ударением.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. д...лина смерти</li> <li>2. пов...рот налево</li> <li>3. зелёный кр...кодил</li> <li>4. проп...ганда здорового образа жизни</li> <li>5. соб...раться на работу</li> <li>6. бежать по тр.ве</li> </ol>		
<b>№ п/п</b>	<b>Задание тестового испытания</b>	<b>Отметьте правильные ответы</b>	<b>Примечание</b>
6.	<p>Укажите, в каких словах безударную гласную в корне нельзя проверить ударением.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. м...лочный магазин</li> <li>2. т...бачная фабрика</li> <li>3. з...мочная скважина</li> <li>4. низко накл...ниться</li> <li>5. обедать в ст...ловой</li> <li>6. красивая м...шина</li> </ol>		
7.	<p>Укажите, в корне каких слов после буквы <b>ц</b> следует писать букву <b>и</b>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. золотая ц...почка</li> </ol>		



	<p>2. панц...рь черепахи</p> <p>3. ц...ганский барон</p> <p>4. добросовестный ц...рюльник</p> <p>5. проводить вакц...нацию</p> <p>6. ходить на ц...почках</p>		
8.	<p>Укажите, в корне каких слов после шипящих следует писать букву ё.</p> <p>1. мягкий ш...лк</p> <p>2. слышать ш...рох</p> <p>3. ровный ш...в</p> <p>4. сильный ож...г</p> <p>5. жарить печ...нку</p> <p>6. деш...вый товар</p>		
9.	<p>Укажите, в каких словах пропущена буква <b>ы</b> в начале корня.</p> <p>1. сверх...зысканный вкус</p> <p>2. страдать от без...сходности</p> <p>3. учиться в пед...нституте</p> <p>4. от...скать нужную вещь</p> <p>5. меж...здательский договор</p> <p>6. провести дез...нфекцию</p>		
10.	<p>Укажите, в корне каких слов следует писать непроизносимую согласную.</p> <p>1. храброе сер...це</p> <p>2. раскалённое со..нце</p> <p>3. мой ровес...ник</p> <p>4. быть сверс...ником кому-нибудь</p> <p>5. прекрас...ная пора</p> <p>6. крутая лес...ница</p>		
<b>№ п/п</b>	<b>Задание тестового испытания</b>	<b>Отметьте правильные</b>	<b>Примечание</b>

		ОТВЕТЫ	
11.	<p>Укажите, в каких словах пишется буква <b>щ</b>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. до...атый пол</li> <li>2. чистить ...ёткой обувь</li> <li>3. незабываемые о...ущения</li> <li>4. мо...ённый кирпичом</li> <li>5. бе...ётное множество</li> <li>6. навя...ивый собеседник</li> </ol>		
12.	<p>Укажите, в корне каких слов перед глухой согласной пишется звонкая.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. иметь а...торитет у кого-либо</li> <li>2. филосо...ский взгляд на жизнь</li> <li>3. закрыть крышку коро...ки</li> <li>4. ни...кая самооценка</li> <li>5. диагно...тический центр</li> <li>6. гри...ковое заболевание</li> </ol>		
13.	<p>Укажите, в корне каких слов пишется двойная согласная.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. стоять на пер...оне</li> <li>2. срочная телеграм...а</li> <li>3. гал...ерея образов</li> <li>4. идти по кор...идору</li> <li>5. водные рес...урсы</li> <li>6. пятибал...ная система оценивания</li> </ol>		
14.	<p>Укажите, в каких словах следует писать разделительный <b>ь</b>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. честный компан...он</li> <li>2. играть в бил...ярд</li> <li>3. злая в...юга</li> <li>4. красивый интер...ер</li> <li>5. сделать ин...екцию</li> <li>6. суб...ективный взгляд на что-либо</li> </ol>		
15.	<p>Укажите, в каких словах пишется разделительный <b>ь</b>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. торговый павил...он</li> </ol>		

2. получить звание ад...ютанта		
3. секретный об...ект		
4. сер...ёзный писатель		
5. прем...ера фильма		
6. важный кур...ер		

**Тест по русскому языку по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»**

**Вариант 2**

<b>№ п/п</b>	<b>Задание тестового испытания</b>	<b>Отметьте правильные ответы</b>	<b>Примечание</b>
1.	<p>Укажите слова, в корне которых пишется буква <b>а</b>.</p> <p>1. на...лить железо</p> <p>2. на...лоть дров</p> <p>3. лёгкое прик...сновение</p> <p>4. р...внение на лучших</p> <p>5. р...дикальные перемены</p> <p>6. т...лантливый режиссёр</p>		
2.	<p>Укажите слова, в корне которых пишется буква <b>о</b>.</p> <p>1. ум...лять чьи-либо достоинства</p> <p>2. оп...здать на спектакль</p> <p>3. обл...гать налогом</p> <p>4. претв...рять мечты в жизнь</p> <p>5. комп...зиция произведения</p> <p>6. заверить документ у н...тариуса</p>		
3.	Укажите слова, в корне которых пишется		

	<p>буква е.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прим...рать костюм</li> <li>2. пос...деть от горя</li> <li>3. соб...рать грибы</li> <li>4. нат...реть паркет воском</li> <li>5. изящный с...луэт</li> <li>6. т...ория музыки</li> </ol>		
4.	<p>Укажите слова, в корне которых пишется буква и.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с...деть смирно</li> <li>2. б...рёзовое полено</li> <li>3. бл...стящая карьера</li> <li>4. вым...рающий вид животных</li> <li>5. соч...таться браком</li> <li>6. медицинская энц...клопедия</li> </ol>		
5.	<p>Укажите, в каких словах безударную гласную в корне можно проверить ударением.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. скр...пя колёсами</li> <li>2. уг...дать ответ</li> <li>3. благотв...рительный фонд</li> <li>4. пол...скать котёнка</li> <li>5. тр...диционный праздник</li> <li>6. апл...дировать стоя</li> </ol>		

№ п/п	Задание тестового испытания	Отметьте правильные ответы	Примечание
6.	<p>Укажите, в каких словах безударную гласную в корне нельзя проверить ударением.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. г...ристая местность</li> </ol>		

	<p>2. оч...рование юности</p> <p>3. м...кать блин в сметану</p> <p>4. выгодное предл...жение</p> <p>5. смешной ан...кдот</p> <p>6. неоспоримая ист...на</p>		
7.	<p>Укажите, в корне каких слов после буквы <b>ц</b> следует писать букву <b>и</b>.</p> <p>1. ц...пная реакция</p> <p>2. жареный ц...плёнок</p> <p>3. ц...нтральный вход</p> <p>4. ц...тировать любимое произведение</p> <p>5. медиц...нский центр</p> <p>6. ц...стерна с горючим</p>		
8.	<p>Укажите, в корне каких слов после шипящих следует писать букву <b>ё</b>.</p> <p>1. тёплый капюш...н</p> <p>2. эффектная прич...ска</p> <p>3. производить уч...т</p> <p>4. чистить ш...мпол</p> <p>5. уч...ная собака</p> <p>6. зелёный крыж...вник</p>		
9.	<p>Укажите, в каких словах пропущена буква <b>ы</b> в начале корня.</p> <p>1. раз...скать родственника</p> <p>2. необходимый спорт...нвентарь</p> <p>3. с...грать партию в шахматы</p> <p>4. интересная пред...стория</p> <p>5. с...кономить на чём-либо</p> <p>6. поступить в мед...нститут</p>		
10.	<p>Укажите, в корне каких слов следует писать непроизносимую согласную.</p>		

	1. чес...ная игра 2. чу...ство мести 3. принимать участие в ше...ствии 4. искус...ный мастер 5. совмес...ный проект 6. пышные рес...ницы		
№ п/п	Задание тестового испытания	Отметьте правильные ответы	Примечание
11.	Укажите, в каких словах пишется буква <b>щ</b> .  1. ра...ётливый человек 2. считать себя не...астным 3. ...астливый человек 4. пи...ать, как мышь 5. разно...ик опасного заболевания 6. бле...ет в долине		
12.	Укажите, в корне каких слов перед глухой согласной пишется звонкая.  1. ги...кий график 2. ме...кий стрелок 3. гла...кая поверхность 4. ре...кий звук 5. то..кое болото 6. жу...кая история		
13.	Укажите, в корне каких слов пишется двойная согласная.  1. стать первокурс...ником 2. военный кор...еспондент 3. тихая ал...ея 4. выйти на тер...асу 5. дрож...евое тесто 6. прес...ная вода		
14.	Укажите, в каких словах следует писать		

	<p>разделительный <b>Ь</b>.</p> <p>1. незаряженное руж...ё</p> <p>2. медал...он на память</p> <p>3. сыграть в п...есе</p> <p>4. быть об...ективным</p> <p>5. увидеть в зоопарке обез...яну</p> <p>6. остаться в ар...ергарде</p>		
15.	<p>Укажите, в каких словах пишется разделительный <b>Ь</b>.</p> <p>1. кур...ёзный случай</p> <p>2. взять интерв...ю</p> <p>3. об...ективный взгляд на вещи</p> <p>4. преодолеть психологический бар...ер</p> <p>5. обольщаться илл...юзиями</p> <p>6. иметь из...ян</p>		

## 2. Методические материалы к разделу 2- Правописание приставок

### Тест. (Приставки)

1 вариант

1. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?

- А) р..зыграть, р..зданный, р..злив
- Б) пр..язык, пр..родина, пр..дедушка
- В) пр..валировать, пр..лежание, пр..оритет
- Г) пр..успевать, пр..кословить, пр..оритет

2.

- А)и..вечный, бе..вкусный, чере..чур
  - Б)пр..пираться, пр..словутый, пр..вратно (понимать)
  - В)без..дейный, пред..стория, дез..нфекция
  - Г) ар..ергард, ад..ютант, кон..юнктивит
- 3.
- А)сверх..естественный, пред..явить, пред..экзаменационный
  - Б)непр..вычный, пр..вилегия, пр..чудливый
  - В)во..местить, ни..вергать, не..добровать
  - Г) из..мать, вз..мать (налоги), пред..юльский

4.

- А) и..целить, и..держать, бе..проигрышный

- Б) пр..вередливый, пр..клонный, пр..тязания
  - В) зав..южить, пред..юбилейный, из..явить
  - Г) без..дейный, сверх..зысканный, пред..стория
- 5.

- А) пр..бывать (в неведении), непр..ходящее (значение), пр..ходящий (доктор)
- Б) ни..падать, и..подтишка, бе..думный
- В) с..ёжиться, ин..екция, двух..ярусный
- Г) транс..ранский, небез..звестный, из..скать

## 2 вариант

В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?

1.

- А) ра..чёт, и..чезнуть, бе..вкусный
- Б) из..сканный, контр..гра, пред..юньский
- В) непр..ступный, пр..рождённый, пр..общение
- Г) кинос..ёмка, разоб..ёт, пан..европейский

2.

- А) бе..компромиссный, ..дешный, во..стать
- Б) пр..творщица, пр..кратить, пр..теснение
- В) нес..едобный, вз..ерошенный, об..единить
- Г) фел..етон, с..язвить, об..единение

3.

- А) сверх..дейный, пред..дущий, небез..нтересный
- Б) бе..конечный, не..держанный, бе..численный
- В) пр..небрежение, пр..пираться, пр..видение
- Г) сверх..ёмкий, сверх..чувствительный, раз..езд

4.

- А) во..звание, ..двинуть, ни..ходящий
- Б) непр..кращающийся, пр..образить, пр..старелый
- В) комп..ютер, батал..он, трёх..язычный
- Г) п..едестал, двух..ярусный, ин..екция

5.

- А) не..говорчивый, и..подлобья, бе..крайний
- Б) непр..кращающийся, пр..пятствие, пр..давать (значение)
- В) об..скать, сверх..мпульсивный, с..мпровизировать
- Г) с..экономить, с..язвить, суб..ективный.



3. **Методические материалы к разделу 3- Правописание падежных окончаний существительных**

**Упражнения**

**Карточка №1.**

**Задание** .Вставить пропущенные буквы, графически объяснить написание окончаний существительных..

Вдоль дорог.., около оранжере.., запах полынь.., из поездки по Америк.., Азии.., первенство в соревновани.., быть на лекци.., по тропинк.. к станци.., книги по истори.., говорить о воспитани.., спустился на парашют.., в огромном здани.., рисовать в альбом.., оказаться на опушк.., просить о помощ.., идти по дорог.. к деревн..; писать в тетрад.., в тетрадк..; лежать в постел.., в постельк..; направляться к опушк.., находиться в госпитал.., петь от радост.. .

4. **Методические материалы к разделу 4- Правописание суффиксов**  
**Правописание суффиксов разных частей речи (Задание 5 ОГЭ)**  
**Н и НН в словах разных частей речи**

5.

## 1. В ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИЧАСТИЯХ

Слово отвечает на вопрос *какой?* и образовано

от существительного		от глагола	
<i>НН</i>	<i>Н</i>	<i>НН</i>	<i>Н</i>
1. Основа сущ. с конечным <i>н</i> + суффикс <i>-н-</i> (луна – лунный)  2. Основа сущ. + суффикс <i>-енн-</i> , <i>-онн-</i> (качественный, авиационный)	1. Основа сущ. + суффикс <i>-ин-</i> (гусь – гусиный)  2. Основа сущ. + суффикс <i>-ан-</i> ( <i>-ян-</i> ) (кожа – кожаный, глина – глиняный)	если <b>есть</b> если <b>нет</b>  1. На конце <i>-ованный</i> , <i>-ёванный</i> (кроме <i>жёванный</i> , <i>кованный</i> ) 2. Совершенный вид 3. Приставка, кроме <i>не-</i> 4. Пояснительное слово	

### В КРАТКОЙ ФОРМЕ

прилагательных	причастий
Как в полной форме	Одно <i>н</i>
<i>ценная вещь</i> → <i>вещь ценна</i> <i>румяная девочка</i> → <i>девочка румяна</i>	<i>выкрашенный</i> → <i>выкрашены</i> , <i>воспитанный</i> → <i>воспитаны</i>

### ИСКЛЮЧЕНИЯ:

#### ЗАПОМНИТЕ:

*синий, зелёный, багряный, румяный, свиной, юный, рдяный, пряный, приданое, названный (брат), смыслённый, посажённый (отец)*

*Деревянный, оловянный, стеклянный, ветреный, но безветренный;*

*медленный, желанный, нечаянный, негаданный, неслышанный, нежданый, невиданный, священ-ный*

## 2. В СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЯХ

В существительном и наречии пишется *нн* или *н*, как и в том прилагательном, от которого они образованы:

*торжественный* ← *торжественность*,  
*торжественно*,  
*гостиный* ← *гостиница*,  
*конный* ← *конница*

## Правописание суффиксов -ОВА-, (-ЕВА-), -ЫВА-, (-ИВА-) в глаголах

<b>я</b>  (что делаю? что сделаю?)	командую танцую	<b>-ОВА-</b> <b>(-ЕВА-):</b> командовать - командовал, танцевать - танцевал
	разыскиваю обманываю	<b>-ЫВА-</b> <b>(-ИВА-):</b> разыскивать - разыскивал, обманывать - обманывал

## Спряжение глагола. Правописание личных окончаний

I спряжение	II спряжение
<p><b>Брить, стелить</b> + все глаголы на <b>-ать, -оть, -уть</b> и т.д., кроме <b>-ить</b></p> <p>«Сигнальные» буквы в личных окончаниях – <b>е, у (ю)</b>: (мы) бре<u>е</u>м, стеле<u>м</u> (они) бре<u>ю</u>т, стел<u>ю</u>т</p>	<p>Все глаголы на <b>-ить</b>, кроме <i>брить, стелить</i> + <b>11 глаголов-исключений</b>.</p> <p><b>11 глаголов-исключений:</b> <i>Гнать, держать, смотреть и видеть, Дышать, слышать, ненавидеть, И зависеть, и вертеть, И обидеть, и терпеть.</i></p> <p>«Сигнальные» буквы в личных окончаниях – <b>и, а (я)</b>: (мы) завис<u>и</u>м, кле<u>и</u>м, дыш<u>и</u>м (они) завис<u>я</u>т, кле<u>я</u>т, дыш<u>а</u>т</p>

### Разноспрягаемые глаголы

Глаголы *хотеть* и *бежать* и производные *захотеть, расхотеть, побежать, добежать* и т. п. называются **разноспрягаемыми**. Эти глаголы спрягаются частично по I, частично по II спряжению:

Лицо	Местоим.	Глаголы	
1	я	хоч-у	бег-у
	мы	хот-им	беж-им
2	ты	хоч-ешь	беж-ишь
	вы	хот-ите	беж-ите
3	он, она, оно	хоч-ет	беж-ит
	они	хот-ят	бег-ут

Методические материалы к разделу 5- Чередующиеся гласные в корне слова

Таблица чередующихся гласных в корне слова с примерами

Чередующиеся гласные в корне слова		
Корень	Правило	Примеры
-ГАР- -ГОР-	Под ударением пишется <b>А</b> , без ударения - <b>О</b>	Зага́р, уга́р Заго́реть, уго́реть
-ЗАР- -ЗОР-	Под ударением пишется <b>О</b> , без ударения - <b>А</b>	Зо́ри - за́ря (исключение: зорева́ть, зорянка)
-КАС- -КОС-	<b>О</b> пишется в корне перед <b>Н</b> , <b>А</b> - в остальных случаях	Косну́ться Каса́ться
-ЛАГ- -ЛОЖ-	<b>А</b> - пишется перед <b>Г</b> , <b>О</b> - перед <b>Ж</b>	Прилагате́льное, Приложе́ние
-КЛАН- -КЛОН-	Без ударения пишется <b>О</b> , под ударением - как слышится.	Поклоно́ние Кла́няться, покло́н
-МАК- -МОК-	<b>А</b> – пишется в словах со значением погружения в жидкость, <b>О</b> – в словах со значением пропускать, впитывать жидкость.	Обмакну́ть (перо в чернила) Промокну́ть, намока́ть
-ПЛАВ- -ПЛОВ-	Всегда пишется <b>А</b>	Поплаво́к, выплавля́ть (исключение: пловец, пловчиха)
-РАВН- -РОВН-	<b>А</b> - пишется в словах со значением равный, одинаковый, <b>О</b> – со значением ровный, гладкий	Сравните́льный, уравни́е Заровня́ть (клумбу) (исключение: равнина)
-РАСТ- -РАЩ- -РОС-	<b>А</b> - пишется перед <b>СТ, Щ</b> <b>О</b> - перед <b>С</b>	Расти́, выращенный, поросль (исключение: отрасль, росток, Ростов, Ростислав, ростовщик, подросток)

-СКАК- -СКОЧ-	<b>А</b> - пишется перед <b>К</b> <b>О</b> - перед <b>Ч</b>	Ска <b>к</b> ать - выско <b>ч</b> ить (исключение: скачок, личные формы глагола скакать – скачу и пр.)
-ТВАР- -ТВОР-	Без ударения пишется <b>О</b> , под ударением – как слышится	Тво <b>р</b> ить, тво <b>р</b> чество, тво <b>р</b> ь (исключение: у <b>т</b> варь)
-БЕ <b>Р</b> -/-БИ <b>Р</b> - -ДЕ <b>Р</b> -/-ДИ <b>Р</b> - -МЕ <b>Р</b> -/-МИ <b>Р</b> - -ПЕ <b>Р</b> -/-ПИ <b>Р</b> - -ТЕ <b>Р</b> -/-ТИ <b>Р</b> - -ЖЕ <b>Г</b> -/-ЖИ <b>Г</b> - -БЛЕ <b>СТ</b> -/ БЛИ <b>СТ</b> - -СТЕ <b>Л</b> -/ СТИ <b>Л</b> -	<b>И</b> пишется если за корнем стоит суффикс -А-, <b>Е</b> пишется, если суффикса -А- нет	Соби <b>р</b> ать – собе <b>р</b> у Разди <b>р</b> ать – разде <b>р</b> у Зами <b>р</b> ать – уме <b>р</b> еть Запи <b>р</b> ать – подпе <b>р</b> еть Расти <b>р</b> ать – выте <b>р</b> еть Зажигать – заже <b>г</b> Бл <b>и</b> стать – бле <b>ст</b> еть Рассти <b>л</b> ать – засте <b>л</b> ить
-И <b>М</b> -/-А(Я) -И <b>Н</b> -/-А(Я)-	-И <b>М</b> - или -И <b>Н</b> - пишется, если за корнем следует суффикс -А-	Сжи <b>м</b> ать – сжа <b>т</b> ь Сни <b>м</b> ать – сн <b>я</b> ть Начи <b>н</b> ать – нача <b>т</b> ь

## 6. Методические материалы к разделу 6- Правописание глаголов

**Упр. 1** Какие гласные нужно выбрать, если известно спряжение глагола?  
Запишите слова. Подчеркните гласную в личном окончании глагола.

1. Реж(е,и)шь (I спр.), отвеча(е,и)шь (I спр.), ман(е,и)шь (II спр.).
2. Верт(е,и)те (II спр.), крут(е,и)те (II спр.), дума(е,и)те (I спр.).
3. Терп(ю,я)т (II спр.), кле(ю,я)т (II спр.), бор(ю,я)тся (I спр.).

**Упр. 2** Запишите в два столбика : глаголы I спряжения и глаголы II спряжения.

Учить, кормить, одевать, дышать, обидеть, жалеть, полоть, бороться, мерзнуть, везть, мыть, посмотреть, вытерпеть.

**Упр. 3 Запишите, вставляя недостающие окончания глаголов и выбирая гласную в зависимости от спряжения, обозначенного в скобках.**

1. Тем хорош лес, что сколько в него ни ходи, сколько ни смотри и ни слушай, а все увид..шь (II) невиданное и услыш..шь (II) неслыханное.
2. Без труда не вытащ..шь (II) и рыбку из пруда.
3. Здравствуй, служивый! О чем горю..шь (I)?
4. Не летай больше на зеленый луг, не дивись на Елену Премудрую, не то слож..шь (II) буйну голову.
5. Кто всю ночь по крыше бьет да постукива..т (I), и бормоч..т (I), и поет, убаюкива..т (I)?
6. Два стоят, два лежат, пятый ход..т (II), шестой вод..т (II), седьмой песенки поет?

**Упр. 4 Определите спряжение глаголов, образуйте форму 2-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа.**

Сеять, ознакомиться, везть, гнать, стелить, ненавидеть, слышать, колоть, таять, зависеть, надеяться.

**7. Методические материалы к разделу 7- Правописание прилагательных**

**Тест по теме «Имя прилагательное»**

1. Найдите относительное прилагательное

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. холодный | 3. вечерний  |
| 2. широкий  | 4. сестрицын |

2. Укажите слово, в котором пишется буква Е

1. милост...вый
2. придирч...вый
3. юрод...вый
4. пенз...нский

3. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется одна Н

1. овчи...ый
2. безветре...ый

3. люди глупы и необразова...ы
4. сви...ой

4. В каком ряду все слова пишутся раздельно?

1. (энциклопедически) образованный, (предельно) накаленная, (челюстно)лицевая
2. (безупречно)порядочное, (кристально) честный, (Восточно)Европейская равнина
3. (фактически)нелепая, (пятнадцати)метровый, (общественно)полезный
4. (аграрно)развитые, (максимально)приближенный, (ангельски)кроткий

5. Найти слово, которое пишется через дефис

1. (подлинно) научный
2. (ниже)подписавшиеся
3. (высоко)квалифицированный
4. (народно)освободительный

6. Найти слово, которое пишется слитно

1. (северо)осетинский танец
2. (историко)архивный
3. (мясо)молочный
4. ( истинно) научный

7. Найти слово, которое пишется раздельно

1. (слабо)кислый раствор
2. (волнисто)изогнутый
3. (лейб) гвардейский
4. (диаметрально)противоположный

8. Найдите слово, которое пишется через дефис

1. (бело)мраморный
2. (жюль)верновский
3. (дика)растущий
4. (выше)указанный

9. Найдите слово, которое пишется слитно

1. (зубчато)ланцевидный

2. (выпукло)вогнутый
3. (пепельно)седой
4. (народно)хозяйственный

10. Найдите пример, в котором есть прилагательное в простой форме сравнительной степени

1. Делать лучше и быстрее
2. Сегодняшнее выступление интереснее вчерашнего
3. Этот учение более прилежный, чем остальные
4. Байкал - глубочайшее озеро в мире.

11. Найдите слово, в котором пишется буква Е

1. привередл...вый
2. отчетл...вый
3. никел...вый
4. разговорч...вый

12. Найдите слово, в котором пишется буква О

1. груш...вый
2. кумач...вый
3. деш...вый
4. окруж...нный

13. Найдите прилагательное, образованное приставочно-суффиксальным способом

1. преотличный
2. трансатлантический
3. темноволосый
4. пограничный

14. Найдите прилагательное, образованное путем сложения основ

1. паровозный
2. голубоглазый
3. остродефицитный
4. самоварный

15. Найдите слово, которое пишется с Н



1. пружи...ый
2. масля...ый
3. карма...ый
4. общи...ый

16. Найдите слово, которое пишется с НН

1. плавле...ый
2. свежемороже...ый
3. стира...ый вручную
4. озабоче...ы поиском

17. Найдите слово, в котором пишется НН

1. несея...ый
2. кова...ый
3. жасми...ый
4. смышле...ый

18. Найдите слово, которое пишется с одной Н

1. нежда...ый
2. назва...ый брат
3. асфальтирова...ый
4. купле...ый

19. Найдите слово, которое пишется слитно

1. (экс)чемпионский
2. (лечебно)профилактический
3. (плодово)ягодный
4. (сельско)хозяйственный

20. Найдите слово, которое пишется слитно

- 1.(лечебно)профилактический
2. (дерево)обрабатывающий
1. (контр)адмиральный
2. (фабрично)заводской

21. Найдите слово, которое пишется через дефис

1. (южно)уральская флора

2. (ясно)выраженная воля
3. (юридически)сложный
4. (техничко)экономический

22. Найдите слово, которое пишется через дефис

1. (плодово)овощной
2. (лево)бережный
3. (мелко)зернистый
4. (южно)китайский климат

23. Укажите НЕВЕРНОЕ объяснение написания слова

1. НастойчИвый - в суффиксах прилагательных ЧИВ,ЛИВ всегда пишется буква И.
2. СочИнский - в суффиксах прилагательных, образованных от географических названий на -а (-я), -и (-ы), пишется суффикс ИНСК
3. Беломраморный - сложное прилагательное пишется слитно, потому что является научно-техническим термином
4. ОвчиННый - отыменное прилагательное образовано от слова с основой на Н, поэтому пишется с двумя Н.

24. Укажите НЕВЕРНОЕ объяснение написания слова

1. ПарчОвый – в суффиксах прилагательных после шипящих под ударением пишется буква О
2. Сестра слишком ветреНа – в кратких отыменных прилагательных всегда пишется одна Н
3. День пригож..- в краткой форме прилагательных на конце не пишется мягкий знак
4. Ильфо-петровская проза – сложные прилагательные, образованные от сочетания двух фамилий, пишутся через дефис

25. Найдите слово, которое пишется с НН:

1. бара...ий
2. ю...ый
3. серебря...ый
4. стари...ый

## 8. Методические материалы к разделу 8- Правописание числительных

ПРАВОПИСАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ		
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ		
Цифровое оформление	Количественные числительные (сколько)	Порядковые числительные (который)
<b>СЛИТНО</b>		
Сложные количественные числительные (из двух основ): на <i>-дцать, -десят, -сот (-ста, -сти); -тысячный, -миллионный, -миллиардный.</i>		
20	двадцать	двадцатый
50	пятьдесят	пятидесятый
700	семьсот	семисотый
5000	пять тысяч	пятитысячный
25 000	двадцать пять тысяч	двадцатипятитысячный
3 000 000	три миллиона	трёхмиллионный
145 000 000	сто сорок пять миллионов	стосорокапятимиллионный
100 000 000 000	сто миллиардов	стомиллиардный
21 000 000 000	двадцать один миллиард	двадцатиодномиллиардный
<b>РАЗДЕЛЬНО</b>		
Составные количественные числительные (слов столько, сколько цифр, с добавлением <i>тысяча, миллион...</i> ): 21–999, исключая круглые десятки и сотни.		
21	двадцать один	двадцать первый
364	триста шестьдесят четыре	триста шестьдесят четвёртый
306	триста шесть	триста шестой
<b>ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ С ОСНОВОЙ ДВУХ-</b>		
	двух-трёхгодичный (2–3-годичный)	двухтонный
	двухсуточный (2-суточный)	двухатомный
	двухсторонний (двусторонний)	двухъярусный
	двухтарифный	двуязычный
<b>ДРОБНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ</b>		
Обыкновенные дроби	Числительные с половиной	
	Цифрой и словом	Словом
$\frac{2}{5}$ две пятых	$3\frac{1}{2}$ -тысячный ( <i>но не три с половиной тысячный</i> )	двух с половиной летний двух с половиной процентный
$5\frac{6}{7}$ пять целых шесть седьмых	$3\frac{1}{2}$ -тонный; $3\frac{1}{2}$ -летние	двух с половиной метровый двухполовинный трёхполовинный

## 9. Методические материалы к разделу 9- Слитное, раздельное, дефисное написание слов

### Правописание сложных существительных

*Сложные существительные* — это такие существительные, которые включают в себя несколько основ: самолет, стоп-кадр, диван-кровать, аэровокзал и т. п.

Для оформления сложных слов используются дефисные и слитные написания.

**1. Выбор написания при словах, первая часть которых — это заимствованная из другого языка основа**

(Вице)спикер; (рок)поэзия; (борт)инженер.

Следует запомнить написание выделенной заимствованной части.

ЧЕРЕЗ ДЕФИС	СЛИТНО
вице (вице-премьер)	авиа (авиапочта)
лейб (лейб-медик)	авто (автотрасса)
обер (обер-интендант)	аэро (аэровокзал)
пресс (пресс-конференция)	агро (агротехника)
рок (рок-музыка)	био (биомасса)
унтер (унтер-офицер)	борт (бортмеханик)
штаб (штаб-квартира)	гидро (гидростанция)
штабс (штабс-капитан)	гео (геопатогенный)
экс (экс-президент)	зоо (зоопарк)
	кино (киносъемка)
	контр* (контрудар)
	мото (мотокросс)
	фото (фотохудожник)
	* кроме слова <b>контр-адмирал</b> , которое пишется через дефис.

Вице-спикер; рок-поэзия; бортиженер.

**2. Выбор написания в иных случаях**

(Стоп)кадр; (круго)ворот; (тех)осмотр; (Гос)дума.

Типичные случаи СЛИТНОГО написания сложных существительных	Типичные случаи ДЕФИСНОГО написания сложных существительных
Существительное пишется слитно, если оно образовано при помощи соединительных гласных (-О- / -Е-): <i>шагомер;</i> <i>дымоход;</i> <i>камнепад.</i> Обратите внимание! Наименования сторон света пишутся через дефис, несмотря на соединительные гласные: северо-запад; юго-восток;	Существительное пишется через дефис, если оно образовано без помощи соединительных гласных: диван-кровать; плащ-палатка; социал-демократия; стоп-кран. Обратите внимание! Наименования городов пишутся слитно, несмотря на отсутствие соединительных гласных: Белгород;

юго-запад.	Ленинград. Слитно пишутся также следующие слова без соединительных гласных: времяисчисление; времяпрепровождение; сумасшествие. Слитно пишутся слова со второй частью метр: амперметр; вольтметр.
Существительное пишется слитно, если оно является сложносокращенным: техпомощь; госкомитет; детясли.	Существительное пишется через дефис, если обозначает единицу измерения: киловатт-час; вольт-ампер; тонно-километр.
Существительное пишется слитно, если имеет глагольную основу, оканчивающуюся на И: сорвиголова; горицвет; держиморда. Исключение: перекаати-поле	Существительное пишется через дефис, если оно обозначает растение: иван-да-марья; мать-и-мачеха. Через дефис пишутся существительные с оценочным значением: ура-патриоты; пай-мальчик.

**3. Во многих случаях написания сложных существительных нужно запоминать.**

**4. Правописание существительных с сокращенной основой ПОЛ-**

Пол...яблока; пол...дороги; пол...Москвы; пол...леса.

Выясните, с какой буквы начинается существительное, идущее после основы ПОЛ-.

Если существительное начинается с гласной, слово пишется через дефис.	Если существительное начинается с согласной, слово пишется слитно.
Пол-апельсина. Пол-озера.	Полгорода. Полбатона. <i>Исключения:</i> 1) если существительное начинается с прописной (большой) буквы, то оно пишется через дефис: пол-Европы, пол-Грузии.

	2) если существительное начинается с буквы Л, то оно пишется через дефис: пол-литра, пол-лимона.
--	--

### **Обратите внимание!**

Сочетания типа пол лаврового листа (где основа ПОЛ отделена от существительного идущим перед ним прилагательным) пишутся отдельно. Существительные с сокращенной основой ПОЛУ- пишутся слитно (полумеры). Существительное поллитровка пишется слитно.

## **Правописание сложных прилагательных**

### **1. Правописание прилагательных, образованных от сложных существительных**

(Юго)восточный; (вице)премьерский.

Сложные прилагательные, образованные от сложных существительных, сохраняют слитные либо дефисные написания, которые были у этих существительных.

Если прилагательные образованы от существительных с дефисным написанием, они также пишутся через дефис:

*северо-восточный* (образовано от *северо-восток*);

*унтер-офицерский* (образовано от *унтер-офицер*).

Если прилагательные образованы от существительных со слитным написанием, они также пишутся слитно:

*нефтепромысловый* (образовано от *нефтепромысел*);

*белгородский* (образовано от *Белгород*).

*Юго-восточный* — образовано от слова *юго-восток*, пишется через дефис.

*Вице-премьерский* — образовано от слова *вице-премьер*, пишется через дефис.

### **2. Правописание прилагательных, первая часть которых оканчивается на О (Е)**

(Голово)кружительный; (общественно)политический.

Пишется через дефис	Пишется слитно
Прилагательное пишется через дефис, если оно обозначает оттенок цвета, вкуса: темно-синий; красно-коричневый; горько-соленый.	Прилагательное пишется слитно, если оно образовано от подчинительного словосочетания (с главным и зависимым словом): темнобровый (темные брови); чугунолитейный (лить чугун); домостроительный (дома строить).
Прилагательное пишется через	Исключения:

<p>дефис, если оно образовано от сочинительного сочетания (с союзами «и», «не только.., но и»):  русско-немецкий (русский и немецкий);  выпукло-вогнутый (выпуклый и вогнутый);  рекламно-информационный (рекламный и информационный).</p>	<p>Через дефис пишутся географические названия, даже если они образованы от подчинительного словосочетания.  <i>Восточно-Европейская равнина</i> (но восточноевропейские народы);  <i>Южно-Китайское море</i> (но южнокитайские обычаи).</p>
<p>Прилагательное пишется через дефис, если его первая основа оканчивается на <i>-ико</i>:  <i>историко-архивный</i>;  <i>химико-технологический</i>.</p>	<p>Прилагательное может писаться слитно, если его первая часть образована от наречия, причем сложное слово стало обозначать единое, цельное понятие (например, стало термином либо устойчивым выражением в книжном языке):  вечнозеленое растение;  быстрорастворимый кофе;  высокообразованный человек.</p>

### ***Обратите внимание!***

Существует проблема различения случаев типа: многообещающий (проект) и смертельно опасный (риск). В первом случае перед нами сложное прилагательное, первая часть которого образована от наречия и которое обозначает цельное понятие (пишется слитно). Во втором случае — словосочетание, которое не слилось в сложное слово (пишется раздельно). К сожалению, общего орфографического правила, эффективно работающего в каждом конкретном случае, для решения указанной проблемы нет. Однако можно отметить, что наречия, не сливающиеся с прилагательным, отвечают обычно на вопросы как? каким образом? в какой степени? Чаще других в этой роли выступают следующие слова:

абсолютно, жизненно, истинно, исконно, особо, подлинно, прямо, резко, смертельно, строго.

Жизненно важный.

Исконно русский.

Прямо противоположный.

При сомнении в написании следует обращаться к орфографическому словарю.

Следует запомнить написание следующих слов и словосочетаний:

всемирно-исторический, всемирно известный;  
народно-демократический, народно-освободительный, народно-поэтический.

### **Правописание наречий**

Наречие – часть речи, вокруг которой в отечественном языкознании на протяжении последних трех веков идут непрекращающиеся дискуссии. Еще А. А. Барсов (1730–1791), автор первой «Российской грамматики», считал, что этимологический смысл термина «наречие» (по-латыни ADVERBUM – «предглаголие», от слова VERBUM – «глагол») не соответствует реальным функциям этой части речи в языке, ведь наречия употребляются также перед прилагательным и перед другими наречиями. Рассмотрите примеры:

КРАСИВО НАРИСОВАТЬ (наречие + глагол)

ОЧЕНЬ КРАСИВЫЙ (наречие + прилагательное)

ОЧЕНЬ ТРУДНО (наречие + наречие)

В XIX веке мнения ученых об этой части речи разделились более радикально. К. С. Аксаков и Ф. И. Буслаев считали, что такой части речи вообще не существует. Но А. А. Потебня «вернул» наречие в морфологию русского языка, а академик А. А. Шахматов даже считал, что наречие занимает центральное место в системе частей речи. Причина этих споров в том, что слова, которые принято называть наречиями, образуются из слов других частей речи (из существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов) и очень похожи на них. Рассмотрите несколько примеров:

наречие НАВСТРЕЧУ («плыть /куда?/ навстречу ветру») образовалось из сочетания предлога НА с существительным ВСТРЕЧУ («опаздывать на встречу с коллегой»);

наречие ПО-НАШЕМУ («все вышло /как?/ по-нашему») образовалось из сочетания предлога ПО и местоимения НАШЕМУ («по нашему делу»);

наречие КРАСИВО («говорить /как?/ красиво») очень похоже на краткое прилагательное КРАСИВО («вечернее море /каково?/ красиво»).

Иногда при переходе слова из какой-либо части речи в наречие оно полностью сохраняет свое написание. Так произошло с наречием КРАСИВО. Но бывает, что вновь образованное наречие меняет свой графический облик по сравнению с исходным словом или сочетанием слов: пишется через дефис (ПО-НАШЕМУ) или слитно (НАВСТРЕЧУ). Именно с этим связаны трудности при выборе правильного варианта написания наречий.

Слитное, дефисное и раздельное написание наречий зависит от того, как они



образовались. Рассмотрим по порядку каждый из вариантов написания.

СЛИТНО наречия пишутся в шести случаях:

1. Если наречие образовалось сравнительно давно и в его составе есть не употребляемые ныне в литературном языке именные формы, например: ВДОВОЛЬ, ВДРЕБЕЗГИ, ВЗАПЕРТИ, ВОСВОЯСИ, ВПРИТЫК, ВРАСПЛОХ, ВТИХОМОЛКУ, ЗАПАНИБРАТА, ЗАПОДЛИЦО, НАСПЕХ, НАСТОРОЖЕ, НАТОЩАК, НЕВПОПАД, ОЗЕМЬ, СПОЗРАНКУ и др. Иными словами, наречие ВДРЕБЕЗГИ пишется слитно, так как формы ДРЕБЕЗГИ в современном литературном языке нет.
2. Если наречие образовалось соединением приставки с другим наречием, например: ДОНЕЛЬЗЯ, ЗАДАРОМ, НАВСЕГДА, ПОСЛЕЗАВТРА, ПОВСЮДУ, ЗАРАНЕЕ и пр. Рассмотрим подробнее последнее слово: к наречию РАНЕЕ присоединяется приставка ЗА, и образуется более сложное наречие ЗАРАНЕЕ, которое, естественно, пишется слитно.
3. Если наречие образовалось благодаря соединению предлога с прилагательным. В образовании наречий могут участвовать и полные, и краткие формы. Полные прилагательные отвечают в именительном падеже на вопросы КАКОЙ?, КАКАЯ?, КАКОЕ?, КАКИЕ? Например, наречие из словосочетания СДЕЛАТЬ ВРУЧНУЮ образовалось благодаря слиянию предлога В с прилагательным РУЧНУЮ (в им. падеже – РУЧНОЙ). Подобным образом появились наречия ВПЛОТНУЮ, ВРАССЫПНУЮ, ВТЕМНУЮ, ВЧИСТУЮ и др. Краткие прилагательные отвечают в именительном падеже на вопросы КАКОВО?, КАКОВА?, КАКОВО? и КАКОВЫ? и имеют усеченные по сравнению с полными прилагательными окончания, сравните: ГОРЯЧАЯ (отвечает на вопрос КАКАЯ? – это полная форма) и ГОРЯЧ-А (отвечает на вопрос КАКОВА? – это краткая форма). Например, наречие, которое получилось благодаря слиянию предлога С и краткого прилагательного ГОРЯЧА, надо писать слитно. Подобным образом образовались наречия ВЛЕВО, ДОСУХА, ЗАМЕРТВО, ИЗДАЛЕКА, НАСКОРО, ПОНЕМНОГУ, ПОПУСТУ, ПОТИХОНЬКУ.
4. Если наречие образовалось благодаря соединению предлога с существительным, но между предлогом и существительным, из которых образовалось наречие, не может быть без изменения смысла вставлено определяющее прилагательное, местоимение, числительное или если к существительному не может быть поставлен падежный вопрос: ВДОБАВОК, ВБРОД, ВЛЕТ, ВНОВЬ, ВОИСТИНУ, ВОКРУГ, ВОСЛЕД, ВПЕРЕБОЙ, ВПЕРЕГИБ, ВПЛОТЬ, ВПОРУ (КОСТЮМ), ВОВРЕМЯ (ПРИЕХАТЬ), НАБОК (НАДЕТЬ ШЛЯПУ), НАВСТРЕЧУ, НАВЫЛЕТ, НАГОЛОВУ (РАЗБИТЬ), НАЗЛО, НАЗУБОК (ВЫУЧИТЬ), НАПЕРЕВЕС, НАПОЛОВИНУ,

НАПЕРЕХВАТ, НАПОКАЗ, НАПОСЛЕДОК, НАПРИМЕР, НАПРОКАТ, НАРАСПЕВ, НАРЯДУ, НАСИЛУ, НАУДАЧУ, НАУТРО (ВЕРНУТЬСЯ), ПОДРЯД, ПОДЧАС и др. Это не относится к словам, которые образовались от существительных ВЕРХ, НИЗ, ПЕРЕД, ЗАД, ВЫСЬ, ДАЛЬ, ВЕК, НАЧАЛО и имеют пространственное или временное значение. Несмотря на возможность постановки перед некоторыми из них определяющего слова, они пишутся слитно, например: ВВЕРХ, ВВЕРХУ, КВЕРХУ, ДОВЕРХУ, НАВЕРХ, СВЕРХУ; ВНИЗ, ВНИЗУ, КНИЗУ, ДОНИЗУ, СНИЗУ; ВПЕРЕД, НАПЕРЕД; НАЗАД; ВВЫСЬ; ВДАЛЬ, ВДАЛИ, ИЗДАЛИ; ВВЕК, ВОВЕК, ВОВЕКИ, НАВЕК, НАВЕКИ; ВНАЧАЛЕ, СНАЧАЛА.

5. Если наречие образовалось благодаря соединению предлога с местоимением, например: ПОТОМУ, ЗАТЕМ, ОТТОГО, ПОЭТОМУ, СОВСЕМ, ВНИЧЬЮ. ВОВСЕ.

6. Если наречие образовалось благодаря соединению предлога В или НА с собирательными числительными. Числительные в русском языке делятся на три группы: количественные (например, ДВА, ПЯТЬ, ДЕСЯТЬ), порядковые (ВТОРОЙ, ПЯТЫЙ, ДЕСЯТЫЙ) и собирательные (ДВОЕ, ПЯТЕРО, ДЕСЯТЕРО). В соответствии с правилом слитно пишутся наречия, образованные только из числительных последней группы, например: ВДВОЕ, НАДВОЕ, ВШЕСТЕРО. Правописание наречий, образованных из числительных других типов, будет рассмотрено ниже.

Наречие пишется ЧЕРЕЗ ДЕФИС в четырех случаях.

1. Если оно образовано повторением одного и того же слова (например, БЫСТРО-БЫСТРО), той же основы (КРЕСТ-НАКРЕСТ) или синонимичных слов (ТИХО-МИРНО).

2. Если наречие образовано от полных прилагательных и местоимений, оканчивающихся на -ОМУ, -ЕМУ, -ЦКИ, -СКИ, -БИ с помощью приставки ПО, например: ПО-НОВОМУ, ПО-ВАШЕМУ, ПО-НЕМЕЦКИ, ПО-РУССКИ, ПО-ПТИЧЬИ.

3. Если наречие образовалось от порядкового числительного, имеющего на конце -ЫХ или -ИХ, с помощью приставки В или ВО, например: ВО-ВТОРЫХ, В-ПЯТЫХ.

4. Если наречие образовалось с помощью частиц, которые всегда пишутся через дефис: -ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ, КОЕ-, -ТАКИ. Такие наречия называются неопределенными, например: КОГДА-ТО, КАК-НИБУДЬ, ВСЕ-ТАКИ, КОЕ-ГДЕ.

Наречия, которые пишутся раздельно, справедливее называть наречными сочетаниями, так как это сочетания слов, которые принадлежат другим частям

речи и лишь приобрели некоторые признаки наречий. Возможно, пройдет какое-то время, и они превратятся в полноправные наречия и будут записаны в словаре через дефис или даже слитно, но сейчас такие слова только встали на путь превращения в наречия. Среди наречных сочетаний, пишущихся раздельно, можно выделить четыре группы.

1. К первой группе принадлежат сочетания существительных с различными предлогами, в которых существительное сохранило хотя бы некоторые падежные формы. Рассмотрите следующие примеры: НА КОРТОЧКИ, НА КОРТОЧКАХ; ЗА ГРАНИЦУ, ЗА ГРАНИЦЕЙ, ИЗ-ЗА ГРАНИЦЫ; НА ДОМ, НА ДОМУ; НА ПАМЯТЬ, ПО ПАМЯТИ; НА СОВЕСТЬ, ПО СОВЕСТИ; НА РУКУ, НЕ С РУКИ; ПОД МЫШКАМИ, ПОД МЫШКИ, ПОД МЫШКОЙ, ПОД МЫШКУ, ИЗ-ПОД МЫШЕК; НА ПОРУКИ, НА ПОРУКАХ.

Наречие – это неизменяемая часть речи: оно не склоняется и не спрягается. Но если слово имеет несколько падежных форм, то это не наречие и писать его надо с предлогом раздельно.

2. Вторая группа наречных сочетаний, которые пишутся отдельно, состоит из предлога, оканчивающегося на согласный звук, и существительного, начинающегося на гласный звук. Например: В ОБНИМКУ, В ОДИНОЧКУ, В ОТМЕСТКУ, В УПОР, В УГОДУ, БЕЗ УДЕРЖУ, БЕЗ УСТАЛИ и другие.

3. Третью группу составляют наречные сочетания, состоящие из двух повторяющихся существительных, иногда с предлогом между ними. Например: ЧЕСТЬ ЧЕСТЬЮ, ЧУДАК ЧУДАКОМ, БОК О БОК, С ГЛАЗУ НА ГЛАЗ, ДВЕРЬ В ДВЕРЬ.

4. Четвертая группа представляет из себя менее четко определенное множество сочетаний существительных с предлогами, которые употребляются в наречном значении или просто похожи на наречия, потому что отвечают на вопрос КАК?. Например: БЕЗ ВЕДОМА, БЕЗ ЗАПРОСА, БЕЗ ОГЛЯДКИ, БЕЗ ТОЛКУ, БЕЗ УСТАЛИ, В СТЕЛЬКУ, ДО ОТВАЛА, ДО СМЕРТИ, НА БЕГУ, НА ВИДУ, НА ГЛАЗОК, С РАЗБЕГУ, С ХОДУ и другие. Написания таких слов необходимо запоминать, а в случае сомнений обращаться за помощью к орфографическому словарю.

Необходимо запомнить слова-исключения, которые пишутся иначе, чем указано в правиле: В ОТКРЫТУЮ, НА-ГОРА, ПО-ЛАТЫНИ, ТОЧЬ-В-ТОЧЬ.

В современном русском языке имеется много наречий и наречных выражений, которые пишутся слитно или раздельно по традиции. Их правописание следует запоминать.

СЛИТНО	РАЗДЕЛЬНО
<i>безоглядно</i>	<i>без ведома</i>

<p><i>бестолково</i> <i>безудержно</i></p>	<p><i>без обиняков</i> <i>без оглядки</i> <i>без спросу</i> <i>без толку</i> <i>без удержу</i> <i>без умолку</i></p>
<p><i>набело</i> <i>наглухо</i> <i>назло</i> <i>накрепко</i> <i>насухо</i> <i>навылет</i> <i>навытяжку</i> <i>наголову</i> <i>назубок</i> <i>наизнанку</i> <i>налицо</i> <i>наперегонки</i> <i>напропалую</i></p>	<p><i>на бегу</i> <i>на боковую</i> <i>на весу</i> <i>на виду</i> <i>на дом</i> <i>на дыбы</i> <i>на зависть</i> <i>на исходе</i> <i>на карачках</i> <i>на лету</i> <i>на попятную</i> <i>на скаку</i> <i>на ходу</i></p>
<p><i>свысока</i> <i>сгоряча</i> <i>смолоду</i> <i>спросонья</i></p>	<p><i>с виду</i> <i>с налета</i> <i>с разбегу</i> <i>с ходу</i></p>
<p><i>вкрутую</i> <i>вплотную</i> <i>вслепую</i> <i>впустую</i> <i>врассыпную</i> <i>вдвое</i> <i>втрое</i> <i>вчетверо</i></p>	<p><i>в обрез</i> <i>в обтяжку</i> <i>в обхват</i> <i>в общем</i> <i>в одиночку</i> <i>во избежание</i> <i>в открытую</i> <i>в упор</i></p>
<p><i>сделать втайне (тайно)</i> <i>стоять насмерть</i></p>	<p><i>сохранить в тайне (в секрете)</i> <i>идти на смерть</i></p>
	<p><i>за границу</i> <i>за границей</i> <i>под мышкой</i> <i>взять под мышки</i> <i>из-под мышки</i></p>

## **8. Воспитательный компонент. Профорientационная работа.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» предоставляет общение со сверстниками и родителями во время участия в коллективных творческих делах, проектах. При обучении по программе у обучающихся формируется активная гражданская позиция при участии в различных акциях и тематических, массовых мероприятиях.

В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей для выполнения общей воспитательной цели: «Личностное развитие обучающихся».

Цель воспитания – создание условий для формирования гармонично и всесторонне развитой, социально- активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, художественно-эстетическое, трудовое, воспитание познавательных интересов.

**Программа содержит мероприятия, направленные на профориентацию.**

### **План работы с родителями.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>
1.	Родительские собрания по вопросам психологической и учебной подготовки обучающихся к ОГЭ
2	Защита проектов по индивидуальным темам, подготовленным совместно с родителями
3.	Мастер – класс «Мы сдаем устный экзамен по русскому языку»
4.	Конкурс «Самый умный»

## **9. Условия реализации программы.**

### **Материально-техническое обеспечение**

Характеристика помещения:

Занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном ноутбуком, мультимедийным проектором и экраном, принтером. В кабинете достаточно основной и дополнительной литературы для проведения занятий, бумаги формата А4, цветной бумаги, ватмана, КИМов, раздаточных карточек для индивидуальной и групповой работы, разработанных педагогом для данной программы .

Информационно-методическое обеспечение

- интернет источники (см. в списке литературы), аудио- тексты

Кадровое обеспечение:

педагог, занятый в реализации программы, - учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Отличник народного просвещения, участник и победитель районных, областных, всероссийских профессиональных конкурсов; курсовая подготовка -2017год – «Теоретико-методологические основы содержания ФГОС для учителей русского языка и литературы»

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы не практикуется

Дополнительная общеобразовательная программа в сетевой форме не реализуется

## **10. Список литературы**

**Для учащихся:**

1. А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Книга для учащихся.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. /Сост.Н.В.Егорова. М., «Вако»
3. Малюшкин А.Б.Учебные таблицы по русскому языку.5-11классы. Творческий центр «Сфера», Москва, 2007..
4. Обучающая программа-тренажер по русскому языку—4000 заданий «Фраза», «Новый диск».
5. Панов М. В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
6. Русская речь. 9 класс
7. Русский язык (Справочник школьника)
8. Русский язык в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. СПб, ООО «Виктория плюс», 2014. – 64стр.

9. Русский язык: Учебники для 5-9 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.-М.: Просвещение, 2015.
- 10.С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. ГИА выпускников 9 класса в новой форме. Русский язык. Успешная подготовка. Разбор заданий. Учебное пособие.- Москва:Интеллект-центр,2017
- 11.Тесты по орфографии. Электронное пособие.1С: Репетитор
12. Тесты. «Проверь себя». Русский язык. Издательство «Учитель»

### **Для учителя**

1. «Методическая газета для учителей-словесников. «Русский язык».
2. А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 1963.
3. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
4. В.Н.Артамонов. Грамматический разбор на уроках русского языка в школе. Методическое пособие для учителей. Ульяновск, УИПКПРО, 2013
5. Григорян, Л. Т. Язык мой – друг мой (материалы для внеклассной работы по рус. яз.). Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 2001.
6. И.П.Вершинина, Т.Б.Табарданова. Организация системной работы с одаренными детьми в образовательных организациях. Ульяновск, УИПКПРО, 2014
7. Малюшкин А.Б.Комплексный анализ текста.9 класс. Творческий центр «Сфера», Москва, 2006.
8. Мультимедийные пособия.
9. Панов М. В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
- 10.

### **Для родителей**

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). – С-П., «Тригон», 1997.
2. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
3. И.П.Вершинина. Организация системной работы с одаренными детьми в образовательных организациях. Ульяновск: УИПКПРО, 2014
4. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.

5. П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников в новом стандарте образования. Научно-практическая школа нестандартного воспитания. Ульяновск: УИПКПРО, 2012

### *Интернет -ресурсы.*

1. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
2. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
3. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
4. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
5. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
8. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
9. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
10. <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
11. [www.abitursenter.ru](http://www.abitursenter.ru)
12. [www.msu.ru](http://www.msu.ru)
13. [www.on.line](http://www.on.line)
14. гж [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
15. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
16. Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
17. Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
18. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
19. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
20. Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)



**СОГЛАСИЕ**  
на обработку персональных данных

Я, Ярушкина Светлана Геннадьевна,  
(фамилия, имя, отчество)  
зарегистрированный(ая) по адресу: Ульяновская область, Чаловский р-н, с. Старое Ангаши, ул. Гае Куликовская, д. 8  
паспорт: 7304166971 выдан ОАБ Чаловского района  
Ульяновской области 21.01.2005

в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (далее – Федеральный закон) даю согласие структурному подразделению «Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области» ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» на обработку моих персональных данных, а также на размещение информации об авторе и дополнительной общеразвивающей программе в Единый информационный системе, содержащих сведения о возможностях дополнительного образования на территории Ульяновской области, использования дополнительной общеразвивающей программы в дальнейшей трансляции, а именно:

- фамилия, имя, отчество;
- место проживания (регистрации);
- сведения о месте работы;
- сведение об образовании и квалификации,

в целях моего участия в проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы).

Я уведомлен и понимаю, что под обработкой персональных данных подразумевается совершение над ними следующих действий: сбор, обработка, систематизация, накопление, хранение, уточнение, подтверждение, использование, распространение, уничтожение по истечению срока действия Согласия, предусмотренных п. 3 ч.1 ст.3 Федерального закона.

Настоящее согласие не устанавливает предельных сроков обработки данных. Согласие действует с момента подписания и до его отзыва в письменной форме. Порядок отзыва согласия на обработку персональных данных мне известен.

«28» 04, 2012 г.

Ярушкина С.Т.  
подпись Ф.И.О. полностью