

**ГЛОБАЛИСТИКА:
КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ДИДАКТИКИ В СИСТЕМЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ГЛОБАЛИСТИЧЕСКОЙ
НАУКИ В ВУЗАХ РОССИИ В УСЛОВИЯХ КИБЕРВОЙНЫ,
МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА**

Коллективная монография

под редакцией доктора педагогических наук, профессора
Н.И. Калакова

Москва 2025

УДК 303.444:321

ББК 68к4+88.83

К17

К17: Глобалистика: концепция модернизации дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки в вузах России в условиях кибервойны, многополярного мира: коллективный научный труд / Под общей редакцией Н. И. Калакова. – Ярославль: Филигрань, 2025. – 318 с.

ISBN 978-5-9581522-3-8

Коллектив авторов:

Дыбина О.В., доктор педагогических наук, профессор, заведующей кафедрой педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета

Калаков Н.И., доктор педагогических наук, профессор, научный консультант кафедры педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета

Широбков С.Н., кандидат педагогических наук, доцент, советник ректора Тольяттинского государственного университета

Каленик Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент, заведующей кафедрой адаптивной физкультуры Ульяновского государственного университета

Жаркова Г.А., доктор педагогических наук, профессор Ульяновского государственного университета

Куклев В.А., доктор педагогических наук, профессор, Ульяновский институт гражданской авиации имени главного маршала авиации Б.П. Бугаева

Григорьев С.М., кандидат военных наук, доцент, доцент Финансового университета при Правительстве РФ

Рецензенты:

Неверкович С.Д., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Королев Л.М., доктор психологических наук, профессор

В научной работе впервые обоснована концепция модернизации дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки; концепция совершенствования педагогического мастерства педагогов в вузах. Раскрыты теоретические основы психолого-педагогической технологии: сущность, содержание, структура, классификация, критерии; обоснована концепция развития дидактической системы как основа креативного труда научно-педагогических кадров вуза взаимодействует сфере педагогической и глобалистической науки. Выявлены взаимосвязи и взаимодействия дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки и прогностики. В работе целостно представлен обобщенный и структурированный материал по проблемам модернизации современной дидактики в системе психолого- педагогической и глобалистической науки в условиях кибервойны и многополярного мира. Научный труд рассчитан на ученых, аспирантов, студентов, учителей и преподавателей высшей школы.

УДК 303.444:321

ББК 68к4+88.83

К17

ISBN 978-5-9581522-3-8

© Калаков Н.И., 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ГЛОБАЛИСТИЧЕСКОЙ НАУКИ ДЛЯ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ КИБЕРВОЙНЫ И МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА	11
1.1. Сущность и содержание психолого-педагогической технологии в системе глобалистической науки для вузов.....	11
1.2. Структура психолого-педагогические технологии в системе глобалистической науки для вузов.....	25
1.3. Классификация психолого-педагогической технологии в системе глобалистической науки для вузов.....	29
1.4. Критерии компетентностно-прогностической технологии в системной деятельности преподавателя на межнаучной и междисциплинарной основе.....	33
1.5. Авторская технология «Технология социализации школьников через адаптивно-спортивную внеурочную деятельность в системе специальной школы».....	41
1.6. Авторская технология мобильного обучения	
1.6.1. Сущность мобильного обучения.....	71
1.6.2. Механизмы и модели мобильного обучения.....	79
1.7. Авторская технология. Ситуационно-прогностическая игровая технология развития информационной культуры личности в образовании.....	93
ГЛАВА 2. КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ДИДАКТИКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ГЛОБАЛИСТИЧЕСКОЙ НАУКИ В ВУЗАХ В УСЛОВИЯХ КИБЕРВОЙНЫ И МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА	122
2.1. Системные постулаты, законы, закономерности и концептуальные подходы, принципы в контексте глобалистической науки: глобалистической прогностики Н.И. Калакова для ознакомления, размышления и обсуждения студентами, аспирантами, учеными в вузах, Академиях и общественно-политических организациях России в условиях кибервойны и многополярного мира.....	122

2.2. Концепция модернизации дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки в вузах в условиях кибервойны и многополярного мира (впервые обосновал Н.И. Калаков).....	170
2.3. Концепция совершенствования педагогического мастерства в научно-образовательном процессе в сфере профессиональной деятельности в системе глобалистической науки в условиях кибервойны и многополярного мира.....	214
2.4. Конкурентоспособность специалиста в межкультурном пространстве.....	227
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	245
Приложение 1	249
Приложение 2	260
Приложение 3	276
ЛИТЕРАТУРА	310

ВВЕДЕНИЕ

Мир в начале XXI в. характеризуется все возрастающей взаимозависимостью отдельных стран и народов, превращаясь в новую систему, в которой разные народы связаны общей судьбой и общей ответственностью за будущее (Р. Арон, Д. Белл, Э. Гидденс, Э. Тоффлер). Этот феномен обнаруживается в концепциях А. И. Арнольдова, Л. И. Алексеева, Е. В. Бондаревской, Б. С. Гершунского, П. С. Гуревича, Э. Ф. Зеер и др. Одной из характерных особенностей начала XXI века является усиление взаимодействия и взаимозависимости стран и народов на дружественной основе в условиях кибервойны и многополярного мира.

В многополярном мире системно-интегрированного развития культуры, образования и науки в государственной системе с учетом глобально влияющих внешних и внутренних факторов в условиях обеспечения безопасности, стабильности страны – это самый сложный процесс. В современных условиях актуальнейшим становится осмысление, осознание работ выдающихся умов человечества: И. Ньютона, М. В. Ломоносова, Д. И. Менделеева, К. Э. Циолковского, В. И. Вернадского, С. И. Вавилова, Ж. А. Пуанкаре, И. П. Павлова, И. М. Сеченова, В. А. Стеклова, Н. И. Лобачевского, В. В. Докучаева, К. А. Тимирязева, Г.Ф. Морозова, В. Н. Сукачева, А. П. Александрова, П. Л. Капицы, А. Эйнштейна и др.

На основе работ этих гениальных ученых появилась возможность постановки задач исследования развития человечества с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в окружающем мире как целостной динамической глобальной геосистемы: Н.И. Калаков, А. Н. Неклесса и др. Наибольшее число трудов посвящено проблемам будущего политики, политического устройства общества – от будущего политических институтов правительств до проблем влияния политических, культурных, социальных и иных факторов на проблему сохранения мира, достижения гармонии с планетарной экосистемой. Исторический аспект проблемы социализации и развития человечества освещается, как правило, в концептуальных работах ученых как иллюстрация исторической преемственности научно-практических идей: И. С. Кон (1988); Ю. П. Истратов (1993); М. Г. Плоховой, Ф. А. Фрадкина (1993); Л. П. Буева (1995); А. В. Гаврилин (1998); А. В. Мудрик (2000); П. А. Лебедев (2000); В.А. Слостенин (2001) и др.

Глобальная интегрированная информационная цивилизация стремительно продвигает человеческое общество в новое качественное и количественное измерение, которое требует «целостного» человека, обладающего

вселенской ценностной ориентированностью, стратегически-прогностическим мышлением, поликультурным, научным и общепланетарным мировоззрением, характеризующимся, прежде всего, нелинейностью, не одномерностью, способностью охватить явление с разных сторон. Эволюция международных отношений в начале XXI века и укрепление России потребовали:

- всесторонне обеспечить безопасность и надежно защищать Россию против врагов и агрессоров с новыми инженерно-техническими, автомобильно-бронетанковыми, беспилотными летательными аппаратами, авиационными, космическими и другими техническими средствами, и орудиями в руках в ходе СВО;

- по-новому взглянуть на общую геостратегическую, геополитическую, военно-политическую обстановку и ситуацию вокруг нее, переосмыслить приоритеты российской ценности, внешней политики с учетом возросшей роли страны в международных делах;

- повышения ее ответственности за происходящее в мире и открывшихся в связи с этим возможностей участвовать не только в реализации международной повестки дня, но и в ее формировании в условиях кибервойны и многополярного мира. В условиях кибервойны и многополярного мира в международной обстановке, наряду с позитивной тенденцией-укреплением позиций Российской Федерации на международной арене, проявились и негативные тенденции, которые необходимо учитывать при проведении внешнеполитического курса России на конкретных направлениях.

В соответствии с высшим приоритетом национальной безопасности-защитой интересов личности, общества и государства-главные внешнеполитические усилия должны быть сосредоточены на достижении следующих основных стратегических целей:

- обеспечение безопасности страны, сохранение и укрепление ее суверенитета и территориальной целостности, прочных и авторитетных позиций в мировом сообществе, в наибольшей мере отвечающих интересам Российской Федерации как одного из влиятельных центров современного мира и необходимых для роста ее политического, экономического, интеллектуального и духовного потенциала;

- создание благоприятных внешних условий для модернизации России, перевода ее экономики на инновационный путь развития, повышения уровня жизни населения, консолидации общества, укрепления основ конституционного строя, правового государства и демократических институтов, реализации прав и свобод человека и, как следствие, обеспечение конкурентоспособности страны в глобализирующемся мире;

- воздействие на общемировые процессы в целях установления справедливого и демократического миропорядка, основанного на коллективных началах в решении международных проблем и на верховенстве международного права, прежде всего на положениях Устава ООН, а также на равноправных и партнерских отношениях между государствами при центральной и координирующей роли ООН как основной организации, регулирующей международные отношения и обладающей уникальной легитимностью;

- формирование отношений добрососедства с сопредельными государствами, содействие устранению имеющихся и предотвращению возникновения новых очагов напряженности и конфликтов в прилегающих к Российской Федерации регионах и других районах мира;

- поиск согласия и совпадающих интересов с другими государствами и межгосударственными объединениями в процессе решения задач, определяемых национальными приоритетами России, создание на этой основе системы двусторонних и многосторонних партнерских отношений, призванной обеспечить устойчивость международного положения страны к колебаниям внешнеполитической конъюнктуры;

- всесторонняя защита прав и законных интересов российских граждан и соотечественников, проживающих за рубежом;

- содействие объективному восприятию Российской Федерации в мире как демократического государства с социально ориентированной рыночной экономикой и независимой внешней политикой;

- поддержка и популяризация в иностранных государствах русского языка и культуры народов России, вносящих уникальный вклад в культурно-цивилизационное многообразие современного мира и в развитие партнерства цивилизаций в условиях глобализация знания. В настоящее время в мировом пространстве происходит нарушение основополагающих принципов международного права: принцип неприменения силы или угрозы; принцип невмешательства в дела, входящие во внутреннюю компетенцию государства; принцип добросовестного выполнения государствами обязательств, принятых ими в соответствии Уставом ООН и др.

Национальная деятельность государств постоянно подвержена влиянию различных международных факторов в условиях кибервойны и многополярного мира. Государства, как первичные субъекты международного права, вынуждены принимать свои решения, учитывая не только внутригосударственные политико-правовые аспекты и ограничения, обусловленные стремлением сохранить свою легитимность, но и международные реалии все более интегрирующегося международного сообщества. В системе многополярного мира современное медийное пространство функционирует в

условиях усиления скорости коммуникационных процессов, порождающих все новые и новые информационные волны, световые, звуковые шумы и помехи. В результате происходит размывание границ между правдой и ложью, возникают фейковые новости, ролики и рекламы в медийном пространстве. В медийном пространстве ложная информация сталкивается с достоверной информацией в реальной ситуации и в результате у людей возникают противоречия и негативные чувства. В этих условиях молодому поколению необходимо научиться анализировать и уметь различать, выделять ложную или смешанную информацию от достоверной в реальной ситуации.

Известно, что современное медиапространство представляет собой систему, организованную по сетевому принципу. Это означает, что в нем отсутствует вертикальная иерархически выстроенная структура управления и преобладают горизонтальные связи между отдельными элементами.

Медиапространство – это информационное пространство, создаваемое информационно-коммуникативными, телевизионными коммуникативными, радиотехническими, авиационно-космическими средствами и информационно-коммуникационными технологиями. Это в целом современное комплексное электронно-техническое окружение, в котором отдельные люди или их группы и другие сообщества могут действовать вместе в одно и то же время с учетом своих интересов, потребностей в межкультурном пространстве.

Таким образом, перед российской системой культуры, воспитания, образования, науки и современной техники обозначается стратегическая цель:

- воспитание молодого человека, обладающего стратегическим и прогностическим мышлением, научным общепланетарным мировоззрением и воспринимающего себя не только представителем национальной культуры, проживающим в конкретной стране, но и гражданином мира, являющимся субъектом диалога (полилога) культур;

- осознание молодым человеком своей роли, значимости, ответственности, дальновидности в общечеловеческих масштабах с учетом глобально влияющих факторов (космических, природных, техногенных человеческих), условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве в условиях обеспечения безопасности страны.

В условиях агрессивной геополитики и рыночной экономики действуют жесткие законы, закономерности конкуренции в окружающем мире. Чтобы стать конкурентоспособным специалистом, надо обладать профессиональными и материально-техническими преимуществами. Несмотря на сложные геополитические, военно-политические, социально-экономиче-

ские условия в ходе СВО своего существования, российская молодежь и военнослужащие (как и значительная часть россиян с оружием в руках) демонстрируют приверженность многим чертам своего национального характера в условиях кибервойны и многополярного мира с целью обеспечения безопасности и стабильности страны. Долгосрочных конкурентных преимуществ в любой сфере и специальности обеспечивается как регулярным повышением квалификации, так и получением дополнительных научных знаний и опыта в ведущих государственных вузах и академиях. Одной из актуальных проблем социально-экономического развития была и остается проблема комплексного прогнозирования развития личности и общества в государственной системе с учетом глобально влияющих факторов.

Развитие человечества в окружающем мире комплексно исследуется в глобалистической науке на основе системного цивилизационного подхода и всеобщих принципах. Важно отметить, что на протяжении существования цивилизации постоянно менялся уклад жизни общества в государственной системе, его вектор развития, ценности и приоритеты в мировом пространстве с учетом глобально влияющих факторов. Творчество исследователя при познании компетентностно-прогностической системной деятельности заключается в том, чтобы найти опережающие пути и средства проникновения в суть явления, в его «внутренний мир», не внося при этом ничего своего, внешнего, субъективного. Педагогическое мастерство и творчество преподавателя является основополагающим фактором для усвоения материала студентами и приобретения ими необходимых ЗУН, опыта профессиональной деятельности на межнаучной, междисциплинарной основе в условиях кибервойны и многополярного мира. Способность преподавателя личным примером донести информацию студенту, заинтересовать его материалом дисциплины и показать применимость полученных знаний умений, навыков в профессиональной деятельности – это основная задача каждого преподавателя высшей школы в условиях глобализация знания.

Объективность при изучении развития гармоничной, творческой, многогранной, поликультурной личности в общественной и государственной системе, способов воздействия на нее является одним из краеугольных камней новой глобалистической науки. В условиях многополярного мира сложными путями развиваются культурные, воспитательные, образовательные и научно-исследовательские организации в России. В нашей стране происходит модернизации образования, ориентированного на совершенствование культурно-просветительские, воспитательные, научно-образовательные, инженерные и авиационно-космические, психолого-педагогические технологии на межнаучной и междисциплинарной основе.

Основная стратегическая цель интеграция культуры, образования, науки и производства:

- во-первых, это компетентно-прогностическая подготовка квалифицированного специалиста, соответствующего уровню и профилю, конкурентоспособного на международном рынке труда, ответственного, дальновидного, проницательного и стремящегося к профессиональному росту;

- во-вторых, это свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях специальной деятельности, а также морально-психологически и информационно-политически готового к социальной, профессиональной мобильности и эффективности в соответствии с мировыми стандартами и тенденции (системность, интегративность, рациональность, прогностичность) современного научного стратегического прогностического образования.

Содержание научного образования на межнаучной и междисциплинарной основе обогащается приобретением новых научных знаний, умений, навыков и опыта в области психолого-педагогической и глобалистической науки: глобалистической прогностики, развитием личностного профессионального потенциала (духовно-нравственного, адаптационного, интеллектуального, физического), творческим решением проблем прикладной науки и практики с акцентом на дифференциацию и индивидуализацию воспитательных, научно-образовательных комплексных интегрированных программ.

В нашей работе проводится системный анализ современной дидактики, психолого-педагогических и авторских технологий в сфере глобалистической науки и глобалистической прогностики. В целом разработаны концепции модернизации дидактики и психолого-педагогические технологии; научно обоснованы пути развития педагогического мастерства в образовательных организациях высшего образования в России в условиях кибервойны и многополярного мира с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Научно обоснованы свод законов, закономерностей и концептуальные идеи, подходы, принципы в контексте глобалистической науки и глобалистической прогностики.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ГЛОБАЛИСТИЧЕСКОЙ НАУКИ ДЛЯ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ КИБЕРВОЙНЫ И МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА

1.1. Сущность и содержание психолого-педагогической технологии в системе глобалистической науки для вузов

Научно-технологическая революция, развитие сообщества в условиях обострения геополитики, локальных войн и кибервойн, международного терроризма, экстремизма, криминальной и протестной ситуации, распространение различного вида вируса на Земле, поставившее глобальную проблему выживания человечества, в начале XXI века.

Современный окружающий мир переживает фундаментальные и динамичные изменения, глубоко затрагивающие интересы Российской Федерации и ее граждан в международном пространстве. Новая Россия, встав на твердую почву национальных интересов, обрела полноценную роль в глобальных делах с учетом влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Геостратегические, геополитические, военно-политические, международно-экономические, международно-правовые и социальные потрясения в современном мире по своей глубине, остроте и особенно последствиям, не могли не отразиться на состоянии культуры, воспитания, образования и духовно-нравственной жизни российского общества в государственной системе в условиях кибервойны и многополярного мира.

В российском обществе особую значимость приобретает обращение к источникам и содержанию общенациональной идеи, ценности, духовности, возможным тенденциям ее совершенствования как одного из ведущих потоков российской культуры, образования, науки и техники в международном пространстве. Сегодня все зримое и настойчивее проявляется позитивное и направленное влияние духовно-нравственных, культурных, научно-образовательных, материально-технических ценностей молодежи на процесс обновления всех сторон жизнедеятельности современного российского общества, и в частности на процесс обновления политической, правовой, духовно-нравственной, культурной, активной и здоровой образ жизни.

Таким образом, преемственность исторических, культурных, военных, государственных традиций, базовых ценностей и общенациональных идей России – основа и гарантия существования и поступательного развития

нации, общества и государства в условиях кибервойны и многополярного мира. Ведущие державы мира постоянно и интенсивно используют огромные возможности современных СМИ для усиления своего влияния в других странах. Манипуляция сознанием подрастающих поколений с использованием СМИ в различных условиях. В условиях многополярного мира в целом кибервойна представляет собой угрозу для национальной безопасности страны и воспринимается многими как серьезная угроза безопасности государства.

Вмешательства, двойные стандарты и лживая пропаганда СМИ США принципиально изменили применяемые избирательно в мировом пространстве геостратегическую, геополитическую, финансовую, геоэнергетическую, международно-правовую и социально-экономическую ситуацию в различных странах. ООН не выполняет свои функции и ведет двойные стандарты в интересах США и Западных стран в мировом пространстве. Современная международная геостратегическая и геополитическая агрессивная идеологическая модель целенаправленно разрушает общественную и государственную систему слабых стран (Грузия, Украина и т.п.) снижая роль и значения лидеров политических партий и руководителей государств. Разрешить существующие глобальное противоречие на Земле возможно лишь путем изменения характера, вектора глобализации, ее гуманизации в системе международной политической идеологии, придания ей человеческого лица, поворота к интересам всего человечества, его большинства.

Центром глобального мирового притяжения финансово-экономической, энергетической, военно-технической и международной геостратегической и геополитической политической сфере являются США, Китай и Россия. Глобализация как интеграционное явление в качестве основной линии и тенденции мирового развития представляет собой объективный процесс с учетом глобально влияющих факторов (космических, природных, техногенных, человеческих), условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Это углубление на общемировом уровне информационных, политических, финансовых, экономических, геоэнергетических, военно-технических, торговых связей и обменов. Однако все зависит от того, из какого центра и в чьих интересах, с чьим конкретным регулированием и управлением проводится глобализация, ибо в общественной и глобальной жизни ничего не бывает без реальных интересов, определенного руководства и управления развитием со стороны заинтересованных кругов, стран или групп государств в условиях кибервойны и многополярного мира.

В эпоху глобализации в мировом пространстве одновременно возникают перед человечеством новые вызовы и сложности, трудности, новизны, опасности и дефицита времени в окружающем мире. В процессе глобализации мировая геополитика целенаправленно влияет на военную политику, социальную политику, экономическую, энергетическую политику, правовую и кадровую политику государств. В условиях глобализации картина мира быстро меняется на Земле с учетом глобально влияющих внешних и внутренних факторов (космических, природных, техногенных, человеческих).

Н.И. Калаков подчеркивает, что только качественное обеспечение всеобщей безопасности и стабильности стран позволит человечеству мирно развиваться во взаимодействии и взаимосвязи с природой в планетарном и космическом пространстве эволюционным путем. По его мнению, в условиях кибервойны и многополярного хрупкого мира ускоряются процессы глобализации по разным направлениям с использованием современных медико-биологических, научно-технических, военно-технических, воздушно-космических, роботизированных и информационно-коммуникативных средств и комплексных технологий в планетарном и космическом пространстве. Отсюда возникает глобальная опасность всеохватывающего контроля правящих структур над людьми, вплоть до манипулирования ими.

Новая комплексная технологическая среда в дальнейшем, будет оказывать мощное непредсказуемое системное воздействие, влияние на человеческую психику и особенно морально-психологическое состояние, и мировоззрение на молодежь. В XXI веке в условиях кибервойны, многополярного мира возникла современная глобальная созидательная геостратегическая и геополитическая цель: не допустить гибель человечества, сохранить природу и хрупкий мир; мирно освоить планетарное и космическое пространство с учетом глобально влияющих факторов; обеспечить глобальную безопасность и стабильность, т.е. все то, что является мировыми и российскими культурными базовыми ценностями. Основная геостратегическая и геополитическая глобальная задача человечества на данном этапе развития в планетарном и космическом пространстве состоит:

- в обеспечении всеобщей глобальной безопасности, стабильности и динамично устойчивого развития на основе законов и закономерностей гармонии космоса, природы Земли и сообщества и глобальной геополитической, социально-экономической, международной правовой справедливости, законности в разработке международного проекта цивилизованно-интегрированной геополитической идеологии;

- в обосновании сущности, содержания, структуры, глобальных моделей с актуальными, ближними, дальними зонами и уровнями международной цивилизованно-интегрированной геополитической идеологии в космическом и планетарном пространстве;

- в воплощении гуманно-демократических, духовно-нравственных, мировоззренческих и научных законов, закономерностей, механизмов мировых и Российских базовых принципов эволюционного, цивилизованно-интегрированного развития в реальный процесс качественной жизнедеятельности мировых цивилизаций с учетом глобально влияющих факторов и особенностей в космическом и планетарном пространстве.

Великая Россия входит в мировое сообщество не только в качестве партнера в рыночных финансово – экономических, энергетических отношениях, но и как равноправный участник планетарного диалога цивилизаций, носитель высокой и самобытной духовной, правовой, политической культуры. Этот процесс осуществляется сложно и противоречиво, особенно тех сферах, где требуется переоценка приоритетов национальных интересов в соответствии с общечеловеческими и Российскими базовыми ценностями в условиях обеспечения безопасности страны.

Особое место здесь занимает область взаимодействия на основе взаимоуважения, в которой концентрированно представляются и утверждаются геостратегические, геополитические, социально-экономические, военно-политические, духовно-нравственные, культурно-просветительские, научно-образовательные и непосредственно профессиональные стратегические цели, общенациональные идеи, ценности, практика. Существует иерархия законов и принципов: наиболее общими являются философские законы; более «частными» – логические и другие общенаучные в системе глобалистической науки.

На взгляд Н.И. Калакова, современная Россия и утверждаются ориентируется на такие высшие ценности, как безопасность, защита, духовность, свобода, демократия, культура, наука, образования и материально-техническое богатство.

Например, в специальной военной операции на Украине участие принимают военнослужащие из различных регионов. Со всех концов страны рвутся наши ребята защищать Россию и Донбасс. Своим мужеством и стойкостью солдаты, сержанты и офицеры восхищают наших людей. Десятки тысяч воинов наградила Родина за военные подвиги. Сильные, мужественные, храбрые, стойкие, дальновидные российские воины, как всегда на высоте. Вечная память погибшим, вечная слава живым! Победа неизбежна.

В данном контексте духовно-нравственное и материально-техническое производство, профессиональная деятельность, подготовка к ним в системе общего и высшего образования реализуются как функция культуры, обеспечивая ее самосохранение, развитие и взаимодействие на всех уровнях путем ускорения в личностном мире человека духовно-нравственного и научно-практического опыта поколений в общественной и государственной системе с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран.

Творческая многогранная личность здесь выступает как творец, носитель и продукт, как общей культуры, так и непосредственно профессиональной. Поэтому целесообразно определить его ответственную миссию на уровне общего, частного и единичного, прежде всего в рамках системы культуры, воспитания, образования и науки.

Следует исходить из того, что подходы, принципы, механизмы и модели реализации культурной, воспитательной функции образования социализированы, опосредованы обществом, государством, конкретным, в частности вузом. Сущность механизма подразумевает взаимодействие его системных элементов, ведущее к достижению какой-либо конкретной стратегической и тактической цели. Культурно-просветительские, социально-воспитательные, научно-образовательные институты, прежде всего заинтересованы в развитии и репродуцировании сложившихся и новых идей, теорий, концепций, подходов, принципов, методов, форм правовой, социально-экономической и общественно-политической жизни и созидательной идеологии, в стратегического, прогностического управлении сознанием молодежи с помощью культурных, воспитательных, научно-образовательных структур в условиях многополярного мира.

Будучи социокультурным феноменом, стратегическое прогностическое образование предстает как процесс становления-развития творческой многогранной, поликультурной, морально-психологически устойчивой личности, как сфера многонациональной, многоконфессиональной общественной практики, как институциональная система, как предмет комплексного системного научного знания. При этом высшее образование выступает подсистемой социума, в метасистему культуры, воспитания, которая осваивается студентами в историко-культурном, межкультурном контексте и в современных формах как закономерно организованный процесс. В условиях многополярного мира в высшем образовании к настоящему времени назрел ряд противоречий:

- между абстрактным предметом учебно-познавательной деятельности (тексты, знаковые системы, программы действий) и реальным предметом

усваиваемый компетентностно-прогностической деятельности, где знания не даны в чистом виде, а заданы в общем контексте образовательных процессов и ситуаций с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. При этом если в учебной деятельности информация является ее предметом, то в профессионально-прогностической деятельности она должна превратиться в средство регуляции последней, т.е. в системные научные знания на межнаучной и междисциплинарной основе в сфере глобалистической науки;

- между целостностью содержания компетентностно-прогностической системной деятельности и овладением ею студентами через множество взаимосвязанных и взаимодействующих предметных областей (наук, учебных предметов);

- между подходом, принципом и способом функционирования компетентностно-прогностической системной деятельности как процесса и ее представленностью в воспитании, обучении в виде статистических систем готовых знаний и алгоритмов действий, подлежащих запоминанию на межнаучной и междисциплинарной основе;

- между общественной формой существования компетентностно-прогностической системной деятельности, коллективным характером специфического труда, предполагающим межличностное взаимодействие и уважительное общение работников, и индивидуальной формой ее присвоения студентами;

- между вовлеченностью в процессы профессионального труда всей личности специалиста на уровне творческого стратегического, прогностического мышления, научного мировоззрения и социальной направленности, активности, опорой в смешанном обучении, прежде всего, на процессы внимания, восприятия, памяти, воображения и представления;

- между «ответной позицией» студента (стратегические и тактические цели задаются преподавателем, студент отвечает на его вопросы, решает комплексные интегрированные задачи на межнаучной и междисциплинарной основе, активен «по разрешению» преподавателя) и принципиально инициативной в предметном и социальном, политическом, правовом смысле позицией специалиста;

- между обращенностью содержания учебной и научной деятельности к прошлому, настоящему социально-экономическому, политическому, правовому, военно-политическому опыту и ориентацией студента на будущее содержание компетентностно-прогностической системной деятельности, на неизвестные еще ситуации с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Значительная часть этих противоречий может быть преодолена, если вектором высшего образования станет самопознание, самоопределение, самоорганизация, саморазвитие, самореализация личности будущего специалиста в системе культуры, науке и технике. На его первом этапе будут очерчиваться границы современной социокультурной, научно-образовательной ойкумены и намечаться основные подходы, принципы, методы и технологии к ее освоению. Описанные на этом уровне сферы духовного, материального бытия и социально-экономической практики человечеством в окружающем мире в дальнейшем будут представлены в историко-культурном, социально-культурном движении, в закономерных причинно-следственных связях, в единстве и многообразии форм культурного, материального бытования личности в общественной и государственной системе. Организационное таким образом поливариантное научно-образовательное, культурно-просветительское пространство высшей школы объективно нуждается в разработке психолого-педагогических технологий в системе глобалистической науки.

На взгляд Н.И. Калакова, компетентностно-прогностические психолого-педагогические системы в сфере глобалистической науки в условиях многополярного мира могут быть описаны как целостные явления с помощью ряда признаков:

- интегративные качества (такие, которыми не обладает ни один из отдельно взятых ее элементов в системе глобалистической науки);
- комплексные интегративные компетентностно-прогностические качества (такие, которыми будут в дальнейшем обладать отдельные элементы и которые будут свойственны системе в целом);
- составные компетентностно-прогностические элементы, компоненты;
- компетентностно-прогностическая структура (связи и отношения между частями и элементами будущего);
- компетентностно-прогностические функциональные характеристики;
- коммуникативные познавательные свойства (связи с окружающей средой с учетом глобально влияющих факторов в планетарном и космическом пространстве;
- эволюционность, историчность, цикличность, преемственность, непрерывность в глобалистической науке в системе научного образования в существующем глобальном процессе в окружающем мире.

Глобалистическая интегрированная наука – это изучение более общенаучных законов, цивилизационных системных теорий, концепций, идей, подходов, принципов, методов, форм, средств развития человечества в

окружающем мире с учетом глобально влияющих факторов (космических, природных, техногенных, человеческих), условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Глобалистика создает методологическую основу для решения основных глобальных проблем прогнозтики, которые органически связаны с такими собственно геополитическими, философскими, политологическими, социологическими, психолого-педагогическими вопросами, как материя и сознание, соотношение материального и духовного, категории закономерности, причинности, целого, части и т. д.

Фундамент глобалистической науки обнаруживается современных философских, политологических, социологических, психолого-педагогических технологиях, в которых его формирование входит в систему стратегических и тактических целей в условиях многополярного мира с учетом глобальных влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Позиция глобалистической науки прослеживаются в содержании стратегического-прогностического образования, комплексного воспитания, творческого, многогранного, поликультурного, морально-психологически устойчивого развития личности в содержании современной дидактики, технологии, учебных дисциплин на межнаучной и междисциплинарной основе.

В системе подходов, принципов, методов, средств информационного противоборства наряду с агитационно-пропагандистским воздействием в первые десятилетия XXI века всё большее место занимает комплексное геостратегические, геополитические, информационно-политическое, морально-психологическое воздействие на индивидуальное, групповое и массовое сознание молодежи в условиях кибервойны и многополярного мира. Комплексное информационно-политическое и психологическое воздействие – это такое влияние на сознание молодежи, которое может у них вызывать: трансформацию психики с учетом индивидуальных особенностей личности; изменение идей, взглядов, убеждений, мнений, отношений, ценностных ориентаций, мотивов, установок, стереотипов объекта.

При информационно-политическом, психологическом воздействии через зрительные, слуховые анализаторы преобладают комплексные подходы, методы, средства, технологии системного внушения. Комплексное внушение и воздействия направлено на эмоционально-чувственную сферу сознания молодого человека. В момент получения направленной на них комплексной информации у объектов воздействия срабатывает только восприятие и запоминание, аналитическое мышление сильно ослаблено с учетом

индивидуальных особенностей. Информация, предназначенная для внушения, должна быть краткой, но максимально насыщенной и иметь усиленный экспрессивный момент. Эффект внушения также во многом зависит от уровня и частоты интонации, тембра голоса внушающего человека, которая выражает уверенность, авторитетность и значимость слов. Известно, что у лиц со слабой нервной системой, а также с резкими колебаниями внимания внушаемость выше. Составляющие проблемы выживания. Конечной целью комплексного информационно-политического, психологического воздействия, которую ставят перед собой специалисты в области информационного противоборства, является достижение определенной поведенческой реакции (действия или бездействия) у целевых групп молодежи. Это может быть апеллирование к физическому благополучию (сохранению состояния психического и физического здоровья), социально-экономическим преимуществам (получению материальных выгоды), общественным интересам (повышению личного или коллективного авторитета), чувствам собственного достоинства, истине и праву, справедливости, развлечениям, удовольствию. Объект воздействия при этом принимает предлагаемые ему готовые установки или их отрицает, в любом случае он не участвует в их формировании.

Положительный результат информационно-политического и психологического воздействия может быть получен при обращении к объектам авторитетных личностей, привлечении заслуживающих доверия документов, и фактов. В данном случае происходит процесс автоматического восприятия информации сознанием, которое, базируясь на своем прежнем опыте, полагается на ее достоверность. Комплексная информационно-политическая и психологическая обработка молодежи России в ходе СВО уже принесла свои плоды.

Таким образом, современная психолого-педагогическая технология в вузах основывается на фундаменте глобалистической науки и прогностики. Глобалистические и прогностические научные положения выступают как наиболее общие регуляторы, входящие в состав методологического обеспечения технологии исследования комплексного прогнозирования на межнаучной и междисциплинарной основе. Существенными характеристиками системы глобалистической науки являются стратегические и тактические целевые ориентации, и комплексные интегрированные результаты в культурном, воспитательном, научно-образовательном процессе в межкультурном пространстве в условиях кибервойны и многополярного мира.

«Наше педагогическое производство, – писал А. С. Макаренко, – никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди. Именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы

производством: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение кондукторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка».

К причинам, поражающим возникновение и практическое использование психолого-педагогических технологий в системе глобалистической науки, в условиях многополярного мира относятся:

- необходимость внедрения в психолого-педагогическую науку синергетических, геостратегических, геополитических, компетентностно-прогностических, ситуативно-прогностических и системно-деятельностных подходов;

- потребность в осуществлении компетентно-прогностического, смешанного, личностно-профессионального обучения во всех звеньях научно-образовательной системы, замены малоэффективных вербальных способов передачи знаний;

- целесообразность экспертного проектирования, математического, компьютерного моделирования технологической цепочки процедур, подходов, принципов, методов, организационных форм взаимодействия педагогов и обучающихся, обеспечивающих гарантированные результаты обучения и снижающих негативные последствия работы малоквалифицированных психологов и преподавателей.

В качестве основы системообразующего каркаса целесообразно использовать новое понятие компетентно-прогностической технологии в системе психолого-педагогической и глобалистической науки: компетентно-прогностический подход к анализу, синтезу, прогнозу, обобщению, проектированию, моделированию будущих научно-образовательных и культурно-просветительских процессов. Понятие технологии прочно вошло в общественное сознание во второй половине двадцатого столетия и стало своеобразным ориентиром научного и практического мышления. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь); педагогическая технология – является содержательным обобщением, выбирающим в себя смыслы всех определенных различных авторов (Г.К. Селевко); педагогическая технология-то содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько); педагогическая технология – это описание процесса (И.П. Волков); педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кла-

рин). По В.А. Петровскому, задача педагогики – «учитывать тенденции социализации на каждом этапе развития общества, использовать ее позитивные и компенсировать негативные потенции в процессе воспитания».

В понимании Н.И. Калакова, психолого-педагогическая технология в системе глобалистической науки представляет собой системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, профессиональных компетентностно-прогностических качеств, инструментальных, методологических, методических и диагностических, технических средств, используемых для достижения стратегических, тактических целей. Современные роботизированные, информационно-коммуникативные, авиационно-космические и другие технологии стали неотъемлемой частью жизни не только отдельно взятого человека, но и всего общества в целом. Сейчас довольно трудно представить предприятие или ВПК, которое бы не использовало достижений современного технологического прогресса.

Таким образом, понятие технологии прочно вошло в общественное сознание и стало своеобразным ориентиром научного и практического мышления. Его регулятивное воздействие состоит в том, что оно побуждает исследователей и практиков во всех сферах, в том числе и в области культуры, стратегического, прогностического образования и науки на межнаучной и междисциплинарной основе:

- находить основания результативности компетентностно-прогностической системной деятельности с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;
- мобилизовать лучшие достижения науки и опыта, чтобы гарантировать требуемый результат;
- строить деятельность на интенсивной, т.е. максимально межнаучной и междисциплинарной основе, а не на экстенсивной основе, ведущей к неоправданным затратам сил, времени и ресурсов;
- уделять большое внимание комплексному прогнозированию и проектированию, моделированию системной деятельности с целью предотвращения ее коррекции по ходу исполнения;
- использовать во всевозрастающей степени новейшие информационно-коммуникативные, телекоммуникативные, роботизированные, диагностические средства, максимально автоматизировать рутинные операции.

Психолого-педагогическая технология в системе глобалистической науки в условиях многополярного мира становится доминирующей характеристикой деятельности человека, означает:

- *во-первых*, переход на количественную и качественно новую ступень эффективности, оптимальности, наукоёмкости культурного, воспитательного, образовательного процесса в межкультурном пространстве;

- *во-вторых*, стиль стратегического и прогностического мышления и научного мировоззрения в условиях многополярного мира.

Понятие технологии отражает направленность прикладных прогностических исследований на радикальное усовершенствование человеческой деятельности, интенсивности, инструментальности, роботизированный, авиационно-космической вооруженности. Технология в любой сфере – это деятельность, в максимальной мере отражающая объективные законы, закономерности данной предметной сферы и поэтому обеспечивающая наибольшее для данных условий соответствие результатов поставленным стратегическим и тактическим целям. Отличие психолого-педагогических технологий в системе глобалистической науки от сфер материальной или инженерной деятельности обусловлено спецификой научной и учебной предметной области на межнаучной и междисциплинарной основе. В частности, тем, что сфера психолого-педагогической деятельности не может быть охарактеризована четким предметным полем, однозначным набором функций, отдельностью собственно профессиональных системных действий от спонтанного общения, переживания и размышления.

Операционная сторона научно-образовательной компетентностно-прогностической системной деятельности не может быть отделена от ее личностно-субъективных параметров, рациональная регуляция от эмоционально-чувственной. Субъективность, отсроченность, вариативность результата не позволяет обеспечить такой же уровень ее предсказуемости гарантированности, как в психолого-педагогических, инженерно-технических и авиационно-космических областях. В качестве основных характеристик психолого-педагогической технологии в системе глобалистической науки – это ее системность, концептуальность, научность, интегративность, гарантированность результата, воспроизводимость, алгоритмичность, информационность на межнаучной и междисциплинарной основе, оптимальность, возможность тиражирования в переносе в новые условия.

Понятие психолого-педагогической технологии в системе глобалистической науки в условиях кибервойны и многополярного мира Н.И. Калаков представляет тремя аспектами:

1. *Научным* – это часть системы межнаучной и междисциплинарной интегрированной науки глобалистики, изучающая и разрабатывающая стратегические, тактические цели;

- это содержание стратегического-прогностического образования на межнаучной и междисциплинарной основе;

- это синергетические, геополитические, военно-политические, социально-политические, ситуативно-прогностические, проблемно-эвристические, компетентностно-прогностические, системно-деятельностные развивающие теории, концепции, идеи, подходы, принципы, методы, формы, средства стратегического- прогностического и смешанного обучения, комплексного воспитания, творческого, многогранного, поликультурного развития личности, проектирующая, моделирующая культурно-просветительские, воспитательные и научно-образовательные процессы с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

2. *Процессуально-описательным* – это описание (алгоритма) процесса, совокупность целей, комплексного и интегрированного содержания, совокупность методов и средств достижения планируемых результатов стратегического-прогностического, смешанного обучения, комплексного воспитания, творческого многогранного, поликультурного, личностно- профессионально-творческого развития человека в общественной и государственной системе в условиях многополярного мира.

3. *Процессуально-действенным* – это осуществление технологического процесса, функционирование всех личностных, профессиональных, инструментальных, методологических, психофизиологических и технологических средств.

Понятие «психолого-педагогической технологии в системе глобалистической науки» культурно-просветительской, комплексно-воспитательной и научно-образовательной практике употребляется на иерархически соподчиненных уровнях:

1. *Общепсихолого-педагогическая, общевоспитательная, общеразвивающая технология.* Интегрированная технология характеризует целостный культурный, воспитательный, научно-образовательный процесс в данном регионе, в образовательных организациях, на определенной ступени стратегического прогностического и смешанного обучения, комплексного воспитания, творческого многогранного поликультурного развития личности. Основные принципы:

- мирного освоения наземного, воздушного, космического пространства эволюционным путем;

- теоретические основы войны и мира; обеспечение безопасности и жизнедеятельности человечества в планетарном и космическом пространстве в условиях многого полярного мира;

- единство и целостно познания картину окружающего мира во взаимодействии с картиной Вселенной с учетом глобально влияющих космических, природных, техногенных и человеческих в условиях многополярного мира;

- единство культуры, воспитания, образования, науки и техники;

- единство воспитания, обучения и гармоничного развития личности.

Здесь технология синонимична исторической, философской, политологической, социологической, психолого-педагогической системе глобалистической прогностики:

- *во-первых*, в нее включается совокупность стратегических, тактических целей воспитания, обучения, развития личности;

- *во-вторых*, комплексного прогнозирования, алгоритм компетентностно-прогностической системной деятельности субъектов и объектов процесса.

2. *Частно-методический (предметный) уровень* – это технология употребляется в значении «частная методика», т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания стратегического прогностического, смешанного обучения, комплексного воспитания, развития и прогнозирования в рамках одного предмета на межнаучной и междисциплинарной основе, группы, преподавателя (методики преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы преподавателя).

3. *Локальный уровень* – это частно-предметная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного, научно-исследовательского процесса, решение частных дидактических, воспитательных, развивающих и компетентностно-прогностических ситуативное-прогностических комплексных задач.

Технология отдельных видов деятельности включает:

- формирование понятий, воспитание и развитие личностно-профессионально важных качеств;

- интегрированные комплексные занятия и деловые игры;

- усвоение новых знаний и проектирования, педагогического, математического, компьютерного моделирования и прогнозирование;

- контроль материала и самостоятельной работы;

- самоорганизацию, саморазвитие и самореализацию.

Различают технологические микроструктуры – это способы, приемы, звенья, элементы и др. Выстраиваясь в логическую технологическую цепочку, они образуют целостную технологию (технологический психолого-педагогический процесс);

- технологическая карта – это описание психолого-педагогического процесса, в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых различных средств.

Понятие технологии часто предметного и локального уровней почти полностью перекрывается понятием универсальных методик эвристического компетентностно-прогностического и смешанного обучения, комплексного воспитания и прогнозирования, разница между ними заключается в расстановке акцентов.

В компетентностно-прогностических технологиях более представлена процессуальная и расчетная компоненты, в методиках-целевая, содержательная, качественная и вариативно-ориентировочная стороны. Компетентностно-прогностическая технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов. Смешение технологий и методик приводит к тому, что иногда методики входят в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии – в состав развивающих методик проблемно – эвристического и компетентностно-прогностического обучения, комплексного воспитания и развития.

Такое многообразие небесспорных характеристик требует определить некий обобщенный инвариантный признак технологии, отражающий ее сущность. В качестве такого признака выступает законосообразность технологии. Психолого-педагогическая технология в системе глобалистической науки – это психолого-педагогическая деятельность, максимально реализующая в себе законы, закономерности культуры, воспитания, обучения и развития творческой, многогранной, поликультурной личности в общественной, государственной системе в условиях многополярного мира и потому обеспечивающая ее конечные результаты.

Чем полнее постигнуты и реализованы эти научные законы, закономерности, тем выше гарантия получения требуемого продуктивного результата в системе культуры, воспитания, образования и науки.

1.2. Структура психолого-педагогические технологии в системе глобалистической науки для вузов

В психолого-педагогической науке существует ряд, теорий, концепций, предлагающих свое понимание процесса усвоения общественного системного научного знания отдельным человеком, коллективом и соответственно структуры их познавательных действий в научно-образовательном процессе.

В XX веке российскими учёными были разработаны научные теории, концепции, положения обучения и развития личности (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, С.Л. Рубенштейн, Б.Ф. Ломов, Б.Г. Ананьев, Е.Н. Сурков, Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.С. Гершунский, П.Я. Гальперин, В.П. Беспалько, Д.Б. Богоявленская, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, А.А. Деркач, Д.Н. Узнадзе, В.Д. Шадрикоф, А.В. Хуторской, Л.А. Редуш, Н.И. Калаков и др.).

Стратегическая и тактическая цель стратегического прогностического образования, комплексного воспитания в условиях многополярного мира может быть достигнута только в том случае, если при этом комплексно и интегрированного применяется вся система средств, выработанных в процессе развития естественных, социально-гуманитарных, технических и военных наук на межнаучной и междисциплинарной основе в сфере глобалистики.

Психолого-педагогические технологии в системе глобалистической науки, прежде всего, связана с учебно-воспитательным и научно-исследовательским, культурно-просветительским процессом-компетентностно-прогностической деятельностью руководителя, профессорско-преподавательского состава и студентов (курсантов), ее структурой, подходами, принципами, методами, формами и современными техническими средствами. Поэтому в структуру технологии входят:

1. Концептуальная основа;

2. Содержательная часть компетентностно-прогностического и смешанного обучения, комплексного воспитания и творческого, многогранного, поликультурного развития личности:

- стратегические и тактические цели системного воспитания, обучения, развития и научно – практического исследования;

- системное, комплексное, интегрированное содержания учебного, воспитательного и исследовательского материала на межнаучной и междисциплинарной основе;

3. Процессуальная часть – технологический процесс:

- системная, оптимальная организация учебно-воспитательного и научного практического-исследовательского процесса:

- системные подходы, принципы, методы, формы и средства компетентностно-прогностической деятельности профессорско-преподавательского состава и студентов (курсантов);

- компетентностно-прогностическая и системная деятельность профессорско-преподавательского состава по управлению процессом усвоения учебно-воспитательного и исследовательского материала;

- комплексная диагностика, анализ, синтез, прогноз учебно- воспитательного, исследовательского процесса и личностно- профессионально- творческого развития обучающихся и обучаемых в общественной и государственной системе.

Концептуальность психолого-педагогической технологии должна быть присуща опора на системную научную концепцию в сфере глобалистической науки: включающую историческое, философское, политологическое, экономическое, юридическое, социологическое, психофизиологическое, дидактическое обоснование достижения вершин культурных, воспитательных, научно-образовательных стратегических и тактических целей. Технология должна обладать всеми признаками системы: формальной и диалектической логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью, структурностью и иерархичностью.

Управляемость предполагает возможность диагностического, прогностического целеполагания, планирования, проектирования, моделирования процесса компетентностно-прогностического, смешанного обучения, комплексного воспитания, поэтапной диагностики, анализа, синтеза и комплексного прогноза, варьирования средствами и методами, методиками с целью коррекции и совершенствования комплексных результатов.

Эффективность технологии существуют в конкурентных условиях в системе образования. Технологии должны быть творческими, эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта в обучения в системе культуры, образования и науки.

Воспроизводимость подразумевает возможность применения технологии в других однотипных отраслях научно-образовательных учреждениях. В психолого-педагогической науке утвердилось представление о единстве содержательных на межнаучной и междисциплинарной основе и процессуальных компонентов образовательной системы:

- стратегических и тактических целей, комплексного, интегрированного содержания;

- системных подходов, принципов, методов, форм и средств прогнозирования, компетентностно-прогностического и смешанного обучения, комплексного воспитания, творческого, многогранного, поликультурного развития личности в общественной и государственной системе.

В процессе развития технологий их компоненты проявляют различную степень консервативности. Варьируются процессуальные аспекты компетентностно-прогностического, смешанного обучения, комплексного воспитания и развития, а содержание изменяется лишь по структуре, дозировке,

логике. Таким образом, процессуальная и содержательная части технологии адекватно отражают друг друга. Между ними есть еще один определяющий компонент – учебно-методический комплекс, играющий важнейшую роль и значение в определении содержания образования на междисциплинарной основе и прогнозирования, процессуальной части технологии и в реализации их единстве.



Фото 1 – О.В. Дыбина
Заведующая кафедрой
педагогики и психологии
ТГУ

Источник – личный архив
авторов

Существует большое количество вариативных учебно-методических комплексов, технологий, что в сочетании с разнообразием выбора психолого-педагогических технологий в системе глобалистической науки теоретически делает возможным дальнейшее повышение качества воспитания, обучения, развития комплексного прогнозирования и формирования проблемно-эвристического, стратегического прогностического образования в межкультурном пространстве. В современных условиях разработана образовательная технология И.В. Руденко, Г.В. Ахметжановой, О.В. Дыбиной (фото 1) и др., которая активно проводится на межрегиональном уровне в сфере профориентации, комплексного воспитания школьников; по компетентностно-прогностической подготовке студентов, аспирантов на кафедре педагогики и психологии в ТГУ.

Известно, что технология может осуществляться различными исполнителями добросовестно, точно по инструкции или творчески. В этом исполнении присутствует личностно-профессиональная компонента преподавателя, определенные условия и специфика, но определяющей является компонента, характеризующая закономерности, усвоения материала, состав и последовательность компетентностно-прогностических системных действий студентов (курсантов).

Возможно, результаты будут различными, однако близкими к некоторому среднему значению, характерному для данной технологии. Психолого-педагогические технологии в системе глобалистической науки опосредуются психическими познавательными процессами, свойствами, состояниями, психическими образованиями и затратами энергии личности, но только опосредуются, а не определяются. Технология представляет собой

синтез достижений междисциплинарной и межнаучной интегрированной науки глобалистики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом в окружающем мире. Ее источниками и составными элементами являются:

- всестороннее обеспечение безопасности страны и сохранения мира в планетарном, космическом пространстве;
- общенациональные идеи, российские базовые ценности в межкультурном пространстве;
- социально-экономические преобразования, стратегическое прогностическое мышление, научное мировоззрение, прогностические способности и интуиция;
- фундаментальные и прикладные науки;
- зарубежные и отечественные передовые научно-практические опыты, накопленные в рамках межнаучной и междисциплинарной основе.

1.3. Классификация психолого-педагогической технологии в системе глобалистической науки для вузов

В теории и практике научно-образовательных организаций разработано множество вариантов учебно-воспитательного и культурно-просветительского процесса в межкультурном пространстве.

Существуют различные авторские психолого-педагогические технологии (В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская, А.А. Бодалева, А.А. Деркача, К.А. Абульханова-Славская, О.В. Долженко, О.В. Дыбина, В.В. Гузев, Г.К. Селевко, В.В. Сериков, Н.Ф. Талызина, Н.И. Калакова, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайловского, Г.А. Жаркова, В.А. Куклев, Л.А. Регущ, И.В. Руденко и др.).

По сущностным и инструментально значимым свойствам мы можем выделить следующие классы психолого-педагогической технологии в системе глобалистической науки:

1. *По уровню применения* выделяются глобалистические с учетом влияющих факторов (космические, природные, техногенные, человеческие), условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве космологические, политологические, социологические, правовые, общепсихологические, общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) компетентностно-прогностические технологии на меж-научной и междисциплинарной основе.

2. *По философской основе:* материалистические, аналитические, диалектические, метафизические, научные (сциентические), а также религиозные, гуманистические, антигуманные, антропософские, теософские, прагматические и экзистенциалистские комплексного воспитания, компетентностно-прогностического, смешанного обучения.

3. *По ведущему фактору* психического развития: биогенные, биоэнергетические, социогенные, психогенные и идеалистические технологии.

Творческая, многогранная, поликультурная личность есть результат совокупного системного влияния биогенных, биоэнергетических, социогенных и психогенных факторов, но конкретная компетентностно-прогностическая психолого-педагогическая технология может учитывать или делать ставку на какой-либо из них, считать его основным.

Н.И. Калаков научно обосновал, что психолого-педагогическая технология в системе глобалистической науки приобретает особый характер, получает свое специфическое название:

1. *По научной концепции усвоения опыта и формирования стратегического-прогностического мышления и развития* компетентностно-прогностических способностей, научного общепланетарного мировоззрения в условиях многополярного мира выделяются:

- теория расширения Вселенной; России и её роли во взаимодействии с мировыми цивилизациями в планетарном и космическом пространстве с учетом глобально влияющих факторов;

- стратегия мирного освоения наземного, воздушного, космического пространства эволюционным путем;

- теория познания картины окружающего мира во взаимодействия с картиной Вселенной с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;

- теория взаимодействия и взаимосвязи комплексного прогнозирования с процессами развития личности и общества в государственной системе;

- теория стратегического прогностического управления на основе комплексного прогнозирования;

- теория культурно-историческая развития;

- теория стратегического-прогностического образования;

- теория компетентностно-прогностического и смешанного обучения;

- теория системно-деятельностная учения;

- теория креативного обучения;

- теория проблемного и деятельностного обучения;

- теория поэтапного формирования умственных действий;

- ассоциативно-рефлекторная концепция обучения;

- бихевиористские теории изучения;
- гештальтпсихология усвоения и технологии;
- суггестопедическая концепция обучения;
- теория нейролингвистическое программирование;
- интериоризаторские, развивающие, эвристические, информационные, роботизированные, авиационно-космические технологии и др.

2. По ориентации на личностные и профессиональные структуры:

- информационно-коммуникативные, телекоммуникативные, роботизированные комплексы, авиационно-космические технологии (формирование системно-научных знаний, комплексных умений, специальных навыков по предметам на межнаучной и междисциплинарной основе);

- операционные (формирование системных способов умственных компетентностно-прогностических системных действий); эмоционально-чувственные, эмоционально-художественные, эмоционально-нравственные, духовно-нравственные (формирование сферы эстетических и духовно-нравственных отношений);

- технологии самодиагностики, самопознания, самоактуализация, самоорганизация, саморазвития (формирование и развитие самоуправляющихся механизмов личности);

- эвристические, компетентностно-прогностические (развитие творческих и прогностических способностей) и прикладные (формирование действенно-практической среды).

3. По характеру содержания и структуры называются технологии: обучающие, воспитывающие, развивающие, светские, религиозные, общеобразовательные, профессионально-ориентированные, гуманитарные, технократические, различные отраслевые, частно-предметные, монотехнологии, комплексные, проникающие и компетентностно-прогностические технологии.

Современных психолого-педагогическая технология в системе глобалистической науки в условиях многополярного мира весь культурно-просветительский, учебно-воспитательный и научно-исследовательский процесс строится на общенациональной идее и базовых ценностей России, подходе, принципе, концепции глобалистики: глобалистической прогностики, в комплексных-комбинируется из элементов, частей различных монотехнологий.

Компетентностно-прогностические технологии в системе глобалистической науки, элементы, части, которых наиболее часто включаются в частные технологии и играют для них роль катализаторов, активаторов, называют проникающими. По типу организация и управления учебной, научной познавательной компетентно-прогностической системной деятельности на межнаучной и междисциплинарной основе предлагается следующая классификация:

- взаимодействия профессорско-преподавательского состава с студентом курсантом (управление) может быть разомкнутым (удаленная, неконтролируемая, некорректируемая информационно-коммуникативная деятельность студентов), цикличным (с контролем, самоконтролем, самооценкой и взаимоконтролем с учетом индивидуальных особенностей студентов);

- направленным (индивидуальным) и ручным (вербальным) или автоматизированным с помощью учебно-технических и научно-исследовательских средств.

Сочетание этих признаков определяет следующие виды технологий:

- классическое лекционное обучение, семинарские, практические занятия и самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя;

- программированное компетентностно-прогностического и смешанное обучение, основывающееся на адаптивном программном и прогностическом управлении с частичным использованием всех остальных видов;

- групповые и дифференцированные способы компетентностно-прогностического обучения, когда педагог имеет возможность обмениваться информацией со всей группой, а также уделять внимание отдельным студентам в качестве репетитора с использованием комплекса компьютерных, роботизированных, автоматизированных и диагностирующих средств;

- культурно-просветительские, информационно-политические, военно-патриотические, профессионально-деловые ситуационно-прогностические игры;

- комплексные специальные компетентностно-прогностические занятия на межнаучной и междисциплинарной основе в обычных и экстремальных условиях;

- социально-адаптационные и физически развивающие тренировки и психологическая закалка;

- конструирование, проектирование и моделирование в системно-профессиональной творческой деятельности в процессе компетентностно-прогностического исследования.

Важной стороной компетентностно-прогностической технологии в системе глобалистической науки:

- *во-первых*, является позиция, интуиция, аналитическое – прогностическое мышление, воображение и представление, возможности студентов в научно-исследовательском процессе, отношение к студенту со стороны профессорско-преподавательского состава;

- *во-вторых*, в процессе целостного теоретического и практического познания картину окружающего мира во взаимодействия с картиной Все-

ленной с учетом глобально влияющих факторов на межнаучной и междисциплинарной основе у студентов развиваются стратегические-прогностические мышления, способности, научные космопланетарные мировоззрения и расширяются кругозор. Целесообразно выделить несколько типов компетентностно-прогностической технологий:

1. Авторитарные компетентностно-прогностической технологии, в которых преподаватель является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, и студенты есть лишь «объект».

2. Высокой степенью невнимания к личности учащегося (студента) отличаются дидактоцентрические компетентно-прогностические технологии, в которых господствуют субъект-объектные отношения преподавателя и студента, приоритет обучения над воспитанием, самыми главными факторами формирования личности сочетаются психодидактические средства, а не технические. Вышеперечисленные технологии возможно могут использоваться в отдельных негосударственных вузах.

3. Личностные-профессионально и творчески ориентированные компетентностно-прогностические технологии ставят в центр всей воспитательной, научно-образовательной, культурно-просветительской системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных адаптационных, духовно-нравственных, интеллектуальных, физических потенциалов. Личность в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью научно-образовательной и научно-исследовательской системы.

Таким образом, психолого-педагогические технологии в системе глобалистической науки в условиях многополярного мира-это комплексно-интегрированные традиционные, инновационные, авторские, альтернативные системы, опирающиеся на природные, социально-политические, социально-экономические, правовые, психолого-педагогические процессы творческого, гармоничного, многогранного, поликультурного развития потенциала личности и коллектива в общественной и государственной системе.

1.4. Критерии компетентностно-прогностической технологии в системной деятельности преподавателя на межнаучной и междисциплинарной основе

Критерии компетентностно-прогностической технологии должны удовлетворять основным теоретическим и методологическим требованиям на

уровне разработки, апробации, внедрения и комплексного прогнозирования. Например, о воспроизводимости технологии можно вести речь лишь в той степени, в какой это соответствует закономерностям развития индивидуальности, субъективности участников научно-образовательного, воспитательного и культурно-просветительского процесса, а системность и информационность технологии не должны противоречить «авторской», креативной, импровизационной природе непрерывного научно-образовательного процесса в межкультурном пространстве.

Учитывая сказанное в качестве рабочего определения психолого-педагогической технологии в системе глобалистической науки в условиях кибервойны и многополярного мира Н.И. Калаков, Г.А. Жаркова, В.А. Куклев предлагают:

- модель компетентностно-прогностического, ситуативно-прогностического и смешанного обучения как законосообразную психолого-педагогическую системную профессиональную деятельность на межнаучной и междисциплинарной основе в сфере глобалистики: глобалистической прогностики;

- комплексно реализующий научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающий более высокой степенью эффективности, надежности и гарантировании продуктивного результата в учебно-воспитательном процессе.

Это базовое определение может быть модифицировано в тех значениях, когда технология обучения выступает как задачный детерминированный, логически структурированный психолого-дидактический процесс, инвариантно протекающей под влиянием определенных геостратегических, геополитических, военно-политических, социально-политических, психолого-педагогических условий и обеспечивающий прогнозируемый результат, либо как целостная система концептуально и практически значимых идей, теорий, подходов, принципов, методов, форм и средств воспитания, обучения и развития, гарантирующая достаточно высокий уровень эффективности и качества обучения при ее последующем воспроизведении и тиражировании.

С точки зрения Н.И. Калакова, психолого-педагогическая технология в системе глобалистической науки: это упорядоченная совокупность психолого-педагогических компетентностно-прогностических системных действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата обучения, воспитания и развития личности в изменяющихся условиях научно-образовательного процесса в мировом пространстве с учетом влияющих факторов.

В качестве критериев того, что системная компетентностно-прогностическая деятельность преподавателя в некотором фрагменте психолого-педагогического процесса протекает на технологическом уровне, могут быть выделены следующие:

- наличие четко и диагностический заданной цели, т. е. корректно измеримого представления понятий, операций, деятельности студентов (курсантов) как ожидаемого результата обучения, способов диагностики, прогностики достижения этой цели; в виде системы научно-познавательных и практических комплексных задач, проектов на межнаучной и междисциплинарной основе и способов их решения в различных условиях;

- наличие достаточно жесткой последовательности, логики, определенных этапов усвоения и воспроизведения темы;

- указание способов и средств взаимодействия участников учебного и научно-исследовательского процесса на каждом этапе, а также их, взаимодействие с информационно-коммуникативной, телекоммуникативной, роботизированной и авиационно-космической техникой;

- мотивационное обеспечение системной деятельности преподавателя и студентов (курсантов) на межнаучной и междисциплинарной основе, основанное реализации их личностно-профессиональных функций в этом процессе (свободный выбор, креативность, состязательность, жизненный и профессиональный смысл в общественной и государственной системе в условиях многополярного мира);

- указание границ правил сообразной и творческой деятельности преподавателя, допустимого отступления от единообразных правил.

Стратегию современного высшего образования составляют развитие и саморазвитие творческой, многогранной, поликультурной личности специалиста, способного не только обслуживать имеющиеся социально-экономические, политические, правовые технологии, но и выходить за пределы нормативной компетентностно-прогностической системной деятельности, осуществлять инновационные процессы, процессы творчества в широком смысле. Эта стратегия воплощается в принципиальной направленности содержания на межнаучной и междисциплинарной основе и форм учебного-научного процесса высшей школы на приоритет личностно-профессионально-творческих технологий.

Мера эффективности личностно-профессиональной и личностно-творческой психолого-педагогических технологий существенно зависит от того, в какой степени полно представлен в них человек в его многообразной субъективности, как учтены его профессионально-психологические особенности, каковы перспективы их развития в системе глобалистической науки в

условиях многополярного мира. Отсюда – приоритет субъективных-смыслового обучения по сравнению с информационным обучением, направленность на формирование у студентов (курсантов) множества субъективных картин мира во взаимодействиях с Вселенной с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в отличие от однозначных «программных» представлений, диагностика и прогноз личностного профессионально-творческого развития, ситуационное-прогностическое проектирование, смыслопоисковый диалог, включение учебных, воспитательных, развивающих и научно-исследовательских задач в контекст жизненных проблем в условиях многополярного мира.

Построению личностно-профессионально-творческих технологий в условиях единства компетентностно-прогностического, смешанного обучения, комплексного воспитания, креативного, многогранного, поликультурного развития в высшей школе должны предшествовать исследования по таким проблемам, как:

- описание и измеримость психолого-педагогических стратегических целей, средств, результатов;

- соотношение личностных-профессионально-творческих и логико-процессуальных компонентов психолого-педагогической системной деятельности, возможности включения индивидуально-психологических, педагогических характеристик преподавателей в саму структуру технологий, т. е. придание ей авторского, личностного-профессионального и творческого характера;

- готовность содержания образования на межнаучной и междисциплинарной основе к технологической форме его изложения.

Несмотря на известные трудности в современных условиях, можно указать следующие тенденции развития культурно-просветительского, воспитательного, научно-образовательного процесса, выводящие его на технологический уровень:

- возрастание измеримости в постановке стратегических и тактических целей, оценке, прогноза результатов комплексного воспитания, обучения и развития личности в общественной и государственной системе;

- переход от экстенсивной и интенсивной организации обучения, то есть к достижению высших результатов не за счет «сидения над проблемой», «обязательных нотаций», «дополнительных занятий», «переэкзаменовок», а на основе использования новейших достижений социологии, социальной психологии, психодидактики, информатики, математики, роботизированной и авиационно-космической техники;

- возрастание наукоемкости проектов культурно-просветительской, воспитательной, учебной и научной деятельности, основанных на психологическом, педагогическом, математическом и компьютерном моделировании профессиональных прогностических ситуаций, овладении профессиональным опытом в условиях комплексных специальных занятий, имитации деловых и воздушно-космических игр с учетом глобально влияющих факторов.

В основе разработки образовательной технологий лежит проектирование высокоэффективной воспитательной, учебной и научной деятельности студентов (курсантов) и стратегической, прогностической управленческой деятельности преподавателей. Логику такого научно обоснованного проектирования в самом общем виде можно представить следующим образом:

- описание в наблюдаемых характеристиках и измеримых параметрах ожидаемого результата компетентно-прогностического, смешанного обучения (степень владения понятиями, способами системной деятельности характеристики духовно-нравственного, адаптационного, интеллектуального, физического потенциала и творческого, многогранного, поликультурного развития личности);

- определение природы, состава, проявления тех психических, психофизиологических процессов (ориентировочных, логических, креативных, эмоционально-чувственных, эмоционально-волевых, смысло творческих и расхода энергий в процессе деятельности за определенное времени), которые должны быть актуализированы в сознании, воображении, представлений, спроектированных в целях воспитательного, учебного и научного процесса в межкультурном пространстве;

- обоснование содержание той предметной деятельности на межнаучной и междисциплинарной основе системной деятельности, на основе которой могут быть актуализированы проектируемые психические процессы, конструирование тех ситуаций компетентностного общения, которые приводят студентов (курсантов) к приобретению нужного научно-познавательного и профессионального опыта;

- процессуальное и содержательное моделирование психолого- педагогических технологий на межнаучной и междисциплинарной основе в системе глобалистической науки: представление опыта, подлежавшего усвоению в виде системы научно-познавательных или практических интегрированных задач, поиск специальных психо-дидактических процедур его усвоения (организация индивидуальной и коллективной культурно-просветительской, комплексно-воспитательной, учебной и научной системной деятельности, имитационных моделей изучаемых процессов, учебно-деловых игр);

- выявление логики предмета на межнаучной и междисциплинарной основе: развитие воспитательных, учебных и научно-исследовательских ситуаций с целью переноса осваиваемого опыта на новые сферы компетентностно-прогностической системной деятельности;

- разработка процедур контроля, диагностики, измерения качества усвоения и применения на практике, способов индивидуальной коррекции воспитательной, учебной и научной деятельности.

К числу базовых технологий профессиональной компетентностно-прогностической подготовки студентов (курсантов) относится технология контекстного обучения. Сущностной характеристикой такого обучения является последовательное моделирование на межнаучной и междисциплинарной основе всей системы подходов, принципов, методов, форм, средств обучения (традиционных и новых), предметного и социально-политического, социально-экономического, правового содержания усваиваемой студентами (курсантами) профессиональной системной деятельности с помощью трех типов взаимосвязанных моделей: семиотической, имитационной и социальной. В своей совокупности они представляют собой динамическую модель перехода студентов (курсантов) от учебно-научной к профессиональной системной деятельности.

Весьма перспективной в плане психолого-педагогической эффективности представляется технология открытых систем интенсивного развивающего обучения, предусматривающая:

1. Нелинейное структурирование процесса эвристического развивающего обучения, которое позволяет организовывать обучение студентов (курсантов) по индивидуальным развивающим программам, призванным обеспечить каждому студенту оптимальное протекание процесса обучения разумным и экономным использованием его психических, психофизиологических и физических возможностей, с наиболее целесообразным отбором содержания подготовки на межнаучной и междисциплинарной основе и одновременно форм, средств организации, приемов, методов самостоятельной работы с учетом индивидуальных особенностей личности.

2. Отказ от линейной структуры в сети организованных потоков во всех случаях, когда такая структура не продиктована учебно-воспитательной необходимостью.

3. Увеличение плотности потоков информации до максимально возможного уровня путем оптимального отбора содержания на межнаучной и междисциплинарной основе учебного, воспитательного материала и внедрения в научно-учебный процесс активных методов и средств обучения в различных условиях.

4. Увеличение удельного веса тех форм организации учебных интегрированных занятий, профессиональных игр, которые обеспечивают наиболее благоприятные условия и обстановки для протекания процессов взаимодействия студентов (курсантов) в достижении целей обучения, воспитания и развития.

5. Разработку и внедрение в культурно-просветительской, учебно-воспитательной, научно-исследовательский процесс механизмов стратегического-прогностического управления на основе комплексного прогнозирования системой культуры, воспитания, обучения и развития личности в общественной и государственной системе в условиях многополярного мира.

В высшей школе получают признание информационные технологии на базе персональных компьютеров. За счет создания единого информационного пространства появляется возможность значительно сократить время, отведенное на аудиторное занятия, оставив психологу и педагогу концептуальную составляющую учебно-воспитательного и научно-исследовательского процесса. Переход на преподавание с использованием информационных технологий предполагает разработку информационно-компьютерной поддержки учебных, воспитательных и научно-исследовательских программ.

Психолого-педагогическая технология в системе глобалистической науки одновременно ориентированы на раскрытие духовно-нравственных, психологических, физических резервов и личностно-профессионально-творческого потенциала специалиста – его способностей, компетентности, умелости, на увеличение меры его личностной свободы, стимулирование процессов целеполагания, целеосуществления и целеустремления в общественной и государственной системе.

Н.И. Калаков научно обосновал, что творческая и многогранная личность – это такой тип личности, для которого характерны: компетентностно-прогностическая профессиональная направленность на творчество на различных уровнях сознания (сознания, подсознания, самосознания и сверх сознания); высокий уровень личностного и профессионально-творческого потенциала в целом, проявляющийся в мотивационной, компетентностно-прогностической направленности, в самоактуализации, самоорганизации, саморазвитии и самореализация личности и его творческих способностях, позволяющих ему достигнуть прогрессивных, личностно-профессионально значимых результатов в компетентностно-прогностической системной деятельности в общественной и государственной сфере.

В связи с этим в составе творчества студентов, по мнению Н.И. Калакова, выделяют четыре основных, личностно-профессиональных компонента, наполненных специфическими характеристиками и показателями, а именно:

- положительную мотивацию к творческой компетентностно-прогностической системной деятельности и целеустремленное стратегическое-прогностические мышления в научно-образовательном процессе;
- активное воображение, представление и принятие решения на интуитивном уровне в ситуационно-прогностической деятельности;
- оптимальное расходование энергии в условиях творческой системной деятельности;
- целенаправленное использование в профессиональной системной деятельности творческие компетентностно-прогностические способности с использованием различных средств.

Таким образом, процесс развития гармоничной, творческой, многогранной, поликультурной личности имеет закономерный и противоречивый характер. Закономерности раскрывают зависимость:

- стратегических, тактических целей и задач подготовки будущих кадров с применением компетентностно-прогностической технологии по различным направлениям от геополитической, социально-экономической политики государства в условиях многополярного мира;
- эффективность компетентностно-прогностической подготовки будущих специалистов в образовательных организациях: от уровня развития психолого-педагогической технологии в системе глобалистической науки в условиях многополярного мира; от уровня компетентности и мастерства психологических, педагогических кадров в системе культуры, воспитания, образования, науки и техники.

Успех в образовательных организациях будет определяться: от уровня роста мотивации, положительного эмоционального настроения, стратегического-прогностического мышления, научного космопланетарного мировоззрения и расширения кругозора; от качества воспитания, обучения и развития личности в межкультурном пространстве.

В современных условиях высшее образование закономерно выходит на технологический уровень, все более приобретает методологический, методический, инструментальный характер, не утрачивая и приумножая при этом базовые российские ценности в системе культуры, воспитания, образования, науки в условиях многополярного мира с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космиче-

ском пространстве. Экспертиза технологии является многогранной, многоаспектной многоуровневый на межнаучной и междисциплинарной основе. Программно-методическое обеспечение должно удовлетворять требованиям научности, технологичности, достаточно полноты, реальности осуществления и комплексного прогнозирования.

Таким образом, главным критерием оценки технологии является её научность, доступность, надежность, эффективность, результативность и своевременность в межнаучной и междисциплинарной основе в системе психолого-педагогической и глобалистической науке. Надо выделить:

- объёмно-временные характеристики, надёжность, параметры, характеризующие степень достижения основного конечного продуктивного результата технологического образовательного процесса;

- качество и количество различных материально-технических и временных ресурсов, которые необходимы для реализации технологии с учетом затраты энергии, экономия времени и финансовых расходов.

Критерию законосообразности должны отвечать все ведущие признаки технологии:

- единство и целостно познания картины окружающего мира во взаимодействии с картиной Вселенной;

- единство культуры, воспитания, образования, науки, техники и производства;

- единство воспитания, обучения и развития гармоничной, творческой, многогранной, поликультурной личности в общественной и государственной системе с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

1.5. Авторская технология. «Технология социализации школьников через адаптивно-спортивную внеурочную деятельность в системе специальной школы»

Рассматривая проблему социализации личности школьника специальной школы средствами адаптивной физической культуры, Михайловская Т.К. (2004) подчеркивает, что, бесспорно, указанная ориентация имеет прямое отношение к школьному предмету «Физическая культура». В этой связи разработку дифференцированной методики адаптивной физической культуры во внеурочной деятельности в социализации учащихся специальной школы следует рассматривать как актуальное направление современной системы физического воспитания.

Исторически сложилось, что основным средством социализации особенных детей признавалось и выступало трудовое обучение и воспитание. Социализация школьников через спортивную деятельность практически не рассматривалась, однако в модели практического интеллекта Э. Торндайка, Э. Линдемманна, как известно, в основном был представлен моторный компонент. Было выявлено, что, будучи относительно самостоятельной, легко упражняемой, «моторная одаренность» выступает важным условием для компенсации интеллектуального поведения и выравнивания поведения (Л.С. Выготский, 1983). П.Я. Трошин (1916) говорил об узости и вредности воззрения, которое «в особенных детях видит только болезнь, забывая, что в них, кроме болезни, есть еще и нормальная психическая жизнь». В. Штерн (1916) в качестве критерия, определяющего степень дефективности и нормальности, указывал на весьма важный «исход формирования личности-социальную компенсацию» индивида.

Социальное же развитие, в основном, оставалось за пределами предметной области исследований. В результате обозначился «отрыв уровня общеобразовательной подготовки особенного ребенка от уровня его социального развития» (Н.Л. Белопольская, В.И. Лубовский, 1993; Л.Ф. Хайртдинова, 2002).

Переделать школьную систему под ребенка – идея не новая, это уже известная школа Ямбурга, с очень гибкой системой, в которой большое внимание уделяется спортивно-оздоровительному направлению, рекреационному туризму и иппотерапии (Н.А. Тютюненок, 2010). Образовательные методики В.Н. Зайцева ориентированы на достижение оптимальных результатов в овладении особенными школьниками общеучебными умениями. Методика вероятностного образования А.М. Лобка направлена на формирование авторской позиции ребенка в вопросах культуры. Цель системы развивающего обучения Л.В. Занкова – всестороннее гармоничное развитие личности. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности, представлены в мастерской Менчинской Е.А. (2008).

Каленик Е.Н. предложены следующие технологические приемы:

- *в-первых*, это социализация особенного ребенка через адаптивный спорт со специальной организованной школьной внеурочной атмосферой, и программами, индивидуально подобранными к возможностям и потребностям школьника;

- во-вторых, это практики осуществления разных социальных качеств учащимся в специализированных адаптивно-спортивных мероприятиях, адаптивно-спортивной деятельности, общении и жизнедеятельности.

Гуманистическая направленность адаптивного спорта бесспорна. В нем успешно реализуются основные социально значимые функции – соревновательная, зрелищная, гуманистическая, воспитательная, социализирующая, коммуникативная, интегративная, коррекционно-компенсаторная, развивающая, рекреационно-оздоровительная, обучающая (Брискин Ю.А., Евсеев С.П., А. В. Передерий, 2010).

Ресурс спорта как уникального средства интеграции людей с ограниченными возможностями в обществе полноценно не используется. Отмечается устойчивое отставание сферы адаптивной физической культуры от других культурных направлений в специальной школе.

Следует отметить, что в последнее время в нашем обществе сменились подходы в реабилитации особенной молодежи, стало ясно, что нужно не изолировать человека с его ограничениями от социума, а наоборот, как можно раньше и теснее вводить его в жизнь, поскольку социальная среда, которая воздействует на человека, является определяющей в его развитии.

Однако в реальной жизни особенные молодые люди находятся в изоляции – они живут и учатся в специальных учреждениях, с ними не готовы и не желают взаимодействовать здоровые люди.

Администрация и педагогические коллективы специальных школ-интернатов и детских домов начинают всерьез понимать значение адаптивного спорта для развития своих воспитанников, стремятся сделать детский спорт приоритетным направлением в воспитании, образовании, развитии и реабилитации особенной молодежи. Но, несмотря на педагогический энтузиазм, решить эту проблему до конца не удастся. Это связано как с внутренними факторами (отсутствие инновационных идей, недостатком квалифицированных кадров, не разработанностью привлекательных стимулов для детей), так и с внешними (изолированность, неразвитость спортивных региональных программ для данной категории молодежи и пр.).

Концепция технологии социализации учащихся специальной школы в адаптивно-спортивной внеурочной деятельности – это открытое естественное общение, которое непосредственно связано с развитием, физкультурно-спортивными личными результатами школьника, его здоровьем, достижениями в обучении и нравственном воспитании, приобретает личностный смысл для каждого воспитанника.

Здоровьесберегающие образовательные методики можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, и как

совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов (Петухова Е.П., 2009).

Достижение социализации в специальной школе через адаптивно-спортивную внеурочную деятельность может быть достигнуто с помощью технологии, которая рассматривается нами как совокупность приемов и методов организации воспитательного внеурочного процесса.

На основании выше изложенного, предлагается модель социализации школьников с ограниченными возможностями с использованием инновационно-образовательной технологии адаптивно-спортивной внеурочной деятельности в специальной школе. Результаты, полученные учащимися в созданной адаптивно-спортивной внеурочной среде в содержательном плане, будут влиять на качество жизни и, в конечном счете, социализировать его.

Задача специальной школы в организации внеурочной деятельности – перейти от традиционного предметного и кружкового физкультурного обучения к технологии адаптивно-спортивной внеурочной деятельности в системе «*обучения – воспитания – развития – оздоровления*», которая не реализована в программах физического воспитания специальных школ на данном этапе. Созданная нами модель социализации через организацию жизнедеятельности школьников с ограниченными возможностями показана для наглядности на диаграмме Эйлера-Венна, с помощью, которой можно изобразить отношения между подмножествами адаптивно-спортивной внеурочной деятельности (рис. 2).

Диаграмма Эйлера-Венна характеризует модель социализации через организацию жизнедеятельности в адаптивно-спортивной внеурочной деятельности в специальной школе. Неоспоримо, что основная задача школы – подготовить ребенка, подростка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимое образование. Образовательная задача учителя, тренера в адаптивно-спортивной деятельности – диагностировать уровень знаний и, опираясь на систему научных доказательств, показать образовательную ценность жизненного опыта учащихся, обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

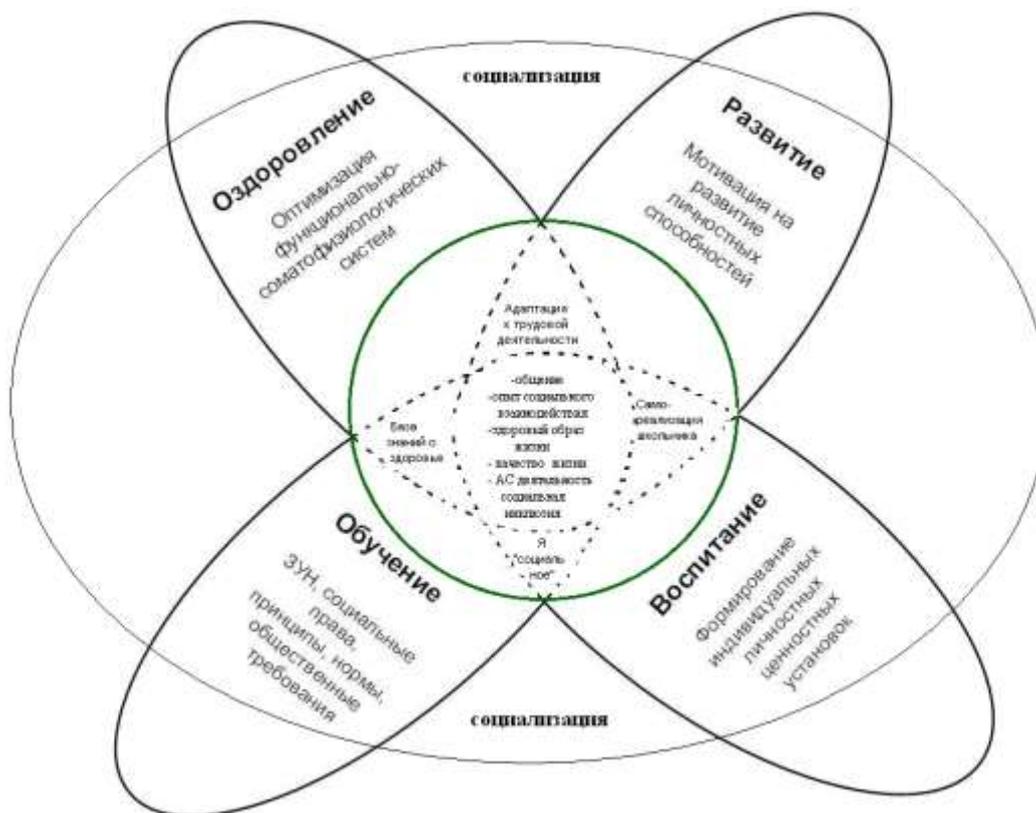


Рис. 2 – Диаграмма Эйлера-Венна

Охарактеризуем необходимость каждого подмножества в нашей модели.

Блок 1 «Обучение». В данном блоке используются методики анализа жизненного опыта с раскрытием его связей в образовательном процессе. Применяется в тех случаях, когда необходимо использовать аналитические способности учащихся, их умение соотносить ценностную образовательную информацию с запасом витагенной информации и делать необходимые в образовательных целях выводы.

Цель данного приема – свести витагенные знания со знаниями образовательными. Между ними практически всегда существуют расхождения, неизбежные между научными и житейскими представлениями особенного школьника. (Н. Е. Фазылова, 2009; О.Я. Бойко 2012).

Осуществление этой цели напрямую зависит от приоритетов образовательного процесса: организация рационального образовательного процесса; рациональная организация двигательной активности учащихся в учебное и внеурочное время; система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (Е.П. Петухов, 2009; Каленик Е.Н., 2012).

Актуальным на сегодняшний день становится проблема подбора средств, которые были бы содержательными, помогали бы социально адаптировать в жизни, отличались конкретностью, простой наглядностью во внеурочной работе с особенными детьми (Т.Н. Овчинникова, 2001; И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной, 2003). Наравне с проблемами развития так же существуют нерешенные педагогические проблемы, ограничивающие обучение особенных детей, приобретение ими жизненно важных знаний, умений, воспитанности такого уровня, который позволил бы им адаптироваться к предстоящей самостоятельной жизни, социальным нормам. К факторам, оказывающим негативное влияние на социализацию детей, относятся:

- замкнутость системы образования особенных детей, отсутствие полноценного общения;

- недооценка необходимости двигательной активности и возможности коррекции нарушений организма и личности ребенка средствами спортивно-адаптивной деятельности. Государственные программы по физической культуре в специальных (коррекционных) учреждениях не отражают современных научных тенденций и технологий ни по объему, ни по содержанию и т.д.

Подчеркнем, что здоровьесберегающие образовательные технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода.

На основе личностно-развивающих ситуаций учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагается активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта ЗОЖ.

Социальные нормы – это объективно необходимые правила совместного человеческого бытия, указатели границ должного и возможного.

В диссертационных исследованиях встречаются описания профиля социального интеллекта. Профиль социального интеллекта умственно отсталых старшеклассников, воспитывающихся в семье, оказался представлен знанием правил и норм поведения и одновременно недостаточной сформированностью умения анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия (М.И. Кузьмицкая, 1959)

Организации, такие как школы, занимающиеся с людьми с нарушением умственного развития, которые проводят спортивные тренировки, позволяют сформировать знания о правилах и нормах поведения, новые спортивные формы общения и межличностного взаимодействия, так называемый «социальный интеллект».

Спорт следует рассматривать как многофункциональное явление культуры, как совокупность материальных и духовных ценностей общества, как

вид и результат деятельности. Понимание спорта было бы неполным, если бы спорт рассматривался только специализированно – как вид и результат деятельности. В современном понимании спорт – это социальное явление, явление культуры человечества, которое имеет свои духовные и материальные ценности (Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий, 2010).

Несмотря на то, что адаптивно-спортивная внеурочная деятельность в большинстве своем – спортивное движение, в специальной (коррекционной) школе должна существовать возможность предлагать интеграцию с другими мероприятиями. Широкий выбор артистических, социальных и культурных программ, таких, как танцы, выставки картин, концерты, посещение исторических мест, тематические конференции, театральные выступления, кинофильмы и другие виды занятий обогащают адаптивно-спортивную деятельность. Такое разнообразие расширяет оценку жизненного опыта учеников, расширяет возможности воспитания, развития, образования умственно отсталых школьников.

В Международном спортивном движении для людей с ментальными нарушениями сказано: «цель движения – помочь людям с отклонениями в умственном развитии стать полноправными членами общества, принимающими продуктивное участие в общественной жизни, посредством предоставления этим людям справедливых возможностей для демонстрации своих навыков и талантов в условиях спортивных соревнований и путем информирования общественности об их возможностях и потребностях».

Таким образом, адаптивно-спортивное движение помогает обучаться детям с умственной отсталостью и знать социальные нормы, распространенные эталоны, правила поведения людей, средства регуляции их взаимодействия и показывать достойно свои возможности. В адаптивно-спортивной внеурочной деятельности, будут напрямую транслироваться культурные нормы, а у школьников формироваться эталоны физической привлекательности, открывается возможность для них посредством адаптивно-спортивных тренировок и соревнований интегрироваться в общество, образовываться, развиваться и совершенствоваться физически, умственно, социально и духовно. У школьника с ограниченными возможностями здоровья будет формироваться база знаний о своем здоровье.

Конкретные цели и содержание внеурочного обучения должны отвечать уровню развития ребенка с ограниченной возможностью. Но ступени наглядного мышления формируются на основе сенсомоторного и предпознанийного опыта собственно понятия. По своему содержанию они связаны с непосредственно переживаемой действительностью.

Внеурочное обучение организуют в различных условиях (естественных природных-рекреационных) как адаптированный туризм, спортивные комплексы, клубы и культурно-просветительские центры – программы Спешал-АРТ, заботясь о том, чтобы ставить ребенка в обозреваемые ситуации действий, в которых могут сформироваться понятия о предметах, пространстве, количестве и времени, культуре об общественных требованиях, спортивных и общественных принципах и т.д.

На сегодняшний день продуктивно организованный процесс педагогического общения призван обеспечить в педагогической деятельности реальный психологический контакт, который должен возникнуть между педагогом и детьми. Превратить их в субъекты общения, помочь преодолеть разнообразие психологические барьеры, возникающие в процессе взаимодействия, перевести детей из привычной для них позиции ведомых на позицию сотрудничества и превратить их в субъекты педагогического творчества. В этом случае педагогическое общение образует целостную социально-психологическую структуру педагогической деятельности.

Успех внеурочной работы специальной школы в значительной степени определяется тем, насколько эффективно школа взаимодействует со средой, использует потенциал социума, в котором находится, насколько тесны ее контакты с семьей. Основное внимание сегодня школа призвана уделять той среде, где дети и подростки проводят большую часть свободного времени. Задача же учителя заключается в том, чтобы педагогизировать эту среду, способствовать созданию наиболее благоприятных условий для развития и самоутверждения личности (Е.А. Куклина, 2009).

Не всякая деятельность, благотворна для ребенка, а только та, которая доставляет ему радость, увлекает, выходит «из души его», является «излюбленной», т.е. свободной. Именно поэтому все правила педагогики прямо или косвенно вытекают из следующего положения: «... давайте душе воспитанника правильную деятельность и обогатите его средствами к неограниченной, поглощающей душу деятельности» (В.Т. Мошняга, 2003).

Сопровождающие программы адаптивно-спортивной внеурочной деятельности в специальной школе должны проходить с привлечением как можно большего числа зрителей, получать освещение в средствах массовой информации для того, чтобы усилить осведомленность общественности и поддержку потребностей и способностей особенных людей.

Именно участие в социально признаваемой и одобряемой деятельности позволяет этим детям осознать и само оценить себя, приобрести уверен-

ность в собственной значимости и при этом адекватно относиться к оценкам других людей, развивая общественно направленную мотивацию (В.Л. Хайкин, 2000).

Итак, опыт социального взаимодействия в адаптивно-спортивной внеурочной деятельности будет интегрировать детей с ограниченными возможностями, в конечном итоге социализировать, совершенствовать их способность ориентироваться в изменяющемся социуме и успешно решать проблемы социального взаимодействия.

Блок 2 «Воспитание»

Исследователи солидарны в том, что в современных условиях необходимы серьезные преобразования в области физического воспитания и спортивной подготовки школьников. Отличительной чертой научных публикаций последних лет является смещение акцента при рассмотрении указанных проблем в сторону повышения роли воспитательно-образовательной направленности физического воспитания и занятий спортом как главного условия эффективности формирования физической культуры личности (В.А. Зиновьев, 2006).

Воспитание не есть понятие узко материального содержания о формировании отдельных внешних качеств нравственности; оно есть суть проявления, развития, восхождения внутреннего, духовно-душевного состояния личности, того состояния, которое есть источник и направляющая сила всей целостной жизни человека. Следует сожалеть, что этот глубокий смысл воспитания не находит должного отражения ни в сложившейся трактовке понятия «воспитание», ни в самой педагогической практике. «Воспитание, эта главная часть образовательного процесса, вытеснено обучением» (Амонашвили Ш.А., 1998).

Ориентация отечественной системы физического воспитания на гуманистические ценности и демократические идеалы, особенно ясно обозначившаяся в последнее десятилетие, определила приоритетное внимание к личности, ее воспитанию. Это нашло отражение в инновационных проектах и программах в области физкультурно-оздоровительной и спортивной работы со школьниками, разработанных ведущими отечественными учеными: SpArt – Спартианские игры (В.И. Столяров, 2001); «Президентские состязания» (В.К. Бальсевич, Л.М. Куликов, Л.И. Лубышева, 1998); комплексное компьютерное тестирование физической подготовленности (Л.Б. Кофман, В.А. Орлов, С.П. Левушкин и др., 1996) и др.

Анализ научных публикаций и нормативных документов позволяет констатировать, что новые личностно-центрированные концептуальные

установки в физкультурно-оздоровительной и спортивной работе со школьниками обеспечивают основу для создания и развития нового всероссийского детско-юношеского физкультурно-спортивного движения, в рамках которого возможно воспитание молодого поколения с разным уровнем физической подготовленности, положительными нравственно-этическими идеалами и активной гражданской позицией.

Роль личностного фактора велика в адаптивном спорте как в плане влияния личности на формирование этого направления, так и в смысле преобразовательного воздействия самой адаптивно-спортивной деятельности на человека. С одной стороны, собственно возникновение и развитие адаптивного спорта в XX в. связано с деятельностью выдающихся личностей – в первую очередь основателей соответствующих спортивных движений инвалидов – Эжена Рубен-Алке, Людвиг Гуттманна и Юнис Кеннеди-Шрайвер. Э. Рубен-Алке и Л. Гуттманна даже сравнивали с основателем современного олимпийского движения бароном Пьером де Кубертенем. Личная трагедия семьи Кеннеди – отставание в умственном развитии и неудачное оперативное лечение Розмари Кеннеди – стала причиной само посвящения Юнис Кеннеди-Шрайвер помощи людям, семьи которых постигла та же судьба и созданию организации Специальных олимпиад (Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А. В. Передерий, 2010). С другой стороны, сами люди с ограниченными возможностями стремятся к собственной физической и социальной реабилитации, компенсации сенсорных, двигательных нарушений и т.д. и созданием предпосылок для профессионального обучения и переобучения, улучшением коммуникативных возможностей и т.д., т.е. социализации личности средствами спорта.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2025» определены приоритетные направления образования, среди которых важнейшим является увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса. Ставится задача формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В обществе, к сожалению, стали обесцениваться нравственные идеалы доброты, честности, бескорыстности, трудолюбия, любви Отчезства. Опора на духовно-нравственное воспитание – это основа традиционного уклада жизни, которая может вернуть высокую жизненную ориентацию и изменить социальную реальность. Однако эти основания в сознании современного человека, особенно молодежи, нуждаются в актуализации (Т.А. Берсенева, 2008).

Важными для понимания сущности духовного потенциала воспитания являются взгляды В.Ж. Келле о том, что духовность взаимосвязана с деятельностью. Она не существует сама по себе как некая обособленная от деятельности сущность, а материализуется в разных видах человеческой деятельности (Б.Г. Ананьев; Т.И. Артемьева; Д.А. Леонтьев; В.Н. Марков; С.Л. Рубинштейн; Д.Н. Узнадзе; Н.Б. Трофимова и др.).

За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В детско-молодежной среде усилились негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. «Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. За последнее десятилетие мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны» (О.А. Кухтарева, 2003).

Воспитанники детских домов и специальных (коррекционных) школ-интернатов – одна из наиболее незащищенных и изолированных от общества групп молодежи и вместе с тем наиболее проблемная. Отношение к ним здоровых людей в большей части негативно, что усугубляет социальную изоляцию данной категории молодежи, лишает их возможности участвовать в общественной жизни и социально адаптироваться в обществе.

В процессе социальной адаптации особенной молодежи серьезное значение будет иметь социальное пространство. Большую роль здесь выполняют школа, семья и другие социальные институты общества, такие, как средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся (И. Ф. Харламов, 1999).

Социализация особенной молодежи через участие данной категории молодежи во Всероссийском и Международном спортивном молодежном движении поможет формировать толерантные отношения к ним в обществе.

Таким образом, предполагается ориентация школы, в том числе и специальной (коррекционной), не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма. Понятие «патриотизм» очень широкое, но одно из важных составляющих блока «воспитания – это гуманизм, милосердие, об-

щечеловеческие ценности. Данное содержание воспитания будет самым эффективным в адаптивно-спортивной внеурочной деятельности и культурно-оздоровительных мероприятиях для спортсменов с нарушением интеллекта. Это связывает воедино адаптивно-спортивную внеурочную деятельность с обнаружением, развитием и реализацией духовного потенциала школьников с умственной отсталостью, с определением системы – Я «социальное», с формированием индивидуальных личностных ценностных установок.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Выражением государственной политики в области воспитания стали сформулированные в Законе Российской Федерации «Об образовании» принципы гуманистического характера образования.

Большой вклад в разработку проблем нравственного воспитания особенных детей внесли отечественные исследователи (А.С. Белкин, Л.С. Выготский, Г.М. Дульнев, М.И. Кузьмицкая, В.Ф. Мачихина, Н.Г. Морозова, Т.И. Пороцкая, Б.П. Пузанов, В.Н. Синева, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева и др.).

Внеучебная деятельность, в отличие от учебной, не регламентируется едиными обязательными программами, функционирует на добровольной основе, охватывает значительное по объему время в распорядке дня воспитанников, располагает дополнительными и более существенными, по сравнению с учебным процессом, возможностями воспитательного влияния на формирование нравственных качеств личности школьников (Г.В. Васенков, В.М. Мозговой, А.Н. Смирнова, Е.Д. Худенко и др.). Среди различных видов внеучебной деятельности выделяют спортивную, этот вид – один из основных в технологии адаптивно-спортивной деятельности. Воспитательная функция адаптивно-спортивной деятельности заключается в формировании у человека и общества в целом гуманистических и морально-этических ценностей. Выполнение физических упражнений в группе, в адаптивно-спортивной секции способствует развитию у особенного ребенка не только двигательной, но и социальной активности.

В адаптивно-спортивной внеурочной деятельности предлагаются интеграция и различные формы контактов, дружбы, элементов доверия, сопереживания, сотрудничества, социального включения за счет спорта, так называемые «социальный капитал, который настраивает участников процесса на творческое и эмоционально-положительное взаимодействие». (D. Hassan, R. McConkey, S. Dowling, 2010).

При подготовке и проведении адаптивно-спортивных праздников школьники получают возможность проявлять активность, инициативу, самостоятельность, творчество, что благотворно будет влиять на развитие их способностей и личностных качеств, в том числе и духовно-нравственное воспитание через адаптивно-спортивную деятельность.

Блок 3 «Развитие». В доминирующих задачах адаптивно-спортивной внеурочной деятельности целесообразно выделить следующее: развитие творческой активности, инициативы, коммуникативных способностей. Хорошо продуманная мотивация действий, взаимосвязанных адаптированных спортивных заданий, делают мероприятия весьма привлекательными для школьников.

Данные диссертационного исследования Салимова М.И. (2006) доказывают взаимосвязь физического и психического развития особенного школьников. Наличие взаимосвязи указывает, что использование средств адаптивной физической культуры способствует развитию жизненно необходимых двигательных умений и навыков, снижает проявления личностной тревожности, развивает коммуникативные качества личности, что значительно повышает их подготовленность к социальной адаптации и самореализации в будущей профессиональной деятельности и в обществе.

Современная научная теория определила приоритетное внимание к мотивации личности с особыми нуждами особенно актуальной, обозначилась теория «самоопределения». Теория «самоопределения» выдвигает два вида мотивации – внутренняя и внешняя, которые взаимосвязаны друг с другом. Так, внутренняя мотивация предполагает интересы специального атлета, переходящие во внешнюю мотивацию адаптивно-спортивной внеурочной деятельности, которая включает в себя наградную атрибутику спортивного мероприятия, медали, призы, пьедестал, признание и т.д.

Адаптивно-спортивный праздник – это всегда радость, веселье. Одно только его ожидание способно вызвать у ребенка положительные эмоции, отвлечь от «ухода» в болезнь (В.Л. Страковская, 2012).

Подвижные игры, аттракционы, конкурсы, розыгрыши, потехи, сюрпризы, которыми насыщена программа любого спортивного мероприятия, часто сопровождаются спонтанными комичными ситуациями, вызывают искренний смех, удивление, восторг. Уже одно – это обстоятельство делает праздник незаменимым средством профилактики и даже лечения различных нарушений в состоянии здоровья. Давно известно (В.В. Динейка), что хорошее настроение, настрой на жизнеутверждающий лад имеют высокую целительную силу (Н. Бочарова, 2004).

Важным социализирующим фактором становится мотивация на принятие участия в спортивных мероприятиях: «если приму участие, то получу поддержку от других». Это так называемая лично-ориентированная мотивация. (S. Hutzler, 2010). Адаптивно-спортивная внеурочная деятельность как модель sport social inclusion (спортивное социальное вовлечение) позволяет найти людей (инклюзивное образование, интегрированные программы, юнифайд спорт и т.д.), которые будут поддерживать школьника с ограниченными возможностями здоровья. В адаптивно-спортивной внеурочной деятельности предусмотрена разработка новых физических достижений, которых раньше у школьников с особыми нуждами не было. В данном случае появляется логика вовлечения в адаптивно-спортивную внеурочную деятельность.

В научных исследованиях рассматриваются проблемы развития особенных школьников. Так, работы О.В. Боровика, Н.А. Кобзевой, О.И. Карпуниной, Н.Я. Семаго, Л.Ф. Фатиховой и других посвящены изучению общей характеристики и специфики процессов познавательной активности учащихся. С.Н. Афанасьев, В.А. Ванюшкин, Т.В. Синельникова, И.Ю. Жуковин, Г.Д. Сырыглар предлагают концепции развития и коррекции двигательной сферы особенных учащихся. Н.Л. Литош, А.А. Сахоненко, С.А. Ковалев совершенствуют двигательные способности и общую физическую подготовку особенных лиц, применяя программы различной направленности. В.П. Гогольчева., И.А. Кузнецова, Л.В. Харченко, Л.А. Лазарева и другие изучали закономерности развития общей физической работоспособности особенных школьников. Ложечкина А.Д. (2005) рассматривала качество развития интеллекта (компетентность в уровне понимания проблемы, опыта при выполнении сложных действий, эффективности суждений и оценок), показатели когнитивно-интеллектуального и когнитивно-моторного развития особенных школьников.

Однако есть причины низкой эффективности социально-адаптационных мероприятий. До сих пор механизмы и формы социально-культурной интеграции детей с ограниченными возможностями так и не стали предметом специальных педагогических исследований. Сказывается инерция традиций коррекционной педагогики, стремление формировать оптимальные педагогические концепции с ориентацией на здоровый контингент, рассматривая при этом здоровье лишь с точки зрения его физической составляющей. В имеющихся исследованиях в рамках проблематики коррекционной педагогики в качестве самого важного параметра психического здоровья рассматривается психофизиологический уровень, непосредственно связанный с наследственными, биологическими характеристиками, в то время как

лично-смысловой и индивидуально-психологический уровни, обусловленные социальными условиями бытия и качеством обучения, воспитания и развития, практически не анализируются (С.Ю. Татаренко, 2004).

Одним из существенных ресурсов оптимизации социально-культурной интеграции инвалидов является культурно-досуговая деятельность, обладающая способностью стимулировать процесс социализации и самореализации личности (М.А. Ариарский, А.П. Марков, С.С. Сукало, Б.А. Титов).

Социализация воспитанника специальной школы достигается за счет воплощения в жизнь креативно-образовательного потенциала адаптивно-спортивной деятельности, синтеза учебного и внеучебного времени, когда деятельность образовательной системы, выполняющей преимущественно функции социализации, функционально и содержательно дополняется деятельностью в Спешал-Арт, программами «Присоединяйтесь», Специальной Олимпийской этикой, более успешно обеспечивающей самореализацию личности, и др.

Школьникам, подросткам и взрослым необходимо освоить различные виды деятельности, связанные с проведением свободного времени: от знакомства с искусством и ремеслами до занятий музыкой, активным отдыхом совместно с другими людьми и физическими упражнениями. Такое развитие можно запланировать и провести через адаптивно-спортивную внеурочную деятельность.

Разработка программ физической активности – многомерный длительный процесс на всю жизнь. Оно включает такие проблемы, как отбор не только разнообразных, но и соответствующих упражнений и адаптивной деятельности; формирование благожелательных отношений между тренером и его учениками; выбор оборудования; привлечение, обучение, воспитание и развитие к спортивно-адаптивным занятиям и т.д. Хотя эти компоненты программ спортивной деятельности совершенно необходимы для успешного существования, предметом рассмотрения должны стать программы внеурочной адаптивно-спортивной деятельности с учетом противопоказаний, обобщенные модели для отбора видов нагрузок, индивидуальных тренировок, модели для формирования навыков жизнедеятельности.

Имеющееся противоречие между высокими потенциальными возможностями адаптивно-спортивной внеурочной деятельности для развития ребенка и недостаточной разработанностью теоретико-методологических и практических вопросов ее использования в системе воспитания и обучения особенных школьников позволяет нам предложить оригинальный подход к созданию методической системы, в которой эта деятельность становится

эффективным средством формирования и коррекции познавательной деятельности ребенка, а также способствует его личностному становлению, социальному развитию и образованию на всю жизнь.

Блок 4 «Оздоровление». Здоровье в широком смысле слова выступает как одна из целей в процессе образования, в том числе и в специальной школе, как средство достижения «высокой гармонии», как индикатор правильности выбора пути. При такой постановке вопроса необходимо рассматривать фактор здоровья в проектном контексте, проверяя им все стороны жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Под блоком «оздоровления» будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье. Основная задача управления спортивным, воспитательным процессом – приведение обучения в соответствие с состоянием здоровья учащихся (С.Р. Булатова, 2008). Одним из наиболее важных направлений деятельности тренера, учителя физической культуры является педагогический контроль над реализацией программы адаптивной физической культуры на основе анализа результатов диагностики физического, психического и соматического здоровья школьников (Ю.А. Цагарелли, 2009).

Разнообразие клинических форм интеллектуального недоразвития и двигательные нарушения требуют разработки специальных методов и приемов обучения (В.М. Мозговой, 2007), а учет имеющих устойчивых отклонений в состоянии здоровья позволит педагогу-тренеру формировать стратегию и тактику педагогических программ, оперативно управлять тренировочными воздействиями, прогнозировать состояние (С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова, 2000).

Отклонениями в состоянии здоровья умственно отсталых лиц всегда считались:

- тотальность психического недоразвития с преобладанием слабости абстрактного мышления при меньшей выраженности нарушений предпосылок интеллекта и относительно менее грубым недоразвитием эмоциональной сферы;

- остановка психического развития, являющаяся следствием нарушения онтогенеза, а также необратимость вызвавшего недоразвитие патологического процесса (Б.П. Пузанова, 1999).

Чем больше двигательных условных рефлексов приобретает ученик, тем более сложные и разнообразные двигательные задачи может ставить учитель перед учениками, тем легче приобретается навык (С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова, 2000).

Движения особенных людей отличаются неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью (В.И. Лубовский, 2003). Это служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания. Помимо нарушения сложных двигательных актов, степень проявления которых зависит от места поражения головного мозга, у детей с умственной отсталостью проявляются различные степени нарушения премоторных зон, уровня интеллекта, степени ограниченности двигательных возможностей и др. Как правило, ученые-исследователи свидетельствуют о замедленном темпе физического развития и развития физических качеств учащихся коррекционных школ (Н.Л. Литош, 2002).

Однако у особенных детей наблюдаются значительное, по сравнению со здоровыми сверстниками, варьирование признаков, характеризующих развитие физических качеств. Это связано с сохранностью моторики у части особенных детей. Этот парадоксальный двигательный феномен Н.П. Вайзман объясняет на основе уровней теории построения движений, разработанной Н.А. Берштейном (1966), согласно которой двигательный акт есть сложное, многоуровневое построение, возглавляемое ведущим уровнем (смысловой структурой) и рядом фоновых уровней (технические компоненты движений). Благодаря этой теории становится понятно, почему у особенных детей большей степени нарушения проявляются в сложных двигательных актах, требующих словесного опосредования (О.В. Коломыцева, Р.А. Сорвина, Г.С. Зартдинов, 2009). В школьные годы недостатки моторики особенных детей существенно сглаживаются под влиянием коррекционно-воспитательной работы, систематически осуществляемой на всех уроках и во внеурочное время (О.А. Барабаш, 2005).

Секрет перспективности преобразований, проводимых в школе в сфере здоровья, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой школа начинает работу. Здоровый образ жизни – образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. В английском соответствует как *Healthy lifestyle*, так и *Health promotion* (укрепление здоровья).

Понятие «здоровый образ жизни» однозначно пока ещё не определено. Представители философско-социологического направления (П.А. Виноградов, Б.С. Ерасов, О.А. Мильштейн, В.А. Пономарчук, В.И. Столяров и др.) рассматривают здоровый образ жизни как глобальную социальную проблему, составную часть жизни общества в целом.

В психолого-педагогическом направлении (Г.П. Аксёнов, В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Р. Дитлс, И.О. Мартынюк, Л.С. Кобелянская и др.) здоровый образ жизни рассматривается с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации. Имеются и другие точки зрения (например, медико-биологическая), однако резкой грани между ними нет, так как они нацелены на решение одной проблемы – укрепление здоровья индивидуума.

В настоящее время кризис государственной системы физического воспитания обернулся для общества рядом отрицательных последствий, среди которых можно выделить снижение уровня здоровья различных возрастных контингентов населения, особенно молодежи. Этот факт имеет особую значимость, так как состояние здоровья детей и подростков является важнейшим показателем жизнеспособности народа любой страны. Результативность лечебной и физкультурно-оздоровительной работы в детском возрасте актуальна еще и в связи с тем, что в этот период устойчивую мотивацию на здоровье возможно выработать методами здоровье-формирующего воспитания и обучения и сформировать практические навыки ведения здорового образа жизни человека в соответствии со стереотипом и моделью его поведения, заложенным в раннем детстве (С.И. Петухов, 2001).

Регулярные физические упражнения достаточной продолжительности способствуют поддержания здоровья. Тот, кто поддерживает соответствующую физическую форму, реже болеет, у него хватает сил для выполнения профессиональных обязанностей и активного отдыха, ему требуется меньше времени, чтобы справиться с какой-то работой. Коулман и его коллеги (Coleman E. et al., 1976) установили, что особенные люди недостаточно выносливы, чтобы справляться со своими обязанностями.

Необходимость адаптивно-спортивных занятий для них очевидна. Занятия физкультурой – одна из основных составляющих здорового образа жизни. Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций (Д.А. Изуткин, 1984), для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности (А.В. Мартыненко, Ю.В. Валентик, В.А. Полесский и др., 1988).

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья (В.Р. Шухатович, 2003). Должное

внимание необходимо уделять формированию у детей и подростков мотивации к двигательной активности. Главным критерием оценки деятельности преподавателя по физическому воспитанию должно стать не столько выполнение нормативов и результатов, сколько результаты влияния занятий на когнитивную сферу, на физическое развитие и здоровье каждого школьника (С.И. Петухов, 2001).

В рамках обязательной, строго регламентированной программы нет объективной возможности реализовать важнейший принцип системы физического воспитания – обеспечения дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом их здоровья, адаптационных возможностей, физической подготовленности, необходимости развития психодинамических и нейродинамических функций. Установлено, что выявление общих закономерностей развития адаптивных возможностей учащихся специальной школы при различных режимах двигательной деятельности возможно на основе многомерного функционально-системного подхода, учитывающего характер изменений физических, психических, когнитивных, функциональных и социальных показателей, определяющих оптимальность развития личности и сохранение здоровья детей, улучшение качества жизни.

Формирование феномена адаптивно-спортивной внеурочной деятельности в специальной школе отражает процесс построения школьником личностной смысловой системы «внутренней картины адаптивно-спортивных занятий, нацеленных на здоровье», во взаимосвязи с освоением деятельности по совершенствованию своей жизнеспособности. Смысловое восприятие на этом уровне может быть выражено формулой, которая представлена в работе Науменко Ю.В. (2009): «Быть здоровым – значит быть со всеми в гуще события, уметь приспособливаться к разным условиям и быть готовым к самореализации. Поэтому человек здоров, если он духовно и физически совершенствует себя и все время стремиться к лучшему». Критерием будет унифицированная система психофизиологической диагностики, педагогического мониторинга, наблюдения за учащимися специальной школы с целью индивидуализации обучения и снижения физиологической «стоимости» учебного и вне учебного процесса.

Охарактеризуем структуру и составляющие технологии адаптивно-спортивной внеурочной деятельности специальной школы.

Представленная нами технология ориентирована на школьника с ограниченными возможностями здоровья, она знакомит его с инструментом познания окружающего мира, с самим собой, правилами общения, поведения,

системами оздоровления, организацией жизнедеятельности с целью социализации через адаптивно-спортивную деятельность. Технология дает возможность поэтапного «открытия» в себе главных психических, физиологических и физических составляющих для учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Однако позитивного изменения поведения школьника немислимо без активного участия в этом процессе педагогов, тренеров и всего персонала специальной школы. С изменением всего уклада специальной школы в направлении социализации можно ожидать реальных результатов у учеников.

Технология адаптивно-спортивной деятельности проходит на всех ступенях внешкольных занятий. Технология опирается на способности ребенка, его биологический возраст и его возможности, а не паспортный возраст и «школьный класс». Каждая ступень реализует технологические приемы на более высоком уровне и формирует более глубокое понимание мер по социализации учащегося средствами адаптивно-спортивной внеурочной деятельности. Данная технология может органично войти в образовательные области специальной школы на основе синтеза с базовым компонентом, преследующая следующие цели:

- обучить основам адаптивно-спортивной деятельности, сформировать жизненно необходимые умения и навыки;
- скорректировать и компенсировать особенности развития;
- сформировать у школьника представление об ответственности за собственное здоровье;
- обеспечить учащихся информацией для формирования здорового образа жизни;
- укрепить здоровье каждого школьника, содействовать физическому развитию;
- создать основания для различных видов деятельности, направленных на социализацию в обществе;
- развить двигательные (кондиционные и координационные) способности; воспитать нравственные и волевые качества, научить организованности, активности и самостоятельности;
- постепенно приобщить учащихся к общественно значимым социальным нормам через адаптивно-спортивную деятельность;
- расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в области социализации школьников с ограниченными возможностями.

В ходе разработки технологии адаптивно-спортивной внеурочной деятельности были выявлены стадии и ряд этапов достижения цели (табл. 1). На каждом этапе рассматриваются диагностические характеристики уровня

социализации школьников в адаптивно-спортивной деятельности. В технологии адаптивно-спортивной внеурочной деятельности в основе лежат результаты мониторинга, которые помогают определить уровни социализации и готовности школьника для включения в адаптивно-спортивную деятельность или специализированные адаптивно-спортивные программы.

Результаты помогают определить стратегию работы, средства, принципы, методы, приемы и формы работы для продвижения ребенка от низкого к высоким уровням. Для продвижения школьника от уровня к уровню учитывается диагноз и медицинские назначения, а также рекомендации психолога. При проведении анализа результатов мониторинга важно помнить, что из-за специфики заболевания и особенностей развития школьник может оставаться на подготовительном или основном уровне достаточно долго, и, возможно, тот или иной этап будет его максимальным достижением. Технология предполагает достаточно гарантированный результат.

Мы надеемся, что при корректном использовании технологических карт, системных игр и заданий Вы достаточно результативно социализируете школьников с ограниченными возможностями здоровья и подымете его качество жизни. Результаты, достигнутые разными педагогами, использующими технологию, будут различными, однако близкими к некоему среднему индексу социализации школьника через адаптивно-спортивную деятельность. Технология социализации учащихся средствами внеурочной адаптивно-спортивной деятельности специальной школы с диагностическими характеристиками каждого уровня социализации рассмотрены в табл. 1.

Обучая учителей нашей технологии социализации школьников через адаптивно-спортивную внеурочную деятельность в системе специальной школы, мы стремились не определять и констатировать уровни умений, не старались распределять курсантов на ступеньках профессиональной лестницы по результатам оценивания. Для нас было важным привлечь учителя физической культуры к размышлению об уровне сформированности своих умений в области социальной адаптации детей с ограниченными возможностями средствами физической культуры и спорта, активизировать в нем потребность в самосовершенствовании. Данная технология стала стимулом роста квалификации учителя, его педагогического мастерства, творческой инициативы.

Таблица 1 – Технология социализации учащихся средствами внеурочной адаптивно-спортивной деятельности специальной школы с диагностическими характеристиками каждого уровня социализации

	этапы	Критерии оценки уровня социализации средствами адаптивно-спортивной деятельности школьников с ограниченными возможностями				
		Очень низкий 1 уровень	Низкий 2 уровень	Средний 3 уровень	Выше среднего 4 уровень	Высокий 5 уровень
Технология	Подготовительный этап	Низкий уровень сформированности элементарных представлений о ЗОЖ.	Разный уровень сформированности элементарных представлений о ЗОЖ, о здоровом атлете, о своем теле и двигательной активности.	Сформированы знания и элементарные представления о ЗОЖ, о здоровом атлете, о своем теле и двигательной активности.		
	Мониторинг первичных навыков. Рекомендации по включению в адаптивно-спортивную деятельность и формированию навыков жизнедеятельности	Нет представлений о здоровом атлете, о своем теле и двигательной активности. Очень низкий результат развития физических качеств; КЖ – эмоциональное нестабильное состояние, низкая оценка удовлетворенностью жизнью; Не владеет спортивными навыками, только начал тренироваться в адаптивно-спортивной группе	Низкий результат развития физических качеств; Координационные функции нервной системы неудов.; КЖ – эмоциональное состояние, низкая оценка удовлетворенностью жизнью;	Развитие физических качеств соответствует возрасту; Хорошая пространственная ориентация и зрительное восприятие, управляет темпом и ритмом движений; КЖ – удов. эмоциональное состояние, средняя оценка удовлетворенностью жизнью.		

		Возможность перехода на основной этап или перехода на другой уровень			
<p>Основной этап Мониторинг навыков, умений и рекомендации по обучению в адаптивно- спортивной внеурочной деятельности и включению в специализированные адаптивно- спортивные программы</p>		<p>Элементарные представления и навыки в жизнедеятельности школьником используются редко. В практической жизнедеятельности пользуются минимальным количеством умений или эпизодично. Хорошее зрительное восприятие, может управлять ритмом движений; Неспецифическая адаптационная реакция на нагрузки; Физическое развитие отстает от нормы; Функциональные возможности удов.; Умеренные показатели физической работоспособности; Недоразвитая волевая сфера,</p>	<p>Усвоены технические навыки вида спорта; Эпизодично могут использовать элементы тактических действий. Владеют общепринятыми правилами коммуникации, создана мотивация к занятиям адаптивно-спортивной деятельностью. Слабые физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам, специфическая регуляция симпатического и парасимпатического отделов нервной системы;</p>	<p>Сформированы знания, умения и представления о ЗОЖ, о здоровом атлете, о своем теле и двигательной активности. Школьник владеет общепринятыми правилами коммуникации, сформирована мотивация к занятиям адаптивно-спортивной деятельностью. Хорошо развитые физические качества; Развитая пространственная ориентация и зрительное восприятие, проявляет достаточную стрессовую устойчивость, может рационально управлять темпом и ритмом движений;</p>	<p>Основные навыки жизнедеятельности сформированы, школьник активно включен в адаптивно-спортивную деятельность. Сформированы представления о ЗОЖ, о физической форме; Социально-психологическая адаптация личности высокая; Хорошо развитые физические качества, показатели которых, соответствуют возрастную норму; Развитая оптико-пространственная ориентация, зрительное и кинестетическое восприятие, хорошие стрессовое устойчивость и физиологические</p>

			<p>высокая тревожность; Элементарные навыки взаимодействия партнеров в подвижных играх и командных видах спорта. Усвоены основные технические навыки вида спорта, спортсмен может участвовать в соревнованиях по индивидуальному мастерству – ISC «Individual skills competition»</p>	<p>Координационные функции нервной системы удовлетворительны;</p>	<p>Проявляет элементы волевой сферы, низкая тревожность; КЖ – позитивное эмоциональное состояние, хорошая оценка удовлетворенностью жизнью. Усвоены технические и тактические навыки. Может приспосабливать тактику и технические приемы к ситуации на площадке. Хорошее видение площадки.</p>	<p>механизмы адаптации к физическим нагрузкам, сбалансированная регуляция симпатического и парасимпатического отделов нервной системы; функциональные резервы организма в норме; Использует весь арсенал технических навыков в виде спорта. Незначительное количество невынужденных ошибок. Согласованны движения тела. Хорошее передвижение по площадке. Быстрая реакция.</p>
	Возможность перехода на следующий уровень или перехода на заключительный этап					
Заключительный этап				<p>В практической деятельности участвует в лечебно-</p>	<p>В практической деятельности активно участвует в</p>	<p>Школьник активно участвует в программе «Fun</p>

	<p>(Socialis) социализация через адаптивно-спортивную деятельность</p> <p>Мониторинг ЗУН и рекомендации по активному усвоению школьником через адаптивный спорт и специализированные адаптивно-спортивные программы социального опыта</p>			<p>оздоровительных программах «Здоровый атлет» и “Health Promotion” связанных со здоровым образом жизни, владеет различными видами двигательной активности, но эпизодично. Функциональные возможности в пределах нормы; Хорошие показатели физической работоспособности; Неполноценная волевая сфера, средняя тревожность; Хорошая пространственная ориентация и более высокий уровень взаимодействия партнеров в подвижных играх и командных видах спорта. Стремление показать командную игру.</p>	<p>лечебно-оздоровительных программах «Здоровый атлет» и “Health Promotion” связанных со ЗОЖ, владеет различными видами двигательной активности, не эпизодично, а на протяжении всей своей жизнедеятельности. Хорошие физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам, сбалансированная регуляция симпатического и парасимпатического отделов нервной системы; Физическое развитие соответствует норме; Координационные функции нервной системы и функциональные</p>	<p>Fitness». Имеет знания и навыки двигательной активности, активно участвует в программе «Здоровый атлет», понимает и умеет следовать правилам «честной игры» - “Fair play”, сформированы навыки взаимодействия и коммуникации, участвует в программе «Unified Sports» и программе «SO Get Into It». Является лидером – спортсменом, активно участвует в программе «ALPs», «Специальная Олимпийская этика», участвует в организации содержательного досуга, активный участник программы «Спешал-АРТ».</p>
--	---	--	--	---	---	--

					<p>возможности в пределах нормы; Хорошие показатели физической работоспособности, приближаются к границе высокой оценки; Высокая степень взаимодействия между игроками, следуют правилам «честной игры» - "Fair play". Освоены сложные технические приемы, эпизодично может использовать в игре достаточно чисто. Может контролировать противника. Может участвовать в программе «Unified Sports»</p>	<p>Высокий уровень физической работоспособности; Хороший показатель волевых проявлений, оптимальный уровень тревожности; КЖ – хорошее эмоциональное состояние, высокая оценка удовлетворенностью жизнью; Сформированы командные навыки взаимодействия и коммуникации.</p>
Технологический выход	<p>Практика осуществления разных социальных качеств в специализированных адаптивно-спортивных программах, адаптивно-спортивной деятельности и жизнедеятельности.</p>					

Анализ результатов экспериментального обучения учителей в процессе повышения квалификации показал, что предлагаемая технология социализации школьников через адаптивно-спортивную внеурочную деятельность в системе специальной школы является эффективной, представляет собой целостную систему организованных форм обучения. Владение технологией позволяет учителю увидеть результат своей работы на практике через продуктивную обратную связь. Результат социальной адаптации детей с ограниченными возможностями может показать, насколько оправдана та или иная деятельность педагога, какова ее целесообразность. Это проявляется в возможностях детей с ограниченными возможностями, которые они проявляют в физкультурно-спортивной программе разработанной в ходе обучения технологии, так же прослеживается, что оптимально подобранная нагрузка, в сочетании с психоэмоциональными и умственным напряжением, способствует сохранению здоровья у обучающихся.

В процессе исследования был выявлен ряд проблем, предполагающих дальнейшее изучение. Среди них: поиск перспективных направлений по совершенствованию технологии формирования умений в области социальной адаптации детей с ограниченными возможностями; создание альтернативных методов и методик диагностики уровня развития вышеназванных умений у учителей физической культуры; подбор методик по определению показателей социальной адаптации детей с ограниченными возможностями в физкультурно-спортивной деятельности.

Исследование проводилось на базе Ульяновского государственного университета, Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (факультеты повышения квалификации и переподготовки), Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета имени Н.Г. Чернышевского, Самарского государственного педагогического университета (отделение подготовки педагогов-психологов), общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений: ОГКОУ СКОШ № 16, 18, 19, 23, 26 г. Ульяновска, ОГКОУ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, СКО школы-интерната г. Новоульяновска «Парус», ОГКУСО реабилитационный центр «Подсолнух» г. Ульяновск, ОГКУСО «Детский дом – интернат для глубоко отсталых детей «Родник» в с. Максимовка Ульяновской области, ОГКОУ Измайловская специальная (коррекционная) школа-интернат Барышского района, Ульяновской области, ОГКОУ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Барановская специально (коррекционная) школа-интернат для детей с ограниченными возможностями Николаевского района Ульяновской области; ОГКОУ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Базарно-Сызганская специально (коррекционная) школа-интернат для детей с ограниченными возможностями Ульяновской

области; ОГКОУ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Белоозерский детский дом для детей с ограниченными возможностями, Майнского района Ульяновской области. Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе было проведено эмпирическое изучение социализации детей, подростков и молодежи, средствами адаптивного спорта, сначала в рамках плановой научно-исследовательской работы, затем при поддержке грантов: Государственного Гранта №72 от 2007 г., выигранного в конкурсе инновационных и вариативных программ (проектов), направленных на социализацию молодых людей с ограниченными возможностями здоровья и воспитанниками детских домов (интернатов) в рамках областной целевой программы «Молодёжь» (2005-2010 гг.) – «Спортивные маршруты для «особенной» молодёжи». Государственного Гранта № 659-пр от 29.10.2007, на основании распоряжения Правительства Ульяновской области, с целью реализации целевой социальной программы «Баскетбольный турнир специальных олимпийцев в поддержку Олимпиады в Сочи», направленного на социализацию людей с ограниченными физическими возможностями.

Результаты, полученные на данном этапе исследования, привели автора к пониманию значимости социализации школьников адаптивно-спортивной внеурочной деятельностью, к выделению противоречий педагогической практики, осознанию сущности проблемы и позволили сформулировать цели, задачи и основные направления исследования. На втором этапе осуществлена поисково-аналитическая деятельность, проведен теоретический анализ проблемы, уточнен и обогащен понятийный аппарат, выстроена методология исследования, получены эмпирические данные об особенностях социализации детей, подростков и молодежи, средствами адаптивно-спортивной внеурочной деятельности. Данное исследование получило поддержку грантов:

Государственного Гранта № 28, от 25 июня 2008 г. «Умелая ракетка: оригинальная технология социализации и оздоровления молодежи с нарушениями интеллекта» в рамках областного конкурса социального проектирования «Губернский конкурс поддержки молодежных инициатив и проектов». Грант № 61/188 от 15.01.2008 г. общероссийской общественной организации «Лига здоровья нации» для реализации социально значимого проекта в сфере пропаганды здорового образа жизни, охраны здоровья населения и окружающей среды по программе «Школа спорта, здоровья и общения для детей и молодежи с нарушениями интеллекта». Государственного Гранта №23 от 20 января 2008 г. с целью реализации регионального социального проекта «Лыжная подготовка и соревнования детей и молодежи с умственной отсталостью в Ульяновской области». На третьем этапе обоснован комплексный подход к социализации школьников средствами адап-

тивно-спортивной внеурочной деятельности, принципы, технология, педагогические условия организации адаптивно-спортивной деятельности в специальной школе, проведена их апробация в рамках формирующего эксперимента. В табл. 2 указано количество учреждений, работающих по технологии предложенной нами с 2010 года по настоящее время.

Таблица 2 – Количество специальных учреждений, работающих по технологии адаптивно-спортивной внеурочной деятельности

Специальные образовательные учреждения	Число учр., с которыми заключен договор о сотрудничестве	Общее число атлетов, занимающихся ВАСД	Общее число тренеров, учителей работающих по технологии
Специальные (коррекционные) школы 8-го вида системы Министерства образования и науки РФ	5	351	5
Училища – СПТУ системы Министерства образования и науки РФ	2	36	2
Детские дома – интернаты и школы-интернаты – системы Министерства образования и науки РФ	5	166	5
Детские дома-интернаты (ДДИ) учреждения системы Министерства здравоохранения и социального развития РФ	2	74	2

Ежегодно через нашу технологию проходит от 800 до 1000 спортсменов – учащихся специальных учреждений, около 25 специалистов. Результаты исследования нашли свое отражение в 145 научных публикаций, в том числе 4 монографии и 22 учебно-методических пособий, 4 онлайн-курса. Основные итоги трудов опубликованы в журналах из списка ВАК 22 статьи, из них 2 статьи в журналах из списка Scopus.

Теоретические и практические результаты исследования использованы для построения образовательных и учебных программ профессионального образования студентов и переподготовки педагогов по специальности «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура – физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Разработаны лекции и проведены практические занятия в УлГУ, в частности, курсы: «Технология физкультурно-спортивной деятельности», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», «Материально-техническое обеспечение АФК», «Теория и методика культурно-досуговой деятельности», спецкурсы «Спортивно-

оздоровительный туризм для лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии спортивно – зрелищных мероприятий в АФК», «Организация и методика физического воспитания в органах социальной защиты».

Исследование не исчерпывает всех аспектов обозначенной проблемы, так как здесь был сделан акцент на изучение умений в области социальной адаптации детей с ограниченными возможностями средствами физической культуры и спорта у учителей физической культуры. Разработанная технология, направлена на реализацию социализацию и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями на основе комплексного физического воспитания и обучения с учетом состояния здоровья. Но предложенные формы и методы их формирования могут быть взяты за основу при создании новых педагогических технологий.



Авторская справка

Елена Николаевна Каленик

Кандидат педагогических наук, доцент. В 1991 г. с отличием окончила Ульяновский государственный педагогический институт имени И.Н. Ульянова по специальности «физическая культура». Более 25 лет работает в отрасли физической культуры и спорта, с 1995 г. занимается развитием адаптивной физической культуры в регионе. Является инициатором организации в 2004 г. Ульяновского регионального отделения общероссийской общественной благо-

творительной организации помощи инвалидам с умственной отсталостью «Специальная Олимпиада России», которую сегодня консультирует.

Каленик Е.Н. является соавтором городской программы «Развитие адаптивного спорта в Ульяновской области». Итогом защиты программы в городской Думе стало открытие в 2008 г. и финансирование из городского бюджета 18 секций по адаптивному спорту в городе Ульяновске, в которых занимались более 230 человек. На сегодняшний момент открыта и функционирует Адаптивная спортивная школа, которую возглавляет ученик Каленик Е.Н. Баскаков В.В.

С 2004 г. Каленик Е.Н. работает доцентом на факультете физической культуры и реабилитации института медицины, экологии и физической культуры Ульяновского государственного университета. Проводит большую общественную работу по популяризации ЗОЖ среди молодежи. Каленик Е.Н. в 2004 г. защитила диссертацию «Формирование умений у учителей физической культуры в области социальной адаптации детей с ограниченными возможностями».

За развитие адаптивного спорта в Ульяновской области Каленик Е.Н. награждена Почётной грамотой Губернатора Ульяновской области (2005),

благодарственным письмом Губернатора Ульяновской области (2007, 2008) По итогам работы за 2008 г. Елена награждена грантом Благотворительного фонда спортивных программ «Новое Поколение» (в номинации «Лучший детский тренер России»), а также занесена на доску Почёта департамента труда и социальной защиты населения Ульяновской области.

Каленик Е.Н. награждена «Медалью П.Ф. Лесгафта» за заслуги в спортивной науке и образования (приказ №139-нг Министра спорта РФ от 29.06.2012), нагрудным знаком «Памятная юбилейная медаль «100 лет обществу Динамо» приказом №78 от 20.03.2023. Награждена благодарственным письмом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации комитета по охране здоровья (2021), благодарственным письмом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области за организацию Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (2024). Автор технологии социализации школьников через адаптивно-спортивную внеурочную деятельность в системе специальной школы (Е.Н. Каленик). Обосновала исходные положения концепции социализации через адаптивно-спортивную внеурочную деятельность в системе специальной школы.

1.6. Авторская технология мобильного обучения

1.6.1. Сущность мобильного обучения

За годы развития сеть интернет стала фактором глобального значения. Важность и перспективность использования ресурсов и сетевых технологий не требует специальных доказательств. С учетом масштабов сетевых ресурсов и возможности открытого доступа к ним важное значение приобретают механизмы навигации, накопления, анализа, обмена образовательной информацией. Развитие телекоммуникационных средств (телефона, факса, аудио- и видеоконференций, электронной почты и доступа к базам данных) ведет к повышению технической оснащенности участников образовательного процесса. Интернет-приложения позволяют осуществлять сетевое взаимодействие в виде переписки с одноклассниками; электронных выступлений; обмена информацией; электронных публикаций; мультимедийных экскурсий; совместного анализа данных; информационного поиска; параллельного решения проблем; совместного написания электронных текстов; создания симуляторов; социальных акций; участия в форумах, чтения блогов, хранения закладок, мультимедийных файлов и др.

Информатизация позволяет: повысить профессиональный уровень подготовки кадров различной степени квалификации, расширить их професси-

ональную ориентацию; существенно изменить качество и увеличить производительности труда преподавателя; обеспечить качественное повышение квалификации из-за быстрых изменений в области знаний и технологий; обеспечить максимально полный доступ к профессиональной информации; внедрить качественно новые средства обучения; внедрить новых форм обучения (в виде дистанционного обучения); улучшить качественные характеристики учебных заведений как центров образования, науки и культуры.

На наших глазах интернет становится мобильным, доступ к ресурсам может быть предоставлен в любое время и независимо от местонахождения пользователя. Отметим, что окружающий нас мир изменяется быстро, современный человек вынужден постоянно учиться в изменяющемся мире, адаптироваться к изменяющейся внешней среде, обладать жизненно необходимыми навыками сбора необходимой информации, уметь эффективно взаимодействовать с коллегами, сохранять и предоставлять результаты своей работы. Такие навыки формируются на основе использования современных информационно-телекоммуникационных технологий.

В рамках исследования сформулируем видение мобильного обучения в образовательном учреждении. Согласно коллективной монографии «видение – это идеальная картина будущего, то состояние, которое может быть достигнуто при самых благоприятных условиях». Видение придает смысл труду, импульс для постоянного прогресса в организации. На наш взгляд, видение мобильного обучения в образовательном учреждении предполагает зрелую и системную организацию образовательного процесса, который реагирует на развитие информационно-телекоммуникационных технологий; корпоративная культура большинства сотрудников ориентирована на развитие образовательного учреждения и внедрение новых педагогических и информационных технологий.

Видение определяет миссию организации – то, что организация соберётся делать и чем она хочет стать, т.е. определяет ее предназначение. Миссия образовательного учреждения, внедряющего мобильного обучения, заключается в реализации перехода от индустриального общества к информационному, в использовании сетевой информационно-образовательной среды, в предоставлении открытого и дистанционного образования на протяжении всей жизни или работы на основе новых информационно-телекоммуникационных технологий. Такое образовательное учреждение предлагает образовательные услуги (ресурсы) на основе сочетания сетевой, видеоинтерактивной технологии и возможностей беспроводного доступа к ресурсам, в любое время и в любом месте. Миссия предполагает коллективное использование общественных сетевых сервисов и разнообразие игровой и учебной деятельности, связанной с мобильными устройствами. К таким мобильным устройствам относятся нетбуки, ультрамобильные и карманные персональные компьютеры, устройства для просмотра электронных книг,

мультимедийные проигрыватели, GPS-навигаторы, сотовые телефоны, видеокамеры, цифровые фотоаппараты и другие системы, которые интегрируют в себе все перечисленные функции.

Целью мобильного обучения является постановка и решение задач по комплексной, системной информатизации образовательной деятельности и реализации мероприятий, направленных на интеграцию образовательной, научной и управленческой деятельности образовательного заведения для подготовки конкурентоспособных специалистов, владеющих на профессиональном уровне основной специальностью на основе современных информационно-телекоммуникационных технологий.

Внедрение мобильного обучения предполагает решение следующих задач:

1. Внедрение новых информационно-телекоммуникационных технологий в учебный процесс подготовки специалистов по специальностям и направлениям образования, а также в систему подготовки кадров высшей квалификации, систему дополнительного образования и повышения квалификации.

2. Создание, внедрение и использование перспективных электронных обучающих средств и систем (типа LMS Moodle).

3. Развитие мобильного обучения в рамках системы открытого и дистанционного обучения.

4. Структурная информатизация системы научной, научно-технической и инновационной деятельности образовательного заведения.

5. Внедрение автоматизированной информационной системы управления образовательным учреждением, охватывающей все сферы деятельности: образовательную, научно-исследовательскую, финансово-бухгалтерскую и организационно-управленческую. Обеспечение информационной поддержки управления образовательным заведением и качеством образования с использованием современных информационно-телекоммуникационных технологий.

6. Комплексная, системная автоматизация основных технологических процессов библиотеки, модернизация системы информационно-библиотечного обслуживания пользователей библиотеки.

7. Развитие информационно-вычислительных сетей и систем телекоммуникаций.

8. Централизованное и децентрализованное обеспечение пользователей переносными средствами с беспроводным доступом (нетбуки, ноутбуки с модулями Wi-Fi, WiMAX и др.).

9. Создание единой научно-образовательной информационной среды на основе глобальной и локальных сетей.

10. Участие в разработке и реализации региональных проектов информатизации образования.

11. Участие в международных информационных программах и проектах.

12. Обеспечение и поддержание необходимой квалификации в области информатизации преподавателей.

13. Мобилизация и интеграция необходимых ресурсов.

Функционирование мобильного обучения обеспечивают технологии мобильного обучения (рис. 3), средства и целостная система мобильного обучения.

Развитие средств мобильного обучения заставляет по-новому взглянуть на технологии реализации мобильного обучения. На наш взгляд, к технологиям мобильного обучения можно отнести:

- технологии представления и изучения учебного материала;
- технологии мобильного общения;
- технологии мобильного контроля знаний;
- технологии формирования профессиональных навыков и умений;
- технологии поддержки мобильного обучения.

Технологии представления и изучения учебного материала в мобильном обучении основаны на использовании гипертекста (hypertext), т.е. связи между документами, которые могут размещаться в любом месте, щелкая мышью на выделенном слове или фразе, пользователь попадает в те разделы, где освещается данная тема.



Рис. 3 – Классификация мобильных технологий

Тексты, теоремы, примеры и упражнения можно представить в интерактивном режиме, сопровождая их необходимыми иллюстрациями, графиками или, например, демонстрацией влияния изменения параметров и условий на ход исследуемого процесса. В зависимости от своих потребностей и интересов обучаемый может перемещаться в пространстве Интернета, извлекая нужную информацию из различных источников и пользуясь системой их перекрестных ссылок на основе гипертекста.

Технологии представления и изучения учебного материала используют новые педагогические инструменты: интерактив; мультимедиа; моделинг; коммуникативность; производительность.

Основным способом организации интерактива сегодня является использование экранного меню. Другим распространенным способом является создание пользователем символьной строки с клавиатуры. Третий, дающий наибольшие возможности способ – перемещение объектов на экране. Интерактивность образуют различные системы навигации, помощи и справки, поиска.

К техническим средствам мобильного обучения можно отнести:

ноутбуки и планшетные компьютеры;

карманные компьютеры и коммуникаторы;

сотовые телефоны и смартфоны;

специализированные устройства E-books (электронные книги);

ультрамобильные компьютеры;

нетбуки;

мобильные игровые устройства;

мобильные интернет-устройства (Mobile Internet Device);

устройства для спутниковой навигации;

портативные мультимедийные проигрыватели;

устройства типа «носи с собой и работай»;

устройства типа «шестое чувство» (Sixth Sense) на основе жестикуляционного интерфейса;

устройства для приема мобильного телевидения;

устройства для реализации беспроводной технологии WIMAX.

К дидактическим возможностям мобильного обучения следует отнести:

реализация новых концепций, необходимых современному образованию;

дистанционное дополнение к очному обучению для активизации обучения и выполнения заданий;

дистанционное репетиторство (активное приобретение знаний, поддержка талантов и способностей);

освоение новых областей знаний и приобретение новых навыков (технологий, программного обеспечения, интернет);

открытый доступ к образовательным ресурсам в любое время, в любом месте (7/24), возможность запроса информации;

игровое мобильное обучение с помощью переносных игровых консолей;
аудиовизуальное представление информации, публикация учебно-методических материалов в гипермедийном варианте на основе технологий Web 2.0;

формирование информационной культуры обучаемых;

оперативное использование интерактивного перевода и изучения иностранного языка;

оперативное представление информационно-справочной информации;
оперативное проведение интерактивных опросов, голосований;

- организация совместных телекоммуникационных проектов и обмена мнениями с участниками в любое время и независимо от их местоположения.

К дидактическим свойствам мобильного обучения предлагается отнести следующее.

Дидактические свойства мобильных технологий представления информации: отображение и передача информации в текстовом, графическом, аудио-, видео-, анимационном формате посредством цифровых образовательных ресурсов; поиск информации по запросу; закрепление полученных знаний в умениях, отработки практических навыков; оценивание полученных знаний, умений и навыков; общение с преподавателем и другими участниками.

Дидактические свойства мобильных технологий организации учебного процесса:

а) *электронной почты*: одновременная передача сообщений неограниченному числу участников; обмен информацией; организация консультации, контроля; хранение информации; подготовка и редактирование текстовой информации; копирование информации на другие виды носителей; распечатка информации; вывод информации для просмотра, обсуждения и интерпретации.

б) *форума*: передача и прием информации любому участнику; подготовка и редактирование текста и графики; обработка и хранение текстовой, графической информации; распечатка информации; обеспечение коммуникации между участниками в реальном или отложенном времени;

в) *видеоконференции*: обмен информации в реальном времени; проведение лекций, консультаций, практических занятий и других видов занятий; использование текстовой и аудиовизуальной информации; обеспечение коммуникации между участниками в реальном времени; вывод информации на масштабируемое табло коллективного пользования; использование интерактивной, сенсорной доски, графического планшета, документ-камеры; рукописный ввод информации;

г) *блога*: выбор темы для обсуждения; обсуждение темы; поиск информации; получение индивидуального личного пространства для обсуждения.

д) *сервисов Web 2.0*: индивидуальное создание нового цифрового содержания; совместная деятельность пользователей, обмен информацией и цифровыми ресурсами, хранение ссылок и мультимедийных документов, совместное создание и редактирование публикаций; создание коллективного учебного гипертекста; участие в сетевом сообществе; поиск информации; наблюдение, использование и копирование небольших фрагментов действий, которые ежедневно совершают в сети другие люди; адаптация к новым техническим средствам; использование активной карты, на которой можно вести поиск, устанавливать точки, добавлять к точкам описание и фотографии; просмотр и редактирование календаря, добавление и изменение графика коллективных и индивидуальных мероприятий.

Дидактическими функциями мобильного обучения могут быть:

познавательная (подразумевает удовлетворение интеллектуальных, профессиональных, информационных потребностей);

диагностическая (определение склонностей и способностей обучаемых, выявление уровня подготовленности, уровня индивидуально-психологических способностей и направлений личностного развития);

адаптационная (состоит в развитии информационной культуры, основ профессионального менеджмента, умений проектировать индивидуальную траекторию обучения);

пропедевтическая (осуществление педагогической поддержки в образовательном процессе, выбор наиболее эффективных технологий с учетом индивидуальных возможностей обучаемых);

ориентационная (формирование у обучаемых внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению профессиональных перспектив своего развития, практическая подготовка к профессиональной деятельности);

функция управления учебной деятельностью (осуществление гибкости, адаптивности и учёта познавательных возможностей обучаемых);

контроля (выявление пробелов в подготовке, выполнение педагогических тестов);

прогностическая (прогнозирование потенциальных возможностей обучаемого в освоении нового материала). Основу мобильного обучения составляет мультимедийное ядро, представленное на рис. 4.

К составляющим мобильного обучения нами отнесены:

- средства мобильного обучения;
- программное обеспечение;
- приемы мобильного обучения (конкретные операции взаимодействия преподавателя и обучаемого в процессе реализации методов обучения);
- способы мобильного обучения;

- методы мобильного обучения (т.е. система действий, обеспечивающих усвоение содержания образования; методы предполагают наличие цели обучения, способ усвоения, характер взаимодействия);
- средства коммуникации (технические средства педагогического общения).

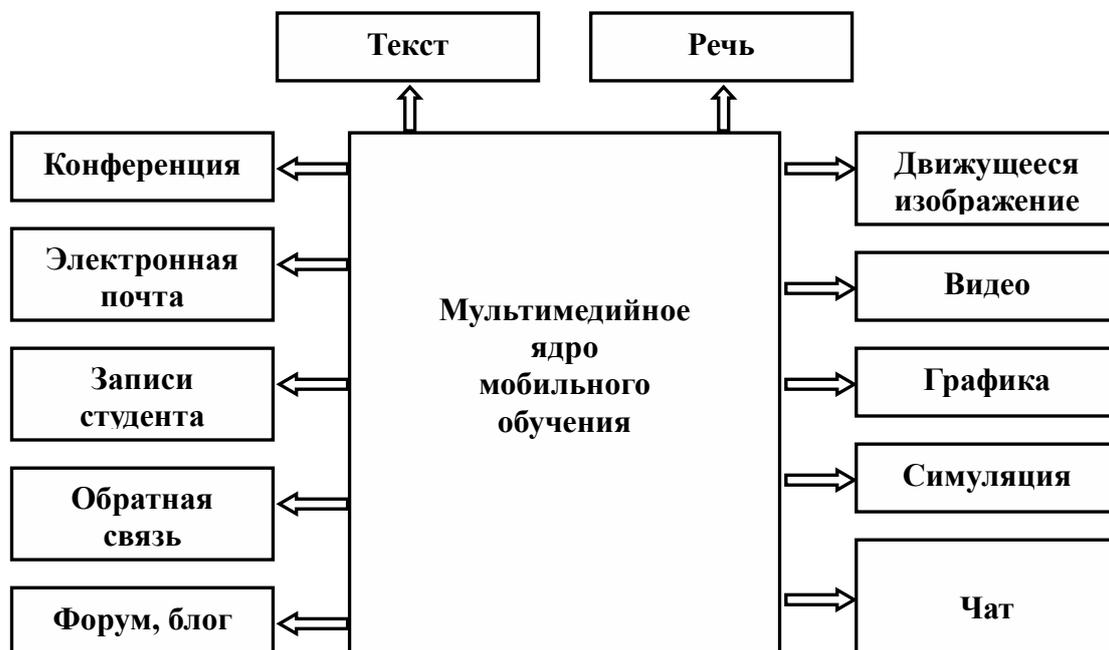


Рис. 4 – Мультимедийное ядро мобильного обучения

Педагогическими условиями реализации мобильного обучения, на наш взгляд, являются:

- функционирование образовательного общения в виде форума, чата, блога, обмена мультимедийными файлами;
- осуществление руководства образовательным процессом;
- наличие мультимедийного доступа;
- использование игр, компьютерных симуляций, сервисов Web 2.0;
- поддержка, пополнение коллекции цифровых образовательных ресурсов для мобильных устройств;
- понимание содержания образовательного контента;
- безопасность функционирования (здоровьесбережение) образовательного процесса.

Результат внедрения мобильного обучения находится на стыке педагогики, технологий и их применения (рис. 5).

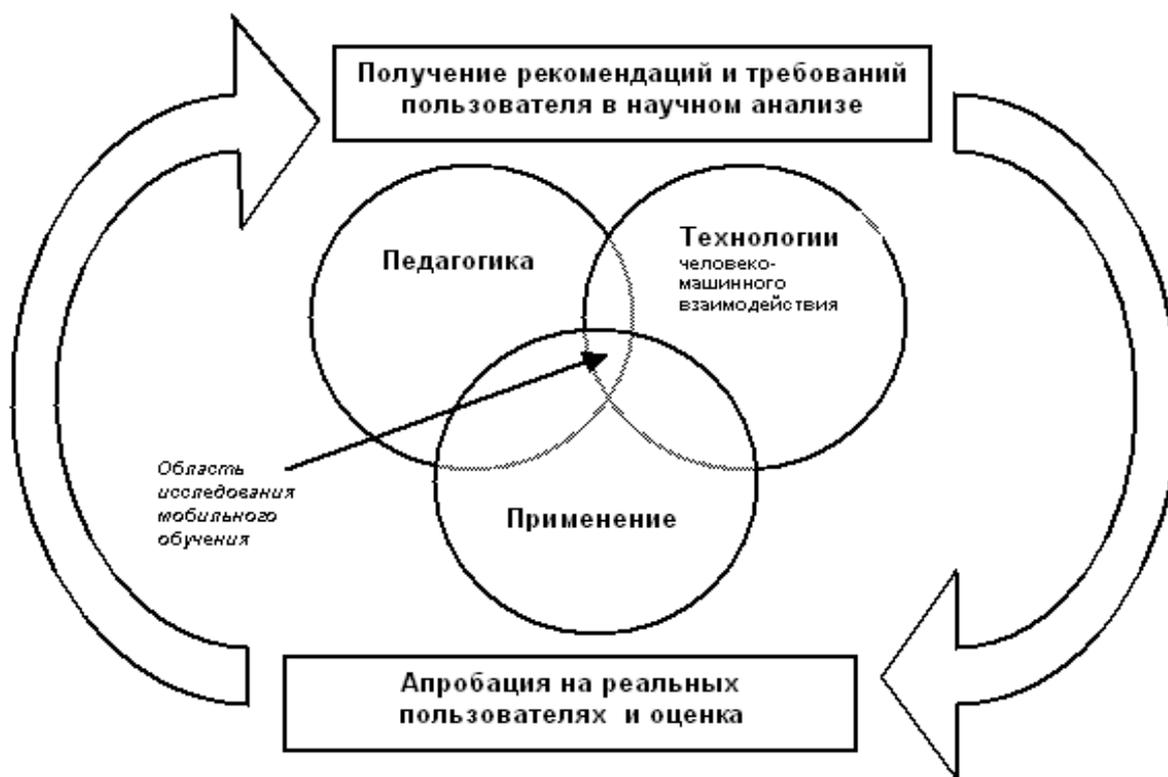


Рис. 5 – Педагогические поиски результатов инноваций в мобильном обучении

1.6.2. Механизмы и модели мобильного обучения

В рамках концепции мобильного обучения нами выделены технологическая и методическая составляющие инновации в виде мобильного обучения. Процесс иерархической декомпозиции приводит к пятиуровневой модели, описанной ниже.

На 1-ом уровне выделяются два элемента – объект обучения и среда обучения (рис. 6). Здесь рассматриваются вопросы влияния среды обучения на обучаемого с позиций передачи знаний, обмена информацией при взаимодействии с обучающей средой, представленной в виде интернета, лаборатории, компьютеров, библиотеки, книг, мультимедиа, газет, телевидения, родителей, педагогов, других обучаемых. Совместная работа обучаемых представляется в виде внутреннего взаимодействия, аналогичного взаимодействию распределенных баз данных в процессе создания единой базы данных. Среда обучения представляет собой фактор влияния на обучаемого в процессе взаимодействия.

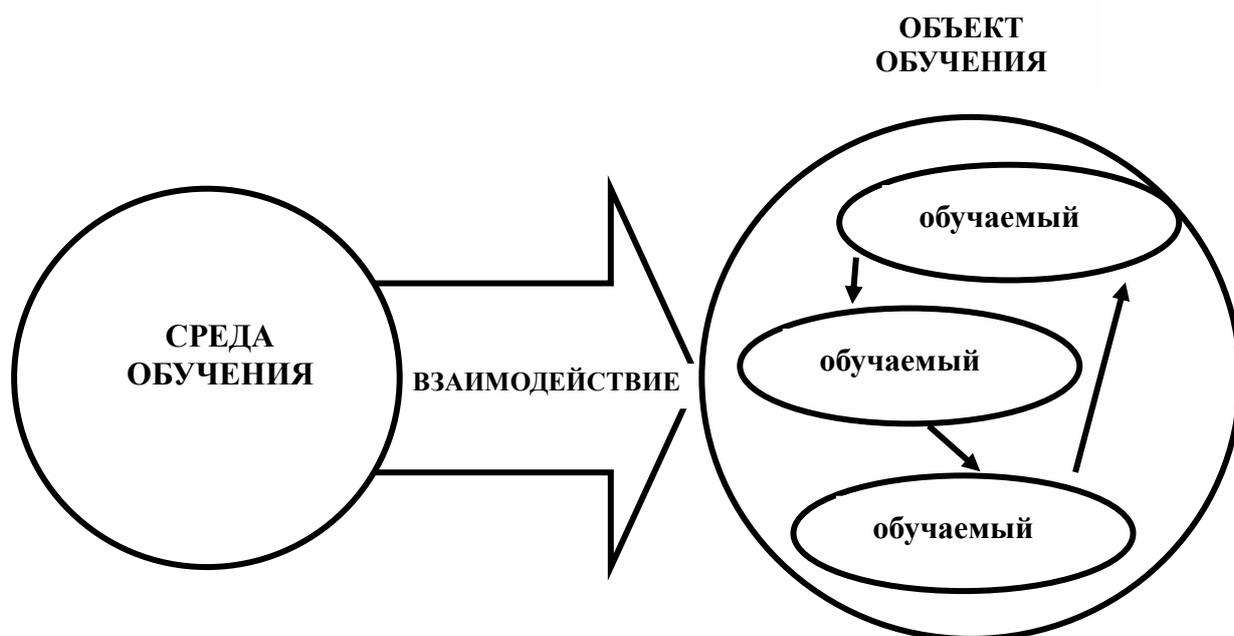


Рис. 6 – Взаимодействие обучаемого и среды обучения

На 2-ом уровне формулируются задачи, связанные с особенностями интерфейса образовательной технологической системы в процессе взаимодействия с обучаемым. При этом акцентируется внимание на природе человека, отличающей его от компьютера.

На 3-м уровне анализируется образовательная технологическая система с позиций информационных технологий. Здесь рассматриваются процессы (объект обучения, оценивание, педагог, поставка), хранилища данных (успеваемость, учебные ресурсы) и основные информационные потоки (наблюдение за поведением, информация об оценках, информация о предпочтениях и результатах выполнения работ, запрос, информация каталога, указатели, учебный контент, мультимедиа, контекст взаимодействия и предпочтения в обучении). Алгоритм процессов взаимодействия внутри образовательной технологической системы может быть представлен в виде восьми этапов:

- выбор стиля, стратегии, методов обучения участниками учебного процесса с определением предпочтений обучаемого;
- обучающийся наблюдается и оценивается в процессе взаимодействия с мультимедиа;
- в процессе оценки знаний формируется информация о результатах выполнения заданий и оценивания;
- накопление информации в базе данных по успеваемости обучающегося с учетом предыстории его обучения;
- педагог просматривает информацию об оценках обучающегося и его предпочтениях, предысторию и цели обучения;

- педагог подбирает учебные ресурсы в каталоге через запрос;
- педагог выделяет адреса учебных ресурсов, найденных в каталоге, устанавливает режим их поставки обучающемуся;
- реализация поставки учебных ресурсов обучающемуся посредством интерактивных методов мультимедиа.

На 4-м уровне устанавливается информационная нагрузка взаимосвязи между системными компонентами образовательной технологической системы в процессе обучения в зависимости от моделей и технологий обучения.

На 5-м уровне обеспечивается интероперабельность (т.е. непротиворечивость и высокая способность к взаимодействию) образовательной технологической системы, описываются основные элементы, ответственные за ее интероперабельность. В качестве таких элементов рассматриваются коды, интерфейсы прикладного программирования (API), протоколы. Данная эталонная модель образовательной технологической системы предполагает наличие системных компонентов: объект обучения; педагог; оценивание; поставка; учебные ресурсы; успеваемость.

Организация работы образовательной технологической системы на базе эталонной модели предполагает наличие ряда функциональных составляющих: а) процессы (обучение, оценка знаний, преподавание, поставка); б) базы данных (учебные ресурсы, успеваемость); в) потоки данных (предпочтения в обучении, поведение, информация об оценках, информация о предпочтениях и результатах выполнения учебных заданий, запрос, информация из каталога, указатель, учебный контент, мультимедиа, контекст взаимодействия). Образовательная технологическая система выполняет следующие основные функции: оценка знаний; регистрация успеваемости обучаемого; преподавание; обучение; поставка учебных ресурсов; формирование учебного плана; учебно-методическое обеспечение; коммуникации.

Методическая составляющая мобильного обучения должна рассматриваться, на наш взгляд, с учетом работ В.П. Беспалько, который рассматривает персонифицированное обучение. В.П. Беспалько рассматривает спираль развития управления педагогическим процессом (рис. 7), подчеркивает, что групповая форма занятий как бы вырастает из индивидуальной, но затем снова, но на более высоком уровне развития возвращается к индивидуальной форме. Так, система «Консультант» (3) естественно перерастает в групповое обучение (1), явная слабость которого также естественно порождает систему для элиты «Репетитор» (7). Нетрудно представить себе причины и процесс расширения репетиторства до размеров «Малой группы» (5). Эволюция книгопечатания повлекла за собой применение в обучении учебника (4), а технический прогресс в средствах коммуникации оснастил классы и квартиры всевозможными средствами массовой передачи информации для коллективного (2) и индивидуального (2 инд.) пользования. Появление ком-

пьютера сделало возможным применить замкнутое управление педагогическим процессом, сначала без учета индивидуальных особенностей учащихся (рассеянный информационный процесс – 6), а затем, с развитием техники персональных компьютеров вместе с ростом психолого-педагогического знания, ставить вопрос о персонализированном образовании (8).

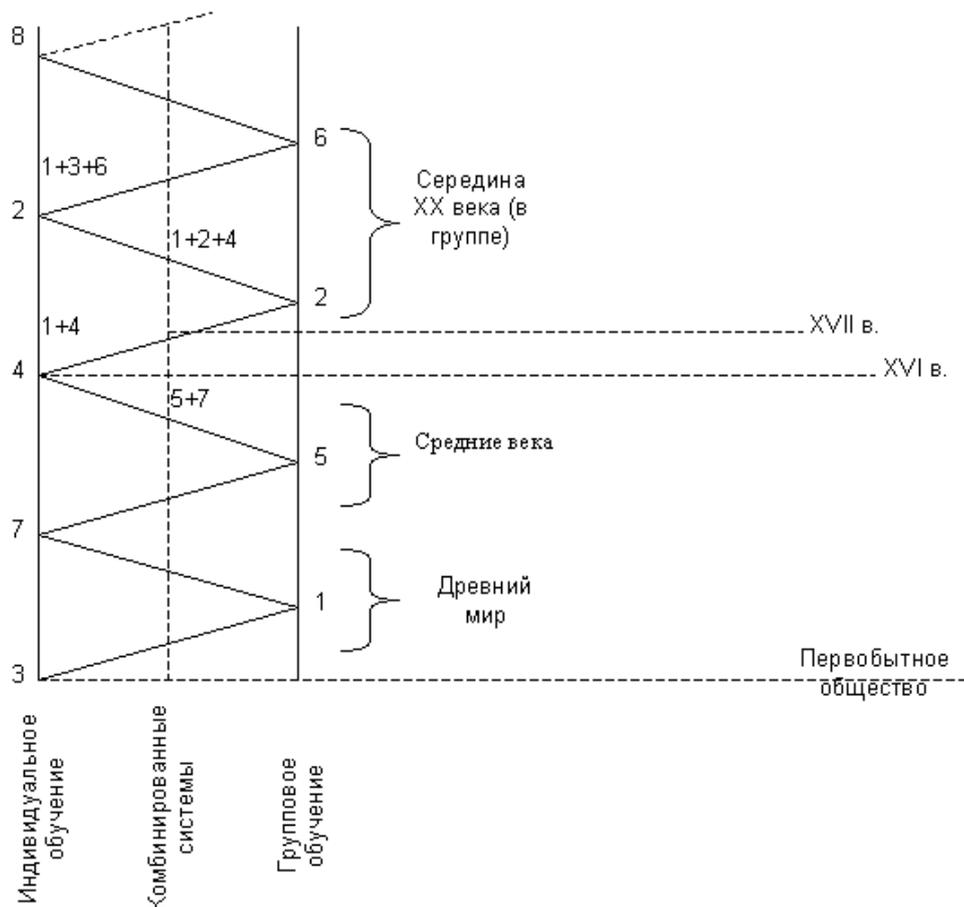


Рис. 7 – Развитие систем образования (по В. П. Беспалько)

В. П. Беспалько подчеркивает, что с позиций современной теории обучения в структуре дидактического (учебного) процесса **Дпр** необходимо четко различать три его взаимосвязанные и взаимодействующие части: мотивацию учения **М**, учебную деятельность учащегося **Уд** и управляющую деятельность учителя **Уу** или технических средств обучения (ТС).

То есть:

$$\text{Дпр} = \text{М} + \text{Уд} + \text{Уу(ТС)}.$$

Этой символической формулой записан важнейший педагогический закон, который формулируется следующим образом:

процесс обучения может быть эффективным только при условии, что учащийся обладает учебной мотивацией к изучаемому предмету, самостоятельно и полно выполняет адекватную цели обучения учебную деятельность и, наконец, эта деятельность управляется извне методами, гарантирующими заданное качество обучения.

По мнению В. П. Беспалько, на сегодняшний день изучены следующие комбинированные дидактические системы:

1. *Дидахография* (сочетание систем 1 (традиционная) и 4 (учебник), изобретенная Я.А. Коменским, который явно не подозревал о существовании различных других дидактических систем, но был потрясен экскурсией в средневековую типографию, где и изобрел новую систему, дав ей название от двух слов *дидактика* и *типография*).

2. *Современная* (сочетание 1, 2 и 4), использующая современные технические средства представления информации учащимся.

3. *Локальная* (сочетание 5 и 7), использующая достоинства репетиторства в особо малых группах (3-5 человек).

4. *Программированное обучение* (сочетание 1, 2, 3 и 6) достаточно развитая, доступная и эффективная современная комбинированная система, в которой недостатки программирования по АФ в некоторой мере компенсируются консультацией учителя.

5. *Персонализированное обучение* (сочетание 1, 2, 8 и 7).

Сетевая модель мобильного обучения предполагает, что учащийся находится на достаточно далеком расстоянии от образовательного учреждения и не может посещать очные занятия. Он может обучаться только дистанционно, что, однако, не исключает для него систематического контакта с преподавателем и другими учащимися. Следовательно, в этом случае содержание должно быть структурировано таким образом, чтобы максимально использовать возможности информационных и телекоммуникационных технологий. У ученика, студента все должно быть «под рукой». Модель сетевого мобильного обучения показана на рис. 8.

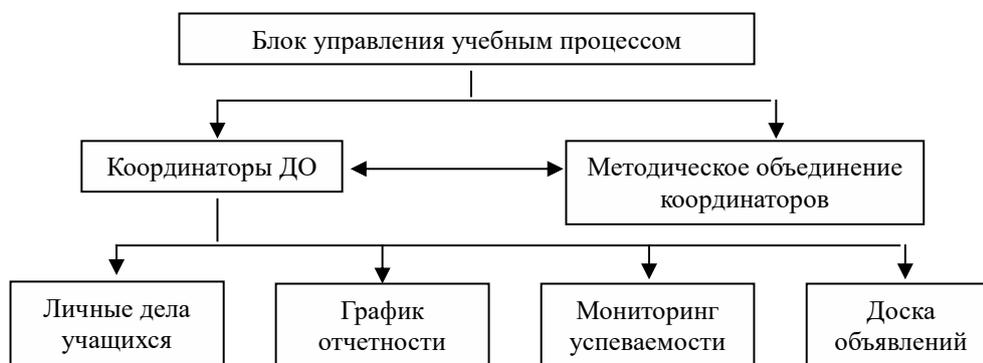
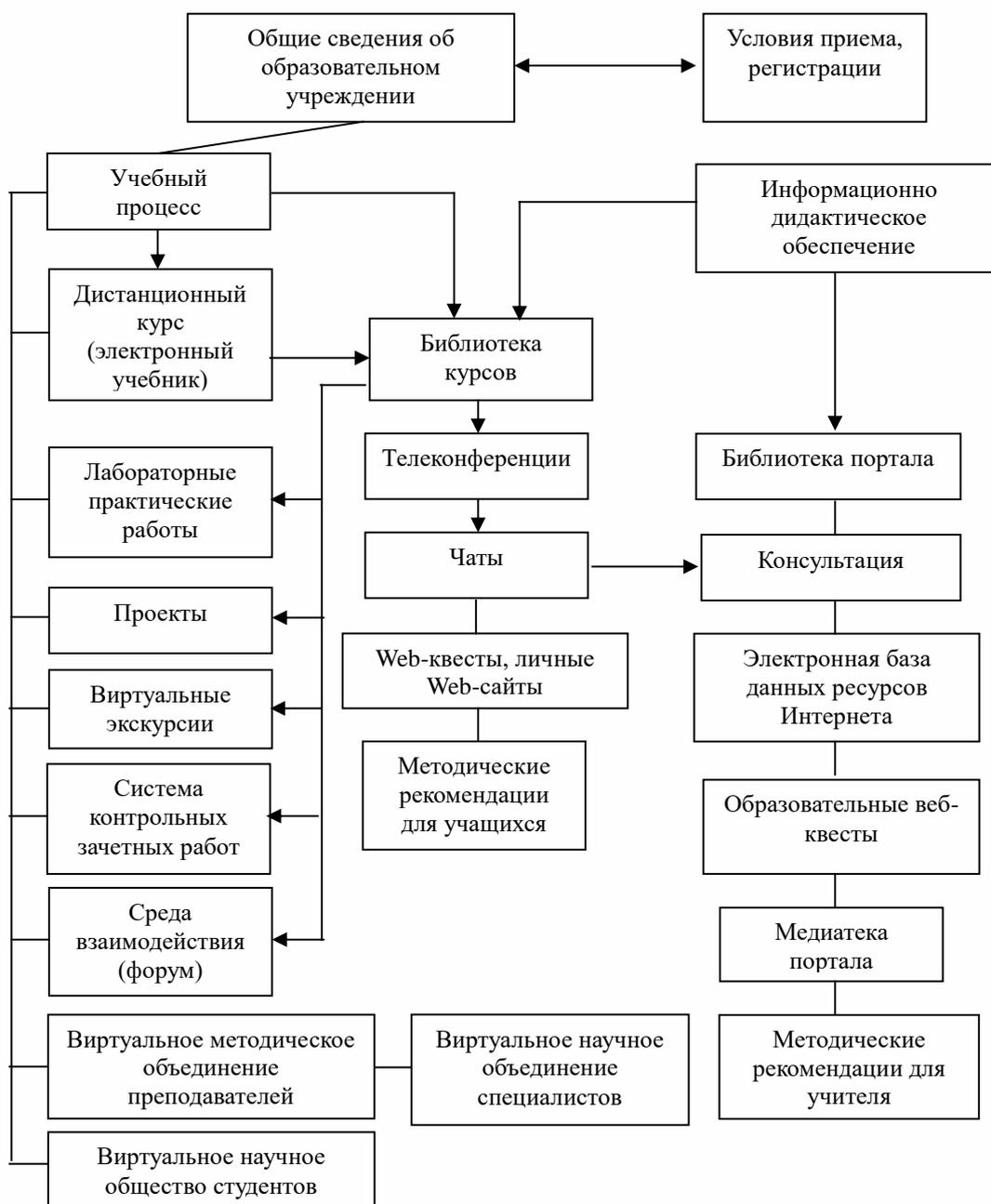


Рис. 8 – Среда мобильного обучения

Мобильное обучение базируется на специфических свойствах Интернет-технологий (табл. 3).

Таблица 3 – Свойства Интернет-технологий

Свойство технологии	Интернет-технологии				
	Чат	Видео-конференция	Форум	Телеконференция	Почта
Возможность выбора времени работы пользователем	–	–	+	+	+
Возможность хранения информации в сети для длительного использования	X	X	+	+	X
Возможность получения или передачи информации одновременно с событием	+	+	–	–	–
Форма передачи					
Текст	+	+	+	+	+
Статичное изображение	–	+	X	+	+
Динамичное изображение	–	+	X	–	–
Звук	–	+	–	X	X

Примечание: «+» – да, «–» – нет, X – с использованием специальных дополнительных устройств.

Мобильное обучение базируется на классической педагогической системе, которая реализуется на основе существенного педагогического закона о том, что учебный процесс может быть реализован при наличии всех элементов педагогической системы (рис. 9).

Нами обобщен перечень основных требований, предъявляемых к преподавателям, реализующим мобильное обучение, он включает:

способностью быстро овладевать и работать с сетевыми образовательными и коммуникационными технологиями, интегрированными средствами разработки сетевых курсов и сетевых коммуникаций, мультимедийными технологиями;

обладать определенной психологической устойчивостью и работать с виртуальными студентами, когда преподаватель не видит своих студентов практически за все время обучения; работать в условиях распределенного времени;

быть внутренне хорошо организованным человеком, способным заранее подготовить все необходимые компоненты сетевого курса, разработать четкий календарь событий в течение курса и всех видов отчетности по учебным заданиям;

быть готовым к очень активному обмену информацией со студентами, поскольку без активного диалога и сетевых коммуникаций типа «преподаватель – студент (-ы)» и «студент – студент (-ы)» «студенты – студенты»

технологии обучения сводятся лишь к слегка модифицированному старому заочному обучению по переписке («корреспондентское обучение»);

активно стимулировать и поощрять совместную работу студентов при выполнении учебных заданий посредством сетевых технологий;

немедленно информировать студентов об их текущей академической успеваемости, результатах тестов и контрольных заданий;

быть готовым достаточно часто изменять содержание сетевого курса.

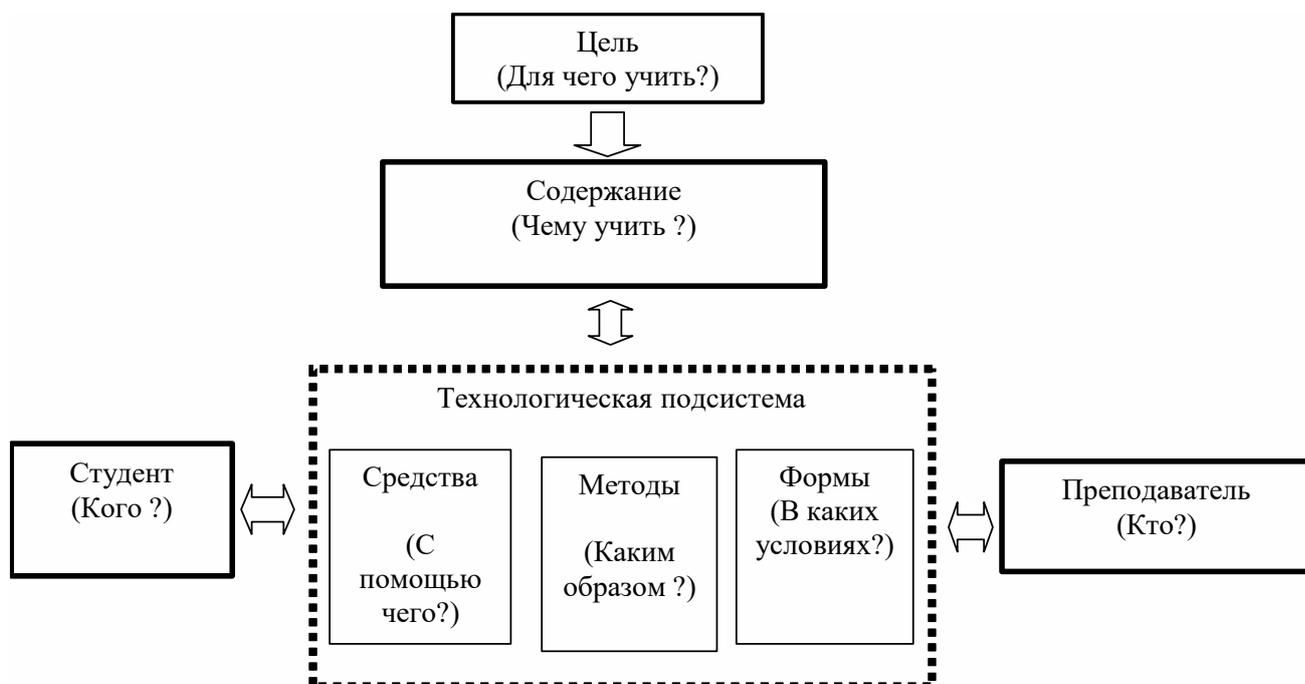


Рис. 9 – Классическая структура педагогической системы

Преподаватель в информационно образовательной среде должен иметь представление:

в какой системе образования ему предстоит работать (системе открытого образования);

как готовить учебно-методический материал;

о новой роли преподавателя, использующего все богатство дидактических, программно- технологических, аппаратно- технических и других возможностей системы;

о правовом статусе преподавателя, и, прежде всего, о его правах и обязанностях как субъекта образовательного права.

Преподаватель должен демонстрировать свое умение видеть технологические, организационные, социально экономические и социально психологические возможности получения максимального педагогического результата. Таким образом, информационно образовательная среда это, прежде всего, педагогическая система.

На наш взгляд, внедрение мобильного обучения должно происходить на основе системного подхода, который объективно приводит к фиксации факта о трансформации педагогической системы в мобильном обучении. Анализ образовательного процесса и педагогических моделей для сетевого мобильного обучения, на наш взгляд, позволил выделить ключевые компоненты мобильного обучения: воспроизведение; совместную работу; адаптацию, автономность; обязательность участия в процессе; хорошую структурированность учебных материалов; формирование информационной культуры. Нами предложен комплекс моделей, характеризующих мобильное обучение, включающий фазы педагогической модели мобильного обучения; модель доступного мобильного обучения; модель реализации мобильного обучения; модель мобильного ситуационного обучения, системную модель мобильного обучения (рис. 10). Системная модель мобильного обучения базируется на основных педагогических функциях и возможностях информационно-телекоммуникационных технологий (табл. 4) и вписывается в классификацию моделей мобильного обучения (рис. 11).

Нами обобщены общие требования к средствам мобильного обучения:

- а) портативность и доступность к использованию везде, где пользователь может учиться;
 - б) индивидуальное приспособление к человеку;
 - в) ненавязчивость для обучаемого в изучении материала и поиске знаний;
 - г) доступность в коммуникации с преподавателем;
 - д) адаптивность, приспособляемость к контексту изучения и навыков развития ученика;
 - е) физическая доступность в течение длительного периода времени;
 - ж) полезность для коммуникации, изучения справочной информации, работы и учебы;
- з) интуитивность использования для людей без предыдущего опыта использования такой технологии.

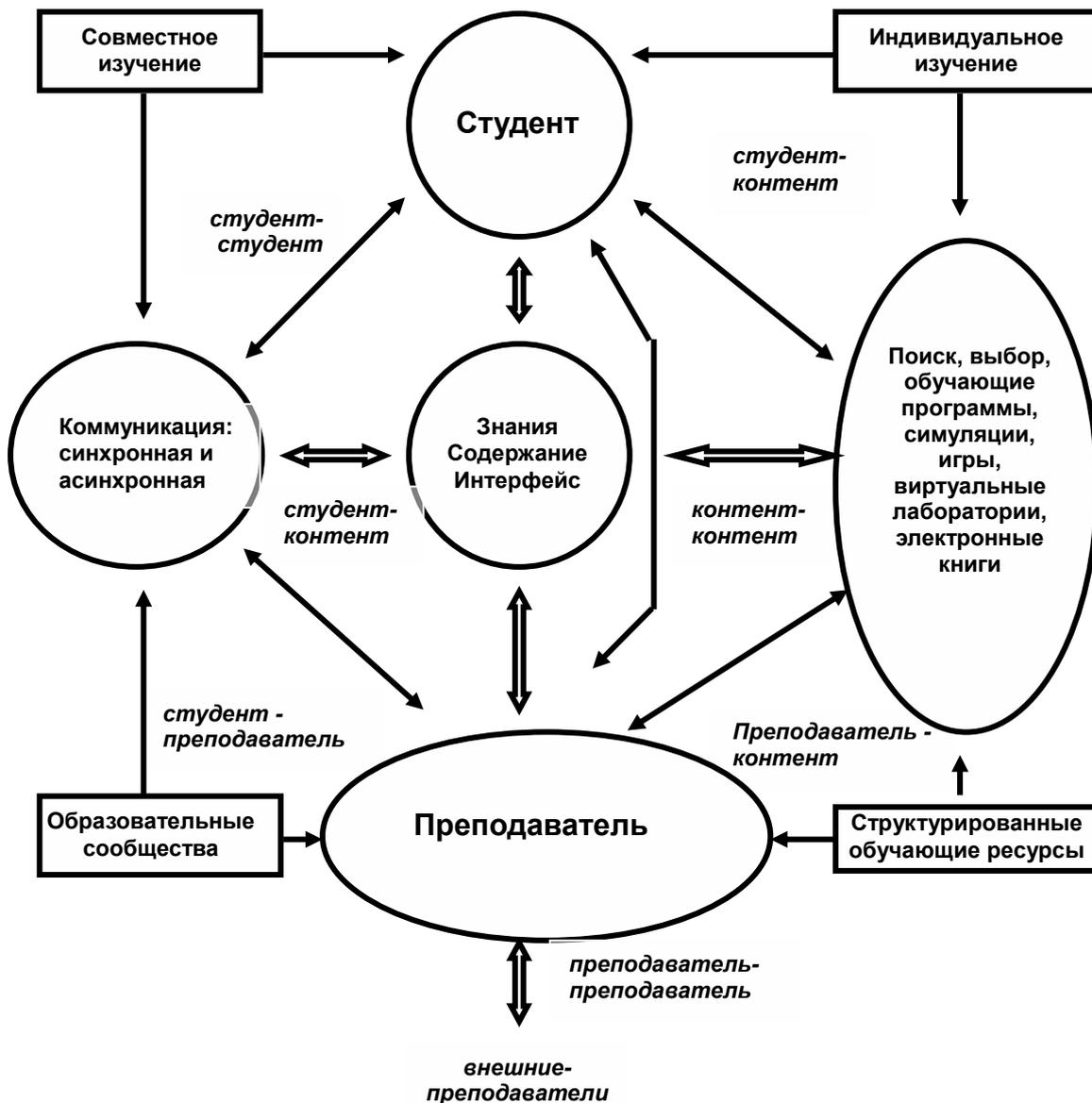


Рисунок 10 – Системная модель мобильного обучения

Таблица 4 – Педагогические функции и возможности информационно-телекоммуникационных технологий

Педагогическая функция	Возможности информационно-телекоммуникационных технологий
Мотивирующая	Стимулировать творческую активность к изучению материала, поиску ответа
Информационная	Реализовать возможности информационных систем
Функция управления учебной деятельностью	Гибкость, адаптивность и учёт познавательных возможностей учащихся
Формирующая навыки	Тренировать
Контролирующее – корректирующая	Принимать любой способ ответа, включая свободно конструируемый, при этом правильность определяется на основе формального общего и поэлементного анализа (при наличии справочного оператора и системы коррекции ошибок)

По характеру управления учебным процессом:		
Самостоятельное индивидуальное обучение	Работа под руководством тьютора	Смешанные
По продолжительности проекта		
Краткосрочные	Долгосрочные	С индивидуальным расписанием
По используемым технологиям		
Электронная почта	Web-технологии	Технологии Web 2.0
По содержанию материала		
Теоретические	Практические	С элементами исследования

Рис. 11 – Классификация моделей мобильного обучения

Подчеркнем, что средства мобильного обучения возможно классифицировать по выполняемым функциям, как показано на рис. 12.

<i>Классификация средств мобильного обучения</i>				
Мобильные средства для изучения мобильного контента	Средства для мобильного общения мобильными обучаемыми	Средства для мобильного контроля знаний	Мобильные средства для формирования профессиональных навыков и умений	Средства поддержки мобильного обучения
<ul style="list-style-type: none"> - Мобильный учебник - Электронная книга Мобильный словарь, Интерактивный переводчик - Технические средства мобильного телевидения Мобильная экскурсия On-line презентация Комплект закладок на ресурсы Мобильный справочник (гид) Подкаст Водкаст Сетевое хранилище мультимедийных объектов 	<ul style="list-style-type: none"> - Мобильный чат - Мобильная электронная почта - Мобильная видеоконференция- связь Мобильный форум Мобильный блог 	<ul style="list-style-type: none"> - Средства SMS-тестирования - Средства SMS-опросов, голосований - Средства опросов в мобильном форуме и чате - Средства мобильного тестирования на КПК, смартфонах и коммуникаторах - Средства тестирования знаний для мобильных интернет-устройств 	<ul style="list-style-type: none"> - Мобильная игра и симуляция - Мобильный тренинг - Мобильный групповой проект - Мобильное исследование 	<ul style="list-style-type: none"> Мобильная информационно-справочная система - Средства мобильного доступа к информации в компьютерных сетях

Рис. 12 – Классификация средств мобильного обучения
(по выполняемым функциям)

Выводы

1. Электронное обучение способствует развитию информационно-коммуникационных технологий, что позволяет в дальнейшем существенно повысить эффективность использования знаний в экономике. Электронное обучение в современных информационно-образовательных сферах способствовало появлению понятия «электронная педагогика». Предоставление новых мобильных услуг способствует развитию мобильного обучения, т. е. обучения с помощью мобильных устройств, обучения в любое время и в любом месте.

2. Анализ отечественных и иностранных публикаций, научных разработок показал, что в мире широко обсуждается место и роль мобильных образовательных технологий, теория и практика применения мобильных, беспроводных устройств в обучении.

3. Мобильное обучение способствует формированию гибкого обучения на основе новых возможностей мобильных телекоммуникационных услуг по доставке учебных текстов, графических материалов и проведению видеоконференций. Технологии мобильного обучения позволяют адаптировать технологии обучения под возможности студентов, делают обучение более удобным для обучаемых, содержат качественно новые возможности организации обучения.

4. Мобильное обучение придает новое качество обучению, наиболее полно отражает тенденции в образовании современного человека, обеспечивая постоянный доступ к информации в любой момент времени. Мобильное обучение – новый инструмент в формировании человека информационного общества, в котором формируется новая среда обучения, независимая от места и времени.

Авторская справка



Куклев Валерий Александрович – подполковник в отставке, ветеран боевых действий, доктор педагогических наук. Родился в г. Саратове в 1957 г. В 1979 г. окончил Ульяновское высшее военное командное училище связи, в 1995 г. – Военную академию связи.

В 2002 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Моделирование содержания интегрированных курсов в высших учебных заведениях телекоммуникационного профиля (на примере курса «Электромагнитная экология»)» в Ульяновском государственном университете. В 2010 г. защитил докторскую диссертацию на

тему «Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании».

Проходил службу на командно-инженерных и преподавательских должностях. 27 лет прослужил в вооруженных силах, прошел путь от командира взвода до заместителя командира части связи. В 1988-1989 гг. выполнял боевые задачи в Демократической Республике Афганистан, награжден государственными наградами: орденом «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР» 3 степени Указом Президиума Верховного Совета СССР (1989), двумя медалями «За боевые заслуги» Указами Президента СССР (1991), медалью «Воину-интернационалисту от благодарного афганского народа», а также ведомственными медалями министерства обороны.

С сентября 2002 г. – старший преподаватель, с сентября 2003 г. – доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности и промышленная экология», с февраля 2009 г. – научный сотрудник Ульяновского государственного технического университета. С сентября 2016 г. – профессор кафедры поискового и аварийно-спасательного обеспечения полетов и техносферной безопасности Ульяновского института гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева.

Автор более 300 публикаций, в т.ч. 6 монографий, 25 учебных и учебно-методических пособий, 27 публикаций в журналах из перечня ВАК. На выполненные лично и в соавторстве компьютерные разработки получены свидетельства об официальной регистрации программ для ЭВМ: Российского агентства по патентам и товарным знакам – 4, Национального информационного фонда неопубликованных документов и государственного координационного центра информационных технологий при министерстве образования и науки РФ – 119.

Область научных интересов: теория и методика профессионального образования, информационные технологии в образовании, мобильное обучение, техносферная безопасность.

1.7. Авторская технология. Ситуационно-прогностическая игровая технология развития информационной культуры личности в образовании

Для развития информационной культуры личности в системе непрерывного образования большое значение имеет организация учебно-воспитательного процесса в различных условиях. Зарождение идеи технологии педагогического процесса связано с внедрением достижений научно-технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности. Массовое внедрение педагогических технологий относят к началу 60-х гг. и связывают с реформированием американской, а затем и европейской школы. Наиболее известными зарубежными авторами современных педагогических технологий являются Б. Блум, Д. Брунер, Г. Гейс, В. Коскарелли, Дж. Кэрролл, Д. Хамблин. В отечественной теории и практике осуществления технологических подходов к образованию отражены в научных трудах Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперина, Л.Н. Ланды, И.П. Радченко, А.Г. Ривина, Г.К. Селевко, В.А. Сластенина, Н.Ф. Талызиной, П.М. Эрдниева, Н.Е. Щурковой и др. В настоящее время педагогическую технологию понимают, как последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Нами технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается в соответствии с целью и задачей развития информационной культуры личности в системе непрерывного образования. Элементы такой цепочки должны быть воспроизводимы любым педагогом и гарантировать достижение результата – повышение уровня информационной культуры личности. Необходимо учитывать, что частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов, в нашем случае, деятельности по развитию информационной культуры личности.

Практика показывает, что в современных условиях педагогу необходимо обладать не только системно научными знаниями, но ставить актуальные проблемно-профессиональные задачи и решать их с помощью таких средств и технологий, чтобы развивать у обучаемых наряду с профессиональными качествами информационную культуру.

Анализ литературы использования игровых ситуаций показал их эффективность и значимость. В.А. Павлов предложил три типа психолого-педагогических ситуаций. Ситуации первого типа направлены на формирование эмоциональных состояний. Характерным является создание и разрешение различного рода противоречий, а также ситуаций общения, чувства свободы и деятельности. Второй тип ситуаций стимулирует овладение знаниями и умениями, опытом свободного выбора поведения и деятельности, стремлением к выполнению профессиональной деятельности. Третий тип ситуаций стимулирует проявления общения, творческого сотрудничества в коллективной деятельности (постановке и решении проблемных задач, взаимопроверке и взаимоконтроле, обсуждении результатов коллективной деятельности, групповой работе, ролевых играх, актуализации моментов сопереживания в совместной профессиональной деятельности).

Ситуации могут быть классифицированы и по уровню организации деятельности студентов (В.М. Симонов). Условно их можно назвать: низкий, средний, высокий [3].

Под низким понимается организация деятельности, основывающаяся на системе отношений педагог – студент. Хотя в ней и рассматривается определенная проблема, основная роль здесь отводится педагогу. Он руководит, направляет работу всех студентов, прислушивается к их мнению, но выводам делает сам, студентам отводится роль исполнителей. Чаще всего ситуации такого рода следует применять на начальной стадии обучения.

Под средним уровнем подразумевается ситуация типа педагог – студент – студенты. Особенность такого типа ситуаций заключается в формировании опыта определенной деятельности, определенных отношений, выработке качеств, усваиваемых в единстве с опытом социально-коммуникативных отношений. Студент включается в систему отношений руководства-подчинения. По намеченному педагогом-психологом плану работы студент, взявший на себя роль руководителя, распределяет деятельность студентов, организует их работу, определяет цель и форму отчета, координирует и корректирует деятельность. Функция такой ситуаций – научить принимать деловые (познавательные, технические и прочие) решения в условиях коллективной ответственности и направленности на конечный результат, научить выдвигать и обучать в коллективе гипотезы, формировать и отстаивать свою точку зрения, принимать точку зрения других.

Под высоким уровнем понимается деятельность типа студент-студенты. Существенный признак этой деятельности заключается в организации коллективного поиска проблем, различного рода решений, поведения, привлечение студентов всей группы, создание организационной структуры специальной деятельности. Назначение ситуаций такого типа – в приобретении студентами опыта применения знаний в нестандартных ситуациях,

поведения в условиях обмена информацией, диалога, деловых отношений в коллективе в ходе решения специальных проблемных задач.

С.И. Векслер выделяет три типа проблемных ситуаций [4];

- познавательные;
- оценочные;
- организаторско-производственные.

Первые призваны исследовать явления, определять новые понятия, найти закономерности в природе и обществе.

Вторые позволяют оценивать результаты той или иной деятельности.

Третьи характеризуют организацию практической деятельности, поиск путей совершенствования определенного вида, поиск изменений в окружающей действительности, развитии практического мышления. Различные классификации проблемных ситуаций предложены И.Л. Лернером, М.М. Махмутовым, А.М. Матюшкиным и др.

Ю.С. Тюнников, называя два типа производственно-технических ситуаций, объективно-поисковые и инициативно-поисковые, выделяет их следующие дидактические функции: информационная, логизирующая, развивающая, мотивационная, коммуникативная, активизирующая, диагностирующая и функция индивидуализации [5].

Ситуацию необходимо смоделировать. Под моделированием понимается воспроизведение существенных сторон и отношений в учебно-воспитательном процессе в обычных и экстремальных ситуациях. В нашем случае основное назначение моделирования состоит в том, что в сознании студента актуализировались информационно-коммуникативные процессы, которые соответствуют профессиональным действиям человека.

Моделирование предполагает (В.М. Симонов):

- определение целей своих действий, действий обучающихся, то есть определение того, чем должна закончиться ситуация, какие последствия и новообразования вызвать;
- выбор содержания ситуации, способов, методов, средств действия в ней;
- осуществление и корректировка в ходе выполнения специальных действий;
- анализ и оценка хода ситуации и достигнутых в ней результатов и выработка рекомендаций.

Несмотря на различие типов ситуаций в процессе решения ситуаций можно выделить ориентировочно следующие этапы (В.М. Симонов):

- изучение студентами существа ситуации, определение стратегических и тактических целей своих действий;
- поиски уже имевших место аналогичных ситуаций (путей их разрешения), которые помогут в ходе обсуждения;

- определение стратегии и тактики решения проблемной ситуации, порядка системных действий педагога, студентов, анализ и оценка результатов, которые должны быть получены;

- поэтапный переход от теоретического проекта к практическим действиям и выработка рекомендаций.

В учебной практике метод разбора конкретных ситуаций используется давно, довольно широко и практически во всех видах занятий. И.М. Сыроежкин отмечает: «Исторически метод конкретных ситуаций возник намного раньше, чем деловые игры. Попытки применения его делались еще в начале нынешнего века. Родина этого метода – Гарвардский университет, поэтому и метод называют в литературе "гарвардским"». Первый систематизированный сборник конкретных ситуаций был издан в 1920 г.

Метод «мозговой атаки», или «мозгового штурма» (Brainstorming) разработал и изложил в книге «Прикладное воображение» английский морской офицер А. Осборн в 1957 г.

Осборн доказал, что наши умственные способности позволяют каждому:

- а) исследовать новое;
- б) анализировать и оценивать новое;
- в) запоминать и воспроизводить запечатленное в памяти;
- г) порождать новые идеи и мысленно предвидеть.

Эти свойства и есть составляющие творческих способностей, назализирующиеся в предлагаемом методе. А. Осборн полагал, что способность генерировать новые идеи и способность к их самокритичной оценке вполне могут сосуществовать. Но их не следует «включать» одновременно. В момент, когда рождаются идеи, способность к их оценке должна быть заторможена. «Отсроченная оценка» главный принцип мозгового штурма. Стимулирование творческой активности, по мнению А. Осборна, достигается соблюдением четырех правил:

1) исключается критика, можно высказывать любую мысль без боязни, что ее признают плохой;

2) поощряется самое необузданное ассоциирование: чем более «дикой» покажется идея, тем лучше;

3) количество предлагаемых идей должно быть, как можно большим, среди которых окажется и нужная для решения;

4) высказанные идеи разрешается как угодно комбинировать, а также видоизменять, т. е. «улучшать» идеи, выдвинутые другими членами группы.

«Можно, считать аксиомой тот факт, – писал в 1953 г. А. Осборн, – что количество идей переходит в качество. Логика и математика подтверждают, что чем больше идей порождает человек, тем больше шансов, что среди них будут хорошие идеи. Причем лучшие идеи приходят в голову не сразу.

Во время сеанса мозговой атаки происходит как бы цепная реакция идей, приводящая к интеллектуальному взрыву.

Организация познавательной деятельности слушателей в форме анализа конкретных ситуаций имеет ряд разновидностей в зависимости от дидактических целей занятия и контингента слушателей. В их числе: разбор «микроситуаций» или казусов по ходу лекции, рассмотрение конфликтных ситуаций, имевших место на производстве, решение ситуационных задач и т. п. Согласно энциклопедическому определению, «ситуация» (от лат. *situations* – положение) – это сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку, положение.

Метод конкретных ситуаций основан на анализе некоторого фиксированного сочетания исходных данных, динамика в таких ситуациях отсутствует. Задания не предусматривают взаимодействия команд игроков и отдельных участников, не предусматривается и выработка коллегиальных решений в процессе анализа ситуаций; метод рассчитан на индивидуальную работу слушателей. Метод разбора конкретных ситуаций является наиболее распространенной формой моделирования, способствует формированию профессиональной интуиции, умения разбираться в нестандартных ситуациях, а также предвидеть возможные последствия тех или иных решений.

В простейшем случае метод разбора конкретных ситуаций используется на практических занятиях. Слушатели получают детальное печатное описание конфликта или ситуации, которые могут возникнуть в их будущей работе. В конце описания приводится список действий, одно или несколько из которых является приемлемым для разрешения возникшего конфликта. Такой перечень действий не только позволяет обучаемому «прокрутить» возможные варианты решений проблемы, но и мысленно проследить последствия каждого решения, непредвиденные побочные осложнения и т. п. Иначе говоря, слушатель может решить задачу несколькими способами и при этом научиться отличать тупиковые варианты решения от вариантов, ведущих к цели.

В следующий раз преподаватель, используя свой научный опыт, предлагает обучаемым самостоятельно проанализировать те или иные критические ситуации, которые на практике привели к непредвиденным последствиям, потребовали серьезных решений. Привлечение внимания обучаемых к таким случаям особенно полезно, если они произошли в той области, где в дальнейшем будут трудиться выпускники. Полезны они также для выработки у них обобщенных точек зрения на свое повседневное поведение в экстремальных условиях.

Разновидностью метода разбора критических ситуаций является метод рассмотрения аварийных случаев. Тогда каждый участник занятия получает описание истинной или воображаемой ситуации. Затем им дается время на

обдумывание, после чего проводится групповой анализ. В конце занятия подводятся итоги обсуждения.

Иногда исходная ситуация сообщается слушателям устно ее зачитывает один из участников данного занятия, иногда используется, видеофрагмент, вводящий слушателей в данную ситуацию. Затем все присутствующие разбиваются на подгруппы и обсуждают ее. Через строго определенное время все участники обсуждения собираются вместе и сравнивают свои решения.

Данный метод хорошо развивает у будущих специалистов навыки управления производством (деятельностью) и его контроля, межличностных отношений в коллективе. Очень эффективен этот метод для отработки у слушателей приемов быстрого устранения неполадок в оборудовании, для развития у них быстрой реакции.

Таким образом, рассмотрение конкретных (конфликтных) ситуаций – вид обучения принятию решений с использованием анализа параметров конкретной ситуации, взятой из практической деятельности. В ходе такого занятия производится поиск оптимальных решений многовариантных задач, возникающих в практической деятельности, в условиях недостаточности и недостоверности имеющейся информации. Варианты, из которых производится выбор лучшего, определяются слушателями на основании выработанных ограничений. Критериями сравнений для определения лучшего варианта или критериями эффективности служат параметры, определенные слушателями в процессе выработки общих взглядов на сложившуюся конкретную обстановку.

Применяемые в учебном процессе конкретные ситуации классифицируются по различным признакам:

- по степени новизны (известная, подобная, неизвестная), применяемым в зависимости от этого метода решениям (стандартный, модифицируемый, новый);
- этапам принятия решений (простые, или одношаговые, к сложные «многошаговые», требующие для своих решений нескольких последовательных шагов);
- иерархическому уровню принятия решений;
- специализации (технологическая, оперативно-управленческая, экономическая и т. п.);
- способу проведения занятий и т. п.

Возможны и иные признаки классификации. Классификация конкретных учебных ситуаций по первому из указанных признаков приведена на рис. 13.

На схеме видно, что в ситуациях различного вида может быть применен стандартный, модифицируемый или новый ситуационно-прогностический метод решений.

Какое же решение следует считать творческим? Есть несколько требований, причем в разных ситуациях их роль неодинакова:

- адекватность, то есть решение должно быть действительно решением;
- новизна и оригинальность;
- доработанность, то есть решением считается не просто хорошая идея, а непременно осуществленная идея;
- представление о том, что познавательная деятельность в (мышление) при обучении индивидуально, относится к числу традиционных заблуждений.

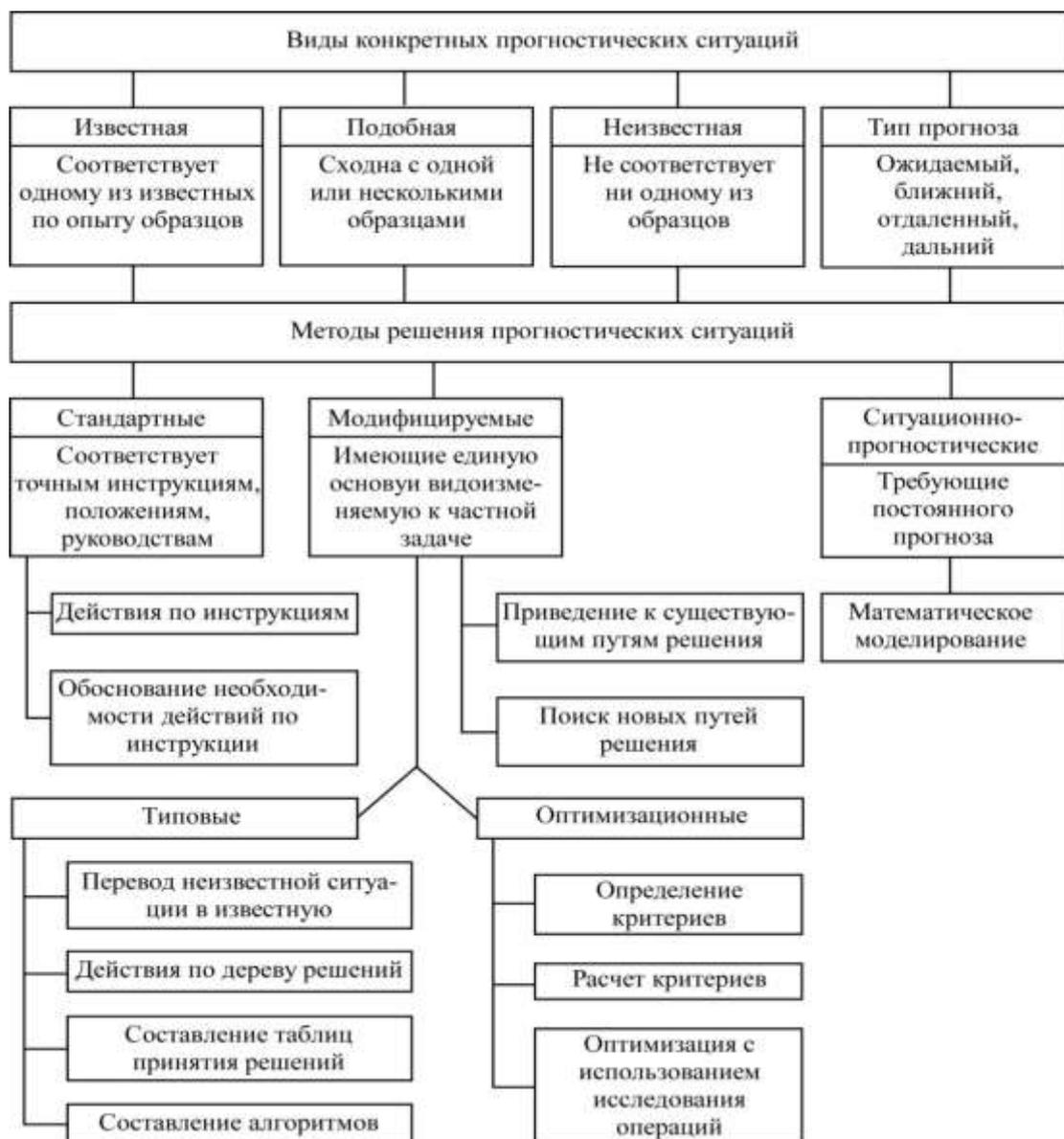


Рис. 13 – Классификации конкретных ситуаций развития информационной культуры личности в учебно-воспитательном процессе в системе непрерывного образования

Даже в тех случаях, когда мышление осуществляется в различных формах групповой деятельности (таких, как игры) или при групповом решении

задач, считается, что главный эффект достигается прежде всего сложением усилий (знаний и навыков) участников. В действительности это не так. При групповом мышлении общий результат должен быть более значительным, чем простая и арифметическая сумма его участников, так как следует умножить деятельность каждого слушателя, на эффект общественного контакта, вызывающего своеобразное возбуждение жизненной энергии. В связи с этим, стремясь индивидуализировать учебные занятия со слушателями, мы также не должны забывать о необходимости выработки группового мышления, которое к тому же имеет особое значение при воспитании специалистов для работы в коллективе. Приемы группового мышления весьма разнообразны, в том числе используются приемы «мозговой атаки» и «мозгового штурма».

Разработанная нами ситуационно-прогностическая технология развития информационной культуры личности в системе непрерывного образования ориентирована на межличностное взаимодействие, способствует дифференциации и индивидуализации учебной деятельности, активно-деятельному состоянию и погружению обучающегося в среду, приближенную к профессиональной. В рамках ситуационно-прогностической технологии разработана система задач трех типов: в виде готовых алгоритмов решения; задач с «нечеткими» правилами; творческих задач. Ситуационно-прогностическая технология включает в себя игры и задачи разного уровня трудности, сложности, новизны, дефицита времени в информационном пространстве с распределением ролей и учетом индивидуальных и групповых особенностей работы.

Создание различного рода моделей ситуаций: психолого-педагогических, акмеологических, математических и ситуационно-прогностических – это постановка проблем профессионального, информационного, правового, нравственного, политического, социально-экономического и т. д. характера, которая предусматривает комплексный подход к ее рассмотрению в условиях развития информационного общества. Структура модели ситуационно-прогностической игры состоит из модели управляющей системы, объекта управления и внешней по отношению к этому объекту среды (рис. 14). Указанные элементы моделей находятся в тесной диалектической взаимосвязи между собой и отражаются в документации, разрабатываемой к игре на разных уровнях в системе непрерывного образования.



Рис. 14 – Структура модели ситуационно-прогностической игры, направленной на развитие информационной культуры личности в системе непрерывного образования

Разно уровневые модели развития информационной культуры личности можно применять в учебно-воспитательном процессе школ, вузов, повышении квалификации.

Модель управляющей системы – это по сути упрощенное представление реальной управляющей системы, деятельность которой имитируется в процессе игры. Такая модель включает участников игры, правила, определяющие их права, обязанности и деятельность в процессе, а также используемую информационную базу с игровыми дидактическими средствами для школы, вуза, повышения квалификации. Модель объекта управления предназначена для отображения воздействия решений, принимаемых участниками игры, а также имитируемого времени на состояние рассматриваемого объекта. Для этого чаще всего используются всевозможные математические и графические модели, которые имеют различные уровни сложности, а также стандартным или нестандартным характером.

Нестандартные модели – это, обычно, специально сконструированные динамические вероятностные модели, отражающие многие или отдельные черты и свойства реальных объектов. Наиболее широко используются для формирования модели объекта управления стандартные модели. Это могут быть, например, модели общей или транспортной задачи линейного программирования, сетевые модели теории массового обслуживания, управления запасами и др.

Модель внешней среды используется для отображения влияния решений, принимаемых участниками игры или имитируемого времени на состояние внешней (по отношению к управляемому объекту) среды. Под средой понимают совокупность реальных предметов, помещений и документов, отображающих условия проведения игры (масштабы времени, графики производственных процессов, метеоусловия, документы и т. п.). Составной частью модели среды нередко являются модели распределения вероятностей тех или иных случайных величин, их значения устанавливаются с помощью генераторов случайных чисел (при использовании ЭВМ) или различного рода ручных имитаторов (пакеты карточек, игральные кости и т. п.).

Возможно и неформализованное представление определенных компонентов внешней среды, например, использование экспертов, задающих по своему усмотрению некоторые существенные изменения во внешней среде. С конструктивной точки зрения можно отметить следующие характеристики ситуационно-прогностической игры. Вход ситуационно-прогностической игры – информационный массив, который обеспечивается данными и сведениями определенной степени правдоподобия. При этом предусматривается возможность участникам игры и преподавателям менять исходную информацию. Последовательность действия задается в такой форме, чтобы у каждого участника игры была возможность перестроиться в соответствии с полученными результатами. Поэтому в ситуационно-прогностической игре не дается полного списка решений, одно из которых на каждом шаге процесса мог бы выбрать тот или иной играющий. Указывается лишь область возможных решений. Это и создает условия для самостоятельной познавательной деятельности и самообучения.

Оснащение игры – аудитории (класса), инструкции, программы и алгоритмы переработки данных, банки данных, персональные компьютеры, средства связи и управления берутся возможно близкими к используемым в реальной жизни с тем, чтобы в ходе ситуационно-прогностической игры дать практику работы с ними. Выходом учебной игры являются знания, умения и навыки профессиональной деятельности, в том числе совокупность новых понятий, которыми слушатели овладели в ходе ситуационно-прогностической игры. Разработка учебной игры ведется так, чтобы всесторонне рассматривать объект, моделируемый в процессе игры, увеличивать разно-

образии применяемых приемов. Руководитель – опытный методист, отвечает за весь процесс конструирования и должен постоянно следить за тем, чтобы на каждом шаге оставалась ясной общая конструктивная схема и цель ситуационно-прогностической игры.

Информационное обеспечение игр включает ряд составляющих (рис. 15):

- описание закладываемой в игровое занятие ситуации, то есть описание моделируемого объекта; возможных состояний внешней среды и сил противодействия;
- регламент проведения и критерии оценки результатов игрового занятия с учетом их «веса» и значимости;
- документы планирования и документооборот;
- нормативно-справочные данные.

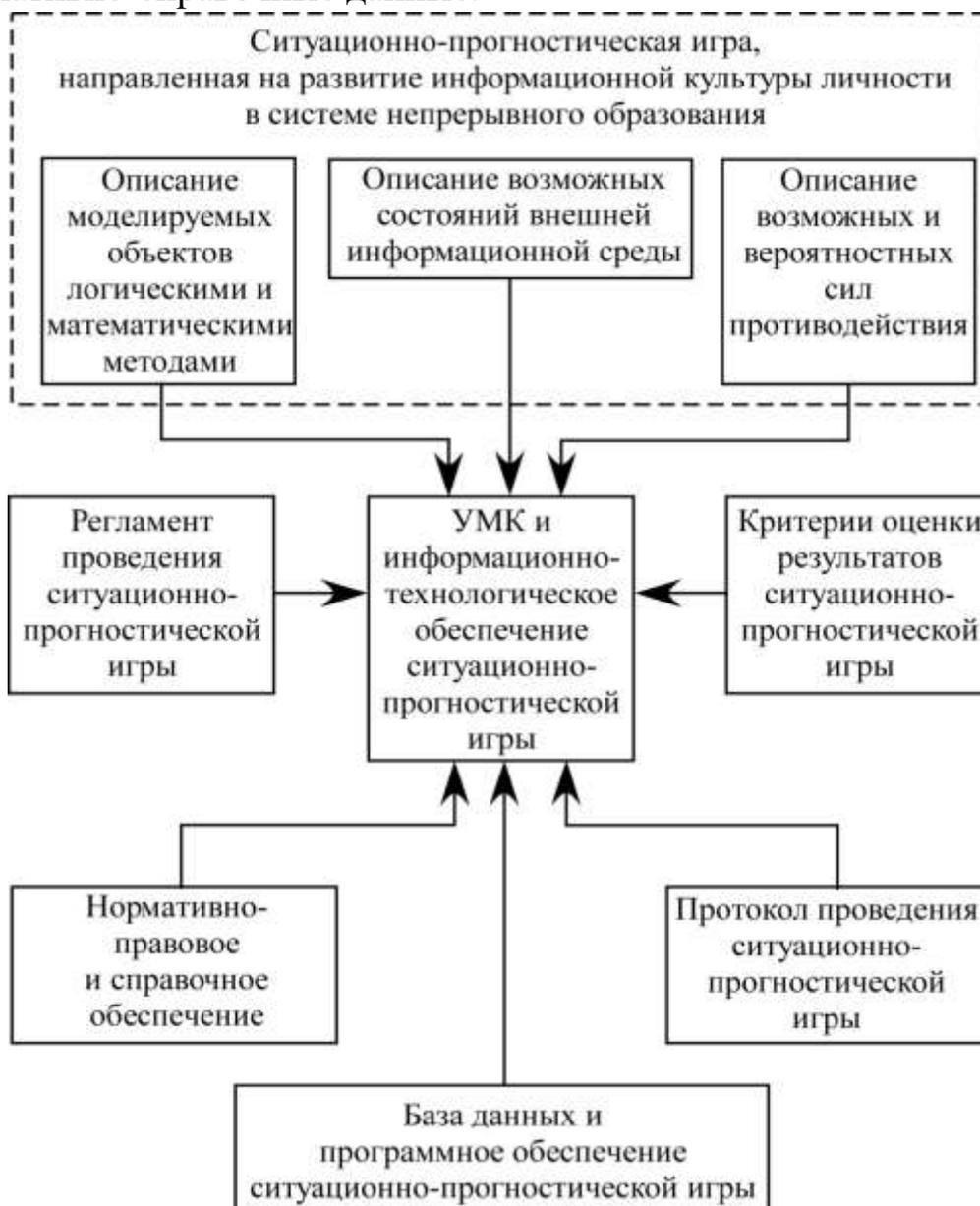


Рис. 15 – Составляющие факторы информационного обеспечения СПИ, направленные на развитие информационной культуры личности в системе непрерывного образования

Игровые ситуации составляют основу программы игрового занятия и, как правило, включают описание моделируемого объекта, возможных состояний внешней среды и сил противодействия (если такие имеются). Такое описание может быть в полном объеме представлено к началу игры в форме исходных данных, пополняться и уточняться в процессе проведения ее с помощью вводных.

В регламенте проведения игры фиксируются права и обязанности игроков, последовательность, содержание и распределение во времени отдельных стадий, этапов и шагов, охватываемых занятием, порядок взаимодействия всех его участников.

Результаты деятельности участников ситуационно-прогностической игры должны быть оценены с помощью специальных критериев, зафиксированных в нормативных документах. Показатели оценки результатов деятельности игроков могут быть количественными и качественными. Если количественных показателей несколько, необходимо каждому из них (указать) придать «вес», определяющий значимость того или иного критерия, и хотя бы ранжировать их с учетом этой значимости.

Важной составляющей информационного обеспечения игры является документация, которая включает исходные и плановые документы, выдаваемые участникам игры; документы, отрабатываемые участниками игры и отражающие принятые ими решения, и, наконец, отчетные документы, в которых зафиксированы результаты выполнения этих решений. Такие результаты в играх чаще всего выявляются экспериментированием с математическими и графическими моделями, а в некоторых случаях могут определяться экспертами или преподавателями.

Нормативно-справочные данные, как правило, представляются специальным набором документов, которыми пользуются участники игрового занятия. Нормативы могут быть неизменными на все время игры или постоянными лишь в течение конкретного этапа, либо принимать определенное значение (с учетом установленных вероятностей) из диапазона возможных значений. Значения некоторых нормативов могут меняться в зависимости от принимаемых участниками занятия решений. База данных включает в себя информационно справочный материал, требуемый для игрового занятия в соответствии с программой учебного курса, содержательный материал данного курса по разделам и темам, исходные данные по сценарию игры, накапливаемые в ходе игрового занятия данные.

Развитие информационно-коммуникативных технологий позволяет создать компьютерную игровую модель, составляющую основу игрового занятия, а средства мультимедиа, телекоммуникаций и т. п., позволяющие эффективно использовать достаточно сложный математический аппарат и ин-

формационную базу, дают возможность быстро формировать разнообразные ситуации и подвергать контролю и анализу решения, принимаемые участниками игры.

Разумеется, состав материально-технического обеспечения и его размещение в решающей степени зависят от вида игрового занятия, числа участников и многих других факторов. Некоторые игровые занятия можно проводить и без применения вычислительной техники, используя наглядные раздаточные материалы. Профессиональные ситуационно-прогностические игры обладают широкими дидактическими, информационно-коммуникативными средствами и междисциплинарными возможностями, поскольку они обеспечивают:

- закрепление и комплексное применение знаний, полученных при изучении разных дисциплин (интеграционная роль игр), формирование четкого представления о профессиональной деятельности в избранной специальности;

- развитие навыков эффективного управления реальными процессами, в том числе с помощью современных математических методов, дистанционных и мобильных, технических средств.

Таким образом, предварительная разработка ситуационно-прогностической игры включает освоение особенностей коллективной профессиональной деятельности в организациях, приобретение навыков организации взаимодействия с органами обеспечения и обслуживания.

Слушатель, играя в свою будущую профессиональную деятельность, приучается учитывать совокупность реальных сил, обстановку, интересы отдельных лиц, зримо представлять себе разные функции в различных прогностических ситуациях.

1 этап. Подготовка аудитории, участников и экспертов, сбор дополнительной информации.

При необходимости слушатели обращаются к преподавателю и эксперту за консультацией.

Допускаются предварительные контакты между участниками игры.

2 этап. Процесс игры.

С момента начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только преподаватель может корректировать действия участников в том случае, когда они уходят от главной цели игры.

3 этап. Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры.

Выступления экспертов, обмен мнениями, защита слушателями своих решений и выводов.

В заключении преподаватель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог занятия.

Разработка, организация и оформление ситуационно-прогностической игры. Порядок создания и разработки игры достаточно подробно рассмотрен В.Я. Платовым [6]. Он подчеркивает, что при разработке деловой игры особое значение имеет выбор целей и объекта игры. Выбрав объект игры, следует исследовать прототип игровой системы управления и вскрыть закономерности его функционирования. Для этого необходимо изучить и зафиксировать воздействия внешней среды, применяемые в процессе принятия решений, математические методы, технические средства, графические и другие модели, используемые исходные данные и формы представления информации, состав и функции участвующих в работе служб, подразделений и отдельных должностных лиц.

На основании этих данных разрабатывается модель, принципы и механизм игры. При этом следует иметь в виду, что модель игры – это определенное упрощение реальной действительности, без которого игра вряд ли вообще была бы осуществима, особенно по затратам времени и средств.

При создании ситуационно-прогностической игры ставятся цели и выделяется объект ситуационно-прогностической игры. Для этого на основе анализа учебной программы и другой документации следует определить и зафиксировать, какие дидактические цели предполагается достигнуть проведением данной ситуационно-прогностической игры, а затем выбрать подходящий объект для нее.

Кроме того, необходимо создать модель внешней среды, возможно, в несколько упрощенном виде представить в ситуационно-прогностические игры ее влияние, связи с ней. Для этого существующие связи с внешней средой должны быть в ситуационно-прогностической игре заменены условным воздействием конкретных игровых элементов и показателей:

- определение последовательности стадий, этапов, циклов, шагов, реализуемых в процессе ситуационно-прогностической игры. Эта последовательность должна соответствовать той, которая имеет место в действительности;

- определение конкретных операций (процедур) по каждому шагу и закрепление их за тем или иным участником ситуационно-прогностической игры;

- разработку способов отражения прогностических ситуаций вероятностного характера, имитацию возмущений внешней среды;

- определение рациональных для выполнения процедур ситуационно-прогностической игры математических методов, информационных технологий и технических средств. Тем самым намечаются поддающиеся формализации блоки ситуационно-прогностической игры.

Последовательность операций и их взаимосвязь удобно отображать в виде блок-схемы (что является понятным тем, кто изучает информатику), куда входит процесс игры, подготовка к ней, а также учет, анализ результа-

тов и проведение прогноза дальнейшего развития событий. Каждая операция (процедура), выполняемая участниками игры, представляет собой информационный процесс, сопровождаемый получением, обработкой и выдачей информации, которая отражается в документах, используемых в процессе ситуационно-прогностической игры. Формы документов и маршруты их движений, по возможности, должны соответствовать применяемым в реальной обстановке, но не обязательно быть идентичными (учитывая произведенные упрощения и замены). Следует обеспечить максимальную простоту и удобство ведения этих документов, используя электронные варианты заполнения.

На основе полученной документации ведется детальная разработка процедур, реализуемых участниками ситуационно-прогностической игры, то есть из процесса игры выбирается и фиксируется по каждому участнику вся совокупность и последовательность реализуемых им операций. Тем самым обеспечивается точное соблюдение каждым участником возложенных на него ситуационно-прогностических функций в увязке с остальными участниками игры.

Последовательность ситуационно-прогностической игры содержит подробное описание обрабатываемых операций и решений, принимаемых в ходе игры.

Формирование групп управления содержит:

- инструкции преподавателю и описания задач управления игрой группы управления;
- выступает в качестве генератора проблемных ситуаций, отражающих вероятностный характер событий;
- контролирует игровой режим, решает споры и дает оценку деятельности всех участников игры.

Разработанная ситуационно-прогностическая игра должна целиком или по частям пройти экспериментальную проверку. При этом выявляются ее осуществимость и ценность, обнаруживаются вопросы, требующие уточнения и доработки, устанавливаются реальный темп юры, затраты времени на стадии, циклы, шаги, операции и процедуры. По результатам экспериментальной проверки ситуационно-прогностические игры дорабатываются, при этом идет подготовка преподавателей, которые будут руководить игрой.

Подготовленная и прошедшая экспериментальную проверку ситуационно-прогностическая игра должна быть надлежащим образом оформлена.

Первый раздел содержит тему ситуационно-прогностической игры, ее назначение и цели, приводится дидактическое обоснование её назначения.

Второй раздел – исходная информация об ситуационно-прогностической игре. В нем указывается объект моделирования и дается краткое его

описание, подробно раскрываются основные задачи и правила игры, приводится структура игрового коллектива (должности), отделяются роли, выполняемые участниками игры, функции, реализуемые на всех стадиях.

Третий раздел содержит информацию по оценке активности, а также экспертной группы и арбитража. Особо следует выделить роль арбитража, который представляет интересы вышестоящих организаций, т. е. доводит принятые ими решения до участников игры.

В четвертом разделе указываются обязанности арбитра. Как правило, обязанности арбитра берет на себя преподаватель-руководитель игры, в помощь ему можно выделить одного или нескольких слушателей.

Пятый раздел – система управления ситуационно-прогностической игры. Содержит ряд инструкций игрокам и преподавателям по управлению игрой и описание их должностных обязанностей. Каждый участник должен получить ему одному предназначенную инструкцию, в которой последовательно излагаются процедуры, реализуемые им на всех стадиях и шагах игры. В необходимых случаях в инструкции должны быть раскрыты методы выполнения тех или иных расчетов, правила заполнения форм, либо вместо этого могут даваться ссылки на соответствующие источники.

В этом же разделе приводятся инструкции преподавателю и группе измерения по оценке трудовой активности участников игры. Шестой раздел – система стимулирования. Содержит материалы, позволяющие в ходе ситуационно-прогностической игры производить оценку качества решений, принимаемых участниками ситуационно-прогностической игры (например, в баллах, однако могут применяться и другие оценочные показатели). Предполагается, что используемые способы оценки должны объективно и комплексно характеризовать реальный вклад каждого участника в достижение общей цели или приращение общего критерия. Здесь же приводятся таблицы стимулов и штрафов.

Седьмой раздел – разбор игры. Содержит материалы, позволяющие преподавателю подготовить, а затем провести разбор игры с участниками и дать обоснованную оценку их деятельности. В приложениях обычно приводятся формы всех используемых документов с необходимыми пояснениями, список машинных программ и рекомендуемых технических средств, таблицы шифров и т. п.

Планирование, порядок организация и проведение ситуационно-прогностических игр в ходе проведения занятий. Решение о включении ситуационно-прогностической игры в учебный план принимается на этапе разработки общего графика обучения данной специальности. Перед этим выявляются и устанавливаются те узловые точки процесса подготовки специалистов, в которые целесообразно ввести те или иные игровые занятия. Наиболее целесообразно размещать эти занятия в учебном плане, так чтобы каждое из них требовало накопления знаний не по одной, а по нескольким

смежным дисциплинам, производилась бы интеграция профессиональных знаний, умений и навыков. При этом игровые занятия должны усложняться по мере перехода младших курсов к старшим.

При планировании времени проведения ситуационно-прогностической игры следует помимо общих требований, предъявляемых к расписанию занятий, дополнительно иметь в виду следующее:

- игру нужно ставить (планировать) после того, как прочитаны основные лекции курса и слушатели теоретически подготовлены к участию в ситуационно-прогностической игре;

- для ситуационно-прогностической игры рекомендуется выделять или отдельные, или ею следует завершать учебный день, так как слушатели после игры не могут сразу (выйти) из роли, переключиться на другие дисциплины;

- перед игрой должно быть предоставлено определенное время на подготовку к ней;

- если игра занимает более одного учебного дня, нужно продумать, следует ли назначать эти дни подряд или лучше сделать перерыв. За время такого перерыва слушатели могут выполнять отдельные домашние задания, а отставшие на первых порах участники смогут догнать, идущих в нормальном темпе и тем самым не затруднят продолжения игры;

- игра занимает много времени и внимания слушателей; поэтому необходимо согласовать время ее проведения с общим графиком работ, выполняемых в семестре.

Для успеха ситуационно-прогностической технологии особую важность составляет система стимулирования, оценка деятельности слушателей в ходе ситуационно-прогностической игры. Оценка работы слушателей всякий раз складывается из оценки за анализ обстановки, выработанное решение и выполнение указанной работы в установленное нормативами время. Разбор каждой отдельной ситуации – это тренировка не столько в выборе решений, сколько в анализе, который является основой принятия решений. Но в ряде случаев анализ бывает важнее решения, хотя для многих слушателей труднее всего дается именно принятие решения. Опыт использования игровых форм обучения свидетельствует о целесообразности построения системы стимулирования в ситуационно-прогностической игре на основе арбитража.

Арбитраж ситуационно-прогностической игры представляет собой комплекс непрерывных контрольных мероприятий, осуществляемый несколькими постоянными арбитражными группами. Число и состав этих групп заранее определяется – руководителем игры, исходя из количества ее участников. Обычно в состав каждой арбитражной группы назначается представитель руководства игры (преподаватель). Арбитражные группы в ходе игры осуществляют непрерывное наблюдение за участниками игры и оценивают их действия, начисляя баллы при успешной деятельности или

каких-либо нарушениях. Система оценок различных видов деятельности слушателей в ходе игры разрабатывается заблаговременно и выдается арбитражной группе для руководства (табл. 5).

Таблица 5 – Система оценок различных видов деятельности слушателей в ходе ситуационно-прогностической игры

№ п/п	Оцениваемый фактор	Предельная оценка, балл	Прим.
1	А) Принятие правильного решения. Б) Принятие неправильного решения	+ 10 - 20	
2	А) Обоснованность решений. Б) Отсутствие обоснованного решения	+ 5 - 10	
3	А) Правильная оценка действий. Б) Неправильная оценка действий	+ 5 - 5	
4	А) Выполнение установленных сроков. Б) Досрочное выполнение задач. В) Нарушение установленных сроков	+ 2 + 5 - 20	
5	Инициативные предложения	+ 10	
6	Обращение за консультацией по изученной теме	- 5	
7	А) Наличие информационной культуры. Б) Отсутствие информационной культуры	+ 2 - 5	
8	А) Планирование своей деятельности. Б) Отсутствие плановости в работе	+ 5 - 10	
9	А) Четкая постановка задачи. Б) Систематичность и действенность контроля работы. В) Нечеткое руководство деятельностью	+ 10 + 10 - 20	
10	Оригинальное решение (предложение)	+ 20	
11	Проявление творчества в организации работы коллектива	+ 20	

Итоговая оценка каждого участника игры в баллах определяется как сумма отдельных оценок (с учетом штрафов) по вводным. Ограничения и контролируемое время, которое дается слушателям участникам игры для решения задач, мобилизует каждого, повышая тем самым эффективность обучения. Из опыта известно, что в группах, где режим игры в порядке опыта не принимался во внимание, на решение аналогичных задач требовалось времени на 30-40 % больше; причем уровень усвоения учебного материала одновременно снижался на 10 % (по сравнению с другими группами).

Опыт применения арбитража показывает, что указанным способом удастся успешно решать ряд важных учебно-воспитательных задач, и среди них выделяются:

1) оперативная и обоснованная оценка всех видов практической деятельности отдельных групп на каждого участника игры, а также степени их подготовленности к выполнению соответствующих функциональных обязанностей;

2) выявление уровня и характера способностей каждого участника игры в обстановке практической деятельности;

3) направление работы участников игры в русло, намеченное планом игры;

4) подготовка материалов для оценки игры в целом и определение эффективности организации учебного процесса по данной дисциплине.

Если обобщить опыт проведения игр, то становятся ясны проблемы, которые неизбежно возникают в таком случае.

Первая и одна из самых сложных проблем, с которой сталкивается руководитель игры, состоит в том, что надо на протяжении всего цикла игры обеспечить для всех участников сравнительно равномерную рабочую нагрузку. Поэтому рекомендуется между отдельными занятиями и семинарами проводить интенсивные обязательные консультации, во время которых с помощью руководства реализуется часть решений, требующих затрат времени.

Другой проблемой является объективная оценка индивидуальной работы каждого обучаемого – участника игры. Ведь результат игры в ряде случаев не связан с деятельностью должностного лица. Эту проблему можно решить только «резким увеличением работы преподавателей-руководителей игры и таким образом получить более полное представление о способностях участников игры и использовать эти выводы для оценки ее результатов. В ряде случаев не оправдывает себя использование моральных стимулов в виде штрафов общего характера (например, за ошибки в планировании, превышение временного лимита и нарушение исполнительской дисциплины). Гораздо эффективнее налагать на участников санкции за неправильные действия, непосредственно отраженные в графике работ. За ошибки в плановых мероприятиях целесообразно наказывать тем, что соответствующая работа повторяется еще раз. Поскольку индивидуальные ошибки и нарушения дисциплины оказывают влияние на успехи всего коллектива, то, как правило, воздействие получается очень сильным.

Существенную роль в поднятии эффективности игрового процесса играет заключительный этап игры, в особенности обсуждение ее итогов. Опыт ряда вузов свидетельствует, что, если после игры обсуждение не проводилось, приобретенные в ходе игры навыки быстро утрачивались. Поэтому, по мнению многих педагогов, после игры обсуждение итогов, раскрывающее причины получения тех или иных результатов, так же важно, как и сама игра.

Обсуждение итогов целесообразнее всего проводить методом конференции, чтобы каждый из участников игры имел возможность высказать свое мнение о методической целесообразности такого занятия.

Рассмотрим учебно-воспитательный процесс в высшем учебном заведении, связанный со специальностями по информационной и компьютерной безопасности. Очевидно, что учебный план обучения представляет собой последовательность специально сконструированных информационных ситуаций, на которые студент должен адекватно реагировать. Можно разбить эти ситуации на два различных типа.

К первому следует отнести большинство контрольных и лабораторных работ для студентов младших курсов. При проектировании этих заданий преподаватель сознательно очищает задание от малейшего намека на реальность, то есть задания становятся рафинированными, отвечающими одной цели: адекватно отразить уровень знаний студента по соответствующей дисциплине. Оценивая достаточно длинную цепочку выполненных работ, преподаватель принимает решение о наличии (или отсутствии) роста информационной культуры у данного студента с соответствующими выводами на экзамене. Используя различные методы обработки учебных измерений, удастся выявить и некоторые другие латентные факторы (кроме уровня знаний), например, способности к логическому или творческому мышлению. Однако эти факторы описывают психологические особенности человека в процессе решения задания, то есть оценивается их отражение в решении данной задачи.

Ко второму типу искусственных информационных ситуаций мы отнесем учебные задания, в которых студент должен отразить большее количество латентных факторов, имеющих отношение к информационной культуре. Мы применяем такие задания на старших курсах специальностей «Компьютерная безопасность» и «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» при прохождении различных дисциплин, связанных с криптографическими методами защиты информации. Их отличительные особенности: студент ставится с ситуацией, в основном подобной реальной, ему необходимо реализовать и выполнить некоторый протокол (как правило, сразу за несколько сторон), в ходе которого он должен предусмотреть и возможные атаки, и реализовать средства их отражения, попутно исследовав криптостойкость использованных алгоритмов.

Набор подобных занятий представляет собой ситуационно-прогностическую технологию обучения, которая включает в себя ситуационно-прогностические игры разного уровня трудности, сложности, новизны, дефицита времени в учебно-информационном пространстве, с распределением ролей и учетом индивидуальных и групповых особенностей работы и си-

стему задач от учебных (простых) до творческих (сложных). С конструктивной точки зрения можно отметить следующие характеристики ситуационно-прогностической игры [7].

Вход ситуационно-прогностической игры – информационный массив, который обеспечивается данными и сведениями определенной степени правдоподобия. При этом предусматривается возможность у преподавателя и иных участников ситуационно-прогностической игры менять исходную информацию. Последовательность действия задаётся в такой форме, чтобы у каждого участника игры была возможность перестроиться в соответствии с полученными результатами. Поэтому в ситуационно-прогностической игре не даётся полного списка решений, одно из которых на каждом шаге процесса мог бы выбрать тот или иной играющий. Указывается лишь область возможных решений. Это и создаёт условия для самостоятельной познавательной деятельности и самообучения.

Основа ситуационно-прогностической технологии – модель различного рода ситуаций: психолого-педагогических, акмеологических, ситуационно-прогностических, математических. В этой модели ставится и достаточно адекватно отражается некоторая проблема профессионального, информационного, правового, нравственного, политического, социально-экономического и т. д. характера, которая предусматривает системный подход к её рассмотрению в условиях развития информационного общества. Разработка учебной игры ведётся так, чтобы всесторонне рассмотреть объект, моделируемый в процессе игры, увеличить разнообразие применяемых приёмов в ходе анализа и синтеза аналогичных объектов.

Модель управляющей системы – это, по сути, упрощённое представление реальной управляющей системы, деятельность которой имитируется в процессе игры. Такая модель включает участников игры, правила, определяющие их права, обязанности и деятельность в процессе, а также используемую информационную базу с игровыми дидактическими средствами. Модель объекта управления предназначена для отображения воздействия решений, принимаемых участниками игры, а также имитируемого времени на состояние рассматриваемого объекта. Для этого чаще всего используются всевозможные математические и графические модели как стандартные, так и нестандартные, разного уровня сложности.

Нестандартные модели – это обычно специально сконструированные динамические вероятностные модели, отражающие многие или отдельные черты и свойства реальных объектов. Примером могут служить криптографические протоколы, сконструированные для многих реальных задач, связанных с защитой информации от несанкционированного доступа. К стандартным моделям следует отнести разнообразные математические модели объектов управления, например, модели общей или транспортной задачи

линейного программирования, сетевые модели теории массового обслуживания, управления запасами, криптографические задачи симметричного шифрования, стеганографию.

Модель внешней среды используется для отображения влияния решений, принимаемых участниками ситуационно-прогностической игры, или имитируемого времени на состояние внешней (по отношению к управляемому объекту) среды. Под средой понимают совокупность реальных предметов, помещений и документов, отображающих условия проведения ситуационно-прогностической игры (масштабы времени, графики производственных процессов, метеоусловия, документы и т. п.). Возможно и неформализованное представление компонентов внешней среды, например, использование экспертов, задающих по своему усмотрению некоторые существенные изменения во внешней среде.

Выходом учебной игры является возникновение компетенции участника, развитие знаний, умений и навыков, проявляющихся в его профессиональной деятельности, в том числе совокупность понятий, которыми слушатели должны овладеть в ходе ситуационно-прогностической игры.

Приведём названия некоторых работ: «Электронное голосование», «Документооборот с цифровой подписью», «Цифровая наличность». За выполнение каждой работы студент получает три оценки: за реализацию криптографических алгоритмов, за использование сетевых возможностей, за исследование криптостойкости и отражение возможных атак. Эти оценки выставляются по 10-балльной шкале и в комплексе представляют собой достаточно богатый информационный набор данных для проведения углубленного факторного и кластерного анализа достижений студентов.

В результате факторного анализа выявляются следующие латентные факторы, составляющие понятие информационной культуры человека:

- когнитивный фактор, в том числе уровень коммуникативных компетенций, то есть знаний информационных потоков в информационном пространстве, в которое погружено учебное задание;

- фактор нестандартного творческого мышления, то есть способность логически анализировать свои действия и действия других участников протокола;

- фактор прогностических способностей, то есть способность предвидеть действия других участников.

Эти факторы устойчивы в течение длительного времени, хотя каждый из участников следует по своей индивидуальной учебной траектории. Наблюдение преподавателя за поведением этой траектории предоставляет гораздо более подробный материал как для оценки достижений студента, так для формирования импульсов учебного воздействия.

Необходимо определить методику эффективности ситуационно-прогностической игры. Под эффективностью в данном случае нами понимается

степень достижения целей, соотношение полученных результатов с планировавшимися, а также масштаб позитивных изменений ряда параметров относительно их исходного состояния.

Основным содержанием методики являются процедуры определения эффективности игры по избранным параметрам. Общая логика этой работы состоит в следующем.

1. Фиксация исходного состояния ситуации, проблемы, участников, затрат на игру.

2. Фиксация целевого, планируемого результата.

3. Фиксация реального результата и ожидаемой экономии от внедрения.

4. Соотнесение реального результата с зафиксированным исходным состоянием, оценка на этой основе реального результата.

5. Соотнесение затрат на игру и ожидаемой экономии от внедрения ее результатов, оценка экономической эффективности.

6. Соотнесение реального и планируемого результатов, оценка на этой основе реального.

Определение эффективности работы с людьми всегда представляло большую трудность. Поэтому акцент в данной методике делается на использовании качественных, субъективных и экспертных оценок.

Методика определения эффективности игры может быть использована в следующем качестве.

1. Как вспомогательный материал при обсуждении заказа на игру и принятии решения о ее проведении.

2. Как средство оценки эффективности игры.

3. Как инструмент обратной связи с заказчиками и участниками.

Таким образом, ситуационно-прогностические игры представляют собой целостные психодидактические системы, которые отвечают следующим требованиям:

- не противоречат принципам, методам и закономерностям педагогической науки;

- при сохранении коллективных форм организации образовательного процесса предоставляют возможность персонализации профессиональной подготовки по индивидуальной образовательной траектории, учитывающей развитие информационной культуры личности;

- способствуют оптимизации образовательного процесса через внедрение информационно-коммуникативной технологии в широкую образовательную практику.

Ситуационно-прогностический подход, принцип, метод во взаимодействии с традиционными, а также ситуационно-прогностические игры выступают основой при конструировании и реализации учебных планов по курсам современных информационных технологий. При этом наиболее

ярко проявляются черты информационной культуры личности в системе непрерывного образования и решаются задачи её развития у молодого поколения. При оценке игр как видов учетных занятий следует иметь в виду ряд обстоятельств.

Во-первых, игры по сравнению с другими видами учебных занятий обладают одним неоспоримым преимуществом, а именно свойством интегрировать полученные знания применительно к избранной профессии. Во-вторых, однажды созданная хорошая игра может использоваться в течение многих лет как эффективный инструмент обучения нескольких поколений слушателей. Конечно, содержание игры должно ежегодно обновляться в соответствии с изменением содержания самой науки. В-третьих, игровые формы обучения, с помощью которых обучающийся осваивает профессиональную деятельность и приобретает знания без прямого вмешательства или помощи педагога (последний остается как бы за сценой), – мощное средство пробуждения интереса к содержанию этой деятельности. В условиях увеличения доли самостоятельной работы обучаемых игры представляют собой идеальную форму ее реализации. В-четвертых, трудно переоценить целесообразность приобретения навыков принятия ответственных решений в обстановке условной практики.

Обучение в игре может предотвратить реальные ошибки, которые возникают у неопытных специалистов при переходе к самостоятельной профессиональной деятельности, они ставят обучаемого во взаимодействие с другими специалистами. Такая условная практика раскрывает возможности каждого участника игры, позволяет оценить профессиональную компетентность. Но такую практику надо уметь сконструировать заранее. В-пятых, в игре процесс обучения можно успешно сочетать с задачами исследования, таким образом, наглядно демонстрируя слушателям исследовательский метод в действии. Поэтому при разработке плана проведения игры предусматривается ряд вопросов (проблем), подлежащих исследованию, а также выделение отдельной группы участников игры, в обязанность которой входит хронометраж и фиксирование частных результатов игры. В-шестых, неоценимым для будущего специалиста является приобретение опыта комплексной постановки проблемы согласования индивидуальных приоритетов при групповом выборе и реализации действий. В-седьмых, игры способствуют развитию группового мышления, умению действовать и мыслить в составе коллектива, добиваясь выработки обоснованного коллективного решения. В-восьмых, игры позволяют опробовать новые формы и правила, новые структуры управления, новые нормативы и стимулы, проверяя их, как на испытательном стенде, какой может быть игра. Наконец, созданная преподавателями для учебных целей игра может быть использована не только в вузе, но и НИУ, в подготовке органов управления.

Приведём примеры ситуационно-прогностических игр.

Электронное голосование

Под «электронным голосованием» понимается не только процесс подсчёта голосов электронными средствами (автоматические ящики для голосования, которые сканируют бюллетени и т. п.), но и сам процесс подачи голоса посредством различных телекоммуникационных средств. Голосование через Интернет или мобильные сети – ещё один способ подачи голоса избирателя непосредственно в избирательную комиссию. Электронное голосование – это, фактически, дистанционное голосование, позволяющее не привязывать волеизъявление гражданина к месту его нахождения. И это далеко не единственное преимущество. Считается, что поддержка электронного голосования должна повысить явку избирателей за счёт заинтересованной молодежи и людей с ограниченными возможностями, которые испытывают сложности с перемещением на избирательный участок. Одной из целей внедрения электронного голосования является снижение вероятности искажения или подтасовки результатов за счёт уменьшения влияния на весь процесс так называемого «человеческого фактора». Также пропагандируется снижение воздействия на избирателя местного административного ресурса.

Все проблемы упираются в вопрос реализации гарантированной конституцией Российской Федерации тайности и анонимности голосования. Для решения этой серьёзной и очень актуальной проблемы естественно использовать возможности современной криптографии. В нашей управляемой СПИ – это криптографический протокол голосования, основанный на криптографической системе RSA (рис. 16).

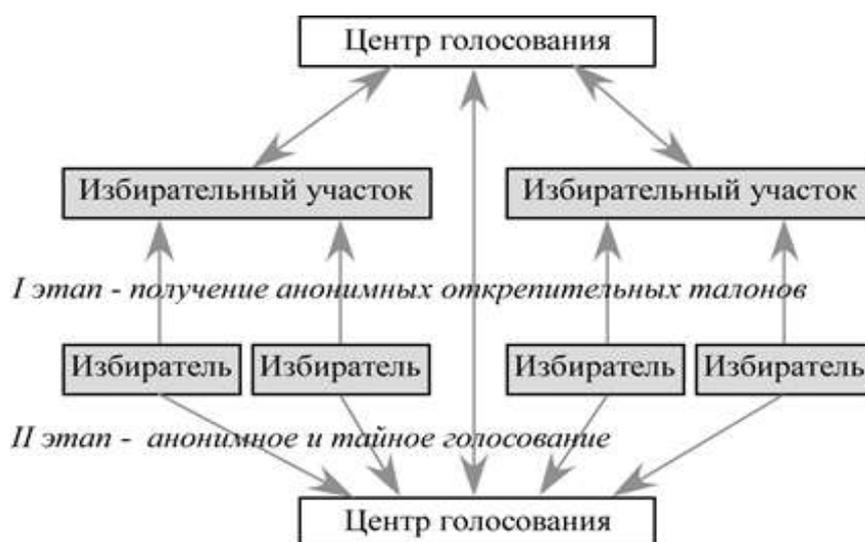


Рис. 16 – Ситуационно-прогностическая деловая игра «Электронное голосование»

В криптосистеме RSA используется число N , состоящее из 256 бит (75 десятичных цифр). Центр голосования объявляет дату, анкету с вопросами

и список голосующих. Так как это конкретные люди, то они либо уже имеют пару ключей (p , t , где p – секретный ключ участника, t – открытый ключ хранится в базе данных участников голосования), либо могут получить ее в Центре. Центр генерирует собственную пару ключей (e – открытый ключ Центра, d – секретный ключ Центра).

Первый шаг протокола – регистрация участника. Он самостоятельно выбирает пару чисел n и r (меньшие N) и вычисляет (с помощью специальной клиентской программы) число $q = H(n) \square r^e \pmod{N}$, где $H(n)$ – значение стандартной хэш-функции (в нашем случае – RC5). Эти действия он производит, придя лично на свой Избирательный участок и предъявив свои права на голосование (например, паспорт).

Зайдя на сайт Центра голосования, участник под своей фамилией шифрует на своём открытом ключе некоторое специальное открытое число Центра и передает ему результат, а так же число $q^p \pmod{N}$. Анонимности пока нет. Центр восстанавливает собственное число, расшифровывая его на ключе t (тем самым подтверждая право участника на голосование), и вычисляет число $z = q^{td} \pmod{N}$, где d – секретный ключ Центра. Число z передается Участнику, который вычисляет число $s = z \square r^{-1} \pmod{N}$. С этого момента пара чисел $(n; s)$ является анонимным «открепительным талоном», дающим право на удаленное голосование.

Теперь участник, зайдя на сайт Центра, анонимно заполняет анкету с вопросами и передает результат вместе с парой чисел $(n; s)$. Центр проверяет подлинность талона, вычисляя, истинно ли равенство $H(n) = s^e \pmod{N}$. Если это так, то анкета заносится в базу данных результатов. Тайность и анонимность голосования обеспечивается тем, что Центр не знает числа r , использовавшегося при подготовке талона. Респондент не имеет возможности голосовать несколько раз, так как его открепительный талон при первом обращении заносится в специальную базу данных (погашается). Однако сохраняется возможность неограниченное число раз переголосовать, изменив свою анкету, разумеется, до некоторого определенного момента времени.

Электронная платёжная система

В современном информационном мире появление электронных платёжных систем (ЭПС) выглядит закономерно, подаётся как большое удобство и для потребителя, и для финансовых агентов, и для государства, как гаранта всей этой финансовой конструкции. Уже сейчас практически каждый взрослый гражданин имеет кредитную карточку, а то и не одну. В некоторых государствах ставится вопрос о полном отказе от наличных платежей. Однако у подобных систем есть принципиальный недостаток: к ним нельзя обратиться анонимно, то есть доказать свое право на владение некоторым денежным ресурсом, не раскрывая свою личность. Кредитная карточка при каждом ее использовании полностью идентифицирует своего вла-

дельца, следовательно, всю историю прошлых покупок можно легко отследить и использовать при анализе предпочтений без санкции прокурора. Если владелец карточки использует её при покупке билетов на транспорте, то все его поездки можно отследить. Отсюда один шаг для организации тотальной слежки за вполне законопослушными гражданами.

Если ставится задача предотвратить подобную угрозу, то необходима система контроля за доступом к денежным ресурсам, которая должна удовлетворять двум, казалось бы, взаимоисключающим требованиям: всякий желающий имеет возможность обратиться к платёжной системе анонимно и, не раскрывая свою личность, доказать своё право на доступ. Понятно, что обычные бумажные деньги обеспечивают оба свойства, кредитные карточки – ни одного. Возможна ли финансово-экономическая электронная платёжная система, в которой проходят платежи (транзакции) с использованием специально выпущенной «электронной наличностью», без участия банковских пластиковых карт?

Идеальная система «электронных наличных» должна удовлетворять следующим требованиям [8]:

- платеж не зависит от местонахождения покупателя;
- безопасность, то есть банкноту нельзя скопировать, подделать или использовать дважды;
- анонимность платежа;
- неотслеживаемость истории платежей;
- автономность платежа, то есть продавцу не надо немедленно связываться с банком-эмитентом банкноты;
- перемещаемость, то есть можно передавать банкноту другому лицу;
- делимость банкноты, то есть можно использовать часть номинала банкноты.

СПИ «Электронная платёжная система» представляет собой модель действующей финансово-экономической электронной платёжной системы (ЭПС), в которой имитируются платежи с использованием специально выпущенной «электронной наличности», без участия банковских пластиковых карт. Под «электронной наличностью» понимается пара «очень больших» натуральных чисел, одно из которых подготовлено Покупателем и «вслепую» подписано Банком-эмитентом, а второе используется при проверке подлинности «электронной банкноты» Продавцом в Точке продажи (рис. 17).

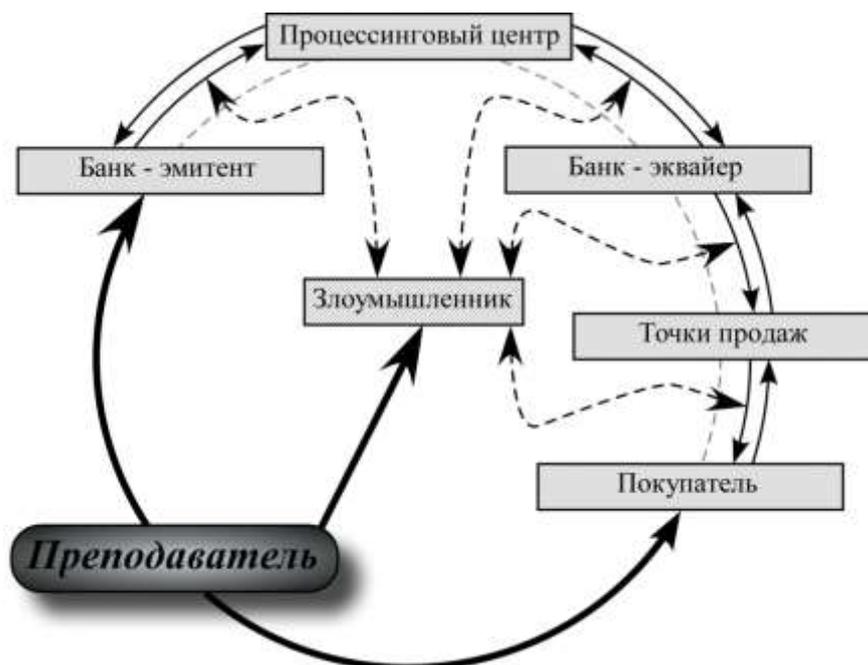


Рис. 17 – Ситуационно-прогностическая деловая игра «Электронная платежная система»

Участники игры моделируют действия различных составных частей ЭПС, осуществляя взаимодействия по точно описанному протоколу. Протокол представляет собой совокупность общих правил обслуживания электронной наличности и подразумевает наличие криптографической защиты всех транзакций. Игра представляет собой модель действующей финансово-экономической электронной платежной системы (ЭПС), в которой имитируются платежи с использованием банковских пластиковых карт. Участники игры моделируют действия различных составных частей ЭПС, осуществляя взаимодействия по точно описанному протоколу. Протокол представляет собой совокупность общих правил обслуживания пластиковых карт и подразумевает наличие криптографической защиты всех транзакций.

Игра является дидактической (обучающей), то есть все участники ставят перед собой педагогические цели. Среди этих целей основная: развитие информационной культуры студентов – участников игры. Это достигается общим погружением игры в профессиональную среду финансовой деятельности, осуществляемой в электронной форме с использованием информационных технологий банковской деятельности и средств криптографической защиты информации. Основной метод игры: создание ситуационной модели действий в условиях возможных атак извне и нарушений протокола внутри ЭПС. Для этого в игру вводится «нетипичный» участник – злоумышленник, задача которого – нарушать все протоколы (тоже своеобразный и точно прописанный протокол), подменять собой в злоумышленных целях любого участника, осуществлять действия, направленные против интересов других участников.

Основной замысел ситуационно-прогностической игры: развитие прогностических способностей и информационной культуры личности, которые должны позволять осуществление не только текущих (типичных) действий, по защите информации, но и предсказывать возможные действия злоумышленника и нарушение протокола другими участниками, уметь строить защиту еще до возникновения угроз.

Таким образом, игры обладают широкими психолого-дидактическими возможностями. С их помощью можно формировать чрезвычайно широкий спектр умений, навыков и свойств личности в зависимости от того, как организуется подготовка и проведение игры, и какие мотивы закладываются в основу разработчиками и преподавателями.



Жаркова Галина Алексеевна

Доктор педагогических наук, профессор кафедры информационных технологий Ульяновского государственного университета.

Окончила Ленинградский государственный университет, математико-механический факультет. Педагогический стаж – 30 лет. Наряду с преподаванием в УлГУ курсов программирования, проектирования, использования информационных технологий и методики преподавания информатики, работала в Лицее физики, математики и информатики № 40 при Ульяновском государственном университете. Ведёт активную научную деятельность. Имеет более 70 научных и учебно-методических работ. Награждена Почётной грамотой Министерства высшего образования, удостоена звания «Почётный работник общего образования», имеет звание «Заслуженный работник сферы информационных технологий и связи Ульяновской области», а также благодарственное письмо Губернатора Ульяновской области «За большие успехи в формировании высокой гражданской и активной жизненной позиции» и грамоту Ульяновской городской думы.

ГЛАВА 2. КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ДИДАКТИКИ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ГЛОБАЛИСТИЧЕСКОЙ НАУКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ВУЗАХ В УСЛОВИЯХ КИБЕРВОЙНЫ И МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА

2.1. Системные постулаты, законы, закономерности и концептуальные подходы, принципы в контексте глобалистической науки: глобалистической прогностики Н.И. Калакова для ознакомления, размышления, обсуждения студентами, аспирантами, учеными в вузах, академиях и общественно-политических организациях России в условиях кибервойны и многополярного мира

В современном окружающем мире резко обострилась глобальная проблема международного терроризма, экстремизма, локальные войны, вышедшая за пределы проблемы отдельных стран. ЦРУ, ВПК США применяют кочующую тактику управления с целью поджигания военных конфликтов с учетом региональных, территориальных, климатических, экономических, энергетических, национально-религиозных и других особенностей стран. Актуальной также остаётся и глобальная проблема экологического, эпидемиологического, финансово-экономического, энергетического и демографического кризиса, обостряются проблемы культуры, воспитания, образования, здравоохранения и науки в международном пространстве в условиях кибервойны и многополярного мира. В таких условиях российское непрерывное научное образование имеет ряд специфических черт в международном культурном, воспитательном и научно-образовательном пространстве.

В частности, в нём провозглашены принципы: единства, целостного познания картину окружающего мира во взаимодействии с картиной Вселенной; единства культуры, воспитания, образования, науки и техники; единства воспитания, обучения и развития гармоничного, творческого, многогранного, поликультурного и морально-психологически устойчивого человека в межкультурном пространстве; вариативности, доступности, который даёт возможность коллективам образовательных организациях, анализировать, оценивать, прогнозировать, выбирать и конструировать культурно-просветительский, воспитательный, научно-образовательный и производственный процесс по любой рациональной и оптимальной модели, включая авторские. В этом направлении идёт и научно-технически, культурно-просветительский и научно-образовательный прогресс:

- разработка различных творческих, оптимальных вариантов его организация, управления на основе комплексного прогнозирования;
- разработка интегрированного содержания научного-образования на межнаучной и междисциплинарной основе и развития современной дидактики;
- использование возможностей современной психолого-педагогической технологии в системе глобалистической науки в образовательных организациях;
- поэтапное повышения эффективности культурно-просветительских, воспитательных и научно-образовательных структур;
- научная разработка и практическое обоснование новых идей, теорий, концепций, технологий по различным направлениям воспитания, образования, науки и техники.

В условиях СВО, кибервойны и многополярного мира наметились тенденции в культуре, образовании и науке с активным участием ученых, студентов и аспирантов из дружественных иностранных государств: СНГ, ШОС и БРИКС. Это сопровождается существенными изменениями в теории и практики культурно-просветительского, воспитательного, образовательного и научно-исследовательского процесса с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. На взгляд Н.И. Калакова, эволюция в планетарном и космическом пространстве в системе галактики вечна, бесконечно и развивается на основе законов, закономерностей, механизмов взаимодействий и глобально влияющих факторов и условий в сфере ближней и дальней галактики. Эволюционный путь развития человечества – это плавные, постепенные, циклические, поэтапные цивилизационные изменения в процессе движения по спирали в планетарном и космическом пространстве. Возможности нашей планеты в солнечной системе не бесконечны в сфере Вселенной. Глобальная задача науки – это постоянно изучать, анализировать, синтезировать, прогнозировать и выявлять новые законы, закономерности, механизмы возможности планеты Земля в солнечной системе и разрабатывать созидательные модели, подходы, принципы и технологии развития человечества в окружающем мире. В системе мировой фундаментальной науки: «Глобалистика как интегрированная наука на межнаучной и междисциплинарной основе» имеет свою чёткую структуру: сбор фактов по различным направлениям, их критический анализ, обобщение и синтез новых знаний в общественной и государственной системе с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. На основе этой компетентностно-прогностической системной профессиональной научной деятельности: описываются наиболее важные космические, природные, техногенные, человеческие вызовы и угрозы в окружающем мире; определяются состояние общества в государственной

системе с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве; выявляются и устанавливаются причинно-следственные важные связи и осуществляется комплексное прогнозирование по различным направлениям; целостно строится и представляется рациональные модели картины мира во взаимодействии с картиной Вселенной.

В более узком смысле глобалистика: глобалистическая прогностика во взаимодействии с психолого-педагогической наукой предполагает прямое или опосредованное исследование предмета с целью его целостного познания во взаимодействии и комплексной взаимосвязи системы культуры, воспитания и образования, что находит выражение, прежде всего, в теоретическом и методологическом анализе, синтезе, оценки и проведение комплексном эксперименте как подходе, принципе, методе и технологии научного познания окружающего мира на основе комплексного прогнозирования (Н.И. Калаков) [9]. В процессе развития мировой науки происходит все более тесное взаимодействие естественных, социально-гуманитарных, технических и военных наук, усиливающееся «онаучивание» практики, возрастание активной роли и значения глобалистической науки во всех сферах жизнедеятельности людей, повышение ее геополитического, социально – экономического, энергетического, правового значения, сближение научных и в ненаучных форм глобального знания, упрочение аксиологической (ценностной) суверенности науки в международном пространстве.

Все геополитические, военно-политические, международные правовые события происходят в определенном пространстве и времени в окружающем мире. Возможности развития ближней и дальней зоны глобалистической науки: глобалистической прогностики с учётом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном космическом пространстве. Пространство и время – базовые параметры геополитики как таковой, они задают объективные рамки любой политической деятельности, в том числе международной. Глобалистическая наука во взаимодействия и взаимосвязи в системе фундаментальной и практической науки – это целенаправленная, процессуальная, структурированная целостная познавательная деятельность картины окружающего мира во взаимодействия с картиной Вселенной с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран; изучение статистических данных с целью извлечения значимой глобальной информации для геополитической, военной политической и социальной сферы; сферы экономики и производства на основе комплексного прогнозирования.

Это межнаучный и междисциплинарный подход, который сочетает в себе принципы и методы из областей математики, статистики, искусственного интеллекта и вычислительной техники для анализа больших объемов

данных. Теоретический анализ и практический опыт показывает, что дидактические зоны возможностей в системе психолого-педагогической и глобалистической науки расширяются в процессе комплексного взаимодействия дидактики во взаимосвязи с прогностической психолого-педагогической и глобалистической наукой на основе применения (рис. 18):

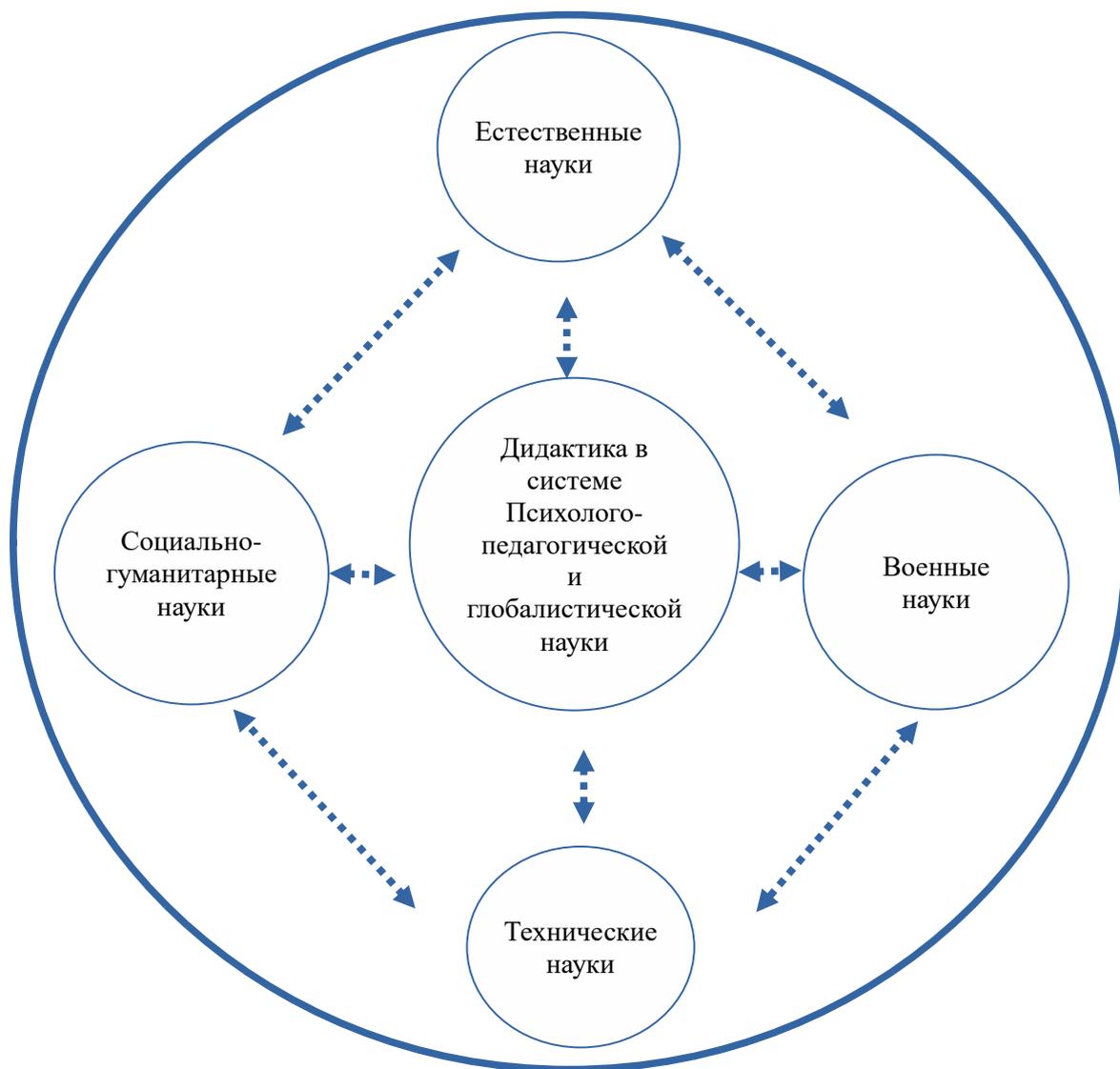


Рис. 18 – Модель возможности расширения зоны дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки: глобалистической прогностики в условиях кибервойны и многополярного мира

- теории целостного познания картины окружающего мира во взаимодействия с картиной Вселенной с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;
- теории взаимодействия, взаимосвязи и взаимообусловленности комплексного прогнозирования развития личности и общества в государственной системе;

- теории стратегического прогностического управления на основе комплексного прогнозирования.

Н.И. Калаков подчеркивает, что дидактика в системе психолого-педагогической и глобалистической науки взаимосвязаны и комплексно взаимодействуют всеобщими, общими, частными, конкретными теориями, принципами, подходами, методами и технологиями в культурно-просветительском, научно-образовательном, научно-техническом процессе с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. В результате зоны дидактических возможностей увеличиваются в системе психолого-педагогической и глобалистической науки в процессе компетентно-прогностической подготовки педагогических и научных кадров в вузах в условиях кибервойны и многополярного мира.

Существует закономерность. Эффективность функционирования дидактики зависит от уровня взаимодействия с системой психолого-педагогической и глобалистической науки. В школах, вузах и академиях роль и значение дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки в условиях глобализация системного научного знания повышается. Теоретический анализ и практический опыт развития человечества в окружающем мире показывает, что процессы глобализации, конкуренции в планетарном и космическом пространстве не всегда носят мирный характер, приобретая все новые и новые формы агрессивных геополитических, военно-политических и военных действий. В условиях кибервойны и многополярного мира, риски противостояния в окружающем мире сохраняются и постоянно усиливаются. Поэтому игнорирование уровня их опасности, сложности, трудности, неопределенности или их недооценка представляется ошибочной стратегией в международном пространстве в условиях кибервойны.

Кибервойна обычно определяется как кибер атаки или серия атак, враждебно и целенаправленных на страну с учетом территориальных, климатических, экономических, научно-образовательных, научно-технических, экологических, национально-религиозных и других особенностей; противоборство и противостояние в кибернетическом, планетарном и космическом пространстве, в том числе комплексное противостояние в Интернете, одна из разновидностей информационной политической и психологической войны.

В российском Министерстве обороны официально зафиксировали тот факт, что США ведут против России новый тип войны – войну ментальную. Советник министра обороны РФ Андрей Ильницкий говорил, что «целью новой войны является уничтожение самосознания, изменение ментальной – цивилизационной основы общества противника. Он назвал этот тип войны ментальным» [10].

По мнению Н.И. Калакова, чем интенсивнее, длительное ведение активных боевых действий с использованием новых технологий, техники, высокоточного вооружения, авиационно-космических средств, тем больше разрушений сел, городов и гибели, травм людей. В.В. Путин на встрече с руководителями информационных агентств на Петербургском международном экономическом форуме (ПМЭФ) назвал число пленных российских и украинских военнослужащих. По его словам, у Украины в плену находятся 1348 российских военных, а у России – 6465 украинцев [11]. Особенно-это происходит в процессе достижения пика войны. «Существует цикличность войн: загорания, разгорания, пик, спад, затухания».

В процессе СВО комплексные технологические достижения привели:

- во-первых, к появлению новых подходов, принципов, методов, средств ведения войны, таких как кибератаки, беспилотные летательные аппараты с оружием и зарядами повышенной мощности на борту, противопехотными, противотанковыми минами, авиационными бомбами, подводными, наземными и воздушными роботами;

- во-вторых, породили новые геополитические, гуманитарные, правовые, финансово-экономические и энергетические проблемы в международном пространстве.

Молодому поколению необходимо всегда помнить, что в солнечной системе для человечества дана одна планета – Земля и законы природы в системе Вселенной существуют независимо от нашего сознания. В окружающем мире постоянно происходят глобальные процессы и существуют космические, природные, техногенные-человеческие угрозы. Существующие глобальные вызовы и угрозы надо систематически изучать, исследовать, анализировать, оценивать и комплексно прогнозировать будущие события по различным направлениям и определять важные мероприятия с целью достижения расцвета общества. Нарушение природных законов приводит к экологическим, эпидемиологическим и техногенным последствиям.

«Одни люди допускают ошибки, другие люди мужественно, героически их устраняют в условиях международного терроризма, кибервойны и многополярного мира»; «Факторы вызывающие чувство боязни, страха, напряженности, тревоги и паники для не адаптированного, неподготовленного человека в условиях внезапности, неизвестности, сложности, трудности, новизны, опасности, дефицита времени и др.»; «Когда слово расходится с делом, происходит разочарование или не доверие к такому человеку»; «Ведение переговоров на основе предвидение будущих событий – это навык искусно управлять разговором двух или нескольких сторон». «Молодому поколению надо учиться жить, трудиться без войны и мирно осваивать наземное, воздушное, космическое пространство цивилизационным путем»; «Людям научиться жить, не только для себя, но и для общества

на благо России»; «Созидательные личные идеи должны служить обществу»; «Когда руководитель коррумпирован или предатель, то жди беды в общественной и государственной системе; деревни медленно умирают, а творцы в городах растут»; «Целенаправленная агрессивность, жестокость, алчность, ненависть, ложь в информационном пространстве, вызывает у людей чувство злости и другие чувства с учетом индивидуальных особенностей». Сила России – в единстве народов страны на основе общенациональной идеи и государственной идеологии; Единство многонациональных, многоконфессиональных народов базируются на духовно-нравственной, культурной, патриотической и творческой трудовой основе; Великая, мощная, суверенная Россия – это центр цивилизационной системы в окружающем мире и необходимо системно, оптимально и прогрессивно-рационально приумножать коренное население страны на основе общих стратегических целей с природными богатствами России на века. В условиях кибервойны и СВО в многополярном мире отчетливо проявляется трансформация политического насилия и психологического воздействия на населения стран со стороны США, Западной Европы и блока НАТО. При этом особое значение придается и используются комплексные средства и технологии агрессивного, злонамеренного информационного политического и психологического воздействия на людей в мировом пространстве. В результате граница между состоянием войны и мира сегодня постепенно стирается, в связи, с чем становится сложнее отследить акт агрессии на основе лживой идеологизированной геополитики США, Европы и блока НАТО. Вспомним цитаты из выступления бывшего директора ЦРУ А. Даллеса (1893-1969): «Посеяв в СССР хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим в эти фальшивые ценности верить»; «И лишь немногие, будут догадываться или понимать, что происходит. Но таких людей мы поставим в беспомощное положение, превратим в посмешище, найдем способ оболгать, объявить отбросами общества».

Важно отметить, что в современных условиях из 71 стран участвуют наемники в боевых действиях на Украине против России. 25 мая 2024 г. секретарь Совбеза России Н. Патрушев заявил, что США на Украине ведут боевые действия против России, используя потенциал НАТО. Важно знать и помнить, что подразделения ВСУ в 5.30 утра 6 августа перешли в наступление с целью захвата заложников и отдельные территории в Курской области РФ. В связи с этим у людей возникли острые вопросы о возможностях военной стратегической, тактической разведок и своевременном принятии правильного, опережающего решения руководством. Особенно после Курских событий, в наших городах спящие и замаскированные шпионы-предатели проснулись и ведут провокационные и подрывные работы. Очень важно быть внимательным, проницательным, дальновидным, бдительным, и ответственным гражданином патриотом, профессионалом своей малой и

Великой Родины. Президент Российской Федерации В.В. Путин в ходе оперативного совещания с постоянными членами Совета безопасности постоянно обсуждает возросшую интенсивность военно-разведывательной деятельности других стран на территории России. В этой ситуации чрезвычайно важной государственной задачей в России является:

1. Эффективное и всестороннее обеспечение безопасности, надежная защита страны с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве; повышение роли и значения разведки и контрразведки страны;

2. Креативное развитие культуры, образования, науки, базовых ценностей, общенациональных идей, традиций страны.

3. Утверждение национальной идеологии как части человеческого капитала в международном пространстве в условиях обеспечения безопасности страны.

4. Рационализация, интеграция, универсализация, цифровизация общества в государственной системе в условиях кибервойны и многополярного мира.

5. Комплексное прогнозирование развития общества и государства в условиях цифровизированных, роботизированных тяжелой промышленности, сельского-хозяйства, военно-промышленных, авиационно-космических и транспортных комплексов в окружающем мире – через 100 лет.

6. Научное определение кибервойны и многополярного мира во взаимодействии с локальными войнами и типа современного миропорядка (одно, или многополярного).

7. Комплексное обоснование наиболее важной системы идеологизированных международных отношений в геополитической, финансово-экономической, энергетической сфере в условиях кибервойны и многополярного мира.

8. Качественное и количественное сохранение и роста русскоязычного коренного населения в селах, деревнях и городах с учетом региональных, территориальных, климатических, экологических, национально-религиозных, экономических и других особенностей.

9. Разработка геополитических, социально-политических, социально-экономических, финансово-энергетических, научно-технических современных созидательных моделей модернизации и интеграции РАО в систему РАН в интересах централизованного стратегического-прогностического управления на основе комплексного прогнозирования и эффективного развития во взаимодействия и взаимосвязи культурой, образования, науки и производством на межнаучной и междисциплинарной основах с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном, космическом пространстве (рис. 19).

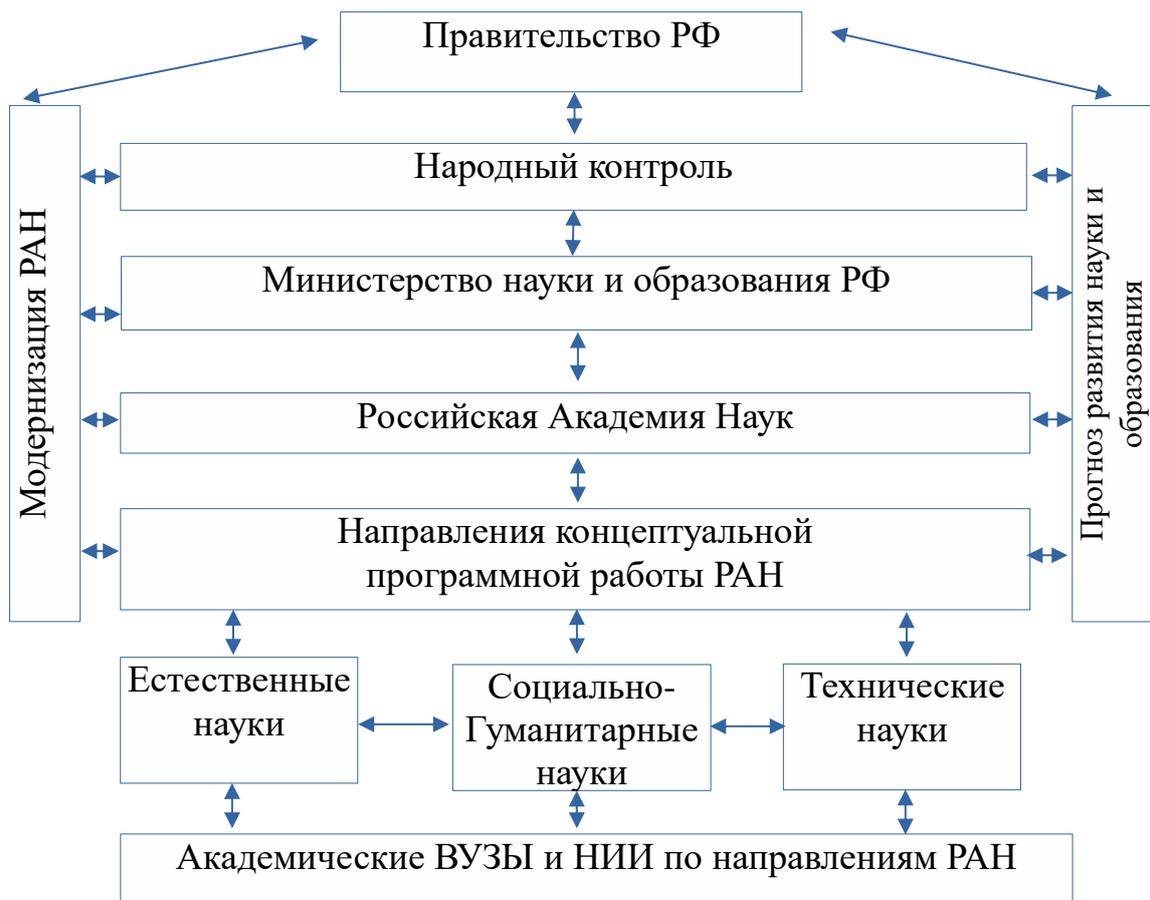


Рис. 19 – Схема модернизации РАН с учетом кибервойны, многополярного мира в условиях столкновения цивилизаций и сохранения России, русского мира на планете Земля

Налогоплательщики хотят знать, какой вклад вузы, РАО, РАН внесли определенный вклад в Российскую науку и для динамично устойчивого развития культуры, образования, социальной экономики, энергетики, техники и производства страны после 1990 гг. Анализировать, оценивать и комплексно прогнозировать развитие фундаментальной науки РАО и РАН в условиях кибервойны и многополярного мира. В Федеральном Законе «О стратегическом планировании в Российской Федерации»: прогнозирование определяется как «деятельность участников стратегического планирования по разработке научно обоснованных представлений о рисках социально-экономического развития, о направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований». В целом целостное, системное изучение, анализа и оценки состояния РАО, РАН и комплексного прогнозирования возможностей дальнейшего стратегического-прогностического развития культуры, образования, науки, экономики и производства

страны в условиях СВО, локальных войн, международного терроризма, экстремизма, кибервойны и многополярного мира.

Анализировать авторские комплексные научные труды и монографии у академиков с целью ознакомления, обсуждения и применения новые направления науки, открытий в системе научно-исследовательских и образовательных организациях России. Одним из критериев эффективности вуза является средний балл ЕГЭ поступивших. Все вузы заинтересованы привлечь к себе наиболее подготовленных и в большом количестве абитуриентов. Это вопрос престижа и возможность привлечения дополнительного финансирования. В отдельных региональных опорных вузах сокращаются отдельные кафедры и отделы по различным причинам. Целесообразно провести анализ динамики роста научных школ у Академиков России и комплексно анализировать количество научных организаций и вузов, выполняющих научные коллективные исследования на глобально-проблемные темы и финансовых, материально-технических затрат.

По мнению Н.И. Калакова [12], в научных выводах и рекомендациях необходимо отразить будущую геополитическую созидательную идеологию, общечеловеческие универсальные ценности в окружающем мире. Будущая структура геополитической идеологии должна основываться на четырёх компонентах: эмоциональная-чувственная (духовно-патриотическая), интеллектуальная (профессионально-мировоззренческая), физическая (качества здоровья и адаптационные предельные возможности человека) и эволюционная (выживание человечеством в окружающем в мире в настоящем и будущем с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве). В процессе развития высокоточное тактическое и стратегическое ядерное, бактериологическое и химическое оружие массового поражения человечество в окружающем мире не будет в безопасности в планетарном и космическом пространстве. С расширением состава ядерных государств, растёт озабоченность «неядерных» стран, которые из стремления обезопасить себя начинают разрабатывать собственное ядерное оружие, что вызывает ещё большие опасения стран, всё ещё остающихся без ядерного оружия, они тоже начинают задумываться о том, чтобы его приобрести различными способами. В результате с каждым новым витком развития человечества в окружающем мире будет расти у людей страх и ощущение опасности с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. В математической трактовке развитие общества в мировом пространстве эволюционным или скачкообразным путем с учетом влияющих факторов может быть представлено векторным полем в фазовом пространстве. Точка фазового пространства задает состояние общественной и государственной системы. Приложенный в этой точке вектор указывает скорость изменения состояния. Те точки, в которых вектор обращается в нуль, соответствуют положениям равновесия.

Под развитием динамической системы понимают ее переход из одного состояния в другое, т.е. соответствующее перемещение точки в фазовом пространстве. Чтобы фазовую точку постоянно удерживать на оптимальной траектории, на нее нужно должным образом воздействовать, т.е. управлять фазовыми координатами с помощью соответствующих параметров. Такое поведение или динамика системы описывается математически, как правило, системой дифференциальных уравнений. Кривые в фазовом пространстве, образованные точками последовательных состояний системы, называют фазовыми кривыми. Наиболее типичные фазовые портреты приведены на рис. 20.

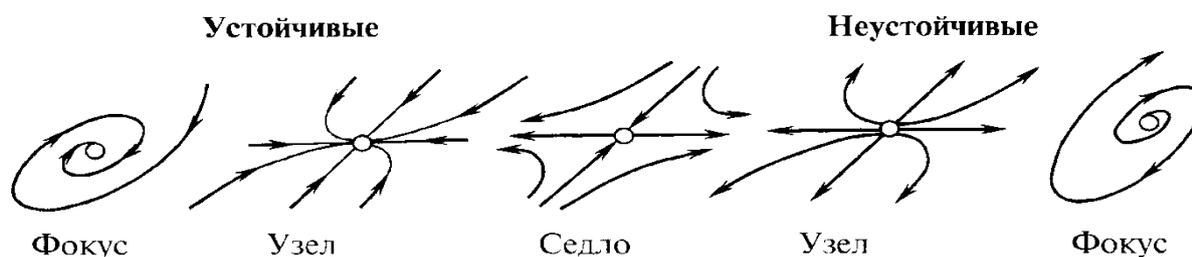


Рис. 20 – Типичные фазовые портреты в окрестности точки равновесия

Фазовый портрет дает возможность выявить наиболее важные (критические) значения параметров системы, которые делают ее неустойчивой, т.е. бифуркационные точки. Они отмечают, что именно в этих точках фазового пространства система скачком меняет свое положение в ответ на медленное (плавное) изменение внешних условий.

Рассмотрим, например, первый фазовый портрет – устойчивый фокус. Реальная система, которая может быть описана такой фазовой кривой – это наше общество в исторической ретроспективе. Фазовая точка, в которой система достигает равновесия, есть некоторое состояние, к которому стремится общество в своем развитии, некое идеальное, совершенное общество. Но чтобы развитие общества происходило именно по этому пути, необходимо соответствующее управление в каждой точке фазового пространства.

Тот факт, что уровень и качество жизни год от года улучшаются (благодаря научно-техническому прогрессу создаются приборы, облегчающие жизнь, расширяется арсенал лекарственных средств и т. п.), позволяет предположить, что развитие нашего общества идет к устойчивому состоянию, причем в гармонии с природой. Но есть факторы, которые могут изменить эволюционную траекторию. Это экологические и техногенные катастрофы, широкомасштабные стихийные бедствия, войны и прочее. Поэтому необходимо все параметры системы (экономика, внешняя политика, здравоохране-

ние, образование, наука и др.) поддерживать на оптимальном уровне управления. При случайном внешнем воздействии фазовая точка может совершить скачок и уйти с устойчивой траектории, и тогда для возврата фазовой точки на устойчивую траекторию требуется приложить гораздо больше усилий, энергии, чем это требовалось при поступательном, непрерывном развитии.

Так, после разрушительных войн, эпидемий и стихийных бедствий требуется длительное время, чтобы восстановить государственную и общественную систему до нормального состояния, т. е. вернуть ее на устойчивую траекторию. Некоторые дальновидные наблюдатели предвидят зарождение широкомасштабного социального взрыва, особенно в странах, где происходят национально-религиозные, территориальные, военные конфликты. Все это приведет к новым разрушениям инфраструктуры городов, сел, спаду экономики, к росту преступности и появлению незаконных поселений и т.д.

Таким образом, в условиях кибервойны и многополярного мира необходимо выработать новые механизмы ядерное сдерживание и нераспространению в планетарном и космическом пространстве. Например, в случае возникновения глобальной войны с массовым применением ядерного оружия уничтожается все живое в природе и эволюционный путь повернется назад на планете Земля (рис. 21). Первый вариант сценарий, может произойти в случае изменения военные доктрины на международном пространстве: переход от сдерживания к устрашению и затем внезапного применения широкомасштабного ядерного оружия в случае угрозы разрушения общественной и государственной системы страны.



Рис. 21 – Катастрофа на планете Земля

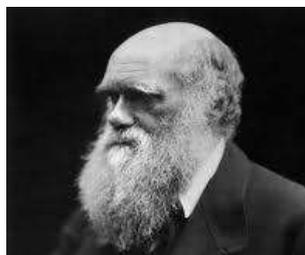
Второй вариант сценарий. Падение на Землю астероида диаметром 1 км может вызвать глобальную катастрофу. Но даже если ученые заметят небесное тело, которое столкнется с нашей планетой через 10 лет, катаклизм вряд ли удастся предотвратить [13].

Третий вариант сценарий. Известно, что наша Солнечная система через 4 миллиарда лет будет переходить заключительную стадию своей эволюции, а человеческая жизнедеятельность на планете Земля заканчивается раньше. Процесс эволюции Вселенной не приостанавливается ни на один день. Вселенная расширяется, а это значит, что расстояния между гигантскими космическими объектами и структурами непрерывно увеличиваются. Старые Звезды разрушаются, новые рождаются в самоорганизующейся и само расширяющейся системе на основе законов Вселенной. По мнению Н.И. Калакова, в системе всеобщих научных законов Вселенной взаимодействуют эволюционные и природные законы; законы сохранения и распада государственной системы; диалектические законы и частные законы (управления и право и т. д.) [14].

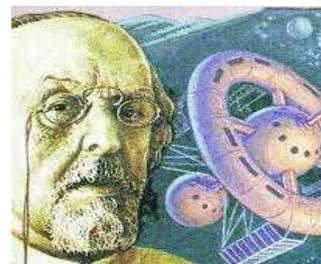
Молодое поколение должна знать и помнить имена основателей науки, писателей и полководцев.



Г. Гегель



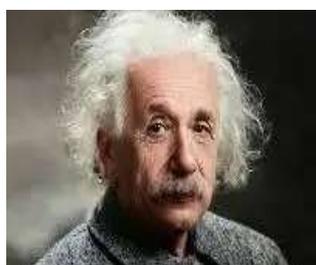
Ч. Дарвин



К.Э. Циолковский



И. Ньютон



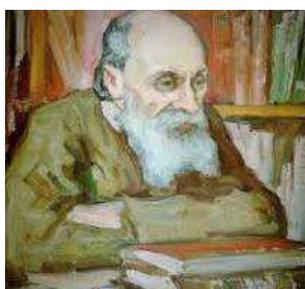
А. Эйнштейн



М.В. Ломоносов



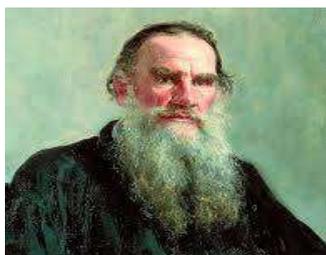
Д.И. Менделеев



Н.Ф. Федоров



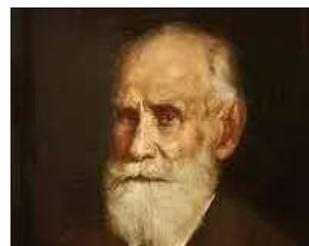
Г.А. Гамов



Л.Н. Толстой



Н.М. Карамзин



И.П. Павлов



А.В. Суворов



М.И. Кутузов



Г.К. Жуков



И.В. Курчатов



С.П. Королёв



Ю.А. Гагарин

Например, Н.Ф. Федоров отстаивал идею единства человек, а и природы, связи «души» и космоса в идеях регуляции и воскрешения. К.Э. Циолковский-человек, посвятивший себя исследованию космоса. Его вклад в развитие космонавтики, аэродинамики, ракетостроения невозможно переоценить, поскольку именно он стал основоположником этих направлений. И. Нью́тón -английский физик, математик, механик и астроном, один из создателей классической физики и математического анализа. Наука логики – Г. Гегеля, являются основанием выстраиваемой им философской системы. Charles Robert Darwin; 12 февраля 1809, Шрусбери, Шропшир-19 апреля 1882, Даун Хаус-английский натуралист и путешественник, одним из первых пришедший к выводу и обосновавший идею о том, что все виды живых организмов эволюционируют со временем и происходят от общих предков. М.В. Ломоносов – основоположник научного мореплавания и физической химии; заложил основы науки о стекле. Астроном (открыл наличие атмосферы у планеты Венеры), приборостроитель, географ, металлург, геолог. А. Эйнштéйн-швейцарский, немецкий и американский физик-теоретик и

общественный деятель-гуманист, один из основателей современной теоретической физики. Теория горячей Вселенной была разработана Г.А. Гамовым в 1946-1948 гг., и на её основе было предсказано существование реликтового излучения.

Вселенная должна была начать своё расширение из состояния с очень высокой плотностью. Д.И. Менделеев – русский учёный-энциклопедист: химик, физикохимик, физик, метеоролог, экономист, технолог, геолог, метеоролог, нефтяник, педагог, воздухоплаватель, приборостроитель. Л.Н. Толстой. Писатель, ещё при жизни признанный главой русской литературы. Он классик мировой литературы. М. Карамзін – русский писатель и историк, главный представитель сентименталистской литературы конца XVIII-начала XIX века, один из реформаторов русского литературного языка. И.П. Павлов-русский ученый, создатель науки о высшей нервной деятельности и формировании рефлекторных дуг; основатель крупнейшей российской физиологической школы; первый русский нобелевской лауреат первой-премия в области медицины и физиологии в 1904 г.

А.В. Суворов – русский полководец, основоположник русской военной теории. Граф, светлейший князь М. И. Голенищев-Кутузов – русский полководец, государственный деятель и дипломат, генерал-фельдмаршал. Г.К. Жуков. Великий русский полководец и государственный деятель XX века Маршал Советского Союза (1943), четырежды Герой Советского Союза. Академик И.В. Курчатов занимает особое место в науке XX века и в истории нашей страны. Ему – выдающемуся физику – принадлежит исключительная роль в разработке научных и научно-технических проблем овладения ядерной энергией в Советском Союзе. Дважды Герой Социалистического труда С. П. Королев – советский ученый, конструктор ракетно-космических систем, открывший для человечества новую, космическую эру, выведя при этом СССР на передовые рубежи. Первый человек, совершивший полет в космос, летчик-космонавт СССР Ю.А. Гагарин.

В современных условиях в самом широком плане комплексное взаимодействие глобалистической науки: глобалистической прогностики развивается посредством изучения общих свойств естественной, социально-гуманитарной, технической и военной науки в процессе развития человечества в окружающем мире с учетом глобальных влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Интеграция и дифференциация науки имеет важное значение для качественного развития человеческого капитала в общественной и государственной системе.

Гибель цивилизаций – гипотетическое событие вымирание человечества в окружающем мире по ряду каких-либо естественных причин, таких как удар астероида или вулканизм, либо антропогенных причин (омиицид):

изменение климата, ядерная и биологическая война, экологическая катастрофа, по мнению учёных, риск вымирания человечества в ближайшем будущем по естественным причинам относительно невелик [15-18].

Однако вероятность гибели человечества из-за его собственной агрессивной, недальновидной, непроницательной геополитической, военно-политической деятельности в условиях локальных, гибридных войн, международного терроризма, экстремизма в многополярном мире является предметом изучения и комплексных компетентно-прогностических исследований, дискуссий в вузах и академиях России. Сценария будущего сообщества, предсказанные учеными в системе ноосферы Пьером Теяр-ле-Шарденом, Эдуардом Леруа, Владимиром Ивановичем Вернадским, определяют, что люди, вписываясь в ноосферу, должны принять на себя всю ответственность за ее будущее состояние экологической обстановки в окружающем мире. Согласно В.И. Вернадскому, «в биосфере существует великая геологическая, быть может, космическая сила, планетное действие которой обычно не принимается во внимание в представлениях о космосе... Эта сила есть разум человека, устремленная и организованная воля его как существа общественного».

На взгляд Н.И. Калакова, в настоящее время, когда вся ответственность за развитие и состояние геополитической, социально-экономической, международной правовой и экологической обстановки ложится на коллективный разум человечества, обладающего ноосферным дальновидением окружающего мира. Реализовать эти огромные по значимости, многофункциональные задачи целесообразно через эффективное развитие в школах, вузах, академиях информационно-политического, духовно-нравственного, морально-психологического, экологического воспитания, стратегического, прогностического образования и культурного просвещения с использованием рациональных, прогрессивных, наукоемких образовательных и научно-исследовательских технологий в системе мировой науки.

В условиях кибервойны и многополярного мира процесс объединения усилий различных наук для решения важных комплексных компетентно-практических культурных, воспитательных, образовательных и исследовательских задач получают всё большее развитие как магистральный путь для развития комплекс технологий, психолого-педагогической и глобалистической науки: глобалистической прогностики. На основе теоретического анализа и практического опыта можно обосновать, что в процессе расширения Вселенной происходят глобальные процессы в наземном, воздушном, космическом пространстве с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран.

Развития человечество в окружающем мире напрямую зависит на планете Земля от состояния Солнечной системы в сфере Вселенной. В дальнейшем по возможности проводить поиски новой планеты Земля в дальней

галактике в системе Вселенной с целью дальнейшего выживания человечества на новой «Планете-Земля». Необходимо комплексно изучать и компетентно-прогностически исследовать в процессе развития человечества в окружающем мире с учетом глобально влияющих факторов и в ходе дальнейшего освоения поверхности Луны и Марса в сфере Вселенной.

Компетентно – прогностический подход в управлении персоналом в системе глобалистической науки является переориентация целей управления вузами и академиями от решения оперативных кадровых проблем (например, своевременность обучения научных сотрудников, профессорско-преподавательских состав или замещение руководящих должностей) к задачам более высокого стратегического порядка, выходящим за пределы обычной ответственности службы управления в общественной и государственной системе. Компетентно – прогностический подход в системе глобалистической науки позволяет комплексно проектировать социальное образование, учитывая будущие изменения общества, потребности рынка труда, тенденции в развитии социально-экономической сферы.

Проникновение в сущность социальных процессов, комплексное прогнозирование будущих состояний общества и человека составляют основную задачу социального познания и служат теоретической платформой для развития всех сфер человеческой деятельности, в т. ч. социального образования как социально-педагогического явления. Ситуационный подход – ориентация управления внутри общественной и государственной системе на совокупность различных по своей природе воздействия переменных, характеризующих определенную ситуацию. Организация и методы управления строятся в соответствии с ситуацией, в которой находится в данное время в общественной или государственной системе [19].

В настоящее время на взгляд Н.И. Калакова, в процессе СВО, локальных войн, кибервойны, международного терроризма, экстремизма и агрессивной геополитики США происходит глобальное столкновение цивилизаций и преобразовывается с одного мирового порядка на многополярные мировые порядки на планете Земля (рис. 21). В условиях столкновения цивилизаций Украинские фашисты, нацисты, враги с активным участием блока НАТО начали разрушать наши города, села, растравливают мирных жителей в приграничных округах и в новых территориях нашей страны. Н.И. Калаков, схематично показал современную картину кибервойны и многополярного мира с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран (рис. 22).



Рис. 22 – Современное состояние и динамика одно полярной системы международных отношений



Рис. 23 – Современная картина кибервойны и многополярного мира с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран

В связи с этим появляются внешние, внутренние проблемы, новые вызовы и угрозы в различных сферах: геополитической, социально-гуманитарной, социально-экономической, социально-культурной, научно-образовательной, научно-технической и т. д. В условиях СВО, кибервойны и многополярного мира в обществе остро возникают жизненно важные глобаль-

ные вопросы и комплексные централизованные научные задачи на государственном уровне. Российское общество нуждается в появлении новых направлений науки и в эффективных прорывных работах в различной сфере страны с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран. К сожалению, в некоторых отделениях Академики-секретари не дают возможность выступить простым ученым с научными докладами на глобально-проблемные темы. Отдельные Академики не понимают или не хотят понимать роль и значения дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки в условиях кибервойны и многополярного мира.

Российская академия образования – это государственная организация и должна решать государственные важные задачи в сфере компетентно – прогностического развития культуры, образования, науки с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве; модернизации дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки в условиях кибервойны, многополярного мира. Из исторического опыта видно, что некоторые талантливые ученые и великие конструкторы за прогрессивные мысли, идеи и проекты были изолированы от общества (сидели в тюрьмах или психиатрических больницах).

По мнению Н.И. Калакова, в условиях СВО, локальных войн, кибервойны и многополярного мира глобальные научные задачи должны изучаться и решаться на академическом уровне РАО, РАН и отвечать, прежде всего, на следующие концептуальные глобальные вопросы:

- стратегическое, компетентно-прогностическое развитие науки во взаимодействии с культурой, образованием и производством на основе комплексного прогнозирования;
- оптимальные, прогрессивно-рациональные модели выживания человечества и сохранения страны, русского мира в целом на планете Земля;
- мирное освоения наземного, воздушного, космического пространства на основе комплексного прогнозирования с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;
- оптимальные проработки концепции многополярности во взаимосвязи и взаимодействии с СВО, кибервойной на межнаучной и междисциплинарной основе;
- целостное, творческое, многогранное и социокультурное развитие личности в общественной и государственной системе;
- компетентно-прогностическая профессиональная работа в целях всестороннего обеспечения безопасности, надежной защиты и качественного

социально-экономического, энергетического, правового, научно-технического развития страны – это важные направления науки в вузах и Академиях России.

Молодому поколению необходимо знать и помнить, что исторические закономерности существуют, повторяются исторические ошибки со своими причинно-следственными связями в окружающем мире. Важно целеустремленно, активно уметь анализировать, оценивать, комплексно прогнозировать и целостно познать, понять законы, закономерности, механизмы, подходы, принципы, модели взаимодействия окружающего мира во взаимосвязи с Вселенной с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран (рис. 24).

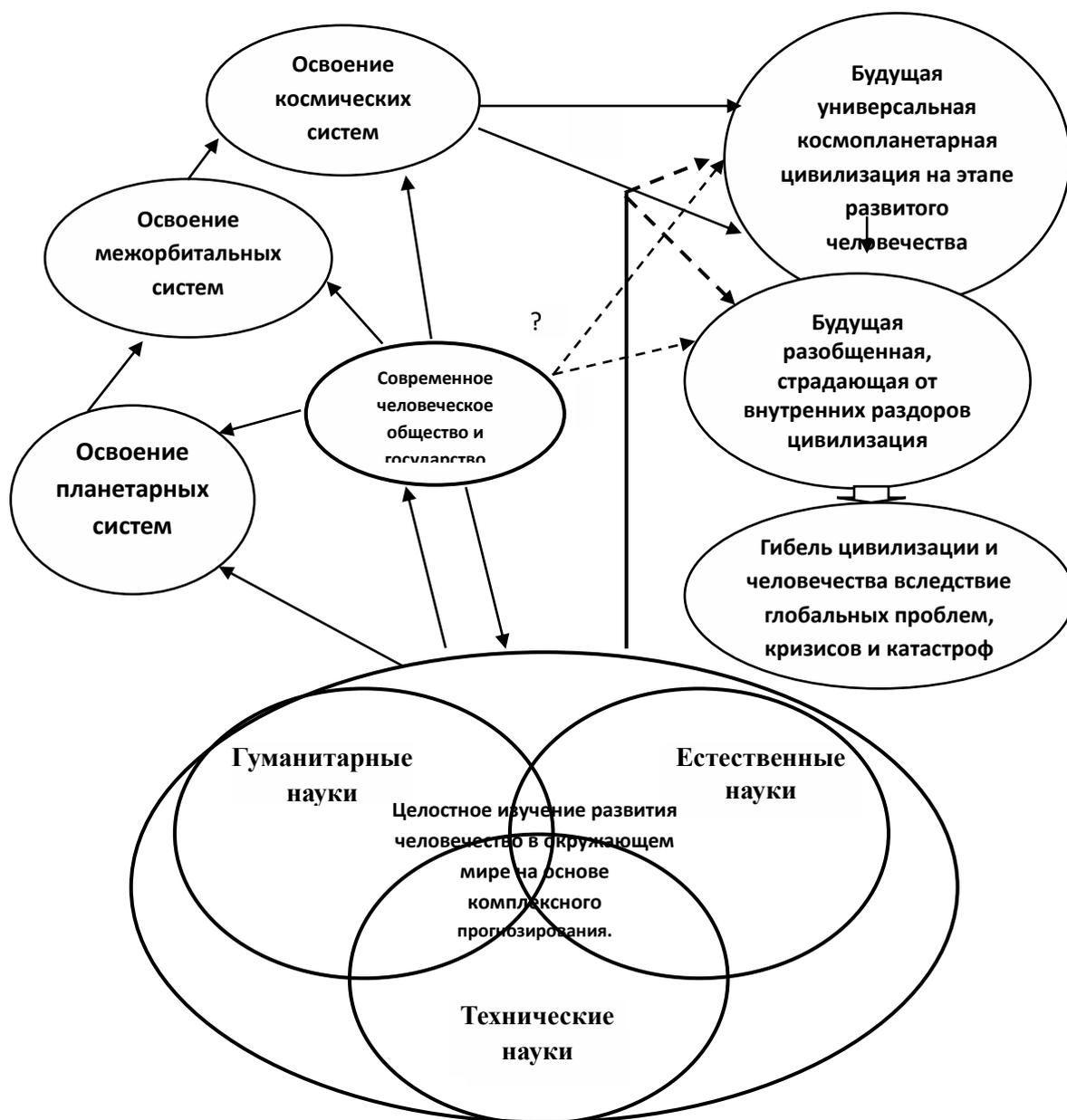


Рис. 24 – Глобалистика: глобалистическая прогностика как интегрированная наука на межнаучной и междисциплинарной основе

Особенно техногенное – человеческое воздействие на планету возросло, что фундаментализация высшего образования не может проходить без комплексного учета информационно-политической, экологической, правовой и эпидемиологической составляющей.

Стратегическая цель на века: компетентно-прогностическое исследование в системе глобалистической науки: глобалистической прогностики на тему: «Обеспечения безопасности, защиты населения страны с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве»; «Стратегия мирного освоения подводного, наземного, воздушного и космического пространства в условиях многополярного мира и кибервойны»; «Стратегия интеграция РАО в систему РАН в условиях военно-технической революции в сфере информационно-коммуникативной, роботизированной, авиационно-космической и ракетно-ядерной системе в многополярном мире».

Выявлять тенденции, закономерности, механизмы, модели и влияющие факторы, особенности геополитические, военно-политические, социально-политические столкновения цивилизационных систем в планетарном и космическом пространстве в условиях кибервойны и многополярного мира. В кризисных условиях модернизации культуры, искусства и образования в России необходим перелом в деле обучения, воспитания, развития подрастающих поколений, поворот к творческой, многогранной, социокультурной личности, ее проблемам, интересам, потребностям, гармоничному развитию. Самое главное – уметь прогнозировать, ставить и оригинально, нестандартно решать новые проблемные задачи, изобретать, творчески подходить к любой работе, внимание сосредоточить на приобретении системных научных знаний, специальных навыков, комплексных умений, формировании аналитически-поисковых и аналитически-прогностических способностей делать самому жизнь, изменять ее в лучшую сторону в сложнейших условиях. Культура, искусства и образование должно человека творчески, гармонично развивать и совершенствовать его как личность, как субъект деятельности и как индивидуальность.

В условиях кибервойны и многополярного мира в системе культуры, науки, образования и воспитания молодежи научиться оптимально и рационально применять:

- технологии физической, интеллектуальной, информационно-политической, морально-психологической комплексной подготовки на междисциплинарной и междисциплинарной основе в различных условиях;
- технологии коммуникативно-информационные, телекоммуникативные, роботизированные, диагностические и другие технические средства;
- технологии компетентностно-прогностической подготовки комплексного прогнозирования и активно развивать стратегического-прогностиче-

ского мышления, научного, общепланетарного мировоззрения личности вместо методов перебора вариантов, подбора, в решении противоречивых задач не на основе эмпирического и клипового мышления и узкого кругозора.

По мнению Н.И. Калакова, после победы над Украиной в процессе становления многополярного мира в условиях кибервойны возможно ускорится комплексная научно-исследовательская работа в вузах, академиях страны и повысится качество компетентностно-прогностической подготовки на межнаучной и междисциплинарной основе студентов, аспирантов и докторантов. Нецелесообразно заниматься самоуспокоением и завышенной самооценкой, необходимо признать, что в настоящее время комплексная аналитическая-компетентно-прогностическая работа в системе культуры, образования и науки находится не на должном уровне. Чувство собственного достоинства молодежи должна развиваться на основе достижения вершин патриотизма, профессионализма и профессиональной культуры в общественной и государственной системе.

Теоретический анализ и опыт боевых действий показывают, что в России происходит коренной и качественный переворот в производительных силах наших людей, основанный на резком скачке в развитии военной науки и военно-промышленного комплекса с учетом региональных особенностей в округах. В настоящее время научно-техническая революция в военно-технической, авиационно-космической сфере оказывает существенное влияние на соотношение отраслей в структуре мирового хозяйства (промышленности, транспорте, военной техники, вооружения, роботизированных комплексах и беспилотных летательных аппаратов и т.д.).

Таким образом, в условиях СВО и кибервойны картина окружающий мира человека предстает объединением двух миров: информационного мира сознания и мысли и мира геополитической, военно-политической, социально-экономической, военно-технической реальности в государственной системе. Сознание и социум соответствуют друг другу, взаимопределяют друг друга и в процессе взаимодействия происходит глобальная революция в сознания человека в общественной и государственной системе в условиях кибервойны в многополярном мире.

Сущность глобальной революции определена как революция в сознании, индивидуальном и глобальном (Жульков М.В., 2020). В процессе глобализация знания повышается роль психолого-педагогической науки в системе глобалистики в стратегическом-прогностическом образовании, комплексном воспитании и развития творческой, многогранной, поликультурной, морально-психологической устойчивой личности. В целях всестороннего обеспечения безопасности и защиты страны возникает необходимость в компетентностно-прогностической подготовке кадров по различным направлениям на межнаучной и междисциплинарной основе в системе психолого-педагогической и глобалистической науки в условиях кибервойны и

многополярного мира с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Компетентностно-прогностическая подготовка в сфере психолого-педагогической науки в системе глобалистики молодого поколения в целом должны быть направлены на:

- всестороннее обеспечение безопасности, надежной защиты страны и сохранение и приумножение потенциала России на века;

- мирное освоение наземного, воздушного, космического пространства с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран;

- комплексную научную разработку созидательных идеологий и новых моделей социально-экономического, энергетического и научно-технического развития страны в окружающем мире в процессе освоение Луны и Марса;

- модернизацию дидактики в системе психолого-педагогической науки в сфере глобалистики: глобалистической прогностики.

Для того чтобы достигнуть мастерства в профессиональной деятельности, необходимо обладать значительными «стартовыми возможностями» – способностями, профессиональным стратегическим-прогностическим мышлением, научным мировоззрением, системными знаниями, специальными навыками, комплексными умениями, оптимальной выработкой и расходом энергии, квалификацией, мотивацией, эмоционально-волевой и морально-психологической устойчивостью.

Важно знать, что оптимальный расход энергии человека зависит от: пола, возраста, роста, веса, вида деятельности с учетом состояния здоровья и уровня профессионализма личности.

На взгляд Н.И. Калакова, из вышеизложенного можно описать в виде формулы жизни человека на Земле в системе галактики (фзч).

$$\text{Фзч} = (\sum \text{Сж} + \text{Зд} + \text{Са} + \text{Л} + \text{Се} + \text{В} + \text{Об} + \text{К} + \text{Тр} + \text{ДиМс} + \text{От} + \text{ЗиБ}) / (\text{В} \times \text{Кс})$$

где: Сж – смысл жизни; Зд – здоровье; Са – социальная активность; Л – любовь; Се – семья; В – воспитание; Об – образование; К – культура; Тр – труд; ДиМс – духовное и материальное благосостояние; От – отдых; ЗиБ – защита и безопасность; В – время; Кс – коэффициент (события случайные и статистические происходящие с человеком за весь период его жизни: детство; юность; зрелость; старость).

Структурные компоненты формулы жизни человека взаимосвязаны и взаимодействуют между собой с учетом индивидуальных особенностей личности. Высшие универсальные ценности (свобода, любовь, вера, надежда, честь, совесть, долг, мужество, дружба и т. д.) обладают притягивающей силой в межкультурном пространстве. Каждый компонент имеет

свои критерии, комплексные показатели и уровни. Характерно, что в развитии любой личности есть несколько этапов: подъём, достижение максимального расцвета и постепенный спад. Каждая личность выходит на свою индивидуальную траекторию развития, в этом процессе немаловажную роль играет заложенная в человека природой генетическая программа (Н.И. Калаков) [12]. Эксперты высокого уровня по формуле жизни человека могут анализировать, оценивать и поэтапно комплексно прогнозировать развития личности в общественной и государственной системе. То есть всё, что людям необходимо для жизни даёт ему нормальная окружающая среда. Надо только правильно определить смысл жизненные ценности, уметь правильно планировать свою жизнедеятельность и достигать вершин патриотизма, профессионализма, профессиональной культуры на основе ценностей, общенациональных идей в общественной и государственной системе в условиях кибервойны и многополярного мира.

Н.И. Калаков в соавторстве с аспиранткой М.С. Адамовой в 2010 г. разработали математическую модель [21], описывающую личностно-профессиональное развитие с учетом влияющих факторов в зависимости от возраста. Разумеется, результаты моделирования отражают динамику развития «усредненного» человека». Количество возможных сценариев развития зависит от числа характерных временных промежутков, в которых производится оценка параметров личностного и профессионального развития (рис. 20). Например, если рассматривать три характерных временных промежутка (детский сад – школа – вуз) и принять, что развитие может происходить тремя способами (развитие, упадок или статичность), то чисто математически получится $3^3=27$ различных сценариев. Если брать три временных промежутка и два варианта развития (либо развитие, либо упадок), то будет $2^3=8$ сценариев. То есть при увеличении учитываемых временных промежутков количество сценариев растет по степенному закону.

Таким образом, всесторонний учет всех факторов, комплексное моделирование и прогнозирование является сложной математической задачей. Как и в любом моделировании реальных ситуаций, необходимо учитывать лишь те факторы, которые влияют на систему наиболее сильно, а несущественные нужно отбрасывать, чтобы уменьшить число степеней свободы в решаемой задаче и тем самым математически ее упростить. На рис. 25 показаны возможные математические модели личностного и профессионального развития с тремя степенями свободы (развитие, деградация, статика).

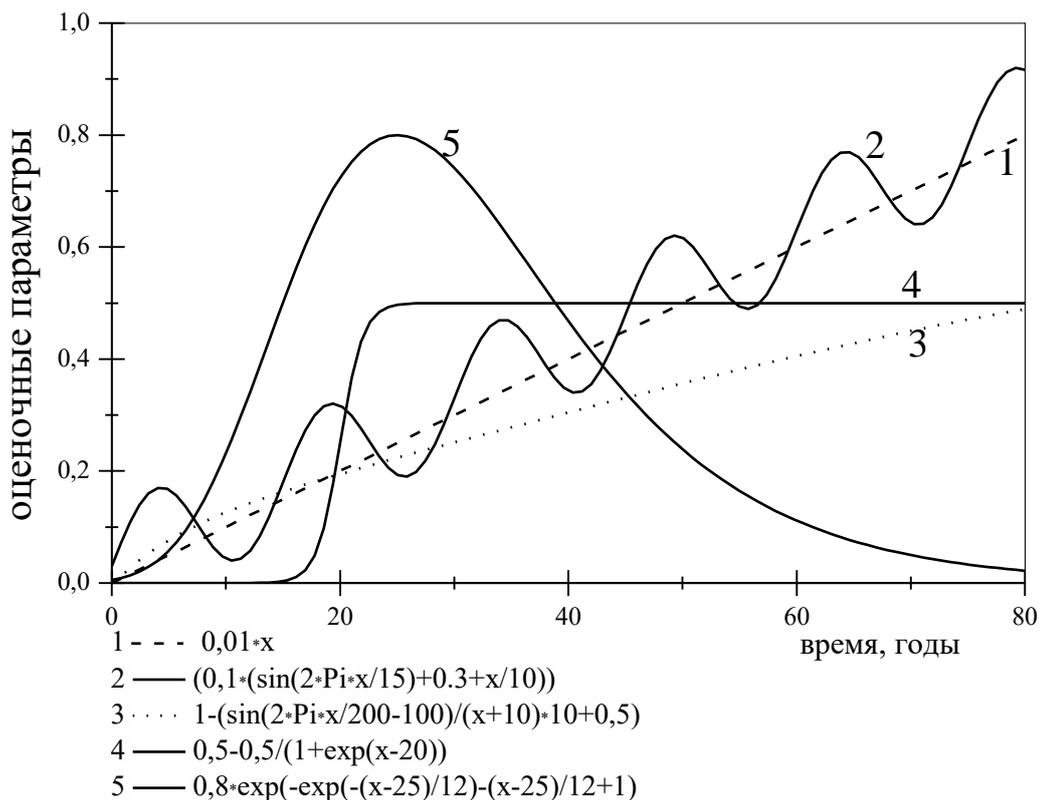


Рис. 25 – Возможные математические модели личного и профессионального развития с учетом влияющих факторов

Кривая 1 является монотонно возрастающей, т.е. параметры, развивающиеся по этому сценарию, являются постоянно прогрессирующими, личность и профессионализм постоянно растут. Кривой 2 соответствует нестабильный, колеблющийся рост, но в любой момент времени значение параметров больше первоначального. Первый и второй сценарии идеальны, наиболее желаемые, но соответствуют лишь небольшому классу людей (единицы или доли процента), работающих, например (но не обязательно), в сфере науки: если бы все люди постоянно совершенствовались профессионально и духовно, общество и государство являлись бы прогрессирующими. Кривая 3 отражает интенсивный прогресс личности в начале жизни (большой угловой коэффициент касательных), к середине жизни рост становится линейным, т.е. темпы развития несколько снизились, но рост стабильный. Кривая 4 является сначала постоянной на нижнем уровне, затем резко возрастает в короткий промежуток времени и остается на достигнутом уровне до конца жизни.

Примером развития личности, описываемой сценарием 4, может служить рабочий класс: за время обучения в школе или в колледже уровень

знаний, умений и навыков растет. Человек устраивается на постоянную работу и больше не совершенствуется в профессиональном плане (хотя духовная сторона личности может развиваться дальше, а может, наоборот, деградировать, что более вероятно, если заработная плата невысока и количество бытовых проблем растет). Такой сценарий соответствует примерно 20% людей (этот процент больше для развивающихся стран, где экономические условия неблагоприятны и профессиональный рост невозможен для большой массы людей). Сценарий 5 описывает импульсное развитие личности: в течение длительного времени кривая возрастает (личность развивается), достигает вершины и затем спадает. Такая кривая может описывать судьбу талантливого человека, который все силы и здоровье отдал профессии (искусству), в результате чего могло произойти ухудшение здоровья и, как следствие, спад профессионализма и других исследуемых параметров. По сути, это базовый этап движения к «Акме». В настоящее время понятие «мастерство» отождествляется с понятиями «профессионализм», «профессиональное мастерство»; при этом последние рассматриваются как высший стандарт профессиональной деятельности («сделано профессионально, компетентно», «профессионал своего дела» и т. п.).

Профессионализм выступает также и как своеобразная социально-профессиональная норма регуляции поведения, накладывающая на субъект деятельности, специалиста определенные обязательства, касающиеся качества и эффективности выполнения деятельности, отношения к своим обязанностям и коллегам по взаимодействию. В целом они могут быть сведены к отмеченным акмеологическим характеристикам профессионализма личности и деятельности. При этом в них особо выделяется стабильность высоких показателей качества, отсутствия срывов и грубых промахов.

Профессионализм имеет определенные содержательные пересечения с важной категорией психологии труда – индивидуальным стилем деятельности, который рассматривается как присущая индивиду система навыков, методов и приемов достижения поставленной цели. С акмеологической точки зрения индивидуальный стиль деятельности является не чем иным, как проявлением индивидуального (единичного) в мастерстве и профессионализме. Мастерство и профессионализм обязательно связаны с самореализацией в профессиональной деятельности, а это, в свою очередь, подразумевает наличие высокого уровня мотивации, сознания, мировоззрения, культуру языка, речи, мышления, повеления, общения достижения высоких результатов в обычных и экстремальных условиях.

Наконец, настоящий мастер, ученый своего дела всегда связан, вернее, ограничен рамками высоких стандартов профессиональной деятельности и отношений. Работы Б.Г. Ананьева, В.М. Бехтерева, А.А. Деркача, В.Г. Зазыкина, Н.В. Кузьминой, Н.И. Калакова, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайловского, Н.А. Рыбникова, И.Н. Семенова и др. показывают тесные и многообразные

связи акмеологии с другими науками о человеке. Н.И. Калаков, сформулировал основные требования к системному принципу «Учить и готовить людей тому, что необходимо для достижения вершин развития общества в государственной системе с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве»:

1) Формировать и развивать у людей в системе культуры, воспитания, образования на основе дидактической, психолого-педагогической и глобалистической науки (концептуальных теоретических, методологических, технологических основ):

а) во-первых, глобальное знание основ концепции развития цивилизованного интегрированного сообщества эволюционным путем и его сравнение с революционным;

б) во-вторых, знание основ конституции, законов, политической, социально-экономической, экологической, правовой и военной доктрины;

в) в-третьих, глобального знания характера и особенностей цикличного, поэтапного и непрерывного развития общества в государственной системе.

2) Формировать и развивать у людей высокого уровня сознания на основе достижения социально-политического, социально-экономического, правового и научно-технического прогресса;

- учитывать сильные и слабые стороны развития различных государств и его различных сфер; формировать у людей заинтересованное, сознательное, активное отношение к стратегическим и тактическим целям развития сообщества;

- включать их в процесс самоорганизации, саморазвития и самореализации с учетом национально-религиозных, территориальных, индивидуальных и других особенностей;

- формировать и развивать у людей исторический и социально-экономический оптимизм, морально-психологическую уверенность в преодолении кризисов и катастроф;

- адаптивный и прогностический потенциал в целях преодоления жизненных трудностей в личностном и профессиональном плане; формировать культуру безопасности жизнедеятельности людей в обществе;

- создавать условия для количественного и качественного перехода духовно-нравственных ценностей в материально-технические;

- постоянно поддерживать и создавать условия для повышения качества жизнедеятельности и уровня благосостояния и культуры нации с учетом реальной обстановки;

- комплексно воспитывать у молодежи сознательное целенаправленное отношение к преодолению реальных трудностей в учебной, профессиональной, спортивной, культурной, научно-технической и т.п. деятельности и тем самым способствовать ее адаптации к изменяющимся условиям;

- учитывать духовно-нравственные, интеллектуальные и физические возможности молодежи; формировать и развивать у молодежи компетентность, профессиональную культуру в процессе непрерывного образования;

- широко использовать возможности семьи и коллектива в процессе развития молодежи (поддержка, взаимопомощь, обмен передовым опытом, состязание и т. п.);

- создавать в семье, коллективе, обществе положительный морально-психологический климат (хорошее отношение друг к другу, взаимоуважение, взаимопонимание и т.п.);

- сочетать высокую (разумную) требовательность к молодежи с уважением их личного достоинства и заботой о них, непримиримостью к нарушениям норм нравственности и дисциплины.

Названные принципы, отражая основополагающие, фундаментальные правила стратегического и компетентно – прогностического управления, дают достаточные основания для выделения основных принципов управления в обществе с позиций цивилизационного, системного, синергетического, геополитического, ситуативного-прогностического, компетентно-прогностического подходов на современном этапе в условиях кибервойны и многополярного мира.

Таким образом, глобальные проблемы развития человечества в окружающем мире, такие как отчуждение научного и технического прогресса от культурных, духовно-нравственных и научно-образовательных ценностей. Существующие конфликты между технологической сферой человечества и природной средой, войны и военные конфликты между различными государствами, явное отставание духовно-нравственного, созидательного развития общества в государственной системе от набирающего темп технологического могущества человечества представляют грозные симптомы болезни техногенной цивилизации в окружающем мире.

Ее осмысление, преодоление и выход к новым духовным, культурным и материальным ценностям стали объектом пристального осознания военными, психологами, педагогами, философами, историками, культурологами и в целом мыслителями мира. В связи с этим целесообразно обратить особое внимание на исторические предпосылки компетентно-прогностического исследования развития человечества в окружающем мире с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Сущностью межнаучного и междисциплинарного прогностического исследования в системе глобалистической науки является сбор фактов, системный анализ, синтез, оценка и комплексный прогноз, позволяющий определить структуру, состав, механизмы, детерминанты, причинно-следственные, функциональные и иные важные связи во времени, пространстве, движении материи и сознания.

В компетентно-прогностических исследованиях центральное место занимает фундаментальный анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, воображение, представление, конкретизация, на основании которого выявляются глобальные условия и факторы, строятся комплексные прогнозы и выбираются направления и способы выявления объектов в пространстве. На основе собранных статистических материалов, фактов строятся социально-экономические и математические модели, проводятся расчеты и определяются будущие сценарии, события или явления. Разрабатываются комплексные программы, планы и рекомендации для руководства.

Следовательно, комплексный глобальный анализ и синтез должен включать в себя поиск новых законов, тенденции, закономерностей, механизмов, условий и факторов, способствующих достижению динамично устойчивых взаимосвязей и взаимодействий в космическом и планетарном пространстве или препятствующих этому. Изучение негативных последствий, возникающих в результате воздействия комплекса факторов в процессе развития человечества с использованием современных диагностических и компьютерных средств. Способность к комплексному прогнозированию и искусство управления состоят в том, чтобы своевременно учесть потребности, способности, возможности, здоровье людей; знать, где сосредоточить главные силы, средства и внимание в ходе рационального, универсального, интегрированного развития цифрового общества в государственной системе.

В современных сложных условиях важно знать и уметь профессионально планировать (оперативное, среднесрочные, долгосрочное) и компетентно-прогностически управлять организациями на основе комплексного прогнозирования. Планирование на основе прогнозирования включает в себя определение стратегических и тактических целей и задач внутри организации, анализ текущей и будущей ситуации, а также разработку плановых перспективных мероприятий для достижения поставленных целей с учетом влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Современный молодежь надо предостеречь, чтобы они меньше думали каким образом иметь собственные дворцы, яхты, самолеты, десятки машин, собственной охраны и сотни гектаров земли; одновременно жить и иметь за границей собственные вилы, чтобы дети и внуки нив чѐм не нуждались в условиях международного терроризма, экстремизма, кибервойны и многополярного мира.

Существуют системные научные законы, закономерности, теории и методологии глобалистической науки. К закономерности движения научного целостного познания картины окружающего мира во взаимодействия с картиной Вселенной чрезвычайно сложны и важны для развития человечества с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Эффективность комплексного функционирования во взаимодействия культуры, образования, науки, техники во взаимосвязи с экономикой зависит от качества и высокого уровня духовно-нравственного, адаптационного, интеллектуального, физического потенциала многонационального, много конфессионального общества в государственной системе с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Государственные механизмы буксуют и разрушаются тогда, когда систематически нарушаются конкретные, частные, общие научные законы (управленческие, социально-экономические, международные правовые) в процессе системной взаимосвязи с природными всеобщими эволюционными законами Вселенной (рис. 26).

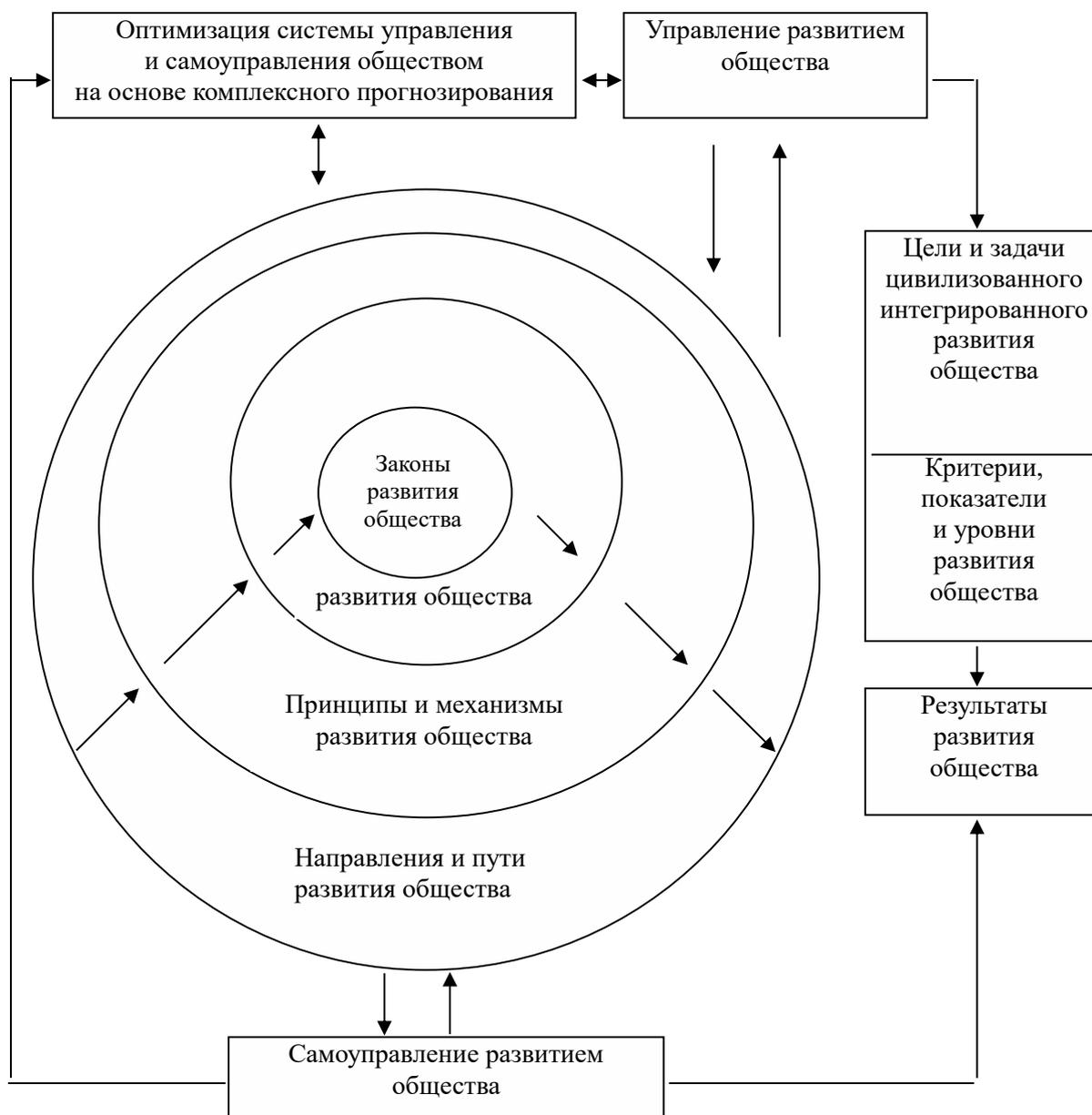


Рис. 26 – Система цивилизованного интегрированного, рационального, универсального, цифрового развития общества в государственной системе в условиях многополярного мира и кибервойны

Одним из оснований прекращения действия международного договора является его существенное нарушение. Как указывал проф. И.И. Лукашук, «споры в основном касаются порядка определения того, что представляет собой «существенное нарушение». В п. 3 ст. 60 Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г. говорится, что «существенное нарушение договора, для целей настоящей статьи, состоит: а) в таком отказе от договора, который не допускается настоящей Конвенцией; или б) в нарушении положения, имеющего существенное значение для осуществления [22].

На протяжении XX века и в наши дни, в контексте многочисленных кризисов, наблюдаются международные правонарушения, масштабы и число которых бросают вызов современному международному правопорядку. В этой связи перед международным сообществом стоит задача усилить приверженность принципу верховенства международного права посредством реализации международной ответственности [23]. Высокая ответственность – это личностные качества, основанные на осмыслении и осознании человеком долга, чести, совести, веры, и выражается в проявлении отношения к субъекту, самому себе, или жизнедеятельности в действии, в поведении, и сводится к получению субъективно-одобряемого конечного результата (Н.И. Калаков).

В усложняющемся мире, где развитие общества и человека имеет нелинейный характер, а влияние причин, факторов, условий и механизмов невозможно спрогнозировать с полной достоверностью, необходимо принимать во внимание те космические, природные, социально-экономические, энергетические, техногенные вызовы, которые неизбежно ведут к появлению новых, ситуационное целесообразных форм проявления активности и творчества общества и субъекта. Все это также потребует разработки: концепция объединения учителей всех стран с целью сохранения мира; концепции модернизации дидактики, технологии в системе психолого-педагогической и глобалистической науки; концепции совершенствования педагогического мастерства; концепции комплексного прогнозирования в системе воспитания и образования в условиях кибервойны и многополярного мира.

Научный закон – это утверждение, выраженное словесно и логически обосновано или математически описывающее объективно существующие соотношения, взаимодействия и важные связи между различными научными явлениями и объектами в окружающем мире.

Всеобщая научная закономерность – это самоорганизующаяся и саморазвивающаяся взаимосвязанный циклический процесс, постоянное рождение и затухания галактических системах звезд (выброс мощной космической энергии, сжатия, раскола, разброса осколков и космической пыли) во времени, движении и пространстве в процессе расширяющейся Вселенной.

Общая научная закономерность – это необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся наиболее важная взаимосвязь явлений реального

окружающего мира, определяющая этапы и принципы, методы, формы процесса становления, развития явлений природы, общества в государственной системе с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. «Чем выше уровень взаимодействия дидактики на межнаучной и междисциплинарной основах, тем устойчивее интеграционные значимые взаимосвязи в системе психолого-педагогической и глобалистической науке».

Нами сформулированы методологические принципы научного исследования: учение о совокупном научном методе познания картины окружающего мира во взаимодействии с картиной Вселенной; учение о мирном освоении наземного, воздушного, космического пространства; учение о развитии человечества в окружающем мире; учение о роли России во взаимодействии с мировыми цивилизациями в планетарном и космическом пространстве; учение о военной прогностической психолого-педагогической науке; учение о компетентно – прогностической подготовки педагогических и научных кадров; учение о системе комплексных подходов, принципов, методов исследования применяемых в дидактической, психолого-педагогической и глобалистической науки [9, 12, 14, 24, 25, 26, 27].

Основные методологические принципы в системе психолого-педагогической и глобалистической науки [28]: единство окружающего мира во взаимодействии с Вселенной; единства исторического и логического; единства психики и деятельности; детерминизма; смысл жизни и детерминации личности и деятельности; единства внешних воздействий и внутренних условий развития; активности сознания личности; системности, наглядности, доступности и комплексности; единство воспитания, обучения, развития; изучение общего в отдельном и через отдельное; концептуальности и дополняемости; не тождественности факта и мнения; последовательности и др. По мнению Н.И. Калакова, в условиях кибервойны и многополярного мира необходимо эффективно применять принципы единства окружающего мира во взаимодействии с Вселенной; единство культуры, образования, науки и производства; единство воспитания, обучения, развития личности в общественной и государственной системе.

В развитии методологии прогнозирования социально-экономических процессов большую роль сыграли научные разработки отечественных и зарубежных ученых А.Г. Аганбегяна, И.В. Бестужева-Лады, Л. Клейна, В. Гольдберга и др. По оценкам отечественных и зарубежных ученых, в настоящее время насчитывается свыше 200 методов прогнозирования, однако число базовых значительно меньше (15–20). Многие из этих методов относятся скорее к отдельным приемам и процедурам, учитывающим нюансы объекта прогнозирования.

Одним из наиболее важных классификационных признаков методов является степень формализации, которая достаточно полно охватывает геополитические, синергетические, системные, комплексные, компетентно-прогностические и ситуативно – прогностические методы. Вторым классификационным признаком можно назвать общий принцип действия методов, третьим – способ получения прогнозной информации [29]. В научной прогностике известно также несколько классификаций, основанием для которых в одних случаях являются объекты прогнозов с наличием общих и специфических признаков, в других – классификация исходит из анализа характера системы знаний, лежащей в основе метода. Методы анализа и прогнозирования в образовании: интуитивные (экспертно компетентно-прогностического оценивания; индивидуальные; коллективные; фотографические; эконометрические; статистические; кибернетические; математического моделирования и др. Большинство существующих классификаций методов анализа и прогнозирования различают индивидуальные, коллективные экспертные оценки и другие. В состав методов комплексного исследования входят: статистический; кластерный; кибернетический; математический; мозговой штурм; дельфи; эвристический; матричный; сценарный; интервью; аналитический, исторический аналогий и др. По мнению Н.И. Калакова, в условиях кибервойны и многополярного мира необходимо эффективно применять методы моделирования, проектирования, планирования и управления на основе комплексного прогнозирования в общественной и государственной системе.

Теоретический анализ, исторический и экспериментальный опыт показывает, что без программного, геополитического, синергетического, последовательного, системного, комплексного, ситуативно-прогностического, компетентно-прогностического, поэтапного подхода нельзя исследовать в динамике как глобальные процессы общества в государственной системе, так и процесс профессионально-личностного развития человека. В процессе жизнедеятельности, при выполнении различных учебных, специальных, бытовых и других задач, которые, видимо, можно в конечном счете отнести к задачам развития и саморазвития, личность в основном сталкивается с целым набором внешних и внутренних факторов, неблагоприятно влияющих на организм в целом и его дееспособность, продуктивность, активность, т. е. функциональные особенности личности, в частности.

Взаимовлияние и взаимодействие глобалистической науки на основе методологических принципов – это научная корректировка дидактических, психолого-педагогических и других отраслей глобальных знаний за счет сведений из других практических наук. Взаимодействие дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки – совместное и целостное отражение теоретических и практических объектов, субъектов в

системе культуры, воспитания, обучения и развития личности. Взаимопроникновение дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки – перенос глобальных знаний одних наук в другие с целью разностороннего и системного и интегрированного отражения комплексного воспитания, компетентно-прогностического обучения и творческого, многогранного, поликультурного развития личности. Межнаучные связи психологии, дидактики, педагогики и акмеологии – связи дидактики, психолого-педагогической и акмеологической науки с гуманитарными, естественными, техническими, военными в системе глобалистической науки, глобалистической прогностики и выступают её непосредственной методологией. Среди закономерностей глобалистической прогностики – законы и закономерности диалектики психологии, социальной прогностики, педагогики, выступающие основаниями и критериям оценки научного прогнозирования. Внутренние научные связи психологии, дидактики, педагогики и акмеологии – связи отраслей, разделов психолого-педагогической и акмеологической науки (дидактики с теорией воспитания, обучения и профессионально-личностного развития, психологической подготовки, методов и целей обучения и др.) в системе глобалистической науки. Междисциплинарные связи психологии, дидактики, педагогики и акмеологии как учебных предметов с другими учебными дисциплинами (математики, физики, биологии, географии и др.) в системе глобалистической науки.

Таким образом, в рамках глобалистической науки и прогностики происходит интеграции всех наук, имеющих ясно выраженный объект – человека, общества, природы и космоса. И здесь важную функцию в объединении усилий комплексного исследования человека, общества, природы, космоса в глобалистической науке и прогностике выполняют философия, политология, социология, психология, педагогика и другие науки. Глобалистика: глобалистическая прогностика направлена на глобальные или крупные исследования и представляет собой интегрированную междисциплинарную науку. В цивилизационных системах функционируют законы диалектики: перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей, отрицания (по Гегелю) и закон: сохранения и распада государственной системы (по Н.И. Калакову). Т.В. Панфилова, подчеркивает, что вопрос об исторических закономерностях правомерно ставить, только применительно к целостному историческому процессу и в его осмыслении придерживаться диалектической методологии [30].

Как известно, у образования имеются три главные глобальные задачи – передача культурного кода следующей генерации, передача профессиональных стандартов и подготовки высококвалифицированных специалистов по различным направлениям. Обеспечивая людям в государственной системе возможность получать качественное образование во взаимодействия с куль-

турой и фундаментальной наукой, общество повышает и их, и свой собственный интеллектуальный потенциал. В психолого-педагогической науке выделилась и успешно развивается особая отрасль – психология прогнозирования. В ней рассматриваются психологические особенности человека, позволяющие ему осуществлять прогностическую деятельность (т.е. деятельность по получению прогнозов). Свой вклад в развитие этой психологической науки внесли такие ученые как А.В. Брушлинский, Б.Ф. Ломов, Л.А. Ретуш, Е.Н. Сурков, И.А. Липский, И.А. Воронов, В.Д. Менделевич, Н.И. Калаков (Глобалистическая прогностика: военная прогностическая психолого-педагогическая наука, 2019. 764 с.) и другие. Психологические исследования последних лет обозначили проблему измерения интегральных личностных образований – способностей (Д.Б. Богоявленская, ЕМ. Борисова, Г. Витцлак, Ю.З. Гильбух, К.М. Гуревич, Н.Ф. Талызина и др.). В соответствии с разработками этих авторов способности в психологии необходимо рассматривать как интегративные образования, определяющие особенности функционирования психики на различных уровнях.

Рассматривается также комплексное прогнозирование в системе управления: его возможности и ограничения. Составной частью планирования является прогнозирование – научно обоснованная деятельность по составлению прогнозов. В планирование включается прогнозирование, программирование, моделирование. Прогноз – это вероятностное, научно обоснованное суждение о перспективах, возможных состояниях того или иного объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках достижения будущих состояний. Прогнозирование включает в себя первичный сбор и обработку информации.

По мнению Н.И. Калакова, в процессе приобретения ЗУН, опыта, развивается интуиция и прогностические способности. Аналитические и прогностические способности – это индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного и эффективного осуществления компетентно – прогностической управленческой деятельности. В условиях глобализация знания школа не в состоянии вооружить молодого человека всеми достижениями фундаментальной и практической науки. Масштаб их грандиозен, а темпы развития научных знаний в окружавшем мире – велики. Поэтому главная социальная задача современного обучения, воспитания, развития не только дать широкое образование, но и расположить личность подрастающего человека к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному стремлению углубляться в область познания картину окружающего мира во взаимодействия с картиной Вселенной, формировать стойкие познавательные мотивы учения, основным из которых является познавательный интерес и потребности.

Н.А. Афанасьева утверждает, что знание законов, по которым мозг человека осуществляет регуляцию поведения, позволяет контролировать его

работу и предсказывать поведение в любой ситуации. Она подчеркивает, что деятельность, имеющая цель предвидения, а также вероятностное прогнозирование как более высокая степень предвидения, считается одной из основ интеллекта. Действительно, если человек хорошо прогнозирует, может предвидеть будущие события и результаты своей деятельности с учетом деятельности других людей и факторов окружающей среды, то он будет всегда успешен по жизни и любую задачу решит быстро и качественно.

И.А. Воронов, отмечает, что измерение прогностических способностей процедура стандартная для психолога, но надо учитывать, что три, предлагаемых в курсе, теста измеряют различные прогностические способности: антиципационную состоятельность (В.Д. Менделевич), темпоральную антиципацию (Л.А. Регуш) и ситуативно-пространственную антиципацию (И.А. Воронов). Данные двух последних тестов, как показала практика, коррелируют в диапазоне $r = 0,61 \div 0,67$, а данные теста В.Д. Менделевича не коррелируют ни с тестом Л.А. Регуш, ни с тестом И.А. Воронова. Поэтому эти три теста надо применять одновременно и, желательно, в комплексе с другими стандартизированными психодиагностическими методиками, анкетированием, экспертной оценкой. Более того, при математико-статистической обработке данных и их последующей интерпретации, требуется, как принято, здравый смысл [30].

Согласно теории интеллекта психолога Рэймонда Кэттелла интеллект можно условно разделить на подвижный интеллект – способность мыслить логически, анализировать и решать задачи, выходящие за пределы предыдущего опыта; и кристаллизовавшийся интеллект – накопленный опыт и способность использовать усвоенные знания и навыки. Подвижный интеллект относится к исполнительным функциям [31].

На основе теоретического анализа, исторического опыта и экспериментальных исследований Н.И. Калаков, разработал комплекс авторских научных трудов и монографий: «Глобалистика: Россия и её роль во взаимодействии мировых цивилизаций в планетарном и космическом пространстве», где научно обосновал закон «Сохранения и распада государственной системы» [14], «Закон перехода от количественного к качественному состоянию и развитию определенного поколения во времени и пространстве на межнаучной и междисциплинарной основе», который опирается на эволюционную теорию Ч. Дарвина, эволюционный подход к развитию общества Г. Спенсера, теорию диалектики Г. Гегеля, методологию, психологию развития Б.Г. Анаьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубенштейна и др. [32]; «Глобалистика: развитие человечества в окружающем мире» [12] и др. На основе теоретического анализа, исторического опыта и экспериментального исследования Калаков Н.И. выявил и логически обосновал свод научных закономерностей в системе фундаментальной и практической науки.

Свод системных научных закономерностей в сфере фундаментальной глобалистической науки и глобалистической прогностики:

Первый закон Ньютона формулируется следующим образом: существуют такие системы отсчёта, называемые инерциальными, в которых тело движется прямолинейно и равномерно (или покоится), если действие всех сил скомпенсировано. *Второй закон Ньютона звучит так:* в инерциальной системе отсчёта ускорение прямо пропорционально равнодействующей всех сил, действующих на тело, и обратно пропорционально массе этого тела. *Третий закон Ньютона* говорит о том, что силы, с которыми тела взаимодействуют друг на друга, равны по модулю и противоположны по направлению [33].

Закон сохранения энергии действует повсеместно и незаметно. В механике он срабатывает в замкнутой системе под воздействием консервативных сил – то есть сил тяжести и упругости, зависящих только от стартового и финального положения тела и не зависящих от траектории движения. Физика ставит своей целью понимание самых общих закономерностей материального мира. Имена Архимеда, Ньютона, Эйнштейна знакомы каждому школьнику. Но великое множество ученых вложили по кирпичику в здание современной науки и ускорили развитие человеческой цивилизации [34].

Закон перехода количественных изменений в качественные в диалектике Гегеля и материалистической диалектике, а также ряде близких философских концепций – всеобщий закон развития природы, материального мира, человеческого общества и мышления. Закон сформулирован Фридрихом Энгельсом в результате интерпретации логики Гегеля и философских работ Карла Маркса. Закон перехода количества в качество является частным случаем принципа двойственности и выражается в том, что часть совокупности элементов переходит из области большей масштабности [количественная характеристика] в область большей функциональности [качественная характеристика].

Закон отрицания отрицания. В диалектике категория отрицания означает превращение одного предмета в другой при одновременном переходе первого на положение подчинённого и преобразованного элемента в составе второго, что называется снятием.

Закон единства и борьбы противоположностей – всеобщий закон природной и общественно-исторической действительности и её познания человеческим мышлением, выражающий суть, «ядро» диалектики. В мире нет таких явлений, которые бы находились вне процесса бесконечного развития, процесса возникновения внутри всякой целостности противоположных моментов, их превращения друг в друга, вне противоречивых отношений между ними.

Законы управления представляют собой установленные теоретическим или эмпирическим способами и логически обоснованные зависимости между целями управленческой деятельности и методами их достижения.

Конституция Российской Федерации. (В редакции указов Президента Российской Федерации от 09.01.1996 № 20, от 10.02.1996 № 173, от 09.06.2001 № 679, от 25.07.2003 № 841; федеральных конституционных законов от 25.03.2004 № 1-ФКЗ, от 14.10.2005 № 6-ФКЗ, от 12.07.2006 № 2-ФКЗ, от 30.12.2006 № 6-ФКЗ, от 21.07.2007 № 5-ФКЗ; законов Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ; Федерального конституционного закона от 21.03.2014 № 6-ФКЗ; Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 21.07.2014 № 11-ФКЗ; Указа Президента Российской Федерации от 27.03.2019 № 130; Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ; федеральных конституционных законов от 04.10.2022 № 5-ФКЗ, от 04.10.2022 № 6-ФКЗ, от 04.10.2022 № 7-ФКЗ, от 04.10.2022 № 8-ФКЗ.

Указ Президента Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 991 «Об утверждении государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания».

Закон сохранения и распада государственной системы (по Н.И. Калакову) [14].

1. А. «Чем выше действия, тем больше противодействия» – равновесия не нарушается в данной правовой, социально – экономической и политической системе»; 1Б. «Чем выше действия, тем меньше противодействия» – равновесие нарушается и происходит неполное или полное разрушения элементов в данной правовой, социально-экономической и политической системе с учетом глобально влияющих факторов (космических, природных, техногенных – человеческих), условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве». «Чем больше произойдет климатические, экологические, эпидемиологические именные на планете с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран, тем меньше возможностей адаптироваться и развиваться в окружающем мире»; «Чем больше агрессивная геополитика направлена на развитие военной экономики, тем меньше функционирует международное право»;

2. «Чем больше расширяются и распространяются глобальные процессы и проблемы в окружающем мире, тем сильнее происходят изменения в цивилизационных системах».

3.«Чем больше доминирует США, тем меньше справедливости, стабильности, безопасности, экономики и энергетики в зависимых стран от США».

4. «Чем выше развиты структурные компоненты конкурентоспособности и возможности общественной и государственной системы, тем меньше нарушения правил и рисков в сфере конкуренцией в международном пространстве»;

«Чем выше развиты собственные современные универсальные технологии с целью мирного освоения подводного, наземного, воздушного и космического пространства в условиях обеспечения безопасности страны, тем меньше зависимость от услуг иностранных государств в различной сфере»;

«Чем выше уровень цивилизованной, доверительной конкуренции между государствами, тем эффективнее развивается международная политика и экономика в условиях обеспечения безопасности стран в окружающем мире».

5. «Чем выше уровень ракетной ядерной, биологической, химической, эпидемиологической, экологической угрозы и новые вызовы в окружающем мире, тем ниже уровень стабильности и уверенности о светлом будущем в цивилизационных системах».

6. «Чем выше развито человечество в окружающем мире, тем сложнее управлять цивилизационными системами с учетом глобально влияющих факторов (космических, природных, техногенных – человеческих), условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве».

7. «Чем выше универсальные мировые ценности, обладающие притягивающей силой в межкультурном пространстве, тем меньше агрессивно – разрушающие силы в цивилизационных системах».

8. «Чем выше уровень цивилизованного взаимодействия русского мира с исламским миром, тем меньше национально – религиозных проблем в межкультурном пространстве».

9. «Чем выше уровень целеустремленности, активности, организованности, сплоченности цивилизованного интегрированного развитого общества на основе общенациональной идеи и государственной созидательной идеологии, тем меньше разобщенности людей в стране».

10. «Чем широкие, длительные, сильные протестные волны, конфликты развиваются и загораются локальные войны в международном пространстве, тем меньше справедливости, гуманности, безопасности и надежной защиты населения не совершенствованных цивилизационных системах».

12. «Чем выше собственный потенциал страны, тем меньше зависимость от иностранного капитала в условиях кибервойны и многополярного мира».

13. «Чем эффективнее взаимодействуют исполнительные, законодательные, судебные власти, тем меньше нерациональных решений в общественной и государственной системе».

14. «Чем выше структурные проблемы экономики и энергетики страны, тем меньше политической стабильности в обществе».

15. «Чем больше скорости, мощности приема, обработки, хранения, передачи информации электронно-технических средств, тем меньше времени на принятия правильного и опережающего решения человеком».

16. «Чем больше поток ложной волновой информации с помехами, тем сложнее обрабатывать и требуется больше времени для принятия правильного опережающего решения».

17. «Чем больше среднесрочные и дальние срочные надежные, достоверные научные комплексные прогнозы по различным направлениям, тем меньше допущенных ошибок в процессе принятия управленческого решения, планирования и в ходе выполнения задач в общественной и государственной системе в условиях кибервойны и многополярного мира».

18. «Чем выше технологизировано государства, тем меньше тяжелого физического и умственного труда в различных сферах»; «Чем выше развиты массовое производство, сельское хозяйство, логистика, рынки и достойная заработная плата в стране, тем меньше безработицы и нестабильности в обществе»; «Чем больше людей компетентно -прогностически подготовленных, верных и преданных Родине, тем меньше предателей в общественной и государственной системе».

19. «Чем выше скорость, мобильность механизмов реализации средств, тем меньше затраты времени на расчеты».

20. «Чем выше развито система культуры, воспитания, образования, науки и производства, тем больше открытий, технологий, новых направлений наук и материально-технических средств».

21. «Чем больше академиков, не имеющих своё новое направление науки, тем меньше научных школ, комплексных авторских научных трудов и монографий в условиях глобализации знаний».

22. «Чем эффективнее функционирует цивилизованная интегрированная культура, комплексное воспитание, стратегическое прогностическое образование в системе психолого-педагогической и глобалистической науки, тем выше уровень развития творческих, многогранных, поликультурных личностей в различной сфере профессиональной деятельности»;

«Чем больше динамично-устойчиво и компетентно-прогностически развивается система культуры, непрерывного образования во взаимодействии и взаимосвязи с научно-техническими производствами на межнаучной и междисциплинарной основах, тем меньше браков в сфере профессиональной деятельности и аварийных ситуаций в различных организациях»;

«Чем выше развиты интеллектуально-прогностические, коммуникативные способности и культура мышления, мировоззрения, речи, поведения, тем меньше языковых неожиданных барьеров в сфере профессионального общения и делового отношения»;

«Чем выше развиты во взаимодействия и взаимосвязи логика, интуиция, аналитические прогностические способности, тем меньше рисков при принятии опережающего решения».

23. «Чем больше духовно-нравственных, социокультурных, образованных, грамотных, здоровых, компетентно-прогностически подготовленных профессионалов и патриотов, тем меньше ошибок в общественной и государственной системе».

24. «Чем больше просчитанных действия конкурента или противника, тем меньше риски в процессе профессиональной в аналитической прогностической деятельности».

25. «Чем выше скорость согласованного опережающего правильного решения руководителя с использованием комплексных взаимодействующих средств разведки, связи и поражения, тем меньше времен на постановку задач личному составу в экстремальных условиях».

26. «Чем больше предателей, террористов, экстремистов, коррупционеров в стране, тем меньше порядки в обществе». «Общественный порядок в государственной системе – это исторически сложившаяся в обществе система отношений между людьми, правил взаимного поведения и общежития, регулируемых действующим законодательством, обычаями и культурными традициями, а также духовно – нравственными нормами».

27. «Чем больше духовно – патриотических и качественно компетентно – прогностически подготовленных специалистов в государственной системе на межнаучной и междисциплинарной основе, тем меньше рисков при принятии опережающего правильного решения»; «Чем выше уровень морально – психологической, физической, профессионально-прогностической готовности военнослужащего, тем меньше чувства боязни, страха, тревоги, несогласованных действий и ошибок в ходе ведения боевых действий».

28. «Чем выше развито система комплексного прогнозирования на межнаучной и междисциплинарной основе в сфере фундаментальной и практической науки, тем меньше ошибок и не правильных решений в общественной и государственной системе».

29. «Чем выше интеллектуальное и военно-техническое, артиллерийское, ракетное, авиационно-космическое превосходство над противником, тем меньше потери на поле боя и материально-технические затраты в сфере военно-промышленного комплекса»; «Чем выше скорость, мощность, проходимость, управляемость, маневренность техники и вооружения с использованием защитных маскировочных средств, тем меньше вероятность быстрого обнаружения их средствами противника и поражения, уничтожения»; «Чем выше точности, скорости, энергии и мощности боеголовок ракетных систем средней дальности России, тем меньше вероятность провокационных военных действий со стороны блока НАТО».

Закон выживания на войне: «Или ты, или тебя».

Закон выживания гласит: все процессы происходящие в живых существах, все действия живых существ, их рождение, развитие и смерть, вся жизнедеятельность отдельных организмов, групп особей, видов живых существ, биоценоза в целом, подчинены, в первую очередь, одной, главной цели – продолжать свое существование в пространстве и времени.

Война. Согласно словарю Ожегова, война – вооруженная борьба между государствами или народами, между классами внутри государства. Выживание – это стремление избежать боли-смерти и тем самым остаться при жизни, заручившись гарантией не расставаться с тем, в чем хочется остаться. Согласно Большой российской энциклопедии, война – социально-политическое противоборство государств (коалиций государств), народов, социальных, национальных либо религиозных групп, основное содержание которого составляет широкое применение вооружённых сил (формирований), представляет собой один из основных типов военных конфликтов, социально-политических явлений с применением вооружённого насилия.

Согласно Британике, война – конфликт между политическими группами, включающий военные действия значительной продолжительности и масштабов [34].

30. «Чем выше развито ракетная ядерная система сдерживания, тем меньше вероятность возникновения глобальной мировой войны с использованием стратегических ядерных сил».

31. «Чем больше культурные, научно-образовательные международные связи и выше развиты общечеловеческие универсальные ценности, и созидательная международная идеология, геополитика и экономика стран, направленных на достижение расцвета человечества эволюционным путем, тем меньше военных конфликтов, терроризма, экстремизма и локальных войн в планетарном и космическом пространстве».

32. «Чем больше рационально, оптимально, креативно осваиваем подводное, наземное, воздушное, космическое пространство в целях сохранения мира в условиях обеспечения безопасности цивилизационных систем, тем шире, глубже, целостно познаем и выявим новые законы, закономерности, механизмы и модели взаимодействия окружающего мира во взаимосвязи со Вселенной с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран».

«Закон сохранения мира – это цивилизованное решение глобальных международных проблем через диалог, дискуссии, компромисс и нахождение новых многовариантных рациональных, оптимальных, креативных решений между странами на благо развития человечества»;

«Чем больше загрязняется и ухудшается состояние природы на планете Земля, тем меньше возможностей для нормальной жизнедеятельности человечества в окружающем мире»;

«Чем выше поэтапно и цивилизованно развивается человечество в окружающем мире эволюционным путем, тем меньше вероятность возникновения глобальных угрожающих революционных ситуаций и природных катаклизмов»;

«Чем выше развито массовое сознание, направленное на сохранения мира и достижения вершин расцвета человечества, тем меньше агрессивных и ложных информационно-политических, психологических воздействий в межкультурном пространстве».

Таким образом, в условиях кибервойны, многополярного мира и глобализации знаний остро возникает необходимость формирования научного общества из числа ведущих ученых в сфере глобалистической науки и глобалистической прогностики с целью: сохранения окружающего мира и всестороннего коллективного обеспечения безопасности стран и выработки научного обоснованной стратегии и модели мирного освоения подводного, наземного, воздушного и космического пространства; комплексного коллективного исследования на тему: «Концептуальные методологические основы развитие человечества в окружающем мире с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве».

Необходимо отметить, что важной чертой новой многополярной цивилизационной системы (БРИКС) и её становления является глобальность, то есть мировой созидательный характер с присущими глубинными процессами. Эта черта отражает наличие цивилизованных интеграционных тенденций в современном мире, интенсивных международных экономических взаимодействий между дружественными государствами. Таким образом, эволюционный процесс бесконечен, и именно он обеспечивает цикличность, непрерывность, преемственность общественно-исторического, материально-технического, образовательного, духовно-нравственного, культурного, научно-технического опыта.

Н.И. Калаков [21] постулирует закон перехода от духовно-нравственных к материальным ценностям и обратно во времени, пространстве и на разных уровнях. Суть данного закона заключается в том, что с появлением и накоплением устойчивых социально-значимых ценностей в обществе повышается уровень продуктивной активности, организованности, целеустремленности и направленности людей на достижение расцвета общества в условиях обеспечения безопасности страны. Закон развитию общества от эволюционного к революционному и обратно во времени, пространстве и на разных уровнях. Суть данного закона заключается в том, что с появлением и накоплением новых видов современного оружия, техники, боеприпасов в условиях социально-экономического, военно-политического, правового и культурного кризисов возникают различного рода конфликты и локальные войны [24].

Н.И. Калаков обосновал, что научные законы и закономерности культуры, обучения, воспитания и развития личности в системе психолого-педагогической и глобалистической науки взаимосвязаны и взаимодействуют. Закономерности обучения подразделяются на общие и частные. Закономерности, охватывающие своим действием всю дидактическую систему, называются общими (стратегические и тактические цели обучения в общественной и государственной системе). Те же, действие которых распространяется на отдельный компонент системы – частными: содержания обучения, воспитания, развития; качества обучения; теория и методы обучения, воспитания и развития; управления обучением, воспитанием и развитием; закономерность стимулирования и конкретные дидактические (содержательно-процессуальные) закономерности в системе цивилизованного комплексного воспитания (рис. 26).

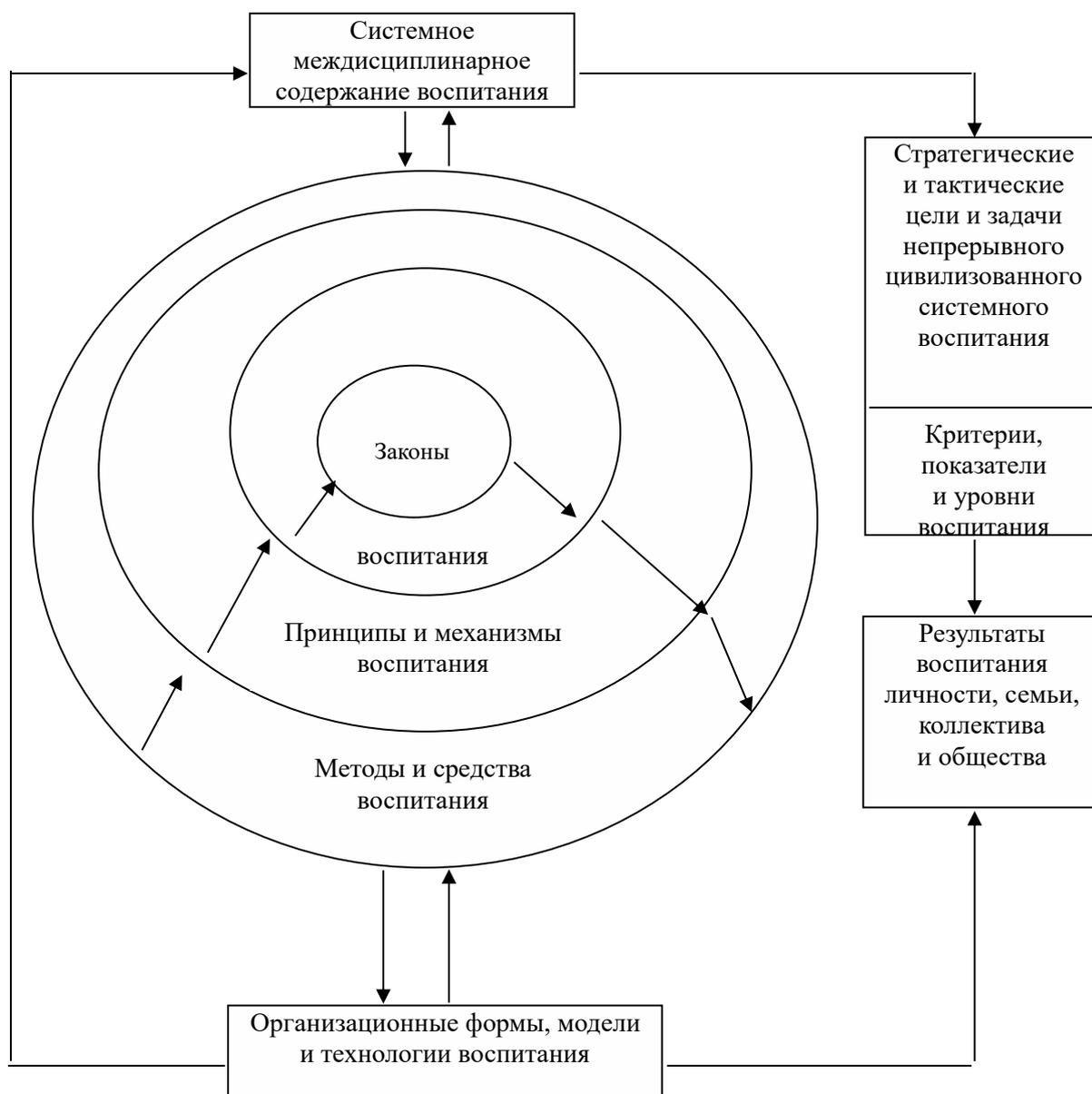


Рис. 26 – Компоненты системы цивилизованного комплексного воспитания в системе образования

Цели стратегического прогностического образования и комплексного воспитания имеют конкретно-исторический характер. Они всегда специфичны не только для определенной эпохи, но и для конкретных геополитических, военно-политических, социально-экономических, правовых, образовательных и культурных систем и институтов государства.

Основные цели и задачи воспитания граждан сформулированы в законодательных актах Российской Федерации и конкретизированы в документах органов государственного управления. Главная цель культуры, науки, образования и воспитания в современном мире состоит в создании духовно-нравственных и материально-технических, организационных условий для формирования у каждого молодого человека целостного комплекса социально-ценностных, интеллектуальных, морально – психологических, физических, профессиональных качеств; создании условий для формирования мировоззрения, взглядов, убеждений и идеалов личности, обеспечивающих его достижения вершин культуры, профессионализма, патриотизма и успешное развитие в общественной и государственной системе.

Основные выводы по разделу:

В условиях СВО, международного терроризма, экстремизма, кибервойны и многополярного мира Россия остро нуждается:

1. В молодых патриотах, талантливых, гениальных ученых стратегически и прогностически мыслящих, имеющих научное общепланетарное мировоззрение и учитывающих в своей профессиональной системной деятельности глобально влияющие факторы, условия и особенности стран в планетарном и космическом пространстве.

2. В новых прорывных фундаментальных научных по различным направлениям в проведенных на основе комплексного анализа современного геополитического, военно-политического, социально-экономического, морально-психологического состояния общества в государственной системе.

3. В разработке и обоснованию новых направлениях науки молодыми талантливыми учеными в условиях обеспечения безопасности страны и защиты населения с учетом террористических актов, особенно приграничных округов: Курской, Белгородской, Брянской и других областях нашей страны (возможный сценарий войны с Россией и укрепление приграничные округов (нами было показано в 2012 г.) [35].

4. В молодых талантливых, гениальных руководителях политических партиях, командирах и полководцах ответственных, стратегически и прогностически мыслящих, имеющих научное, общепланетарное мировоззрение и принимающих опережающие решения с целью всестороннего обеспечения безопасности и надежной защиты страны с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

5. В своевременном пополнении достойными патриотами России и компетентно-прогностически подготовленными, дальновидными, прощательными, ответственными специалистами и талантливыми научными кадрами в школы, вузы, РАО, РАН и командирами подразделений, частей, командующими войсками округов, флотами, Вооруженных сил Российской Федерации и других силовых структур в современных условиях кибервойны и многополярного мира.

Отрасль психологии и педагогики в системе глобалистической науки: глобалистической прогностики имеют: всеобщие, общие, частные законы, закономерности и взаимосвязанную внутреннюю собственную логику; взаимодействующие механизмы, подходы, принципы, методы, формы, средства, модели (математические, психолого-педагогические, социально-экономические, геополитические, военно-политические и др.); комплексные технологии развития, определяемые предметом, который они целостно изучают и выделяются особенностями теориями, методологиями научного познания картины окружающего мира во взаимодействии с картиной Вселенной и комплексного прогнозирования развитие общества в государственной системе.

В условиях глобализации знания пути достижения к педагогическому мастерству и научному общепланетарному мировоззрению предполагают: преподавание своих дисциплин по различным направлениям на межнаучной и междисциплинарной основе с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве; творческое применение комплексных психолого-педагогических технологий с учетом индивидуальных особенностей студентов в учебно-воспитательном процессе; научные знания основы дидактики в системе прогностической психолого-педагогической науки в сфере глобалистики: глобалистической прогностики. Эффективность функционирования дидактики в вузах зависит от системного взаимодействия и взаимосвязи с прогностической психолого-педагогической и глобалистической наукой в условиях кибервойны и многополярного мира. По мнению Н. И. Калакова, дидактика в системе военно-прогностической психолого-педагогической и глобалистической науки является ядром развития фундаментальной науки с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Активная научно-исследовательская работа учеников в общей и военной психолого-педагогической науки в сфере глобалистической науки позволила создать научную школу «Методология глобалистической прогностики». Это итог многолетнего и напряженного труда Н. И. Калакова, в вузах и военных академиях ВС РФ на благо России.

Комплекс научных трудов и монографий Н.И. Калакова, применяется на курсах повышения квалификации, в диссертационных исследованиях аспирантами и докторантами. В 2007 г. под руководством Н.И. Калакова разработана программа в Ульяновском государственном университете, проведены курсы на тему: «Комплексное прогнозирование в образовании» по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава (на основании приказа Федерального агентства по образованию №1390 от 23.11.2006 г. «О повышении квалификации в 2007 году профессорско-преподавательского состава Федеральных государственных учреждений высшего профессионального образования, находящихся в ведении Федерального агентства по образованию»).

В 1995 г. под управлением Н.И. Калакова в рамках Федерального агентства по науке и инновациям создан научно-образовательный центр в области педагогики и психологии, объединивший Ульяновский государственный университет, Психологический институт РАО и Чувашский государственный университет (авторский проект, шифр РИ-16.0/018, государственный контракт от 19.08.2005-2006 гг.). В рамках выполнения государственного задания федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования» на 2016 г., была проведена научно-исследовательская работа по направлению «Прогностический потенциал педагогических исследований» на тему: «Стратегия прогностического развития силовых структур в системе цивилизовано-интегрированного общества» (согласовано и одобрено комитетом по обороне и безопасности Государственной Думы Федерального Собрания РФ – руководитель проекта Н.И. Калаков).

По инициативе Н.И. Калакова были открыты специализация и аспирантура по специальности 19.00.13 Психология развития, акмеология (психологические и педагогические науки) в УлГУ, аспирантура по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования в УГСХА, с 2002 по 2006 гг. региональный совет по защите кандидатских диссертаций по специальности 19.00.13 Психология развития, акмеология (психологические и педагогические науки), председателем которого он являлся.

Длительное время являлся членом двух докторских диссертационных советов: РГУФКСиТ ДЗ11.003.02 и Военной академии РВСН им. Петра Великого. В настоящее время является научным консультантом кафедры педагогики и психологии, членом диссертационного совета ТГУ и заместителем Главного редактора журнала ВАК «Человеческий капитал». Н. И. Калаков был организатором проведения десяти конференций: двух международных, четырех всероссийских, четырех региональных научно-практических, по материалам которых были изданы сборники научных тезисов и статей.

Имеются акты внедрения научных трудов и монографий в вузах и военных академиях: РВВДКУ; ПВИ; ВА РВСН, АФСИН; МПСУ; МГЭУ; УИГА; СПУГПС МЧС; МГУПП.

Н.И. Калаков в своих многочисленных научных трудах и монографий обосновал, что необходимо интегрировано, универсально, творчески развивать и отстаивать интересы Российской культуры, образования, науки, технологии и традиций, ценностей, которые для нас очень важны в настоящем и будущем с целью достижения расцвета общества и обеспечения безопасности страны.



Фото 27 – Ученики научной школы Н.И. Калакова, основателя в России глобалистической науки; «Глобалистической прогностики: военно-прогностической психолого-педагогической науки» и научной школы «Методология глобалистической прогностики»

2.2. Концепция модернизации дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки в вузах в условиях кибервойны и многополярного мира (впервые обосновал Н.И. Калаков)

Актуальность. Определение перспектив системного, динамичного устойчивого компетентно – прогностического развития цивилизационных систем на планете – проблема глобальная, сложная и многогранная в условиях кибервойны и многополярного мира. Исторический опыт показывает, что развитие цивилизационных систем осуществляется эволюционным и революционным путем в мировом пространстве с учетом территориальных,

климатических, геополитических, военно-политических, национально-религиозных, социокультурных, социально-экономических, энергетических, правовых и других особенностей государств и глобально влияющих космических, природных, техногенных – человеческих факторов. Отсюда перед человечеством возникают глобальные проблемы и вызовы, достигшие своего пика в XXI веке:

- космические, природные и техногенные катастрофы, катаклизмы приводят ли к гибели, голоду, массовым заболеваниям и снижению уровня духовности, морально-психологических, информационно-политических состояний и физических сил у людей в различных странах;

- обоснование международной созидательной геополитической идеологии и новые экономические модели с целью поэтапного достижения вершин цивилизационных систем в окружающем мире эволюционным путем;

- обеспечение мировой стабильности, безопасности в окружающем хрупком мире и создание международных комплексных условий для улучшения качества жизнедеятельности человечества на основе достижения вершин развития мировой универсальной культуры, образования, здравоохранения, экономики, науки, техники и технологий;

- разработки и проведения на международном уровне эффективных комплексных мероприятий, направленных на снижения уровня коррупции, терроризма, экстремизма, религиозного фанатизма в международном пространстве;

- определение вектора стратегического развития мирового сознания (сохранение стабильности, безопасности в планетарном и космическом пространстве или не войны и не мира или преждевременного самоуничтожения человечества с использованием современного оружия) в условиях глобально влияющих факторов;

- создание комплексных условий повышения уровня потенциальных познавательных, духовно-нравственных, адаптационных, интеллектуальных, физических возможностей и способностей человечества.

Динамично устойчивое развитие цивилизационных систем, осуществляется на основе независимого от нас постоянно формирующегося равновесия в космическом и планетарном пространстве в условиях:

- расширяющейся галактики, атаки нитронов, выделения солнечной энергии и ветра, падения комет и астероидов, электромагнитного излучения и др.;

- поворота и наклона Земли, смены полюсов, движения пластов, извержения вулканов, возникновения цунами, наводнения, пожаров, потепления и похолодания климата и ухудшения (горят леса в разных уголках мира и одновременно затопляются города и населенные пункты) экологической, эпидемиологической обстановки на планете.

В условиях ухудшения военно-политической, экологической и эпидемиологической обстановки и возмущения климата появляются глобальные проблемы и вызовы перед цивилизационными системами в окружающем мире. С одной стороны, между биологической формой эволюции и развитием мировой религии, культуры, образования, науки, спорта, а с другой – между развитием изменяющих мир современной техники, летательных аппаратов, ракетно-ядерного вооружения, информационно-коммуникативной, поставившее глобальную проблему выживания человечества, в начале XXI века.

Современный научно-технический и военно-экономический прогресс породил новую международную идеологию и тенденцию мирового развития цивилизаций: информационные, медико-биологические, роботизированные, военно-технические, геополитические управленческие технологии стали использоваться как комплексные технологии формирования мирового сознания, а, учитывая перспективы генной инженерии, как технологии непосредственного изменения человека.

Глобализация как интеграционное явление в качестве основной линии и тенденции мирового развития представляет собой объективный процесс. Это углубление на общемировом уровне информационных, финансовых, экономических, военно-технических, торговых связей и обменов. Однако все зависит от того, из какого центра и в чьих интересах, с чьим конкретным регулированием и управлением проводится глобализация, ибо в общественной и глобальной жизни ничего не бывает без реальных интересов, определенного руководства и управления развитием со стороны заинтересованных кругов, стран или групп государств.

В процессе глобализации мировая геополитика целенаправленно влияет на военную политику, социальную политику, экономическую политику, правовую и кадровую политику государств. В условиях глобализации картина мира быстро меняется на Земле с учетом глобально влияющих внешних факторов хрупкого мира цивилизации, человека и мира природы в космическом и планетарном пространстве. Человечество подошло к рубежу, когда оно должно на научной основе:

- выявлять геополитические, военно-политические и социально-экономические риски, техногенные и природные и космические катастрофы, просчитывать последствия до того, как они смогут дестабилизировать развития мировых цивилизаций или угрожать его существованию на планете;

- просчитать последствия совершенствования и применения современного оружия, техники и боеприпасов в космическом и планетарном пространстве;

- комплексно прогнозировать потенциальные возможности и способности человечества в процессе взаимодействия и взаимосвязи с природой за

мирное существование в планетарном и космическом пространстве в условиях многополярного мира в будущем;

- проводить глобальный анализ, синтез, оценка и прогноз взаимодействия и взаимосвязи фундаментальной и прикладной науки вузах и академиях;

- научно обосновать возможных будущих сценариев динамично устойчивого развития человечества в мире на основе новой геополитической идеологии в космическом и планетарном пространстве с учетом глобально влияющих космических, экологических, природных, человеческих, техногенных, информационных факторов и особенностей;

- определять направления и пути достижения вершин развития человечества в космическом и планетарном пространстве.

В XXI веке в эпоху новой Евразийской цивилизации возникла современная глобальная геостратегическая и геополитическая цель: не допустить гибель человечества, сохранить природу и хрупкий мир; мирно освоить планетарное и космическое пространство; обеспечить глобальную безопасность и стабильность – т.е. все то, что является общечеловеческими и мировыми ценностями.

Основная геополитическая глобальная задача человечества на данном этапе развития в космическом и планетарном пространстве состоит:

- *во-первых*, в обеспечении всесторонней глобальной безопасности, стабильности и динамично устойчивого развития на основе законов и закономерностей гармонии космоса, природы Земли и сообщества и глобальной геополитической, социально-экономической, международной правовой справедливости, законности в разработке международного проекта цивилизованно-интегрированной геополитической идеологии;

- *во-вторых*, в обосновании сущности, содержания, структуры, глобальные модели с актуальными, ближними, дальними зонами и уровнями международной цивилизованно-интегрированной геополитической идеологии в космическом и планетарном пространстве;

- *в-третьих*, в воплощении гуманно-демократических, духовно – нравственных, мировоззренческих и научных законов, закономерностей, механизмов мировых и Российских базовых принципов эволюционного, цивилизованно-интегрированного развития в реальный процесс качественной жизнедеятельности мировых цивилизаций с учетом глобально влияющих факторов и особенностей в космическом и планетарном пространстве.

Для современных геополитических, военно-политических, социально-экономических, международных правовых систем в космическом и планетарном пространстве характерны следующие особенности:

- в процессе социального бытия всегда решается множество комплексных государственных задач в международном пространстве по достижению стратегических и тактических целей, часть которых в силу объективных

или субъективных причин оказываются противоречивыми и изменяющимися с учетом глобально влияющих факторов и особенностей;

- условия реализации поставленных стратегических целей на основе комплексного прогнозирования, как правило, заранее недостаточно известны (неполная определенность научного глобального знания состояний внешней и внутренней среды, изменения самих социально-экономических систем в процессе их бытия, нечеткость поставленных стратегических целей и т.д.);

- постоянное климатическое, миграционное, экологическое, геополитическое, военно-политическое, информационно-психологическое и кибернетическое влияние на социальное бытие самих людей с их способностью (духовно-нравственной, адаптационной, интеллектуальной, физической) эмоционального восприятия текущих быстро изменяющихся событий в мире и с закономерным изменением взглядов, убеждений, интересов и потребностей вследствие внутренних процессов в сообществе (изменение системы стратегических целей, идей, ценностей, традиций и мировоззрений);

- при решении комплексных государственных задач не всегда однозначно представляются возможные последствия их решений с учетом глобально влияющих факторов и особенностей.

На взгляд Н.И. Калакова, системное развитие цивилизационных систем во времени и пространстве на разных исторических этапах происходит циклично, постепенно, поэтапно (рождение, модернизация, старение, замена старого и переход к новой системе). На смену устаревшей неокOLONиальной модели мирового устройства приходит новая система экономических и политических отношений, основанная на принципе многополярности, то есть свободного и равноправного сотрудничества между странами. Теория многополярного мира – политологическая концепция, предложенная российским философом и политическим мыслителем А.Г. Дугиным, и в наиболее полном виде представленная в одноименной монографии (2012).

В условиях кибервойны и многополярного мира многопрофильное объединение БРИКС продолжает укреплять свое влияние на международной арене. В Казани, с 22 по 24 октября 2024 г., прошел XVI саммит БРИКС, где собрались лидеры стран-участников, а также представители других государств и международных организаций. Это первый саммит БРИКС, в состав объединения входят: Бразилия, Египет, Индия, Иран, Китай, ОАЭ, Россия, Эфиопия.

По мнению Н.И. Калакова, взаимосвязи исторического развития цивилизационных систем с научными закономерностями можно сформулировать в следующем виде:

1. Быстрое развитие многополярного мира в условиях кибервойны углубляет интеграцию между различными сообществами на основе геополитического, военно-политического, экономического, образовательного, культурного и информационно-правового поля.

2. Чем быстрее развивается общество, тем важнее всестороннее обеспечение безопасности, надежности, устойчивости, цивилизованности и компетентности в управленческой сфере.

3. С усложнением и изменением военно-политической, социально-экономической обстановки требуется более качественное развитие технического, кадрового потенциала общества в мировом пространстве.

4. Интенсивное развитие военно-технического, социально-экономического потенциалов ведет к накоплению различных видов оружия и военной техники.

5. Чем быстрее увеличивается количество населения, тем больше расходуются природные, материально-технические, финансовые и другие ресурсы.

Таким образом, в условиях возникновения военно-политического, социально-экономического кризисов велика вероятность:

- разрушения старых интеграционных связей и создания новых связей между государствами на созидательной и справедливой основе;

- развязывания военных конфликтов и войн из-за территориальных и прочих претензий;

- возникновения экономических, техногенных и природных катастроф и увеличения уровня влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

В сфере управления важно своевременно получить достоверные информации, являющееся первым звеном в функциональной цепи информация – анализ – синтез – оценка – решение – действие на основе комплексного прогнозирования, по меньшей мере, необходимая предпосылка успешного функционирования политических, социально – экономических и правовых систем.

Отсюда следует понимание роли информации, и стратегического планирования и компетентно-прогностического управления на основе цивилизационного подхода и комплексного прогнозирования как организующего начала всякой целеустремлённой управленческой деятельности в общественной и государственной системе.

Однако при решении уже конкретных внешних и внутренних государственных управленческих задач на первый план выдвигаются свои специфические критерии, показатели и уровни, характеризующие эффективность функционирования общественных и государственных систем в международном пространстве при тех или иных условиях. Руководителям различных государств и политическим лидерам разного уровня необходимо знать

и помнить, что при решении глобальных геополитических, социально-экономических, энергетических, международных, правовых задач в международном пространстве опираться на существующие научные законы, закономерности, тенденции, теории, модели, технологии управления на основе комплексного прогнозирования. Стратегическое и прогностическое управление международной экономической и военной политической реальностью в любых условиях в государственной системе связано с получением (ложной или достоверной) и анализом, переработкой информации и принятием правильного стратегического или тактического опережающего решения. Необходимо напомнить, что существует закономерность: «Чем выше сплоченно и развито общества на основе общенациональных идей, базовых ценностей и государственных созидательных идеологий, политики, модели экономики, направленных на достижение расцвета людей эволюционным путем, тем меньше структурных государственных проблем и в системе управления на различных уровнях с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве». «Чем выше развиты у руководителя дальновидность, проницательность, интуиция, крепость духа, сила воли, ответственность и научные глобальные знания, тем меньше ошибки, неуверенности, растерянности в процессе принятия опережающего решения» (Н.И. Калаков).

В современных кризисных условиях необходимо повышать роль и значения новой науки: «Глобалистика: глобалистическая прогностика», изучающей системы динамично устойчивого взаимодействия и взаимосвязи «цивилизации – природы – планеты – космоса – Вселенной на основе комплексного прогнозирования».

Для обеспечения нормального функционирования современного сообщества в космическом и планетарном пространстве необходимо все геополитические, военно-политические, социально-экономические, правовые, технические и научные достижения анализировать, синтезировать, оценивать, комплексно прогнозировать с позиций мировой культуры, здравоохранения, образования, экономики, международного права, общечеловеческих и природных ценностей. Система общечеловеческих и природных ценностей и отношений должна распространяться в пределах всего человечества, охватывая все существующие цивилизованного сообщества, составляющие в их взаимоотношениях и взаимопонимания единое целое с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран.

Изучение негативных последствий, возникающих в результате воздействия комплекса факторов, условий в процессе развития цивилизационных систем с использованием современных диагностических, компьютерных, технических и авиационно-космических средств. Для активного и творческого мирового движения человечества необходимо цивилизованно-инте-

грированная международная созидательная идеология, новые экономические модели в планетарном и космическом пространстве с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран. На основе системного анализа, синтеза и оценки можно проводить комплексное прогнозирование и определять будущие глобальные события и явления в галактической сфере и принимать опережающее решение на государственном уровне. Такой подход не противоречит идеям К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, С.П. Королёва и других, в этом заключается суть будущих цивилизационных систем с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Таким образом, стратегическая и прогностическая научная и педагогическая деятельность в сфере глобалистики представляет собой:

- особый вид геополитической, военно-политической и социально-экономической управленческой деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством мировой религии, культуры, ценности, информационно-коммуникативной, медико-биологической, роботизированной авиационной, космической технологии и другие средства и опыта;

- обучение, воспитание, развитие молодого поколения в качестве комплексного процесса, направленного на социализацию, адаптацию, профессионализацию личности и поколения в целом, на их гармоничное слияние с общественной средой;

- создание условий для их личностного и профессионального развития и компетентно-прогностическую подготовку к выполнению определенных социальных ролей в общественной и государственной системе.

Стратегическая и тактическая цель научно-прогностической компетентной деятельности одновременно связана:

- с реализацией цели общей культуры, воспитания, обучения идущий из глубины веков общечеловеческий идеал гармонично развитой личности в общественной и государственной системе;

- с формированием представление о современной картине мира в системе вселенной с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Эта общая глобальная стратегическая цель достигается решением конкретизированных геополитических, военно-политических, социально-экономических и правовых задач в системе культуры, воспитания, образования, здравоохранения, науки по добросовестному и положительному отношению к труду в общественной и государственной системе.

Молодой человек в процессе жизнедеятельности будет руководствоваться своим разумом, знаниями, умениями и навыками, отношениями, потребностями, чувствами любви, долга, чести, ответственности перед Роди-

ной и видеть при этом определенную перспективу для себя в развивающейся общественной и государственной системе. Надеемся, что новое молодое поколение будет и в дальнейшем обеспечивать безопасность, сохранять стабильность и достойно представлять свою страну в мировом пространстве.

Ведущие ученые цивилизованных стран мира должны научно обосновать, новые законы, закономерности, общечеловеческие универсальные ценности и созидательные геополитические идеи, новые экономические модели и определять стратегический вектор развития цивилизационных систем эволюционным путем в планетарном и космическом пространстве. Дальновидные, проницательные и ответственные руководители государств, политические лидеры мировых держав должны услышать голос учителей, ученых и внедрять научно обоснованные созидательные геостратегические, геополитические идеи, идеологии и модели в практику с целью:

- обеспечения безопасности, стабильности и сохранения хрупкого мира в нашей галактике на основе комплексного прогнозирования;
- достижения вершин развитого человечества в окружающем мире с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран;
- достижения вершин научного общепланетарного мировоззрения в общественной и государственной системе.

Только качественное обеспечение всесторонней безопасности и стабильности позволит человечеству мирно развиваться во взаимодействия и взаимосвязи с природой в планетарном и космическом пространстве эволюционным путем. Динамично устойчивое развитие в сферах атомной и термоядерной энергии:

- требует талантливых, гениальных руководителей и компетентных специалистов;
- новых геостратегических, геополитических идей, теорий, концепций, моделей, технологий и больших финансовых затрат, и капиталовложений.

Таким образом, достижения вершин развития цивилизационных систем в окружающем мире зависит от высшего руководства и политических лидеров мировых держав. Для каждого этапа развития цивилизационных систем с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран нужно выявить и численно охарактеризовать основную устойчивую тенденцию изменения уровня явления или события. Под тенденцией понимается общее направление к росту, снижению или стабилизации уровня явления с течением во времени и пространстве. Если уровень непрерывно растет или непрерывно снижается, то тенденция к росту или снижению наблюдается отчетливо: она легко обнаруживается визуально по графику временного ряда. Однако, иметь в виду, что и рост, и снижение уровня могут происходить по-разному: либо равномерно, либо ускоренно, либо замедленно с учетом глобально влияющих факторов и условий.

Например, в Казани, 23 октября 2024 г. по информации ТАСС доля государств БРИКС по паритету покупательной способности в мировой экономике по итогам 2024 года составит 36,7%, что уверенно превышает долю стран группы семи (G7). Об этом президент РФ Владимир Путин сообщил, выступая на заседании саммита БРИКС в широком составе.

Таким образом, в условиях кибервойны, многополярного мира общее и высшее образование нуждается в педагоге-мастере, способном совершенствовать свою педагогическую и научную деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений комплексных технологий в системе психолого-педагогической и глобалистической науки и передового педагогического опыта в школах и вузах.

Термин дидактика происходит от греч. *didaktikos*-относящийся к обучению, получающий. Н. И. Калаков, рассматривает раздел педагогики и теории, образования, изучающий проблемы обучения в условиях кибервойны и многополярного мира. Раскрывает закономерности усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания стратегического-прогностического образования на межнаучной и междисциплинарной основе в системе педагогической и глобалистической науки.



Я.А. Коменский



К.Д. Ушинский



В.А. Сухомлинский



А. С. Макаренко

Основоположник педагогики как самостоятельной дисциплины, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы Ян Амós Комёнский – чешский педагог-гуманист, писатель, религиозный и общественный деятель, епископ Чешскобратской церкви. Образование: Гейдельбергский университет (1613-1614). Я.А. Коменского называют наставником народов. В настоящее время педагогика претерпела множество изменений, его труды по педагогике и философии можно назвать великими и бессмертными. Всю свою жизнь знаменитый педагог боролся с сословными привилегиями, вынося в массы идеи о равенстве; старался «заразить» людей патриотизмом и научить их оптимистично смотреть в будущее. Заслуга Коменского перед всем человеческим сообществом заключается в его смелой критике всей устаревшей системе образования. Учение великого философа по сей день актуально и востребовано.

В отечественной педагогике активное развитие дидактика получила в конце XIX века благодаря трудам, которые написал Константин Ушинский. Константин Дмíтриевич Ушínский – русский педагог, писатель, один из основоположников научной педагогики в России. Дата и место рождения: 2 марта 1823 г., Тула. Дата и место смерти: 3 января 1871 г. Последователи К. Д. Ушínского, среди которых: Пётр Каптерев, Николай Бунаков, Николай Корф, Владимир Стоюнин, Алексей Острогорский и другие. В советский период проблемы дидактики разрабатывали Павел Блонский, Станислав Шацкий и Леонид Занков. В современных условиях основные задачи дидактики в системе психолого-педагогической, глобалистической науки – комплексное исследование проблем: чему учить и как учить в условиях кибервойны и многополярного мира. Большие изменения в систему образования внесли Первая и Вторая мировая война. Главной задачей педагогики стала создание нового идеального образа человека и методов его формирования.

После Октябрьской революции 1917 г. образование в России очень изменилось. В основу педагогики легла коммунистическая идеология. Главная задача – воспитание физически здорового человека. Обучение могли позволить себе люди любого материального положения, так как оно было бесплатным. Обучать стало одновременно мальчиков и девочек. Школа считалась учреждением светского типа. Вводились уроки со строгим расписанием занятий. В конце учебного года проводились специальные проверки по каждому предмету. Идею коллективного трудового воспитания выдвинул Макаренко А. С. Также большой вклад внесли такие особы: Сухомлинский В. А. – выступал за идею гуманного обучения; Блонский П. П. – поддерживал трудовую народную школу; Каптерев П. Ф. – написал учение про педагогическую организацию; Вахтерев В. П. – предоставил концепцию «эволюционной педагогики» и др. Основателем советской военной педагогики является генерал майор, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации А. В. Барабанщиков.



Фото 27 – Основатель советской военной педагогики, генерал майор А.В. Барабанщиков (научный руководитель Н.И. Калакова)

Вторая Мировая война стала толчком к возникновению единой системы воспитания на основе коммунистической идеологии, образования и повышению обучения на интеллектуальном и физическом уровне. При воспитании и образовании начали учитывать потребности и возможности каждого ребёнка, его духовное и физическое развитие. Права человека и ребёнка признаны международными конвенциями. А. И. Давыдов, Б. Д. Эльконин, Лернер, П. Я. Гальперин и другие создали концепции развивающего, проблемного и программированного обучения.

Происходящие кризисные изменения в условиях кибервойны и многополярного мира во всех сферах общества выдвигают на первый план формирования информационно-политической, морально-психологической культуры и культуры здоровья, воспитание, обучения и развития личности в общественной и государственной системе в межкультурном пространстве. В условиях локальных и кибервойн не без основания ученые, политики, демографы, работники медицинской, психолого-педагогической сферы говорят:

- о национальной трагедии российского народа, о кризисе морально-психологической устойчивости и политической бдительности;
- о целостные и системные развития духовно-нравственного, адаптационного, интеллектуального и физического потенциала;
- о общей, профессиональной культуре, культуре здоровья молодежи и о выборе адекватных стратегий, направленных на остановку этого разрушительного процесса и и укрепление психического, физического здоровья населения.

Существуют фундаментальные противоречия – это постоянно нарастающий разрыв между гуманитарно-техническими и военно-техническими возможностями человека и его духовно-нравственным, интеллектуальным, адаптационным и физическим уровнем. Повышение уровня человеческого капитала достигается в процессе непрерывного культурного, комплексного воспитания, стратегического прогностического научного образования и является важным условием для развития личности в общественной и государственной системе. По мнению Н.И. Калакова, теоретическая идея стратегического прогностического развития молодежи во взаимосвязи в системе культуры, образования, науки и техники является:

- *во-первых*, отображением тенденции развития общества в государственной системе;

- *во-вторых*, его переориентацией на культурные, духовно-нравственные, интеллектуальные, физические ценности;

- *в-третьих*, такой подход стимулирует поиск комбинированных принципов, методов, форм, средств, технологий интегрированного комплексного воспитания, смешанного обучения и стратегического прогностического развития молодежи, целостно формируя у нее потенциала с целью достижения высокого уровня патриотизма, профессионализма и профессиональную культуру в межкультурном пространстве [24].

Когда осознанные духовно-нравственные, общенациональные идеи, общечеловеческие ценности глубоко проникают в сознание и подсознание человека, становятся его убеждением, это приводит к формированию определенных черт его духовно-нравственного, физического, личностно-профессионального облика и социально значимых ценностей, личностных способностей, мотивационно-ценностных потребностей в духовном, физическом, профессиональном преображении личности в условиях ограниченных возможностях в общественной и государственной системе.

Воспитан не тот, кто знает, как вести себя, и умеет это делать, а тот, кто вести себя иначе не может. Целью воспитания и выступает формирование такой воспитанности, а задачами – формирование ее компонентов (А.М. Столяренко).

Последнее определяет существование в системе здоровый образ жизни, культуры здоровья, воспитания взаимосвязанного, взаимообусловленного, взаимодополняемого комплекса различных видов воспитания, интегрированных между собой в эту закономерную целостную систему. Закономерность в любой научной дисциплине отражает объективные, т. е. независимые от субъектов процесса существенные связи, которые, как правило, возникают и проявляются независимо от того, знают о них или не знают, учитывают их или не учитывают (П.И. Пидкасистов).

Поэтому важно, чтобы духовно-нравственное, физическое, патриотическое, профессиональное воспитание во взаимосвязи с личностно-профессиональным развитием лиц с ограниченными возможностями опиралось на социально-политическое, социально-экономическое, социально-правовое, социально-экологическое, научно-техническое, военно-политическое положение в общественной и государственной системе. Системное цивилизованное социализации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями комплексный подход воспитание имело своей конечной целью превращение научных знаний, законов, закономерностей общественного развития в убеждение, диктующее все действия и поступки в государственной системе. Развитие культуры здоровья, здоровый образ жизни и комплексного воспитания лиц с ограниченными возможностями можно рассматривать в системе психолого-педагогической и глобалистической науки (общенаучного междисциплинарного, конкретно-научного и технологического уровня методологии).

Методология – сложное понятие, которое следует рассмотреть с системных позиций. Методология – (от др.-греч. μέθοδος из μετά- + ὁδός, букв. «путь вслед за чем-либо» и др.-греч. λόγος – мысль, причина) – учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета. Методология – учение о научном методе вообще или о методах отдельных наук [36-38]. Современная дидактика в системе психолого-педагогической и глобалистической науки для исследования существующей реальности располагает разнообразной методологической базой, которая по мере накопления новых глобальных знаний и представлений о картине окружающем мире в сфере Вселенной и человеке постоянно расширяется и в определенной степени совершенствуется, что оказывает непосредственное влияние на творческую деятельность и активность педагогов и ученых. Психолого-педагогическое исследование в системе глобалистической науки предполагает синтез имеющихся научных знаний о них, показ их в обобщенном и целостном виде, то есть в качестве методологии исследования этого феномена закономерно выступают идеи и подходы: синергетический, целостный, системный, комплексный, ситуативно-прогностический, компетентно-прогностический, системно-деятельностный и др.

Ее исходный принцип – идея человека в общественной и государственной системе. Философскую, психолого-педагогическую методологическую основу системного анализа, оценки и прогноза составляют гносеологические, социологические, ситуативно-прогностические, компетентно – прогностические подходы, системные принципы, комплексные требования и методы, соответствующие предмету изучения и позиции исследователя. Основателями науки о воспитании считают Платона (государственная педагогика, первая систематическая педагогика во всемирной истории) и Аристотеля (педагогика, ориентированная на познание человека). Оба по-своему

систематизировали идеи, выработанные и реализованные Ликургом (спартанское воспитание), Солоном (афинская школа), Пифагором (условно ее называют «педагогическим катарсисом») и Сократом («Майевтика»).

Философский уровень методологии в системе культуры здоровья, здоровый образ жизни и комплексного воспитания представляет антропологический подход, который позволяет рассматривать человека в его целостности, неповторимости, в единстве его духовного и земного начала с учетом индивидуальных и других особенностей лиц с ограниченными возможностями в общественной и государственной сфере. Наиболее полное обоснование понятия «духа» было дано Г.В.Ф. Гегелем. Эти представления, как своеобразная эстафета, передавались от общей культуры к культуре мышления, мировоззрения и культуре здоровья. Прогрессивные научные идеи появляются в XII–XIII вв., когда побуждается интерес общественности к реальному системному научному знанию, грамотности, творческому началу в действиях человека, поискам нового в обществе. В России М.В. Ломоносов и его последователи являлись сторонниками новой нарождающейся демократической отечественной народной культуры, просвещения и гуманитарной науки.

В педагогической мысли России на рубеже XIX – XX вв. можно выделить, как считают А.Н. Джуринский, А.Е. Дмитриев, Н.Н. Нечаев и другие, три главных направления, в русле которых развивались взгляды на воспитание и образование. Первое направление – развитие классической педагогики XIX в. второе – философское осмысление проблем воспитания и развития личности (Н.А. Бердяев, П.В. Вахтеров, И.Х. Вессель, В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский, В.В. Розанов, С.Л. Франк и другие), третье – идейное движение, сходное с «реформаторской педагогикой» Запада (К.Н. Вентцель, В.А. Волкович, В.В. Горневский, А.А. Красновский, П.Ф. Лесгафт, А.П. Нечаев, Г.И. Рассолимо, И.А. Сикорский, Г.Я. Трошин, А.И. Филиппова, А.А. Шуберт, Ф.Ф. Эрисман и другие).

Представители первого направления понимали педагогический процесс как «один поток развития личности», состоящий из саморазвития и самосовершенствования, одновременное раскрытие психологической и социальной сущности воспитанника. Ученые второго направления стремились соединить достижения отечественной культуры и гуманистические традиции православия. Представители третьего направления разрабатывали идеи нетрадиционной педагогики: экспериментальной педагогики, свободного воспитания, физического воспитания и др. Фундаментальные труды К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, М.М. Монасенковой составили важнейшие вехи педагогического обновления теории и практики воспитания в семье и школе. Проблеме формирования духовного начала посвящены классические работы К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, Н.И. Пирогова, В.Г. Белинского, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского и

др. Они обосновали положение о духовной культуре человека, характеризующей мерой усвоения, накопленного человечеством духовного опыта и способностью к его обогащению.

Эти положения реализуются: в антрополого-гуманистических концепциях, рассматривающих вопросы разностороннего развития личности, укорененного в ментальности (Б.М. Бим-Бад, В.П. Бездухов, Н.Е. Мажар, А.И. Мищенко, Л.И. Мищенко, Л.С. Кудымова, В.А. Сластенин, Е.Г. Силаева, В.В. Сериков и др.);

- в этнопедагогических концепциях, утверждающих в качестве приоритетных ценностей образование, народные традиции, духовные ценности нации (Е.П. Белозерцев, Г.Н. Волков, В.И. Додонов, Т.М. Мальковская, З.И. Рабкин и др.);

- в космической педагогике, рассматривающей вселенское предназначение человека (Ш.А. Аманашвили, А.Г. Андреев, Б.З. Вульф, Б.Т. Лихачев, В.Г. Немировский и др.);

- в христианско-антропологических концепциях, исследующих вопросы формирования религиозного опыта (Н.В. Даниленко, В.В. Зеньковский, Н.В. Кудаев и др.);

- в концепции интегральной педагогики, изучающей духовные основы образования в религиозно-философском аспекте (А.И. Клизовский, Ю.Н. Москалев, В.И. Мурашов и др.).

Духовный опыт присущ каждому человеку и проявляется в единстве, которое объединяет свои части и функции с учетом влияющих факторов, условий и индивидуальных особенностей. Эта идея звучала и в далеком прошлом, и в трудах, ученых XIX–XX вв. (У. Джемс, В. Штерн, Н.О. Лосский, П.А. Флоренский и др.), и у наших современников (А.С. Арсентьев, И.В. Юстус и др.). Представители субъективно-идеалистического направления ассоциативной психологии (А. Бен, Д. Беркли, Т. Браун, Д. Милль, Г. Спенсер, Д. Юм и др.) определяли развитие духа как процесс прогрессивной интеграции, идущей в направлении возрастания разнородности интегрированных агрегатов чувствований. В результате этого процесса такие свойства человеческого сознания, как интуиция, отождествление и различие осознания существования и последовательности, причинности получают наивысшую точку своего развития. Философия образования (Г.С. Батищев, Б.С. Гершунский, В.Е. Кемеров, М. Поланин, Н.Б. Сигов, В.Н. Щердаков, Р. Эванс и др.) исследует процесс развития духовной культуры субъекта, используя такие понятия, как «свобода», «целостность», «диалог», «игра» в качестве формы самопроявления личности. Концепция личностно-ориентированного обучения (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Н.В. Богина, З.И. Васильева, В.В. Горшкова, В.С. Ильин, И.Я. Лернер, Т.Н. Малькова, М.Н. Скаткин, И.С. Якиманская и др.) обогащает понятие «процесс

развития духовной культуры человека» представлениями о природе и условиях реализации данного процесса в психолого-педагогических и акмеологических системах.

Представители антрополого-гуманистического направления в педагогике (Б.М. Бим-Бад, В.П. Бездухов, Н.Е. Можар, А.И. Мищенко, Л.И. Мищенко, Л.С. Поддымова, В.А. Слостенин, Е.Г. Силяева, В.В. Сериков, Е.Н. Шиянов, И.В. Юстус и др.) выдвигают на первое место развитие внутренних потенциальных сил человека, формирование его ценностных ориентаций, реабилитируют эмоционально-волевые аспекты, идеи самореализации и уникальность существования личности каждого человека в обществе, государственной системе. Выделяют также направление физического воспитания (Л.П. Матвеев, В.Н. Платонов и др.), направление психофизиологии экстремальной деятельности (А.Н. Блеер, В.Ф. Сопов, Э.Г. Мартиросов и др.), направление психологии и педагогики физической культуры и спорта (С.Д. Неверкович [39], П.А. Рудик, А.Ц. Пуни, О.А. Черникова, Т.Т. Джамгаров, Л.Д. Гиссен, А.В. Родионов, Г.Д. Горбунов, Е.П. Ильин, В.Ф. Сопов, А.В. Алексеев и др.). Принципиальное значение комплексных исследований человека последних лет имеет психолого-акмеологический подход (Б.Г. Ананьев, И.Д. Богаева, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Л.И. Катаева, Н.В. Кузьмина, Л.Г. Лаптев, В.Г. Михайловский, Ю.В. Синягин, Н.И. Калаков и др.), в методологии исследования представленный акмеологическим междисциплинарным и смежным подходами. В исследовании проблемы интеграции воспитательных сил и целостного педагогического процесса автор опирается на положения и выводы, которые разрабатывались в трудах философов и социологов В.Г. Афанасьева, И.В. Блауберга, В.И. Горбача, Э.В. Ильенкова, В.Н. Садовского, А.П. Шептулина и др.; психологов Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, К.К. Платонова, А.О. Прохорова и др.; педагогов В.И. Андреева, Д.В. Вилькеева, Л.Ю. Гершунского, В.И. Загвязинского, В.К. Кириллова, В.М. Коротова, М.И. Махмутова, И.С. Марьенко, А.А. Кирсанова, И.В. Петривни, Л.Ю. Сироткина, М.Н. Скаткина, В.А. Слостенина, В.М. Соколова, Н.М. Таланчука, Г.Н. Филонова и др.; в исследованиях Г.Н. Волкова, З.Г. Нигматова, Я.И. Ханбикова, Т.Н. Петровой, И.Е. Землякова, посвященных народной педагогике [85]; исследователей по социальной педагогике Б.П. Битинаса, В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфова, М.Г. Галагузовой, В.Н. Гурова, М.П. Гурьяновой, М.П. Кузьминовой, В.Ш. Масленниковой, И.С. Моровой, А.В. Мудрика, В.Д. Семенова и др. В развитие теоретических положений системного подхода к воспитанию внесли определенный вклад Б.Т. Лихачев, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Ю.П. Сокольников и др.

И.А. Зимняя выделила стратегии воспитания в зависимости от отношений к системам ценностей. Концепция строится с позиций понимания воспитания как процесса формирования отношений человека к миру. Е.В. Бондаревская обосновала положения о целесообразности воспитания подрастающего поколения в контексте культуры, сформулировала теорию личностного ориентированного воспитания [40]. Н.Е. Шуркова рассмотрела организацию воспитания как фактора вхождения российского общества в контекст мировой культуры [41]. В.А. Краковский, Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. основываются на общечеловеческих ценностях, включенных в содержание воспитания [42]. И.М. Ильинский и П.И. Бабочкин определили целью формирование жизнеспособного поколения [43]. М.И. Рожков выстроил концепцию экзистенциального позиционирования личности [44], Н.Л. Селиванова предусматривает оценивание результатов воспитания личности через динамику личностного роста [45].

Социальные-политические, военно-политические и экономические факторы в СССР повлияли на появление в системе образования таких направлений: военной педагогики, экологическое воспитание, борьба с детской преступностью и наркоманией; разработка и внедрения программного, развивающего обучения и информационно-коммуникативных, телекоммуникативных, инженерно-технических, авиационно-космических технологий и др. XXI век – это век скоростей, век интеграции и глобализации знаний, век стремительного развития инновационных технологий в разных областях науки и техники, век высоких информационных технологий. Не менее важные процессы происходят в сфере социально-гуманитарных, естественных, технических и военных наук.

На взгляд Н.И. Калакова, в условиях кибервойны и многополярного мира идет поиск новых общенациональных идей, мировоззренческих ориентаций, отличных от идеалов техногенной цивилизации. Эти идеалы должны обеспечить выживание и прогресс человечества в окружающем в многополярном мире с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Культура, образование, наука, подчиненное задачам комплексного воспитания, разнообразие средних и высших школ, возрождение чувства собственного достоинства, не позволяющего талантам уходить в коррупцию, предательство, преступность, возрождение репутации человека как чего-то высшего, которой должно дорожить каждому, возрождение совестливости и понятия чести, достоинство, долга, любви и защиты Родины-вот в общих чертах то, что нам нужно в XXI веке в России в условиях кибервойны и многополярного мира.

В системе глобалистическая наука: глобалистической прогностика: военно-прогностическая психолого-педагогическая наука исследует ком-

плексные проблемы: кого, когда, где и зачем учить: какие теории, концепции, подходы, принципы, методы, формы, средства и технологии (психолого-педагогические, информационно-политические, информационно-коммуникативные, телекоммуникативные, имитационное и тренировочные, роботизированные, инженерно-технические, авиационно-космические) использовать с учетом современных требований к специалистам в условиях кибервойны и многополярного мира с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. С целью целостного познания картину мира во взаимодействии с картиной Вселенной с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Н.И. Калаков обосновал новое направления интегрированной науки «Глобалистическая наука; глобалистическая прогностика: военная прогностическая психолого-педагогическая наука» на междисциплинарной основе. Глобалистика – это интегрированная наука, взаимодействующая с естественными, социально-гуманитарными, техническими и военными науками, изучающая общие законы, закономерности, механизмы и модели достижения вершин развития рационализации, универсализации, интеграции, цифровизации информационных цивилизаций с учетом влияющих факторов и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Ядро интегрированной науки «Глобалистика» и нового направления глобалистической прогностики на междисциплинарной основе составляют: учения о законах, закономерностях, тенденциях, механизмах и особенностях геостратегических, геополитических, военно-политических, социально-экономических, правовых явлений, принципы социально гуманитарных, естественнонаучных, технических и военных наук.

Междисциплинарная интегрированная наука «Глобалистика и глобалистическая прогностика: военно-прогностическая психолого-педагогическая наука» рассматривает наиболее общие концепции, подходы, принципы, методы, технические средства и комплексные технологии к развитию человечества в окружающем мире; к познанию человека и общества в целях эффективного стратегического-прогностического образования, комплексного воспитания, развития и информационно-политической, морально-психологической подготовки к выполнению многофункциональных задач на основе комплексного прогнозирования.

Инструментом комплексного прогнозирования является «Глобалистическая прогностика». Глобалистическая прогностика, выступает как методологическое направление глобалистической науки, как теории интегрированного познания на междисциплинарной основе, именно то ее направление, которое относится к познанию будущего на основе комплексного прогнозирования.

Предметом глобалистического-прогностического исследования являются синергетические, геостратегические, геополитические, ситуативно-прогностические, компетентностно-прогностические, системно-деятельностные подходы, принципы, формы, методы, средства, комплексные технологии и условия изменения состояния объекта, которые можно проследить во времени, пространстве, движении во взаимодействии и взаимосвязи в общественной и государственной системе с учетом глобально влияющих факторов, условиях, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

На взгляд Н.И. Калакова, важно знать, что в системе глобалистической науки и педагогики предметом современной дидактики являются стратегическое-прогностическое образование, компетентностно-прогностические, ситуативно-прогностические и смешанные обучение, то есть взаимодействие преподавания, учения в их взаимосвязи и единстве, обеспечивающие усвоение студентами, аспирантами содержания образования на межнаучной и междисциплинарной основе в процессе целостного познания картины окружающего мира во взаимодействия с картиной Вселенной с учетом глобально влияющих факторов (космических, природных, техногенных-человеческих), условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

К основным космическим угрозам относят: астероидно-кометную опасность, космическую погоду и космический мусор. Астероидно-кометная опасность-это угроза нанесения серьезного ущерба человечеству в результате столкновения космических тел размером более нескольких десятков метров (т.е. астероидов и комет). Опасности природного характера остаются одними из основных угроз нормальной жизнедеятельности людей. Так, согласно статистическим данным, для России характерны землетрясения, оползни и сели, наводнения, опасные атмосферные процессы (ураганы, циклоны, град, смерчи, сильные ливни и снегопады), лесные пожары. Виды ЧС техногенного характера; промышленные катастрофы: крупные пожары и взрывы, в том числе ядерные, выбросы опасных соединений; авиационные, космические, железнодорожные и морские катастрофы; обрушение зданий и сооружений; разливы нефтепродуктов; войны и вооруженные конфликты; терроризм и экстремизм. Ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий погибает около 1,19 миллиона человек. Дорожно-транспортный травматизм является основной причиной смертности детей и молодых людей в возрасте от 5 до 29 лет.

Статистические данные о ЧС, пожарах, происшествиях на водных объектах и дорожно-транспортных происшествиях в 2023 г. на территории Российской Федерации произошло 305 ЧС, в том числе: федерального характера-3; межрегионального характера-1; регионального характера-33;

межмуниципального характера-9; муниципального характера-202; локального характера-57. Число рождений будет сокращаться главным образом из-за снижения количества женщин в фертильном возрасте, рожденных в 1990-х годах во время демографической ямы. Кроме того, на решение о рождении ребенка влияет уровень жизни и уверенность в завтрашнем дне. «Как правило, в кризисный период уровень рождаемости падает, так как люди откладывают рождения», – говорила РБК зав.кафедрой народонаселения экономического факультета МГУ Ирина Калабихина. (Экономика, 11 августа 2023, 20:07).

Президент России Владимир Путин поручил повысить показатель рождаемости в России. Такую задачу российский лидер поставил в указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», сообщил сайт Кремля.

Стратегии в области развития гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на период до 2030 года (утвержден Правительством Российской Федерации от 10 февраля 2018 г. № ЮБ-П4-736).

Кроме того, в Государственный доклад включена информация о результатах выполнения указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, поручений Правительства Российской Федерации от 9 декабря 2011 г. № ИШ-П4-8782, от 16 января 2018 г. № РД-П4-117 и от 18 января 2018 г. № РД-П4-197, протокола заседания Правительства Российской Федерации от 4 октября 2012 г. № 35, распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2013 г. № 513-р, протокола заседания Правительства Российской Федерации от 17 января 2013 г. № 1, принятого на совместном заседании президиума Государственной комиссии по вопросам Арктики и Морской коллегии при Правительстве Российской Федерации от 28 сентября 2016 г. № 4, решения Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности от 14 мая 2015 г. № 5 (п.3, разд. VI). В Государственном докладе использованы также информационно-аналитические материалы, представленные федеральными органами исполнительной власти, исполнительными органами субъектов Российской Федерации, государственными корпорациями и организациями.

10 ноября 2021 г. заслушали информацию Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Ю.И. Борисова о перспективных направлениях развития оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации, Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Н.И. Калаков предполагает, что в современных условиях угроза для человека в окружающем мире – это сам человек в условиях кибервойны и многополярного мира. Прежде всего, это связано:

- с отсутствием проницательности, дальновидности и неумением комплексно прогнозировать будущие события и явления в общественной и государственной системе с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;

- с отсутствием у молодежи стратегического, прогностического мышления, научного, общепланетарного мировоззрения и компетенции по обеспечению собственной безопасности, неумением отфильтровать ложные информации от правдивой в условиях глобализации информационного знания и кибервойны;

- с неумением комплексно моделировать творческую компетентностно-прогностическую ситуацию на межнаучной и междисциплинарной основе в педагогическом процессе с целью активизацией зон актуального, ближнего во взаимодействия и взаимосвязи с дальними, глубинными в сознания личности;

- с отсутствием компетентностно-прогностической готовности к обеспечению собственной безопасности и к защите населения у современной молодежи в условиях кибервойны и многополярного мира.

Таким образом, необходимо знать, что при реализации психолого-педагогических и образовательных исследовательских технологий в учебно-воспитательном и научно-исследовательском процессе с использованием современных диагностических и технических средств последовательно решать высоко проблемные учебно-познавательные и специальные комплексные задачи, проектирующие формирование творческой направленности личности и системообразующих черт компетентностно-прогностической деятельности. Творческими задачами являются высоко проблемные комплексные задачи с «жесткими алгоритмами, размытыми правилами и нахождением новых интегрированных правил на межнаучной и междисциплинарной основе». Развитие компетентностно-прогностического творчества студентов имеет многоуровневый характер; к определению творчества целесообразно подходить с позиции личностно-профессионального подхода; компетентностно-прогностическое творчество основано на универсальных механизмах зон развития личности, и одновременно оно является интегративным показателем целостности и гармоничности её развития. Важно отметить о зонах актуального и ближнего развития (Л. С. Выготский) и зонах дальнейшего, глубинного развития личности (по Н. И. Калакову). В состав зон дальнейшего, глубинного развития личности входят прогностические новообразования, важнейшей функцией которых является опережающее отражение. Зоны актуальные, ближние во взаимодействии и взаимосвязи с зоной дальнейшего, глубинного развития сознания являются психологическим механизмом компетентностно-прогностического развития личности в различных условиях.

Физиологические основы творчества – это разновидность поисковой активности, под которой нами понимается активность, направленная на изменения ситуации или на изменение самого субъекта, его отношения к ситуации, при отсутствии определенного прогноза желательных результатов такой активности (т. е. при прагматической неопределенности в понимании П. В. Симонова).

О мозговых механизмах поисковой активности известно пока не очень много. По-видимому, важную роль в этом поведении играет гиппокамп, который обеспечивает учет статистически маловероятных возможностей, без чего поисковая активность, особенно в сфере творчества, не была бы эффективной [46].

По мнению Н.И. Калакова, компетентностно-прогностическая творческая личность – это такой тип личности, для которого характерны: устойчивая, профессионально-прогностическая направленность на творчество на различных уровнях сознания (подсознания, сознания, самосознания, сверх сознания); высокий уровень духовно-нравственного, адаптационного, интеллектуального, физического потенциала в целом, проявляющийся в активационной компетентностно-прогностической направленности, в самоактуализации, самоорганизации, саморазвитии, самореализации, самоконтроля человека и его компетентностно-прогностических способностях, позволяющих ему достигнуть прогрессивных, личностно-профессионально значимых, творческих результатов в деятельности в общественной и государственной системе (Н.И. Калаков) [21, 47]. В системе глобалистической науки и педагогики современная дидактика изучает на межнаучной и междисциплинарной основе различные формы взаимодействия тех или иных звеньев обучения, выявляет его закономерные прямые и обратные связи, которые кладутся в основу определенных систем обучающих комплексных воздействий с учетом глобально влияющих факторов в различных условиях. Эти системы реализуются в содержании образования на межнаучной и междисциплинарной основе (учебных планах; культурно-просветительских, воспитательных планах; программах и НИР) посредством соответствующих системных, комплексных подходов, принципов, методов, средств и психолого-педагогических технологий обучения, организационных форм.

На взгляд Н.И. Калакова, в системе глобалистической науки в условиях кибервойны и многополярного мира необходимо анализировать, оценивать и прогнозировать существующие риски в сфере геостратегии, геополитики, социальной-политики, военной политики, воспитания, образования, культуры, экономики и в обществе с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Анализ, оценка и прогноз риска – это подходы, принципы, методы, и технологии при котором сотрудники или специалисты-прогнозисты организаций

в культурно-просветительском, воспитательном, научно-образовательном и производственном процессе совершают комплексных системных действий:

- идентифицируют геостратегические, геополитические, военно-политические, экономические и техногенные угрозы с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;

- в вузах изучают и комплексно анализируют организация учебно-воспитательного, научно-исследовательского и производственного процесса;

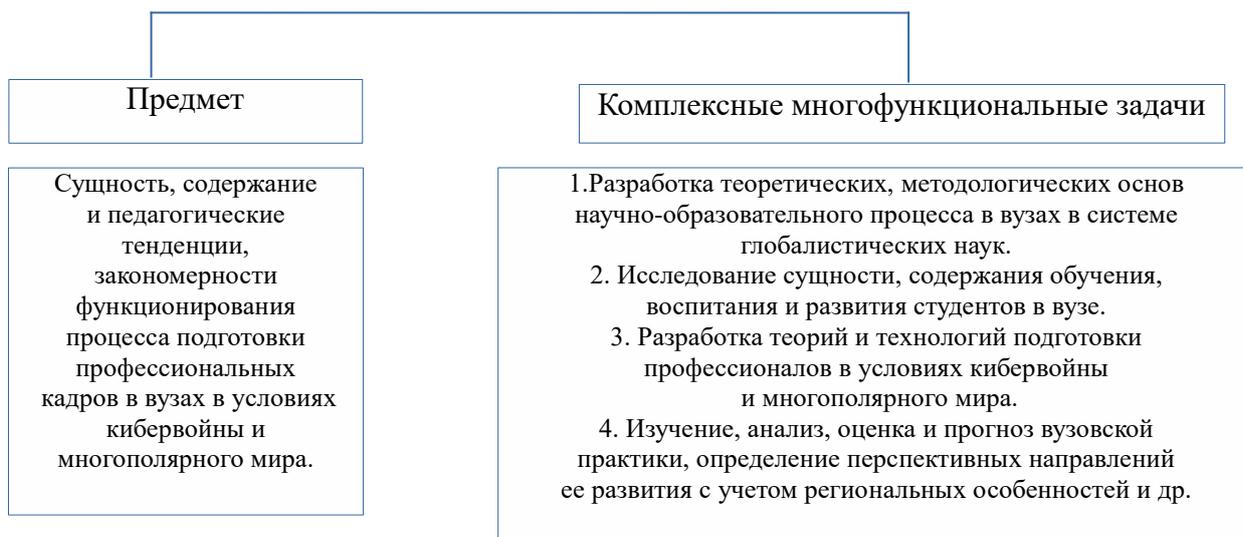
- осматривают учебные, материально-технические рабочие места и выявляют факторы внешние и внутренние риски, которые могут причинить вред студентам, педагогам и рабочим;

- определяют уровень угрозы-анализируют и оценивают риск, связанный с этой угрозой, насколько он вероятен и серьёзен;

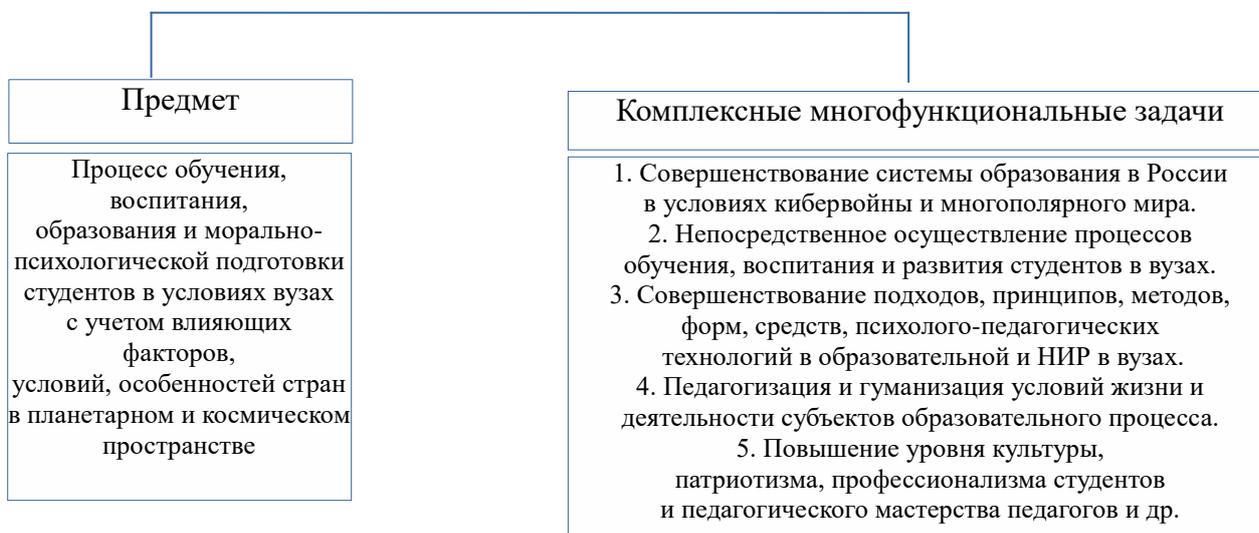
- разрабатывают рекомендации или план мероприятий-определяют подходящие способы для эффективного устранения угрозы или уменьшения вреда, если угроза не может быть устранена в условиях кибервойны и многополярного мира. Оценка рисков – это неотъемлемая часть управления обеспечением безопасности, защиты от техногенных угроз и охраной труда, техникой безопасности. Она помогает: осознать угрозы и риски, с которыми может столкнуться культурно-просветительская, научно-образовательная и производственная организация; определить: кто может подвергаться риску; определить, требуется ли программа контроля для конкретной угрозы; достаточно ли существующих мер контроля или следует принять дополнительные; предотвратить травмы или болезни, особенно на этапе проектирования или планирования; расставить приоритеты угроз и мер контроля; соблюдать требования законодательства. Оценка риска происходит в соответствии с ГОСТ Р 58771-2019 «Менеджмент риска. Современная дидактика-это теоретическая и одновременно нормативно-прикладная отрасль в сфере психолого-педагогической и глобалистической науки. Первая ее функция связана с изучением различных сторон обучения, выявлением закономерных связей между ними, тенденций и перспектив развития личности в образовательном процессе с учетом влияющих факторов и условий в общественной и государственной системе.

На взгляд Н.И. Калакова, в системе глобалистической и педагогической науки образовательный процесс в вузе – это организационно оформленное целенаправленное взаимодействие общества, ректорат вуза, подразделений, отделов, служб, кафедр, профессорско-преподавательский состав по обучению, воспитанию, развитию, и информационно-политической, морально-психологической подготовке студентов, слушателей к профессиональной системной деятельности с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. На рис. 28

представлены наиболее общие компоненты современной дидактики в системе педагогической и глобалистической науки.



а) Дидактика в системе педагогики и глобалистической науки высшей школе как практическая деятельность в условиях кибервойны и многополярного мира



б) Педагогика высшей школы как учебная дисциплина в системе глобалистической науки и прогностики

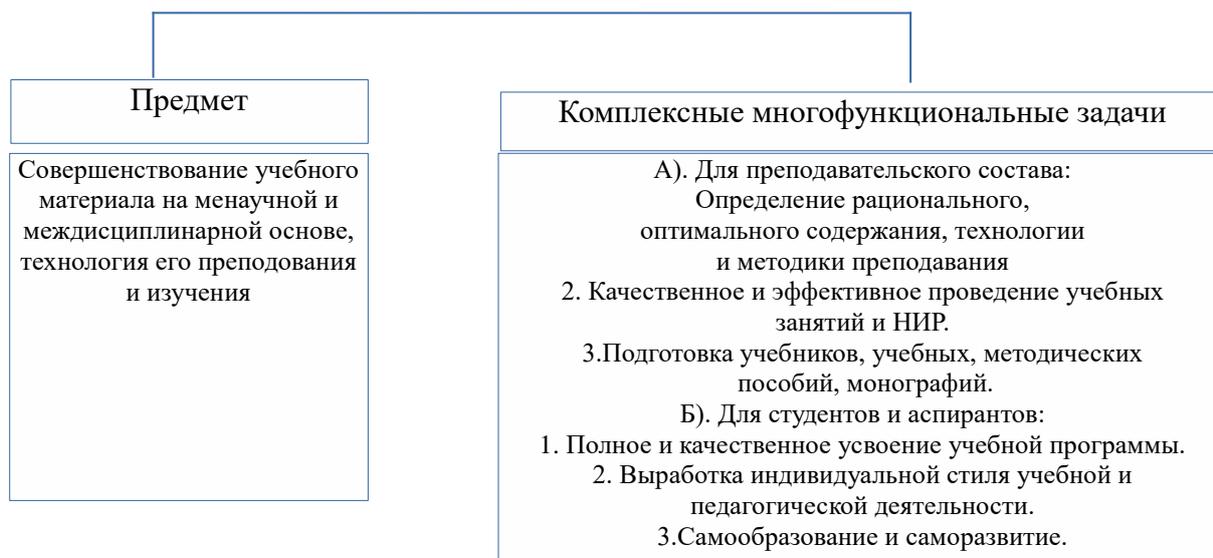


Рис. 28 – Предмет и задачи дидактики в системе педагогической и глобалистической науки

По мнению Н.И. Калакова, в сфере глобалистической и психолого-педагогической науки нормативно-прикладная функция заключается в разработке проблемы системного, комплексного отбора содержания образования на межнаучной и междисциплинарной основе специалистов, обосновании и реализации подходов, принципов, методов, форм, средств и психолого-педагогических технологий обучения. В единстве этих функций- сущность процесса обучения, реализация его культурно-просветительских, образовательных, воспитательных и развивающих системных, комплексных задач, проектов, моделей и технологий. Дидактика высшей школы рассматривается как отрасль педагогической и глобалистической науки. В этой связи понятийная система дидактики в сфере психолого-педагогической и глобалистической науки включает в себя категории различного уровня:

1. Глобалистические («законы и механизмы рождения новых и разрушения старых Звезд», «законы и механизмы расширение Вселенной», «глобальные процессы», «тенденции», «взаимодействия и взаимосвязи законов, закономерностей в наземном, воздушном и космическом пространстве», «взаимодействия диалектического закона во взаимосвязи законом сохранения и распадом государственной системы», «взаимодействия и взаимосвязи теорий и методологий на межнаучной и междисциплинарной основе», «единство культуры, образования, науки», «управление общественной и государственной системой на основе комплексного прогнозирования в условиях кибервойны и многополярного мира».

2. Философские («общие и единичное», «сущность и явление», «причина и следствие», «противоречие», «материя и сознание», пространство», «движения», «энергия» «время» и т. п.).

3. Общенаучные («законы и закономерности», «тенденция», «механизмы», «подходы, принципы, методы», «функция», «технология», «элемент и часть» и др.).

4. Частонаучные или общепедагогические («педагогический процесс», «воспитание», «образование», «педагогическая деятельность», компетентностно-прогностическая системная деятельность» и др.).

5. Собственно, дидактические понятия («обучение», «преподавание», «учение», «процесс обучения», «учебный предмет», «метод обучения», «прогнозирования» и др.).

6. Используются также психологические понятие («восприятие», «воображение и представление», «усвоение», «навык», «умение», «развитие», «творчество», «психологическая готовность», «морально-психологическая устойчивость» и др.).

7. Кибернетические («управление», «прямая и обратная связь», «информация, обработка, хранения и передачи» «система», и др.). В условиях кибервойны и рыночной экономики от системы науки и образования требуется высокоэффективное в научно-техническом, экономическом, отношении функционирование.

На взгляд Н.И. Калакова, система образования на фоне растущей динамики геополитических, социально-политических, военно-политических, общественных и экономических процессов в мировом социуме должна характеризоваться большей универсальностью, надежностью, гибкостью и разнообразием. Объясняется это тем, что формирование нового качества созидательной политики, экономики, общества и личности представляет собой процесс реализации в жизнь потенциала образования и науки в условиях СВО. Развитие культуры, образования, науки и их потенциала в условиях кибервойны и многополярного мира детерминируется двумя группами факторов, которые отражают общественный и личностный уровни:

- эффективного и качественного повышения культурно-просветительского, научно-технического и производительности труда;

- создания условий перехода к новой модели экономике, основанной на знаниях и новых комплексных технологиях;

- сохранение и трансформация системы базовых ценностей, общенациональных созидательных идей и создания для всех равных условий жизни и роста потребностей;

- сохранение экологического баланса, создание условий повышения уровня культуры здоровья и здоровой образ жизни населения и национальной безопасности с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;

- определение смысла жизни и повышение качества жизнедеятельности в общественной и государственной системе в окружающем мире.

Исторический опыт показывает, что человеческий фактор приводит в действие механизм всех социальных процессов, определяет их содержание и направленность. В условиях кибервойны и многополярного мира, компетентностно-прогностическое и смешанное обучение – один из стержневых составляющих целостного педагогического процесса и поэтому в её сфере своеобразно проявляются все законы, закономерности и механизмы дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки. В системе глобалистической и педагогической науки особую роль начинают играть законы единства познания картины окружающего мира во взаимодействия с картиной Вселенной; единства культуры, образования и наук; единства обучения, воспитания и развития, соответствия воздействий обучающего возможностям, уровню подготовленности и характеру системной деятельности студентов, а также моделирования компетентностно-прогностической профессиональной деятельности специалиста в различных видах учебных занятий и НИР. Закономерным также является положение о том, что дидактическая стратегическая и тактическая цель недостижима без целеустремленной, активной системной деятельности самого субъекта учения. Именно поэтому проблема целеустремленной активизации познавательной компетентностно-прогностической профессиональной деятельности студента является одной из важных приоритетных в психолого-педагогической науке в системе глобалистики и глобалистической прогностики. Законами обучающей деятельности педагога также выступают: ведущая роль организации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов при неразрывной взаимосвязи теории, методологии на межнаучной и междисциплинарной основе и практики; рациональное и оптимальное соотношение абстрактного и конкретного; синергетический, геостратегический, геополитический, компетентностно-прогностический, ситуативно-прогностический и системно-деятельностный подходы к обучению, воспитанию и развитию личности в общественной и государственной системе.

Обусловлено это изменениями современными условиями геостратегическими, геополитическими, военно-политическими требованиями к структуре, содержанию профессионального мастерства на межнаучной, междисциплинарной основе специалиста и педагога в общественной и государственной системе в условиях кибервойны и многополярного мира.

На взгляд Н.И. Калакова, в современном этапе развития общества в государственной системе патриотизм, культура, мастерство профессионала основываются:

- на специальных, технических, авиационно-космических, роботизированных, имитационно-тренировочных, информационно-коммуникативных системно-научных знаниях на межнаучной и междисциплинарной основе;

- на качественно развитом творческом мышлении и научном мировоззрении;

- на умственных навыках и умениях, которые доминируют в структуре профессиональной системной деятельности;

- на качественно компетентностно-прогностической подготовке специалиста и его психологических качествах: быстрой реакции во-времени и пространстве, оперативной памяти, проницательности, дальновидности, воображении, психологической совместимости и мастерстве.

Следовательно, основными педагогическими условиями в системе глобалистической науки успешного обучения являются: положительная мотивация, обучение на высоком уровне духовно-нравственных, интеллектуальных, физических трудностей, целеустремленность и активность студентов, насыщенность различных видов занятия позитивными эмоциями, осознание обучаемыми общественной и профессиональной значимости учебного, воспитательного и научного труда, сочетаемое с умением учиться и трудиться на благо семьи и России.

Н.И. Калаков подчеркивает, что в условиях кибервойны и многополярного мира с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве процесс воспитания и обучения в вузах противоречив. Кроме противоречий, которые характерны для целостного педагогического процесса, обучению присущи внешние противоречия, обусловленные слабой методологической, методической подготовленностью обучающихся, плохой организацией учебных занятий (особенно это прослеживается в отдельных не государственных вузов), отсутствием надлежащей учебно-материальной базы, контроля и противоречие внутренние: – между воздействиями обучающего (постановка учебных задач, организация их решений, контроль и оценка результатов и т.п.) и возможностями обучаемых (уровень подготовленности, степень умственного и физического и духовно-нравственного развития, овладения способами и принципами учебной и научной работы);

- между преподаванием и учением, теоретической и практической учебной и научной работой обучаемых;

- между их системно-научными знаниями, умениями, навыками и т. п.

Внешние противоречия разрешаются, как правило, организационными мерами, внутренние-выступающие в качестве движущих сил процесса обучения-преодолеваются совместной психолого-педагогической деятельностью обучающего и обучаемых в системе глобалистической науки. Совместные усилия преподавателя и студентов разрешают эти противоречия, но затем они возникают на новой основе, снова разрешаются и снова возникают, являясь источником развития процесса обучения в различных условиях с учетом влияющих факторах. В ходе разрешения противоречий у студентов развиваются умственные, физические, эмоционально-волевые силы,

они овладевают системой профессиональных знаний, умений, навыков, совершенствуют личностные и профессиональные важные качества, вырабатывают психологическую устойчивость и готовность к выполнению учебных, научных и комплексных специальных задач в системе профессиональной деятельности в сфере педагогической и глобалистической науки.

В системе психолого-педагогической деятельности в глобалистической науки одновременно развиваются мотивация, потребности, духовно-нравственные силы и энергия обучающихся в условиях кибервойны и многополярного мира:

- совершенствуется педагогическое мастерство, углубляются профессиональные знания, оттачиваются соответствующие умения, навыки на межнаучной и междисциплинарной основе;

- повышается уровень ответственности, внимательности, бдительности, избирательности, проницательности и дальновидности, обучающихся в условиях кибервойны с учетом глобально влияющих факторов, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;

- повышается скорости реакции и приема обработки, хранения, передачи информации во времени и пространстве;

- повышается скорость операции мышления: анализ, синтез, сравнения, обобщения, конкретизации;

- увеличивается объем кратковременной и долговременной памяти.

По мнению Н. И. Калакова, в развитии процесса воспитания и обучения прослеживается ряд тенденций в государственных вузах в условиях специальной военной операции с учетом геополитической и военно-политической обстановки на международном пространстве – это расширение спектра функций, реализуемых в ходе обучения, воспитания и развития личности в общественной и государственной системе.

Наряду с образовательной, воспитательной, развивающей функциями, функцией морально-психологической подготовки возрастает:

- значение диагностической, прогностической функций, функции побуждения к самоорганизации, самообразованию, саморазвитию и самореализацию в общественной и государственной системе;

- усиление теоретико-методологической обоснованности на межнаучной и междисциплинарной основе и педагогической целесообразности дидактических решения относительно содержания, форм, методов, средств и технологий обучения.

Содержание учебного процесса, его организационно-методическая система обусловлены действием закономерностей процесса обучения, которые возможно более полно учитываются как основа информационно-политических и психолого-педагогических воздействий с учетом влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;

- рационализация и оптимизация соотношения между теоретической, практической компетентностно-прогностической подготовкой специалистов, предполагающая глубокое усвоение фундаментальных положений изучаемых наук и усиление практической прикладной направленности обучения;

- доминирование проблемно-поискового, эвристического, ситуативно-прогностического способа обучения в сравнении с информационно-объяснительным, внедрение форм, методов, средств, вовлекающих студентов в целеустремленный, активный научный познавательный процесс, интенсивные практические действия, тренировки;

- мотивированность профессиональной значимости изучаемого, эмоциональная насыщенность, волевая и информационно-психологическая напряженность на учебных занятиях и культурно-просветительских, воспитательных мероприятиях с учетом региональных особенностей;

- повышение удельного веса самостоятельной работы как организационной формы занятий, стимулирование самостоятельности, инициативности и творчества студентов, комплексирование теоретических и практических многофункциональных проблемных задач;

- качественное повышение степени научно-методической, технической, технологической оснащенности;

- комплексное оснащение процесса научного исследования и обучения как фактора повышения его качества и совершенствования управления на основе прогнозирования, руководства деятельностью обучающихся и обучаемых.

Современное обучение как процесс вузах представляет собой целеустремленное, организованное, обучающее взаимодействие руководителей, преподавателей и студентов, в котором при ведущей и направляющей роли педагога осуществляется усвоение обучаемыми системно-научных знаний, умений, развитие умственных, духовно-нравственных сил и творческих способностей.

Процесс обучения в системе педагогической и глобалистической науки имеет четкую структуру. Его основными звеньями являются:

- определение и усвоение целей, конкретизация их в задачи, проекты и модели, решение которых обеспечивает достижение поставленной стратегические цели в вузах с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;

- отбор содержания системного и компетентностно-прогностического, смешанного обучения на межнаучной и междисциплинарной основе, его конкретизации в зависимости от особенностей студентов (студентов иностранных государств), специализации, курса обучения, специфики учебной группы и др.;

- планирование процесса обучения, выбор целесообразных учебно-методических и технических средств, методов, форм и психолого-педагогических технологий проведения конкретного учебного занятия, курса преподаваемой науки на межнаучной и междисциплинарной основе

- определение и применение стиля дидактического взаимодействия педагога и обучаемых, предполагающего достижение желательных продуктивных результатов;

- системный контроль за ходом обучения, оценка его результатов, регулирование процесса усвоения студентами знаний, умений, навыков;

- комплексный анализ и синтез результативности решения дидактических задач, определение корректив, вносимых в дальнейший ход процесса обучения в системе вузах.

В комплексе эти взаимосвязанные звенья представляют дидактическую систему, дающую возможность при квалифицированной их реализации подготовить специалиста нужного профиля за отведенные временные сроки при рациональных, оптимальных затратах сил, человеческих энергий и средств.

Таким образом, обучение – это социальный процесс в системе образования. Обучение в системе высшего образования выполняет определенный социальный заказ на специалиста, профессионала с учетом современных требований общества и государства. Это заказ содержится в нормативных документах высшего руководства и разрабатывается на основе Государственных документах высшего руководства и разрабатывается на основе Государственных требований к подготовке профессиональных кадров высшей квалификации в условиях кибервойны и многополярного мира с учетом глобально влияющих факторов (космических, природных, техногенных, человеческих), условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Рациональное, оптимальное и цивилизованно-интегрированное развитие психолого-педагогической дидактики в системе глобалистической науки в вузе связано с возникновением противоречия между имеющиеся потребностью в быстром развитии ракетно-ядерного вооружения, авиационно-космических технологий и материально-технических средств вузах и неумением преподавателей и руководства вуза ее реализовать в условиях кибервойны, многополярного мира. Возрастает массовый характер применения нового оружия и средств его применения в ходе СВО на Украине.

В связи с этим обострилась потребность в школах и вузах в новом системном научном знании, в осмыслении новых идей, понятий, теорий, методологий, концепций, технологий: «новшество», «новое», «инновация в наземной, воздушной и космической сфере», «инновационный научно-технический и технологический процесс», «комплексный прогноз», «компе-

тентностно-прогностическая деятельность», «системная профессиональная деятельность», «перспективное планирование на основе комплексного прогнозирования», «стратегическое-прогностическое управления на основе комплексного прогнозирования» и др.

Существующие современные инновационные культурно-просветительские, воспитательные, образовательные, научно-технические процессы в общественной и государственной системе с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран выражают не только внутреннюю, предметную логику новшества, но и логику его взаимодействия с окружающей средой. С этой точки зрения новшества характеризуются динамическим соотношением параметров, выражающих как его воздействие на окружающую среду, так и обратное влияние последней на само нововведение. Динамика этих характеристик во времени, пространстве и движении образует жизненный цикл нововведений в окружающем мире. Полный жизненный цикл включает шесть стадий: старт, быстрый рост, зрелость, насыщение, спад, финиш или кризис. Нововведение в сфере глобалистической науки есть динамическая система, характеризующаяся как внутренней логикой (инновационный процесс), так и закономерным развитием во времени, пространстве, движении ее взаимодействия с окружающей средой (жизненный цикл) с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Структура инновационного процесса в системе глобалистической науки меняется по мере перехода новшества от одной стадии к другой во времени, пространстве и движении. Новизна любого средства относительна как к личности, так и во временном пространстве. Новизна всегда носит конкретно-исторический временной характер. Рождаясь в конкретное время, прогрессивно решая задачи конкретно-исторического этапа, новшество может быстро стать достоянием многих, нормой, общепринятой массовой практикой или устареть, стать тормозом развития в более позднее время.

Таким образом, исходя из социально-политического, военно-политического и социально-экономического заказа, в вузе разрабатывается модель личности и деятельности специалиста, с учетом влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве дающая возможность руководителю и педагогу определить стратегические, тактические цели обучения, воспитания, развития студентов, конкретизировать ее в многофункциональные задачи и обеспечить осознание этой стратегические цели обучаемыми в условиях кибервойны, многополярного мира. Тем самым формируется учебный, научный познавательный интерес обучаемых, внутреннее принятие ими целевых установок, конкретных задач, проектов и моделей в научно-образовательном процессе.

Цель является ведущим звеном процесс воспитания, обучения и развития. Педагог как организатор этого процесса, хорошо представляя результат, который должен быть достигнут, осуществляет взаимодействие со студентами, применяя целесообразные средства, методы и психолого-педагогической технологии. Тактические цели должны быть:

- напряженными, интересными, то есть ориентированными на максимум возможностей студентов, их научной познавательной целеустремленности, активности в различных условиях;

- реально достижимыми и перспективными в системе образования, науки, техники и производстве;

- быть понятными, осознаваться студентами, стимулируя их системные действия, а при изменении условий меняться, быть пластичными и многовариантными.

По видам цели могут быть отдаленными, близкими, главными, дополнительными, основными и сопутствующими. Определяются цели изучения учебного предмета в целом, цели раздела и темы на межнаучной и междисциплинарной основе, в функциональном плане ставятся образовательные, воспитательные цели развития и морально-психологической подготовки. Постановка правильных целей позволяет педагогам оптимально ориентировать учебно-воспитательный процесс на развитие личности студента, его духовно-нравственную и профессиональную, психологическую подготовку, побуждает обучаемых к целеустремленной, активной работе, влияет на развитие стратегического-прогностического мышления, эмоционально-волевой и физической сферы и других способностей, и свойств

В системе педагогической и глобалистической науки с целевой установкой связано содержание обучения на межнаучной и междисциплинарной основе, одно из них ключевых звеньев процесса современной подготовки специалистов в условиях кибервойны, многополярного мира с учетом глобально влияющих факторов (космических, природных, техногенных, человеческих), условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Комплексное содержание на межнаучной и междисциплинарной основе выражается в требованиях к системе научных знаний, умений, навыков, к мировоззренческим, гражданским, патриотическим и профессиональным качествам, которые в свернутом виде должны быть представлены в модели творческой, многогранной, поликультурной, морально-психологически устойчивой личности и системной деятельности будущего специалиста в условиях многополярного мира. Оно должно быть отражено в учебных планах, программах, научной и другой учебно-методической литературе.

Принципиально значимыми положениями формирования содержания обучения на межнаучной и междисциплинарной основе в системе педагогики и глобалистической науки являются:

1. Рациональное и оптимальное определение необходимых и достаточных системных научных знаний, умений, навыков для успешной профессиональной деятельности студента в общественной и государственной системе с учетом влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. В целом вооружить студентов системой научных знаний, умений, навыков по: общим социально-гуманитарным, экономическим дисциплинам; информационно-математическим, инженерно-техническим, авиационно-космическим, общим естественнонаучным дисциплинам; общепрофессиональным дисциплинам; специальным, факультативным дисциплинам и дисциплинам по выбору студентов. С целью эффективного формирования стратегического-прогностического мышления, научного, общепланетарного мировоззрения и личностно-профессиональных качеств; духовно-нравственное, интеллектуальное, физические и др. развитие; информационно-политическая и морально-психологическая подготовка к системной компетентностно-прогностической деятельности по избранной профессии в условиях кибервойны и многополярного мира.

При разработке содержания на межнаучной и междисциплинарной основе должны учитываться ряд факторов, существенно влияющих на рациональный и оптимальный отбор содержания: возможность профессионального роста студента, его перехода на другую специализацию, прогнозируемые изменения в развитии фундаментальной и практической науки, образования, техники и производства, способах осуществления профессиональных системных действий, реальность согласования действий специалиста со служащими, включенными в групповую деятельность, необходимость творческих решений в сложных новых, напряженных, опасных ситуациях.

2. Усиление фундаментальности и профессионализация компетентностно-прогностического и смешанного обучения. При отборе содержания в учебные программы необходимо включать наиболее значимые и мало изменяющиеся основные положения науки и практики: законы, закономерности, подходы, принципы, ключевые положения, категории и понятия, знание которых дает возможность эффективно применять на межнаучной и междисциплинарной основе усваиваемые системные научные знания в изменяющихся условиях с учетом влияющих факторов и международной обстановке. С фундаментализацией обучения тесно связана профессионализация стратегического-прогностического образования, то есть профессиональная направленность изучения любого учебного предмета. Это достигается путем более глубокой проработки проблемных вопросов, связанных с профессией студентов, включения дополнительных материалов, конкретизирующих содержание обучения применительно к специализации обучаемого, рационального и оптимального отбора комплексных заданий и многофункциональных задач, проектов и моделей.

3. Установление оптимального соотношения теоретической и практической подготовки по каждому учебному предмету. В каждом конкретном случае важно не допустить избыточного количества или теоретических, или напротив, практических занятий. Следует исходить из разработанной в вузе модели профессиональной деятельности в учебно-воспитательном, научно-исследовательском процессе. Разумеется, объем практических работ больше в тех учебных предметах, которые являются профилирующими и носят «системно – деятельностный» характер, то есть направлены на обучение конкретной деятельности в условиях кибервойны и многополярного мира с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

4. Содержание межнаучной и междисциплинарной основе компетентностно-прогностического и смешанного обучения должно носить комплексный прогностический характер. Видение перспектив развития «своей» деятельности является чрезвычайно важным качеством профессионала и патриота России в общественной и государственной системе. От широты его кругозора, способности проницательности, дальновидности и предвидения хода событий зависит многое в условиях кибервойны и многополярного мира. Для обеспечения обновления содержания на межнаучной и междисциплинарной основе разрабатывается соответствующая методика, предусматривающая своевременный анализ, оценка, прогноз развития изучаемой теории и практики, изменения составных частей профессиональной деятельности (средств, подходов, принципов, методов, технологий решения комплексных системных задач, проектов и моделей), а также механизм преобразования компетентностно-прогностических сведений в конкретную учебную и научную информацию, в комплексные задачи.

5. Организация профессионального становления и развития студентов в соответствии с физическими, медицинскими, психофизиологическими, психологическими закономерностями его личности. Это связано с учетом мотивации и потребности студентов, их отношением к профессии, особенно у первокурсников, изменением условия, обстановки, стиля взаимодействия педагогов и обучаемых в отличие от школьного, системы проверки и оценки знаний и т. д. Важно учесть влияние содержания обучения на межнаучной и междисциплинарной основе на создание интереса к профессии, на профессиональное воспитание, культуре сотрудников. С этой целью предпринимаются различные меры: изучается спецкурс «Введение в специальность в общественной и государственной системе», разрабатываются комплексные задания на формирование форм, способов системной деятельности, близких к профессиональным, при изучении всех учебных предметов в системе фундаментальных и практических наук.

6. Разработка методики составления модели личности и профессиональной системной деятельности специалиста в условиях кибервойны и

многополярного мира, учебных планов и программ в зависимости от количества специальностей и форме обучения. Наиболее целесообразным признан комплексный компетентностно-прогностический подход, предполагающий одновременное и взаимосвязанное составление учебных планов и программ, по всем предметам, учет межнаучных и межпредметных связей, решение многофункциональных комплексных специальных задач, интегрированных занятий, проектов, моделей, моделирование проблемных прогностических ситуаций и их разрешение с помощью психолого-педагогических, инженерно-технических технологий, учебно-познавательных, научно-исследовательских и профессиональных деловых игр, тренингов, практикумов. Реализация этих положений обеспечивает целостную подготовку профессионала в условиях кибервойны и многополярного мира с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Одной из важных звеньев процесса обучения является его планирование, выбор наиболее результативных комплексных средств, методов, форм и психолого-педагогических технологий проведения воспитательных, учебных занятий и научно-исследовательских работ. Содержание обучения на межнаучной и междисциплинарной основе отражается в учебных, воспитательных, культурно-просветительских планах и программах. Учебный план-нормативный документ, регламентирующий основное содержание подготовки специалиста, последовательность и сроки изучения учебных предметов, основные формы обучения, проверки и оценки его результатов. Он составляется в соответствии с моделью личности и системной, профессиональной деятельности специалиста, с учетом формы обучения (очной, заочной), уровня базовой подготовки (среднего, высшего) в условиях кибервойны и многополярного мира.

Учебная программа представляет собой также нормативный документ, определяющий требования к системно-научным знаниям, умениям, навыкам в области конкретного учебного предмета, содержание на межнаучной и междисциплинарной основе и последовательность его изучения, освоения и применения в современных условиях в общественной и государственной системе. Программа, как правило, содержит рекомендации для преподавателя (пояснительную записку), раскрывающие место и задачи предмета в системе подготовки специалиста, его связи с другими предметами, методические рекомендации, что обеспечивает целенаправленность, рациональность и оптимальность организации учебного процесса в вузах. В учебной программе дается тематический план, раскрывающий учебный предмет (раздела темы), время, отведенное на изучение каждой темы, раздела, предмета в целом, его содержание на межнаучной и междисциплинарной основе и соотношение теоретической и практической подготовки в часах. Учебные

программы содержат также списки литературы, тематику курсовых и выпускных квалификационных работ.

В современной корпоративной среде профессиональная компетентность – ключевой элемент эффективной работы и достижения стратегических и тактических целей. Это понятие обозначает совокупность знаний, навыков, умений, опыта и поведенческих, личностно-профессионально важных качеств, необходимых для выполнения определённой профессиональной работы или роли. Есть две основных разновидности моделей – индикаторная и уровневая. При появлении новых должностей в функциональной структуре профиль профессиональных компетенций для них можно определить по уровню владения, требуемому для этого уровня должности. Вузах есть факультативные дисциплины – это учебные дисциплины, выбранные для освоения обучающимися из представленного перечня в соответствии с личными интересами и необязательные для освоения. Есть и положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин.

При разработке учебных программ осуществляется комплексный и компетентностно-прогностический подход: вначале отбирается целостное содержание обучения (тематические планы учебных предметов и перечень практических заданий, работ), затем распределяют отведенное время между учебными предметами и видами практики. Наименее значимый материал, превосходящий возможности отведенного на обучение времени, переводится в рубрику дополнительного изучения в системе глобалистической науки.

Реализация межнаучных и межпредметных связей идет успешнее при наличии структурно-логической схемы с использованием математического аппарата, являющейся частью учебной программы. Комплексный и компетентностно-прогностический подход к разработке учебно-программной документации обеспечивает:

- целесообразный, рациональный и оптимальный отбор содержания на межнаучной, междисциплинарной и межпредметной основе обучения;
- эффективных организационных форм воспитательного, учебного, научно-исследовательского процесса;
- системное и комплексное применение эффективных подходов, принципов, методов, современных технических средств, психолого-педагогических технологий обучения в условиях кибервойны и многополярного мира с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в наземном, воздушном и космическом пространстве.

Форм обучения-это виды учебных занятий, отличающиеся один от другого дидактическими стратегическими и тактическими целями, группировкой обучаемых российских и иностранных государств с учетом территориальных, климатических, экологических, эпидемиологических, нацио-

нально-религиозных, психологически совместимых и других индивидуальных особенностей и местом проведения, продолжительностью, содержанием компетентностно-прогностической системной деятельности преподавателя и студентов.

Д.Г. Кишеньков, провел исследование на тему: «Предупреждение преступлений, совершаемых в студенческой среде: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук» (Омск 2022). Он выявил, что изменение ценностных ориентиров современного студенчества в совокупности с неблагоприятными условиями становления и развития их личности способствуют совершению преступлений. Так, по данным официальной статистики ежегодно привлекаются к уголовной ответственности 33–35 тысяч учащейся молодежи (портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ). Несмотря на общую тенденцию снижения количества преступлений, совершенных студентами, их удельный вес остается стабильным. Д.Г. Кишеньков, подчеркивает, что сложившаяся ситуация требует организации решительных мер противодействия, а существующую тенденцию следует перенаправить в сторону снижения подобных преступлений. Д.Г. Кишеньков, приводит также примеры существующие массовые беспорядки и групповые нарушения общественного порядка как в зарубежных странах, так и в ряде крупных городов России. Поэтому проведение криминологического исследования студенческой преступности представляется вполне оправданным и перспективным. Он подчеркивает, что динамичность процессов, происходящих в студенческой среде, возрастающая политическая активность студентов, недостаточная государственная поддержка разумных студенческих инициатив и низкий уровень материального обеспечения в период обучения, а также ряд других проблем, связанных с самореализацией личных устремлений, требуют проведения комплексного исследования преступности в студенческой среде на региональном уровне с учетом сложившихся реалий в условиях кибервойны и многополярного мира.

В условиях кибервойны, многополярного мира повышается роль и значение формы информационно-политического, культурно-просветительского, цивилизованно-интегрированного воспитания, обучения и развития личности в школах и вузах в общественной и государственной системе с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. В настоящее время существуют различные организационные формы обучения в вузах и обеспечивают активную учебную познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов во фронтальной (совместной деятельности всей учебной группы при решении одной из общей задач) и групповой (разделение учебной группы на несколько подгрупп для решения каждой из них своей отличной от других

задачи) и индивидуальной (решение конкретным студентом задачи независимо от других участников занятия) работе в различных условиях.

В вузе используются различные виды занятий: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, консультация, проверочные работы, курсовые, ВКР, учебная и профессиональная практика, диссертационные работы, консультации, различные формы контроля и проверки результатов обучения-зачеты, семестровые и переводные экзамены, государственные экзамены, защита ВКР и диссертационных работ. В структуре процесса обучения выделяются четыре группы организационных форм:

- формы, ориентированные преимущественно на фундаментальную теоретическую подготовку студентов;
- формы, нацеленные в первую очередь на комплексную практическую подготовку обучаемых;
- формы, системного контроля, проверки и оценки результатов обучения;
- формы, комплексного анализа с учетом влияющих факторов, условий, особенностей и прогноз будущего процесса обучения в системе образования в условиях кибервойны и многополярного мира.

Каждая из форм обучения и прогноза обладает своей спецификой. Если формы обучения выражают организационную сторону учебных занятий, то подходы, принципы, методы, способы и технические средства обучения – это технология взаимосвязанной системной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение многофункциональных комплексных задач образования, воспитания, развития и морально-психологической подготовки обучаемых к профессиональной деятельности в условиях кибервойны и многополярного мира.

В современных сложных и быстро меняющихся условиях, в отличие от традиционного сложившейся практики преподавания, когда преподаватель играет более активную роль, чем обучаемые (лекция, беседа, диалог, упражнения по образцу, лабораторные работы по инструкции и др.), широкое распространение получают современные психолого-педагогические технологии обучения, ориентированные на самостоятельные добывание знаний студентами, развитие стратегического-прогностического, творческого мышления, научного, общепланетарного мировоззрения, формирование практических навыков и умений в процессе само актуализации, самоорганизация, саморазвития и самореализация в системе культуры, воспитания, образования, науки, техники и производственной сфере. Методы обучения: направленные на первичное овладение знаниями; способствующие закреплению знаний, овладению умениями и навыками. Зависимости от степени активности обучаемых, может быть разделена на информационно-развивающие, проблемно-поисковые и проблемно-деятельностные; репродуктивные, творчески -воспроизводящие и творчески применяющие.

Об эффективности применения подходов, принципов, методов, форм, средств и технология обучения следует судить по ряду признаков: насколько они способствовали увеличению доступности учебного и научно-исследовательского материала, позволили глубже разобраться в его сущности, активизировать научную, учебно-познавательную и компетентностно-прогностическую системную деятельность обучаемых, способствовали преодолению утомления, увеличили объем тренировочного материала, помогли оперативно провести анализ, контроль, оценку результатов обучения, способствовали развитию духовно-нравственного, адаптационного, интеллектуального, физического потенциала и познавательного интереса у студентов в различных условиях. Звеном процесса обучения является определение и применение стиля дидактического воздействия педагога и обучаемых, предполагающего достижение желательных результатов наиболее характерным образом.

В первом варианте доминирует объяснительно-иллюстративное преподавание, упражнения по образцу, программированное обучение, поэтапная отработка умственных действий. Во втором преобладает проблемное обучение, решение интегрированных профессиональных ситуационных прогностических задач в различных условиях и самостоятельная поисковая деятельность; в третьем варианте преобладает компетентностно-прогностическое и смешанное обучение в специальной деятельности (комплексные специальные занятия, профессиональные деловые игры с использованием информативно-коммуникативных, телекоммуникативных, тренировочных, имитационных, роботизированных и авиационно-космических средств; проектирование, моделирование и планирование на основе прогнозирования) с учетом влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Одним из важных звеньев обучения является контроль за усвоением учебного материала, оценка результатов, регулирование хода учебной деятельности педагога и студентов. От его организации зависит и значительной мере эффективность управления процессом обучения на основе прогнозирования, качество подготовки специалиста, так как без регулярной информации о том, как усваиваются системно-научные знания, насколько умело они применяются в научной и практической работе, процесс обучения не может быть полноценным. Контроль дает возможность не только иметь «обратную связь», но и устанавливает реальный уровень подготовленности студентов, оценивает динамику усвоения учебного материала, вносит необходимые коррективы в организацию учебного воспитательного, научного исследовательского и культурно просветительского процесса в условиях кибервойны и многополярного мира.

Контроль проводится в различных видах и формах, разнообразными методами и методиками, включает в себя оценку результатов культурной,

воспитательной, учебной и научной деятельности студентов. Завершающим звеном процесса обучения является анализ, оценка и прогноз результатов решения дидактических задач, определение корректив вносимых в дальнейший ход процесса обучения, воспитания и развития гармоничной, творческой, многогранной, поликультурной и морально-психологически устойчивой личности.

Процесс обучения многофункционален. Основной его функцией является-образовательная, то есть достижение глубокого и прочного усвоения системы профессиональных знаний, умений, навыков, формирования стратегического-прогностического, творческого мышления и научного общепланетарного мировоззрения, социальной активности и целеустремленности. Реализуется воспитательная и организационная функции, формирующие личностные, главным образом профессионально-этические, эмоционально-волевые качества личности студента. Одной из функций процесса обучения является развивающая, совершенствующая все психические процессы в ходе разнообразных видов учебно-познавательной, научной и практической деятельности. Реализуется также психологическая функция, то есть адаптации и прививания к определенному темпу, ритму работы, рабочему месту, условиям. Стимулирующая функция, активизирующая учебно-познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов, побуждающая их к самоактуализации, самоорганизации, самообразованию и самосовершенствованию качеств личности.

Все функции обучения взаимодействуют и взаимосвязаны. Все функции обучения реализуется комплексно в системе культуры, воспитания, образования и науки с учетом современных требований. Степень реализации определяется личностью преподавателя, испытывающего желания передать обучаемым то, чем обладает он сам, умеющий это делать так, что обеспечивает не только передачу им знания, опыта, но и формирует их творческими саморазвивающимися личностями в общественной и государственной системе.

Важно подчеркнуть, что прогнозирования личностно – профессионального развития (духовно-нравственного, адаптационного, интеллектуального, физического потенциала) и готовности к профессиональной деятельности выпускников приобретает сейчас все большую значимость и актуальность в условиях кибервойны и многополярного мира. Это объясняется, прежде всего, ее социальной значимостью, а также психолого-педагогической обусловленностью в системе глобалистической науки: у молодых людей, поступающих в вузы и впоследствии обучающихся там, необходимо учитывать тот комплекс психолого-педагогических феноменов, который определяет успешность обучения, развитие устойчивой профессиональной направленности, адаптированности и готовности к профессиональной деятельности каждого студента, что впоследствии позволяет молодым специа-

листам успешно само реализовать на рынке профессиональной занятости. Интеллектуальный потенциал молодого поколения и взрослого трудоспособного населения, от жизненного, профессионального опыта которых зависит развитие техники, технологии, производства, и является одним из источников общественного прогресса, создания материальных и духовных ценностей общества в государственной системе.

На взгляд Н.И. Калакова, современная Россия ориентируется на такие высшие ценности, как безопасность, духовность, свобода, демократия, культура, наука, образования и материально-техническое богатство. Таким образом, в системе глобалистической науки обращение к глобальной проблеме значимости политологического, аксиологического, социологического, психолого-педагогического пространства российского общества и ее важной составляющей – базовых ценностей обусловлено многими обстоятельствами, среди которых выделяются следующие:

- содержательное изменение внутренней и международной обстановки в российском обществе с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;

- противоречивые процессы развития духовно-нравственной, культурно-просветительской, научно-образовательной и материально-технической сферы современного российского социума, которые настоятельно требуют:

- комплексного коллективного прогностического исследования политологической, аксиологической, социологической, психолого-педагогической проблематики во всех основных видах его жизнедеятельности;

- всестороннего обоснования важности исторически непреходящих ценностных регулятивов, способствующих укреплению социально-политического, духовного, культурного согласия, прочности общества и его военной составляющей, наполнения их новым содержанием и направленностью на межнаучной, междисциплинарной основе в системе глобалистической науки;

- качественное изменение условий и принципов компетентностно-прогностической деятельности психолого-педагогических и научных кадров в современных условиях, которые с необходимостью требуют совершенствования системы их профессиональной подготовки и комплексного воспитания в общественной и государственной системе в международном пространстве с учетом глобально влияющих факторов;

- своевременного определение перспектив развития базовых ценностных оснований личности, семьи и общества как фактора поступательного, созидательного движения России к построению подлинно суверенного, справедливого, демократического, правового, культурного и образованного социального государства в условиях кибервойны и многополярного мира.

Комплексные исследования в контексте современного состояния и прогностического развития школ, вузов, академий в общественной и государственной системе в условиях кибервойны и многополярного мира выходит на первый план, быстро интегрируется и дифференцируется в русле новых цивилизационно-системных подходов, принципов, методов и аспектов комплексного исследования духовной, культурно-просветительской, научно-образовательной, материально-технической сферы социума учеными.

Таким образом, от патриотизма, профессионализма и профессиональной культуры преподавателей и руководителей вузов зависит эффективность компетентностно-прогностической подготовки будущих кадров в общественной и государственной системе в условиях кибервойны и многополярного мира. В системе образования большое значение имеет диагностика и среднесрочный прогноз (на 5-10 лет) по совершенствованию вузов России в международном пространстве. Диагностика и технология реализации «Рейтинговой системы контроля успешности творческой профессионализации» позволяет руководителю и педагогу с помощью специальных статистических и математических методов, приемов вносить коррективы во все предыдущие звенья воспитания, обучения, повышая тем самым эффективность процесса в целом в вузе. Проведение НИР на тему: «Компетентностно-прогностическое исследование на основе сведений о состоянии успеваемости, заболеваемости и дисциплинированности студентов в регионах и округах РФ с учетом влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве» будет иметь большое значение в вузах России.

В процессе исследования необходимо рассчитать по математической формуле числовые значения заболеваний и преступлений с учетом региональных особенностей и выявлять тенденции, закономерности влияющих факторов, условий в регионах и округах России в международном пространстве. В современных условиях для регионов, округов и военных, силовых, научно-образовательных структур России предвидение и успешное решение проблем развития общества в сферах культуры, воспитания, образования и науки в целях обеспечения безопасности страны и надежной защиты населения имеют большое значение в наземном, воздушном, космическом пространстве на основе комплексного прогнозирования.

«Реализация политики территориального развития с участием системы стратегического управления развитием территориальных образований осуществляется при помощи исполнения определенных функций (компетенций), основными из которых являются собственно стратегическое управление территориальным развитием, стратегирование (разработка долгосрочных и среднесрочных стратегий территориального развития), прогнозирование (расчеты долгосрочных и среднесрочных прогнозов развития терри-

ториальных образований), программирование (разработка программ развития отдельных территорий или отдельных видов экономической деятельности на соответствующих территориях), стратегическое планирование (разработка долгосрочных и среднесрочных планов развития территориальных образований). Эффективность разработки и реализации стратегии развития институтов государственного управления во многом зависит от определения стратегических целей, формирования основных задач перспективного развития, наличия реальных проектов по решению конкретных задач, наличия ресурсов и источников наполнения, эффективного контроля. Важной функцией системы стратегического управления территориального развития является прогнозирование, основанное на количественных и качественных оценках состояния и динамики отдельных параметров развития территориальных образований» [48].

На взгляд Н.И. Калакова, важно обеспечить безопасность, надежную защиту населения и знать, понимать, что общество в государственной системе может существовать лишь при условии, если члены следуют принятым в нем законам, базовым ценностям, нормам, правилам и навыкам поведения, обусловленным конкретными природными, социально-экономическими, правовыми и культурно-историческими условиями. Выводы. В целом в системе глобалистики: глобалистической прогностики современная психолого-педагогическая наука интегрировано и эффективно реализуется в сфере:

- стратегического-прогностического управления вузами на основе комплексного прогнозирования; стратегического-прогностического образования на межнаучной и междисциплинарной основе в вузах;

- компетентно – прогностического и смешанного обучения, комплексного воспитания и творческого, многогранного, социокультурного, морально-психологически устойчивого развития личности; комплексной диагностики, коррекции, профилактики и развития личности в общественной и государственной системе.

2.3. Концепция совершенствования педагогического мастерства в научно-образовательном процессе в сфере профессиональной деятельности в системе глобалистической науки в условиях кибервойны и многополярного мира

В глобализации образования знание становится ключевым ресурсом, а общеобразовательные организации и вузы в этих условиях одним из важных системно-научных знаний и основа формирования гармоничного, творческого, многогранного, поликультурного, психологически-устойчивого

развития личности в общественной и государственной системе: О.В. Дыбина, И.В. Руденко, Н.М. Барытко, И.А. Соловцова, А. М. Байбаков, У.И. Ибрагимова, Г.А. Рысбаева, Л.И. Шаханова, Н.И. Калаков, В.А. Куклев, Г.А. Жаркова, Е.Н. Каленик и др.

Смысл психолого-педагогической профессии в системе непрерывного образования выявляется в компетентностно-прогностической деятельности, которую осуществляют ее представители и которая называется психологической и педагогической. Они представляют особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры, обучения и научного опыта, создание условий для их личностного-профессионального-творческого, многогранного, поликультурного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в общественной и государственной системе в условиях многополярного мира. Для проникновения в сущность психолого-педагогической системной деятельности необходимо обратиться к анализу ее строения, которое можно представить, как единство стратегические, тактические цели, мотивов, системных действий, результата.

Психологическая и педагогическая деятельность по своей природе есть не что иное, как процесс решения неисчислимого множество задач различных типов, классов и уровней. Основные виды психологической и педагогической деятельности, осуществляемыми в целостном культурном, воспитательном, научно-образовательном процессе, является: диагностика, коррекция, профилактика; преподавание и воспитательная работа.

Критерий эффективности деятельности слушателей, студентов в процессе обучения-уровень усвоения системно-научных знаний на междисциплинарной и междисциплинарной основе, умений, овладения способами решения научно-познавательных и практических задач, интенсивности продвижения в развитии в общественной и государственной системе.

Структура педагогической системной деятельности. В отличие от принятого в психологии понимания деятельности как многоуровневой системы, компонентами которой являются цель, мотивы, действия и результат, применительно к педагогической деятельности преобладает подход выделение ее компонентов как относительно самостоятельных функциональных видов профессиональной деятельности педагога в образовательном процессе.

Н. В. Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности три взаимосвязанных компонента: конструктивный, организаторский и коммуникативный. Для успешного осуществления этих функциональных видов педагогической деятельности необходимы соответствующие способности, проявляющихся в умениях.

Эффективность педагогического процесса обусловлена наличием прямой и обратной связи. Влияющие факторы продуктивности психолого-педагогической системной деятельности в вузах в условиях многополярного мира:

- мотивация достижения вершин в педагогическом труде и мотивы совершенствования компетентностно-прогностической системной профессиональной деятельности с учетом глобально влияющих факторов (космических, природных, техногенных, человеческих), условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;

- геостратегические, геополитические, военно-политические, социально-экономические, социально-психологические условия воспитания, образования и научно-исследовательской работы, и профессионального совершенствования его субъектов;

- системное стимулирование профессионального роста и престижность компетентностно-прогностического психолого-педагогического труда в условиях региональных особенностей;

- конгруэнтность психофизиологических качеств, возможностей и способностей педагога с моделью, алгоритмом и технологиями культурно-просветительского, воспитательного и научно-образовательного процесса в межкультурном пространстве;

- стратегическое-прогностическое управление на основе комплексного прогнозирования компетентностно-прогностическим и смешанным обучением, комплексным воспитанием в системе непрерывного образования и науки;

- целеустремленность, активность, настойчивость и системный, творческий подход в профессиональном совершенствовании;

- высокий уровень духовно-нравственный, адаптационный, интеллектуально-творческий, физический потенциал и работоспособность психолого-педагогических кадров;

- психофизиологические особенности и возможности кадров;

- соотношение компонентов психолого-педагогического труда и место в нем интеграции, оптимизации всех его сторон;

- системность, последовательность и актуальность учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности для каждого субъекта образовательного процесса;

- характер проекта, модели, алгоритма и технологии компетентностно-прогностической подготовки студентов и аспирантов;

- содержание материала обучения на межнаучной и междисциплинарной основе;

- система анализа, оценки, прогноза и контроля за профессиональной подготовкой в различных условиях;

- система комплексного воспитания и развития личности;

- стиль психолого-педагогического труда;
- степень трудности оптимальной системой труда;
- гностические способности и уровень профессиональной подготовленности педагога;
- востребованность результатов самосовершенствования в вузе;
- педагогическая позиция и характер повседневных взаимоотношений;
- мотивация и способности в профессиональном самоорганизация, саморазвития и самореализация;
- активность и психолого-педагогическая компетентность обучающихся в различных условиях;
- состояние правопорядка и дисциплины в общественной и государственной системе.

Ничто так не сказывается на результативности деятельности преподавателя, как неблагоприятный климат в коллективе, оценка его заслуженного труда. С учетом реального состояния психолого-педагогического труда в системе образования с учетом региональных особенностей, условий психолого-педагогического труда и действия всех групп факторов определяются требования, предъявляемые к его оптимальному состоянию. Одним из важнейших требований, которые предъявляет педагогическая профессия, является четкость социальной и профессиональной позиции и политическая зрелость, дальновидность, проницательность, ответственность ее представителей. Именно в ней психолог, педагог выражает себя как субъект психолого-педагогической деятельности в системе образования в межкультурном пространстве. Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу определяется как профессиональная готовность к педагогической деятельности.

В ее составе правомерно выделить, с одной стороны, психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, а с другой-научно-теоретическую, методологическую и методическую и практическую подготовку как основу патриотизма, профессионализма и профессиональную культуру. В структуре личности педагога особая роль принадлежит профессиональная психолого-педагогическая направленность, позиция и личностные-профессиональные качества: любовь к обучаемым; любовь к Родине; педагогический долг и ответственность; педагогическая справедливость; эмоциональная волевая устойчивость; педагогический такт и авторская технология; профессионально-прогностическая компетентность и в целом педагогическое мастерство. Ряд отечественных исследователей (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, Е.И. Исаев, Л.Н. Захарова и др.) исследуют педагогическую компетентность с позиций анализа профессиональной деятельности педагога. Педагогическая компетентность определяется ими как сформированность у педагога основных этапов деятельности средств, способов

действий (ориентированности, проектирования, реализации, контроля, коррекции).

По мнению Н. И. Калакова, педагогическое мастерство, основанное на межнаучные и междисциплинарные знания, умения, навыки, опыте и квалификации – это системно-научное знание учебно-воспитательного процесса, умение его грамотно, оптимально построить, привести в активное движение в системе образования и воспитания в условиях глобализация знания, кибервойны и многополюсного мира.

Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной, активной, системной работы над собой. Оно формируется на основе научного практического педагогического опыта в системе культуры, воспитания, образования и науки. Педагогическое мастерство-это сплав личностных профессиональных качеств, широкий кругозор и компетентности педагога. В общественной и государственной системе психолого-педагогический труд является главным источником патриотизма, профессионального мастерства и культуры в условиях многополюсного мира с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

По мнению Н.И. Калакова, педагогический процесс представляет собой специальное научно-организованное взаимодействие педагогов и обучающихся по поводу содержания на межнаучной, междисциплинарной основы образования с использованием комплексных учебных, научных и технических средств обучения, воспитания и развития личности с целью решения многофункциональных задач образования, воспитания направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии, саморазвитии и самореализации в государственной системе.

Важно отметить, что любой процесс есть последовательная смена одного состояния другом с учетом влияющих факторов и условий. В педагогическом процессе она есть результат педагогического взаимодействия на основе взаимоуважения и взаимопонимания. Именно поэтому педагогическое взаимодействие составляет сущностную характеристику педагогического процесса в системе образования. Педагогическое взаимодействие, представляет собой целенаправленный и преднамеренный контакт педагога и обучающихся, следствием которого является взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях в учебно-воспитательном процессе.

Под компетентностно-прогностическим и смешанным обучением на межнаучной и междисциплинарной основе следует понимать не процесс «передачи» готовых знаний от педагога к обучаемому, а широкое взаимодействие между обучающим и обучающимися, способ, форм, средств, технологии осуществления педагогического процесса с целью творческого развития личности посредством научной организации усвоения обучающимися науч-

ных знаний и способов компетентностно-прогностической системной деятельности. Это процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью обучающегося, в результате которой происходит освоение человеческого опыта в образовательном и культурном пространстве.

Под развитием применительно к компетентностно-прогностическому и смешанного обучения понимают три разных, хотя и тесно взаимосвязанных друг с другом, явления: собственно, биологическое, органическое созревание мозга, его анатомо-биологических структур, психическое (умственное) развитие как определенная динамика его уровней, как своего рода умственное созревание с учетом генетических, возрастных, половых, профессиональных особенностей. Одним из основных средств развития творческой, многогранной, поликультурной личности и формирования ее базовой ценности, культуры выступает содержание образования на межнаучной и междисциплинарной основе фундаментальной и практической науки. В традиционной педагогике, ориентированной на реализацию преимущественно образовательных функций, содержание образования выступает как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы. Педагогический процесс-это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на решение воспитательных, развивающих и научно-образовательных многофункциональных задач.

На взгляд Н.И. Калакова, главное интегративное свойство, педагогического процесса как динамической системы-его способность к выполнению социально обусловленных функций с учетом влияющих факторов, условий и особенностей регионов в общественной и государственной системе. Однако общество заинтересовано в том, чтобы их выполнение соответствовало высокому уровню мирового качества. А это возможно при условии функционирования педагогического процесса как системного и целостного явления:

- целостная, гармоничная, творческая, многогранная, поликультурная, эмоционально-волевая, морально-психологическая устойчивая личность может быть сформирована только в системном, целостном педагогическом процессе;

- всестороннем учетом глобально влияющих факторов, условиях и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Целостному педагогическому процессу присуще внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоничное и системное взаимодействие. В нем непрерывно происходит движение во времени в образовательном и воспитательном процессе, преодоление противоречий, перегруппировка взаимодействующих сил, образование нового качества. Системный и

целостный педагогический процесс предполагает такую организацию жизнедеятельности обучающихся, которая отвечала бы их духовно-нравственным, профессиональным, жизненным интересам и потребностям и оказывала бы сбалансированное воздействие на все сферы личности: сознание, чувства и волю. Любая профессиональная деятельность, исполненная духовно-нравственными, эстетическими, научно-техническими элементами, вызывающая положительная переживания и стимулирующая мотивационно-ценностное и научно-познавательное отношение к явлению окружающей действительности, отвечает требованиям целостного и системного педагогического процесса.

Таким образом, единый и неделимый педагогический процесс, который усилиями педагогов должен постоянно приближаться к уровню системности и целостности через разрешение противоречия между целостность личности обучаемого и специально организуемыми влияниями на него в процессе жизнедеятельности в общественной и государственной системе в условиях многополярного мира. В содержательном плане целостность и системность педагогического процесса обеспечивается отражением, в стратегических, тактических целей и содержании образования на межнаучной и междисциплинарной основе, накопленного человечеством во взаимосвязи его четырех элементов: системно-научных знаний, в том числе о подходах, принципах, способах и технологиях выполнения системных действий; умений и навыков; опыта творческой деятельности и опыта духовно-нравственного, эмоционально-ценностного и эмоционально-волевого отношения к окружающему миру с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Реализация основных элементов содержания образования на межнаучной и междисциплинарной основе есть не что иное, как реализация единства культурно-просветительских, образовательных, воспитательных, развивающих функций цели педагогического процесса в межкультурном пространстве.

В организационном плане педагогический процесс приобретает:

1. Свойство целостности, системности, если обеспечивается единство лишь относительно самостоятельных процессов-компонентов материально-технической, научно-исследовательской и культурно-просветительской базы;

2. Процесса профессионально-делового взаимодействия педагогов и обучающихся по поводу содержания образования на межнаучной и междисциплинарной основе, усвоение которого последними-цель взаимодействия на основе взаимоуважения и взаимопонимания.

3. Процесса взаимодействия педагогов и обучающихся на уровне личных отношений (неформальное общение).

4. Процесса освоение воспитанниками содержания образования без непосредственного или дистанционного участия педагога (самообразование, самовоспитание, саморазвитие с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья).

Наиболее общая устойчивость тенденции воспитания как общественного явления состоит в обязательном присвоении подрастающими поколениями цивилизованно интегрированного культурного, образовательного, экономического, военно-политического и правового опыта старших поколений.

Это закон сохранения и развития педагогического процесса в культурных, воспитательных, научно-образовательных организациях в общественной и государственной системе с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Закономерности педагогического процесса находят свое конкретное выражение в основных положениях, определяющих его общую организацию, содержание на межнаучной и междисциплинарной основе, комплексные формы, методы, средства в подходах, принципах и технологиях.

В системе глобалистической науки – это основные, исходные положения:

- теории и методологии целостного и системного познания картины окружающего мира во взаимодействия с картиной Вселенной, теория взаимодействия и взаимосвязи комплексного прогнозирования с процессами развития личности, общества в государственной системой, теория стратегического-прогностического управления на основе комплексного прогнозирования, теория стратегического-прогностического образования и др.;

- руководящие общенациональные идеи, базовые российские ценности, основные правила поведения и действия в общественной и государственной системе в международном пространстве.

Принципы педагогического процесса, таким образом, отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают ее направление, а в конечном итоге помогают творчески подойти к построению оптимального и качественного педагогического процесса. В контексте целостного-системного педагогического процесса целесообразно выделение двух групп принципов: организации педагогического процесса и руководства системной деятельностью обучающихся на основе прогнозирования. С принципами педагогического процесса тесно связаны педагогические нормы и правила. Они вытекают из принципов, подчиняются им и их конкретизируют. Нормы и правила определяют характер отдельных шагов в деятельности педагога с учетом влияющих факторов и условий, которые ведут к реализации системных принципов. Правило не обладает силой всеобщности и обязательности. Оно используется в зависимости от складывающейся конкретной педагогической ситуации. Существуют различные установленные нормы в учебно-воспитательном процессе их необходимо соблюдать. Например, профессиональной этики педагогических работников.

По мнению Н.И. Калакова, принцип целостного познания картины окружающего мира во взаимодействия с картиной Вселенной с учетом глобально влияющих факторов (космических, природных, техногенных, человеческих), условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве в системе гуманистической направленности педагогического процесса-это ведущий принцип стратегического-прогностического образования, выражающий необходимость сочетания стратегических, тактических целей общества и личности.

Реализация этого принципа требует подчинения всей культурно-просветительской, образовательно-воспитательной и научно-исследовательской работы задачам формирования всесторонне развитой творческой, многогранной, поликультурной, эмоционально-волевой и психологически устойчивой личности в условиях обеспечения безопасности страны. Она не совместима с теориями стихийного, спонтанного развития молодого поколения. Большое значение в организации педагогического процесса имеет обеспечение его связи с жизнью и производственной практикой. Этот принцип отрицает абстрактно-просветительскую направленность в формировании, развитии личности и предполагает соотнесение содержания образования и форм учебно-воспитательной работы с преобразованиями в экономике, политике, культуре и всей общественной жизни страны и за ее пределами в условиях многополярного мира. Соединение обучения и воспитания с трудом на благо России и в целом на всеобъемлющую пользу-принцип, тесно связанный с предыдущим принципом организации педагогического процесса.

Принцип научности является ведущим ориентиром при приведении содержания образования на межнаучной и междисциплинарной основе в соответствии с уровнем развития фундаментальной, практической науки, информационно-коммуникативной, телекоммуникативной, роботизированной, инженерной и авиационно-космической техники, с опытом, накопленной мировой цивилизацией. Имея прямое отношение к содержанию образования, он проявляется, прежде всего, при разработке научно-исследовательских проектов, моделей, учебных планов, программ, монографий и учебников. Например, в сфере глобалистической науки целесообразно проводить комплексную НИР со странами СНГ, ШОС, БРИКС на тему: «Стратегия мирного освоения наземного, воздушного и космического пространства в условиях кибервойны и многополярного мира». Научно обоснованное построение педагогического процесса предполагает его ориентированность на формирование и единстве системных знаний, умений, сознания, поведения и продуктивного действия в многонациональном и многоконфессиональном коллективе.

Одним из важных фундаментальных принципов организации педагогического процесса является принцип единство обучения, воспитания и

развития, обучаемых в коллективе с учетом территориальных, климатических, экологических, эпидемиологических, национально-религиозных, возрастных и личностных-профессионально важных качеств молодежи и других особенностей. Данный принцип предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса с учетом влияющих факторов, условий и коллективных особенностей на научной основе.

Сама природа педагогического процесса с его многофункциональной задачей структурой, свойствами ступенчатости и концентричности возводит в ранг организационного принципа требование научности, последовательности, преемственности, систематичности, компетентностно-прогностически направленное на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, опыта и личностных, профессиональных важных качеств, их последовательное развитие и совершенствование. В организации учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности студентов педагог играет важную и ведущую роль. Педагогическое руководство компетентностно-прогностически направлено на то, чтобы вызвать у обучающихся заинтересованность, целеустремленность, активность, самостоятельность и инициативу.

Отсюда значимость принципа сочетания педагогического управления на основе прогнозирования с развитием инициативы, старания и самостоятельности студентов. Принцип сознательности, целеустремленности и активности, обучающихся в целостном, системном педагогическом процессе отражает активную роль обучаемых в педагогическом процессе. Целеустремленность, активность личности социально по своей природе, это концентрированный показатель ее деятельной сущности. Важнейший принцип организации познавательной деятельности – уважение и доброжелательное отношение к личности обучаемого в сочетании с разумной требовательностью к нему. Требовательность является своеобразной мерой уважения и доброжелательного отношения к личности обучаемого. Эти две стороны взаимосвязаны как сущность и явление. Практическая реализация принципа уважения и доброжелательное отношение к личности в сочетании с разумной требовательностью тесно связана с принципом опоры на положительное в человека, на сильные стороны его личности. Успешная реализация указанных принципов возможна лишь при соблюдении следующего принципа-согласованности требований вуза, коллектива и общественности в условиях кибервойны и многополярного мира.

Большое практическое значение в компетентностно-прогностическом управлении деятельностью обучаемых имеет принцип сочетания прямых и параллельных психолого-педагогических действий. В соответствии с принципом наглядности, доступности, посильности и последовательности обучение, воспитание и развития студентов, их системная деятельность

должны строиться на основе учета реальных способностей, возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. С предыдущим принципом теснейшим образом связан принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых при организации их профессиональной деятельности в системе культурно-просветительском, воспитательном, образовательном научно-исследовательском процессе в различных условиях. Организующим принципом руководства системной профессиональной деятельностью обучаемых является принцип преемственности, прочности и действенности результатов образования, воспитания и развития в межкультурном пространстве в условиях кибервойны и многополярного мира. Обучение как метод, способ, форм, средств организации педагогического процесса. Познавательная деятельность-это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности в образовательном и научно-исследовательском процессе. Необходимость комплексной реализации всех компонентов содержания стратегического-прогностического образования на межнаучной и междисциплинарной основе и системная направленность педагогического процесса на всестороннее, творческое саморазвитие личности обучаемого обуславливают функции обучения: образовательную, воспитательную и развивающую. При этом образовательная функция связана с расширением объема, развивающая-его структурным усложнением, а воспитательная-с формированием отношений на духовно-нравственной и культурной основе. Основной смысл образовательной функции состоит в вооружении обучающихся системой научных знаний, умений, навыков и ее использовании на практике на межнаучной и междисциплинарной основе с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Воспитательная функция. Комплексный воспитывающий характер обучения – отчетливо проявляющаяся закономерность, действующая непременно в любые эпохи и в любых условиях в общественной и государственной системе в межкультурном пространстве. Комплексная воспитательная функция органически вытекает из самого системного содержания, подходов, принципов, методов, форм, средств и технология обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения педагога с обучающимися. Объективно обучение не может не воспитывать определенных идей, взглядов, убеждений, отношений, качеств личности. Формирование личности вообще невозможно без усвоения системы духовно-нравственных, общенациональных идей, базовых ценностей и других понятий, норм и требований в общественной и государственной системе в условиях кибервойны и многополярного мира.

Развивающая функция. Так же, как и воспитывающая функция, развивающий характер обучения объективно вытекает из самой природы этого социального процесса в обществе. Правильно и рационально поставленное компетентностно-прогностическое и смешанное обучение всегда развивает, однако развивающая функция осуществляется более эффективно при комплексной специальной направленности взаимодействия педагогов и обучающихся на всесторонне развитие личности на основе прогнозирования. Эта комплексная специальная направленность компетентностно-прогностического и смешанного обучения на развитие гармоничной, творческой, многогранной, поликультурной, морально-психологической устойчивой личности получила закрепление в термине «развивающее компетентностно-прогностическое и смешанное обучение».

В современных условиях вопросы совершенствования анализа, оценки, диагностики и прогноза педагогической продуктивной деятельности активно исследуются в различных вузах страны. Для объективной диагностики профессиональной продуктивной деятельности педагогов, как подчеркивают Б. Г. Ананьев, Ю. К. Бабанский, В. И. Вдовюк, Н. В. Кузьмина, А. К. Марковой, В. Р. Степанова, А. И. Кочетов, Ю. К. Конаржевский, А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев, В. Г. Михайловский, Н. И. Калаков, О. В. Дыбина, И. В. Руденко и другие исследователи, важен не только сам результат, но и динамика его изменения в образовательном процессе. Кроме того, педагогическое мастерство преподавателя определяется и тем, как протекает воспитательный, научно-образовательный процесс в вузах. Все это позволяет наиболее полно проводить комплексную диагностику и самодиагностику труда педагогических кадров в условиях кибервойны и многополярного мира.

Сущность комплексной психолого-педагогической диагностики и самодиагностики заключается в системном изучении, анализа, оценки и прогноза результативности научно-образовательного процесса в вузе на основе изменений в уровне воспитанности, обученности и развитости студентов и росте педагогического мастерства преподавателей. Комплексная диагностика и самодиагностика позволяет определить, кого обучить, воспитывать и развивать в соответствии с поставленными стратегическими, тактическими целями в условиях кибервойны и многополярного мира (объект и критерии научно-образования и воспитания), при каких условиях, кто и что при этом должен делать (определение функций), какими средствами, путями, методами и технологиями готовить профессионалов в вузе (системная деятельность субъектов научно-образовательного и культурно-просветительского процесса). Объективная комплексная психолого-педагогическая диагностика образованности студента основывается на комплексном

оценке, анализе и прогнозе их системной деятельности, и результатах, полученных при выполнении этой профессиональной деятельности в различных условиях.

По комплексным оценкам и анализам, синтезам результатам комплексной диагностики проводят анализ, оценки достижения целей педагогического труда, выясняют причины неудач; функция психолого-педагогической коррекции и развития-по данным о качестве работы педагогов и обучаемых можно четко наметить меры по оптимизации и рационализации системной деятельности на межнаучной и междисциплинарной основе; функция мотивации и стимулирования-психолого-педагогическая диагностика позволяет производить дифференцированную оплату труда педагога, более адекватно применять внешние стимулы, повышает уровень личностной мотивации; функция контроля-психолого-педагогическая диагностика позволяет производить оперативный контроль за ходом научно-образовательного процесса, т.е. содержит информацию о его состоянии с учетом влияющих факторов.

Можно сделать вывод, что комплексная психолого-педагогическая диагностика и самодиагностика призваны ответить на вопросы: что и зачем комплексно изучать, анализировать, синтезировать, оценивать при рассмотрении культурного, научно-образовательного и воспитательного процесса в вузе; по каким критериям и показателям это делать; какими методами, средствами пользоваться; при каких условиях комплексная диагностика органически включается в целостный научно-образовательный и воспитательный процесс, дает возможность изучить, анализировать, оценить педагогов самоконтролю, а обучаемых-самооценке, самопознанию и саморазвитию. Следовательно, задачи комплексной психолого-педагогической диагностики и самодиагностики состоят в следующем: личностно-профессиональных и творческих компетентностно-прогностических качеств педагога, влияющих на научно-образовательный процесс; выявление положительных и отрицательных сторон преподавателя; разработка системных критериев эффективности педагогического труда; фиксация профессионально необходимого уровня подготовленности и мастерства педагога в системе вуза с учетом региональных особенностей. Комплексная психолого-педагогическая диагностика и самодиагностика призваны решать ряд важнейших задач совершенствования научно-образовательного и воспитательного процесса в вузе. При этом важно исходить из того, что основой комплексной диагностической системной деятельности является научно-обоснованный анализ и оценка труда педагога и его результатов.

Здесь важно увидеть взаимосвязь между трудом и результатами труда педагога, выраженными в гармоничном, творческом, многогранном, поликультурном, психологически устойчивом развитии обучаемых как профессионалов с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Вывод по разделу

В условиях кибервойны, многополярного мира в образовательном процессе, важное место занимает, вопрос эффективного формирования педагогического мастерства в вузах. Реализация современной внешней и внутренней политики в образовании невозможна без педагога, владеющего высоким профессионализмом, духовно-нравственным, адаптационным, творческим, физическим потенциалом, занимающего ведущие интеллектуальные позиции в обществе. Педагогическое творчество предполагает наличие у педагога высоких личностных и профессионально важных качеств – целеустремленности, активности, ответственности, эрудиции, креативности, способности предвидеть и моделировать, проектировать, характеризующих его как творческую личность. Педагогическое мастерство предполагает формирование и использование педагогом индивидуально-оригинального стиля профессиональной деятельности, отличающегося целесообразностью. Ускорить процесс достижения педагогического мастерства возможно лишь при правильном выборе будущего педагога своей профессии, а также при овладении системой необходимых ЗУН, формирование личностные и профессионально важные качества, способностей и морально психологической готовности к педагогической деятельности. В условиях СВО, высшему образовательному учреждению нужны педагоги-мастера, высококвалифицированные профессорско-преподавательских состав.

2.4. Конкурентоспособность специалиста в межкультурном пространстве

Тематика конкурентоспособности специалиста широко представлена в сравнительных психолого-педагогических исследованиях. Это связано с тем, что конкурентоспособность является личностно – профессиональным важным качеством для специалистов в любой области.

Сравнительные исследования позволяют выявить особенности формирования конкурентоспособности у специалистов в разных странах и регионах мира. Они помогают понять, какие факторы влияют на развитие этого качества, а также разработать эффективные подходы, принципы, методы и технологии к его развитию.

В сравнительных исследованиях конкурентоспособности специалистов можно выделить следующие аспекты:

1. Культурные различия. Культура оказывает значительное влияние на формирование ценностей, установок и поведения людей. Сравнительные исследования помогают понять, как культурные нормы и ценности влияют на восприятие конкуренции и развитие конкурентоспособности.

2. Образовательные системы. Образовательные системы разных стран и регионов имеют свои особенности, которые могут влиять на формирование конкурентоспособности специалистов. Сравнительные исследования позволяют оценить эффективность различных подходов к образованию и разработать рекомендации по улучшению образовательных систем.

Профессиональные стандарты. Профессиональные стандарты определяют требования к квалификации и компетенциям специалистов в различных областях. Сравнительные исследования помогают выявить различия в профессиональных стандартах разных стран и разработать единые подходы к оценке конкурентоспособности специалистов.

Личностные характеристики. Личностные характеристики, такие как целеустремлённость, настойчивость, коммуникабельность и другие, играют важную роль в формировании конкурентоспособности. Сравнительные исследования позволяют определить, какие личностные и профессиональные важные качества наиболее важны для специалистов в разных областях.

Ученые-компаративисты отмечают, что сравнительные психолого-педагогические исследования конкурентоспособности специалистов позволяют получить более полное представление о факторах, влияющих на формирование этого качества. Они также помогают разработать стратегии и методы, технологии, направленные на повышение конкурентоспособности специалистов и улучшение качества их компетентно – прогностической подготовки.

Предложим собственный вариант трактовки конкурентоспособности. Конкурентоспособный специалист – это специалист, способный достигать поставленные стратегические и тактические цели в разных, быстро меняющихся образовательных ситуациях за счет владения методами решения большого класса профессиональных задач [49].

Конкурентоспособность – это способность успешно конкурировать на рынке труда, в профессиональной деятельности и в других сферах жизни. Она включает в себя ряд личностно – профессионально важных качеств, навыков и умений, которые позволяют человеку достигать поставленных целей и быть востребованным специалистом. В психолого-педагогической сфере конкурентоспособность рассматривается как комплексное понятие, включающее в себя следующие аспекты:

1. Личностные качества: целеустремлённость, ответственность, трудолюбие, умение принимать оптимальное, рациональное решения, коммуникабельность и другие качества, которые способствуют успешной самоорганизации, саморазвитии, самореализации.

2. Профессиональные навыки и умения: знания и опыт, необходимые для выполнения профессиональных задач, а также способность к обучению и адаптации к новым условиям.

3. Мотивация и ценности: стремление к достижению целей, желание развиваться и совершенствоваться, а также наличие чётких жизненных ценностей и приоритетов.

4. Эмоциональная волевая устойчивость: способность сохранять спокойствие и уверенность в сложных ситуациях, а также умение справляться со стрессом и эмоциями.

5. Коммуникативные навыки: умение эффективно общаться с коллегами, партнёрами и клиентами, а также слушать и понимать других людей.

6. Креативность и инновационное мышление: способность генерировать новые идеи и находить нестандартные решения проблем.

7. Умение работать в команде: готовность сотрудничать с другими людьми, делиться знаниями и опытом, а также помогать и поддерживать коллег.

8. Адаптивность: способность быстро адаптироваться к изменениям и новым условиям, а также гибкость, критичность мышления и поведения.

9. Самоанализ и рефлексия: умение анализировать свои действия и результаты, делать выводы и корректировать своё поведение (таб. 6).

Формирование конкурентоспособности является важной задачей образования и воспитания. В процессе обучения необходимо развивать у обучающихся вышеперечисленные качества и навыки, чтобы они могли успешно конкурировать на рынке труда в условиях кибервойны и многополярного мира.

Исследователь Белякова Е.Г. отмечает, что «здоровая конкуренция способствует повышению компетенций, стимулирует человека к саморазвитию, поскольку ситуация воспринимается как соревновательное взаимодействие» [50].

Анализ данных и ответы респондентов на вопрос «Как Вы считаете, каких знаний, умений и компетенций, помимо тех, что Вы получили в университете, не хватает Вам лично для успешной работы на рынке труда по Вашей специальности?» подтверждают важность изучения конкурентоспособности специалиста в новых социально-экономических условиях.

В современном мире, где глобализация и интеграция культур становятся всё более интенсивными, возникает необходимость в разработке новых подходов к образованию и науке. Компетентностно-прогностическое развитие методологии глобалистической науки становится ключевым аспектом в формировании межкультурного образовательного пространства.

Одной из главных проблем в этой области является отсутствие единых стандартов и критериев оценки качества образования и научных исследований. Это затрудняет сравнение и анализ результатов работы различных образовательных и научных учреждений, а также разработку общих стратегий развития.

Таблица 6

Дополнительные знания, умения и компетенции	% к общему числу опрошенных по всем вузам
Иностранного языка	40,06
Специальных компьютерных программ	36,7
Правовых дисциплин	36,16
Навыков подготовки заявок на гранты, проекты и т.п.	31,2
Навыков написания и подготовки документов, служебных текстов	29,48
Навыков ведения переговоров, общения с людьми	22,84
Навыков управления людьми	21,54
Никаких дополнительных навыков не нужно, всего достаточно	5,58

другой проблемой является недостаточное внимание к формированию межкультурной компетентности у студентов и исследователей. В условиях глобализации важно не только обладать знаниями и навыками в своей области, но и уметь взаимодействовать с представителями других культур, понимать их ценности и нормы.

Ещё одной проблемой является необходимость разработки новых подходов, принципов, методов и технологий к прогнозированию развития глобалистической науки. Традиционные методы прогнозирования могут быть недостаточно эффективными в условиях быстро меняющегося мира. Необходимо разработать новые подходы, основанные на анализе больших данных, машинном обучении и других современных технологиях.

Для решения этих проблем требуется разработка комплексной стратегии развития компетентностно-прогностической методологии глобалистической науки. Эта стратегия должна включать следующие аспекты:

1. Разработка единых стандартов и критериев оценки качества образования и научных исследований в области глобалистики.

2. Внедрение междисциплинарного подхода к обучению и исследованиям, который позволит студентам и исследователям получить более глубокие знания и навыки в области межкультурного взаимодействия.

3. Развитие сотрудничества между образовательными и научными учреждениями разных стран, что позволит обмениваться опытом и разрабатывать совместные проекты.

4. Создание центров прогнозирования развития глобалистической науки, которые будут использовать современные технологии для анализа данных и разработки прогнозов.

Межнаучное, междисциплинарное содержание компетентностно-прогностического образования и поликультурного воспитания в системе глобалистической науки должно быть ориентировано на формирование у обучающихся следующих навыков и умений:

Критическое мышление. Способность анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, формулировать обоснованные мнения.

Коммуникация. Умение эффективно взаимодействовать с людьми разных культур, социальных групп, возрастов.

Сотрудничество. Готовность работать в команде, делиться знаниями и опытом, решать конфликты.

Адаптивность. Способность быстро адаптироваться к изменениям, новым условиям, требованиям.

Прогнозирование. Умение предвидеть последствия своих действий, принимать решения на основе анализа возможных сценариев развития событий.

Межкультурная компетентность. Понимание и уважение культурных различий, способность эффективно общаться и взаимодействовать с представителями других культур.

Кроме того, такое образование должно способствовать формированию у обучающихся целостного мировоззрения, основанного на понимании единства и взаимосвязанности всех процессов и явлений в мире. Оно должно помочь им осознать свою роль и ответственность как граждан мира, способных внести свой вклад в решение глобальных проблем.

Глобализация оказывает значительное влияние на образование и педагогику. Она создаёт новые вызовы и возможности для развития педагогического мастерства и повышения конкурентоспособности образовательных систем.

Глобалистическая прогностика представляет собой область научного знания, которая занимается изучением будущего развития глобальных процессов и систем. Она использует различные методы и подходы для анализа и прогнозирования этих процессов.

Общая методология глобалистической прогностики включает в себя следующие основные принципы:

1. Системный подход: рассмотрение глобальных процессов и систем как сложных и взаимосвязанных структур, которые требуют комплексного анализа.

2. Исторический подход: изучение прошлого и настоящего глобальных процессов для понимания их динамики, и тенденций развития.

3. Междисциплинарный подход: использование знаний и методов из различных областей науки для более глубокого понимания глобальных процессов.

4. Моделирование и симуляция: создание математических моделей и компьютерных симуляций для прогнозирования будущих изменений в глобальных системах.

5. Анализ сценариев: разработка альтернативных сценариев развития глобальных процессов на основе различных предположений и факторов.

В современном мире, где глобализация и технологические изменения происходят с невероятной скоростью, подготовка конкурентоспособных специалистов становится одной из главных задач системы образования. Социокультурный подход к этой проблеме предполагает учёт культурных и социальных факторов, которые влияют на формирование профессиональных компетенций и развитие личности.

Основные социокультурные факторы, влияющие на подготовку конкурентоспособных специалистов:

1. Культурные ценности и нормы. Культурные традиции, обычаи и ценности могут оказывать значительное влияние на формирование профессиональных интересов, мотивацию и отношение к труду. Например, в культурах, где ценятся коллективизм и сотрудничество, специалисты могут быть более склонны к работе в команде и обмену опытом.

2. Социальные институты. Семья, школа, университет, профессиональные сообщества и другие социальные институты играют важную роль в формировании профессиональных навыков и компетенций. Они предоставляют возможности для обучения, практики и обмена опытом.

3. Технологические изменения. Быстрое развитие технологий требует от специалистов постоянного обновления знаний и навыков. Это, в свою очередь, влияет на содержание образовательных программ и методы обучения.

4. Глобализация. Глобализация приводит к усилению международного сотрудничества и конкуренции. Специалисты должны быть готовы к работе в мультикультурной среде и взаимодействию с представителями других культур.

Подготовка конкурентоспособных специалистов в рамках социокультурного подхода включает в себя следующие аспекты:

Развитие профессиональных компетенций, соответствующих требованиям рынка труда.

Формирование личностных качеств, таких как ответственность, инициативность, коммуникабельность.

Воспитание уважения к культурным различиям и толерантности.

Создание условий для непрерывного образования и саморазвития.

Реализация социокультурного подхода в подготовке конкурентоспособных специалистов требует учёта следующих принципов:

1. Принцип культуросообразности, который предполагает соответствие содержания и методов обучения культурным ценностям и нормам.

2. Принцип непрерывности образования, который обеспечивает постоянное обновление знаний и навыков в соответствии с требованиями рынка труда.

3. Применение общей методологии глобалистической прогностики позволяет получить более точное и обоснованное представление о будущем развитии глобальных процессов и систем, а также разработать эффективные стратегии и меры по управлению этими процессами.

4. Принцип поликультурности, который означает уважение к культурным различиям и формирование толерантного отношения к ним.

Концепция «диалог культур» была предложена М. М. Бахтиным и В.С. Библером и представляет собой идею о том, что взаимодействие и взаимопонимание между различными культурами является основой для мирного сосуществования и развития общества.

Выделяют основные положения концепции «диалог культур»:

1. Каждая культура имеет свои уникальные ценности, традиции и нормы, которые необходимо уважать и понимать.

2. Взаимодействие между культурами может привести к обмену знаниями, опытом и идеями, что способствует развитию общества.

3. Диалог культур способствует формированию толерантности и уважения к различиям между людьми.

В контексте глобалистической прогностики концепция «диалог культур» приобретает особое значение, поскольку она способствует формированию глобального сознания и пониманию необходимости сотрудничества и взаимодействия между странами и народами. Это особенно важно в условиях глобализации, когда мир становится всё более взаимосвязанным и зависимым от действий каждого человека.

Общая методология глобалистической прогностики и концепция «диалог культур» являются важными инструментами для анализа и понимания будущего развития глобальных процессов и формирования глобального сознания. Они способствуют разработке эффективных стратегий и мер по управлению глобальными процессами и обеспечению устойчивого развития общества.

Глобалистика – это область научных исследований, которая изучает глобальные проблемы и процессы, происходящие в мире. Она охватывает широкий спектр вопросов, связанных с развитием человечества, включая экономические, политические, правовые, социальные, экологические и культурные аспекты.

Учёные пока не пришли к общему мнению о том, как понимать и определять ключевые аспекты цивилизованно-интегрированного подхода в прогностическом и поликультурном образовании. Такой подход может включать в себя различные методы и принципы обучения, направленные на развитие у учащихся навыков межкультурного общения и понимания, а также способности прогнозировать и анализировать культурные изменения.

Отсутствие единого подхода может быть связано с различными факторами, такими как:

- разнообразие культурных и образовательных контекстов;
- сложность и многогранность понятия «цивилизованно-интегрированный подход»;
- недостаток исследований и эмпирических данных.

Для разработки единого подхода учёным необходимо провести дополнительные исследования и анализ существующих практик прогностического и поликультурного образования. Это позволит определить наиболее эффективные методы и принципы, которые будут способствовать развитию межкультурной компетентности и формированию цивилизованного общества.

Развитие межкультурной компетентности и конкурентоспособность тесно связаны, поскольку в современном мире глобализации и интеграции культур способность эффективно взаимодействовать с представителями других культур становится одним из ключевых факторов успеха.

Межкультурная компетентность позволяет человеку понимать и уважать культурные различия, что способствует более эффективному общению и сотрудничеству. Это особенно важно в профессиональной сфере, где взаимодействие с коллегами и партнёрами из разных стран и культур становится всё более распространённым.

Развитие межкультурной компетентности помогает повысить конкурентоспособность как отдельных специалистов, так и организаций. Специалисты, обладающие межкультурной компетентностью, могут лучше адаптироваться к изменениям, принимать решения на основе более полной информации и предлагать инновационные идеи. Организации, в которых работают такие специалисты, могут более эффективно конкурировать на мировом рынке, привлекать талантливых сотрудников и партнёров, а также создавать более гармоничную и продуктивную рабочую среду.

Развитие межкультурной компетентности является важным аспектом формирования цивилизованно-интегрированного подхода прогностического и поликультурного образования. Оно способствует формированию открытого, толерантного и взаимопонимающего общества, в котором люди разных культур могут эффективно взаимодействовать и совместно решать общие проблемы.

В контексте глобализации образование становится одним из ключевых факторов развития общества конкурентоспособности личности. Сравнительная педагогика играет важную роль в изучении образовательных систем разных стран и культур, а также в разработке новых подходов к обучению и воспитанию.

Сравнительная педагогика – это область педагогической науки, которая занимается изучением и анализом образовательных систем разных стран и культур. Она позволяет выявить общие тенденции и особенности развития образования в различных регионах мира, а также способствует обмену опытом и инновациями между странами.

Педагогическая компаративистика исследует:

1. Образовательные системы. Сравнительная педагогика изучает различные образовательные системы, включая их структуру, содержание, методы обучения и воспитания, а также результаты образовательной деятельности.

2. Культурные и социальные факторы. Образование тесно связано с культурой и социальными условиями общества. Сравнительная педагогика учитывает эти факторы при анализе образовательных систем и выявлении их особенностей.

3. Международное сотрудничество. Сравнительная педагогика способствует международному сотрудничеству в области образования, обмену опытом и знаниями между странами, а также разработке совместных проектов и программ.

4. Инновации и реформы. Сравнительная педагогика помогает выявлять успешные практики и инновации в образовании, которые могут быть адаптированы и внедрены в других странах.

5. Глобальные вызовы. В условиях глобализации и быстро меняющегося мира сравнительная педагогика становится важным инструментом для решения глобальных вызовов в области образования.

6. Поликультурное образование. Сравнительная педагогика играет важную роль в развитии поликультурного образования, которое способствует формированию толерантности, уважения к другим культурам и народам.

7. Адаптация и интеграция. Сравнительная педагогика исследует процессы адаптации и интеграции образовательных систем в условиях глобализации, миграции и культурного разнообразия.

8. Оценка качества образования. Сравнительная педагогика разрабатывает методы и критерии оценки качества образования в разных странах и культурах.

9. Роль учителя и преподавателя. Сравнительная педагогика анализирует роль и функции учителей и преподавателей в образовательных системах разных стран, выявляя общие и специфические черты.

Концептуализация сравнительной педагогики позволяет систематизировать и обобщить основные понятия и концепции этой области педагогической науки. Это способствует более глубокому пониманию процессов и тенденций в образовании разных стран и регионов мира.

В свою очередь, сравнительная педагогика позволяет выявить общие тенденции и закономерности в развитии образования, а также определить особенности национальных систем образования, что способствует формированию более эффективных стратегий развития образования в условиях глобализации.

Концепция диалога культур является одним из основных принципов сравнительной педагогики. Она предполагает взаимодействие и взаимопонимание между различными культурами и цивилизациями. В образовании

это означает, что необходимо учитывать культурные особенности учащихся и создавать условия для их культурного развития.

Диалог культур в образовании способствует формированию толерантности, уважения к другим культурам и понимания их ценностей. Он также способствует развитию критического мышления, креативности и способности к адаптации в условиях многокультурного общества мира.

Очевидно, что глобалистика, сравнительная педагогика и концепция диалога культур тесно связаны между собой и играют важную роль в формировании конкурентоспособной личности в современном мире (табл. 7).

Таблица 7 – Критерии и показатели качества подготовки конкурентоспособного специалиста

<p>Профессиональные знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знания данных науки: факты, подтверждающие детали, темы, проблемы, понятия, идеи; <input type="checkbox"/> Широкая эрудиция и свободное изложение материала; <input type="checkbox"/> Осознание социальной и личностной значимости подготовки конкурентоспособного специалиста;
<p>Коммуникативная культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Умения выражать свои мысли в письменной и устной форме; <input type="checkbox"/> Умение заинтересовать и объяснить представленный материал; <input type="checkbox"/> Участие в устной дискуссии в группе и в дискуссии через Интернет; <input type="checkbox"/> Умение понимать собеседника; <input type="checkbox"/> Способность суждения (иметь собственное мнение) по поводу мнения другого;
<p>Стремление к профессиональному росту</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание необходимости и значимости профессионального роста; • Владение информацией и методами решения большого класса профессиональных задач; • Достижение поставленных целей в различных образовательных ситуациях;
<p>Способность к рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Владение умениями и навыками критического мышления; <input type="checkbox"/> Активность в оценивании своих достижений в личностно-профессиональной сфере; <input type="checkbox"/> Самооценка развития «Я-концепции»; <input type="checkbox"/> Осознание необходимости оценки качества своей подготовки как конкурентоспособного специалиста (с использованием предложенных методик)

В условиях глобализации знания педагогическое мастерство становится ключевым фактором успеха образовательных систем. Оно включает в себя не только глубокие знания и опыт, но и способность адаптироваться к новым условиям, использовать современные технологии и методы обучения, а также развивать критическое мышление и творческие способности у обучающихся.

Важным аспектом педагогического мастерства является умение работать с межкультурными группами обучающихся. Глобализация знания приводит к увеличению числа международных контактов и обмена опытом, что требует от педагогов умения понимать и уважать культурные различия, а также способности интегрировать различные культурные элементы в образовательный процесс.

Кроме того, педагогическое мастерство включает в себя способность к саморазвитию и постоянно обновляют свои знания и навыки, чтобы оставаться эффективными. Это требует от них мотивации к обучению, открытости к новым идеям и готовности к изменениям.

Конкурентоспособность образовательных систем также является важным аспектом глобализации. Она определяется способностью системы образования готовить квалифицированных специалистов, способных успешно конкурировать на рынке труда.

Компетентностно-прогностическое образование и поликультурное воспитание представляют собой два важных аспекта современного образовательного процесса. Они направлены на формирование у учащихся компетенций, необходимых для успешной адаптации в обществе, а также на развитие уважения к культурным различиям.

Компетентностно-прогностическое образование предполагает формирование у учащихся ключевых компетенций, которые позволят им успешно решать задачи в различных сферах жизни. К таким компетенциям относятся:

Коммуникативные компетенции: умение эффективно общаться с другими людьми, понимать их точку зрения и аргументировать свою позицию.

Когнитивные компетенции: способность анализировать информацию, принимать решения и решать проблемы.

Социальные компетенции: умение работать в команде, разрешать конфликты и сотрудничать с другими людьми.

Личностные компетенции: развитие самосознания, самодисциплины и ответственности.

Прогностический аспект образования заключается в том, чтобы научить учащихся предвидеть последствия своих действий и принимать обоснованные решения. Это особенно важно в условиях быстро меняюще-

гося мира, когда необходимо уметь адаптироваться к новым условиям и требованиям. Система методик оценки конкурентоспособности специалиста позволят оценивать и развивать конкурентоспособность (табл. 8).

Таблица 8

Критерии Методики	Професси ональные знания	Коммуникат ивная культура	Стремление к профессионал ьному росту	Способность к рефлексии
Эссе	X	X	X	X
Дискуссия	X	X	X	X
Интервью	X	X	X	X
Презентация	X	X	X	X
Тест	X			X
Портфолио/ паспорт про- фессиональ- ной карьеры	X	X	X	X

Поликультурное воспитание направлено на формирование у учащихся уважения к культурным различиям и развитие толерантности. Оно включает в себя изучение различных культур, традиций и ценностей, а также развитие навыков межкультурного общения. Поликультурное воспитание способствует формированию у учащихся следующих качеств:

Уважение к другим культурам и традициям.

Толерантность к различиям между людьми.

Умение общаться с представителями других культур.

Способность разрешать межкультурные конфликты.

Межнаучное и междисциплинарное содержание этих подходов означает, что они могут быть интегрированы в различные области знаний и дисциплины. Например, компетентностно-прогностические аспекты могут быть включены в курсы по математике, физике, химии и другим наукам, а поликультурное воспитание – в курсы истории, литературы, искусства и т.д.

Доказательная педагогика представляет собой подход, основанный на использовании научных исследований для обоснования педагогических практик. Она позволяет определить, какие методы обучения и воспитания наиболее эффективны для достижения поставленных целей. Доказательная

педагогика может быть использована для разработки и реализации компетентностно-прогностических образовательных программ и поликультурного воспитания.

Межнаучное, междисциплинарное содержание компетентностно-прогностического образования и поликультурного воспитания имеет важное значение для формирования у учащихся необходимых компетенций и развития уважения к культурным различиям. Доказательная педагогика позволяет обосновать эффективность этих подходов и разработать оптимальные стратегии их реализации.

Доказательная педагогика – это подход, основанный на использовании научных исследований для принятия решений в области образования. Она предполагает, что все решения должны быть основаны на данных и фактах, а не на интуиции или личном опыте.

Подготовка конкурентоспособных специалистов в условиях доказательной педагогики включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. Анализ потребностей рынка труда. Необходимо регулярно проводить исследования рынка труда, чтобы понимать, какие навыки и компетенции востребованы у работодателей. Это позволит адаптировать образовательные программы под потребности бизнеса и обеспечить подготовку специалистов, которые будут востребованы на рынке. Анализ региональных практик показывает, что выпускники выбирают профессии, которые востребованы на рынке труда в больших городах России [51].

2. Использование современных методов обучения. Доказательная педагогика предполагает использование методов обучения, эффективность которых подтверждена научными исследованиями. К таким методам относятся проблемно-ориентированное обучение, проектное обучение, кейс-метод и другие.

3. Развитие критического мышления. Одним из основных навыков, необходимых для успешной карьеры, является критическое мышление. Оно позволяет анализировать информацию, принимать обоснованные решения и решать проблемы. Развитие критического мышления у студентов является одной из задач доказательной педагогики.

4. Формирование soft skills. Soft skills, или мягкие навыки, – это навыки, которые не связаны с конкретной профессией, но важны для успешной карьеры. К ним относятся коммуникативные навыки, умение работать в команде, лидерские качества и другие. Формирование soft skills у студентов также является задачей доказательной педагогики.

5. Оценка результатов обучения. Для того чтобы оценить эффективность образовательных программ, необходимо использовать методы оценки, основанные на научных исследованиях. Это позволит определить, насколько успешно студенты осваивают необходимые навыки и компетенции.

б. Непрерывное обновление образовательных программ. Рынок труда постоянно меняется, поэтому образовательные программы должны постоянно обновляться, чтобы соответствовать потребностям работодателей. Доказательная педагогика позволяет отслеживать изменения на рынке труда и своевременно вносить изменения в образовательные программы.

Доказательная педагогика является важным инструментом подготовки конкурентоспособных специалистов. Она позволяет обеспечить высокое качество образования, основанное на научных данных и фактах.

Для повышения конкурентоспособности необходимо развивать педагогическое мастерство, внедрять инновационные методы обучения и активно использовать современные технологии. Кроме того, важно создавать условия для профессионального роста педагогов, предоставлять им возможность для обучения и обмена опытом с коллегами из других стран.

Также необходимо учитывать потребности рынка труда и адаптировать образовательные программы под требования работодателей. Это позволит выпускникам быть более востребованными на рынке труда и успешно конкурировать за рабочие места.

Ценности страны – это принципы, идеи и убеждения, которые определяют её культурное и социальное развитие. Они влияют на все аспекты жизни общества, включая экономику, политику, образование и культуру. Конкурентоспособность страны, в свою очередь, определяется её способностью создавать и поддерживать условия для экономического роста и развития.

В условиях глобализации конкурентоспособность становится одним из ключевых факторов успеха страны на мировой арене. Она зависит от многих факторов, таких как качество образования, уровень технологического развития, эффективность управления и т.д. В этом контексте ценности страны играют важную роль в формировании национальной идентичности и определении приоритетов развития.

Например, если страна ценит инновации и творчество, она будет уделять больше внимания развитию науки и технологий, что может повысить её конкурентоспособность в высокотехнологичных отраслях. Если же страна ориентирована на сохранение традиций и культурного наследия, она может сосредоточиться на развитии туризма и культурных индустрий.

Кроме того, ценности страны могут влиять на её внешнюю политику и отношения с другими государствами. Например, страна, которая ценит мир и сотрудничество, может стремиться к установлению дипломатических отношений и развитию международного сотрудничества. Это, в свою очередь, может способствовать укреплению её позиций на мировой арене и повышению её конкурентоспособности.

Таким образом, ценности страны и её конкурентоспособность тесно связаны между собой. Ценности определяют приоритеты развития и формируют национальную идентичность, а конкурентоспособность обеспечивает экономический рост и процветание. Поэтому важно учитывать ценности при разработке стратегий развития и повышении конкурентоспособности страны.

По мнению многих экспертов, глобализация, педагогическое мастерство и конкурентоспособность тесно связаны между собой. Развитие педагогического мастерства является ключом к повышению конкурентоспособности образовательных систем и подготовке квалифицированных специалистов для глобализированного мира.

В условиях глобализации и постоянного развития общества, конкурентоспособность становится одним из ключевых факторов успеха для любой организации или страны. Медиация, как метод альтернативного разрешения споров, может играть важную роль в повышении конкурентоспособности.

Медиация – это процесс, в котором нейтральная третья сторона (медиатор) помогает сторонам достичь соглашения по спорному вопросу. Она позволяет избежать длительных и затратных судебных разбирательств, а также сохранить отношения между сторонами. Это особенно важно в условиях, когда конкуренция на рынке становится всё более жёсткой, и компании вынуждены искать новые способы повышения своей эффективности.

Одним из основных преимуществ медиации является её способность быстро и эффективно разрешать споры. Это позволяет компаниям сосредоточиться на своей основной деятельности и не отвлекаться на судебные разбирательства. Кроме того, медиация позволяет сохранить конфиденциальность, что также является важным фактором для многих компаний.

Ещё одним преимуществом медиации является то, что она позволяет сторонам найти взаимовыгодное решение, которое будет удовлетворять интересы всех участников. Это способствует укреплению доверия и сотрудничества между сторонами, что может привести к долгосрочным партнёрским отношениям.

Кроме того, медиация способствует развитию культуры мирного разрешения конфликтов. Это может стать важным фактором в создании благоприятной деловой среды, где компании могут свободно конкурировать, не опасаясь негативных последствий.

В условиях современного рынка труда, где конкуренция между специалистами становится всё более острой, вопрос подготовки кадров приобретает особую актуальность. Конкурентоспособность специалиста определяется не только его профессиональными навыками и знаниями, но и рядом других факторов, таких как гибкость мышления, умение быстро адаптироваться к изменениям, способность к самообразованию и саморазвитию.

Подготовка кадров должна быть ориентирована на формирование этих качеств у будущих специалистов. Это требует пересмотра подходов к образовательному процессу и внедрения новых методов и технологий обучения.

Одним из ключевых аспектов подготовки конкурентоспособных специалистов является развитие гибких навыков (soft skills), таких как коммуникативность, командная работа, критическое мышление, креативность и т.д. Эти навыки становятся всё более важными в условиях быстро меняющегося мира, где рутинные задачи автоматизируются, а на первый план выходят способности к инновационному мышлению и эффективной коммуникации.

Кроме того, подготовка кадров должна включать в себя обучение навыкам самообразования и саморазвития. В условиях постоянного обновления знаний и технологий специалист должен быть готов к самостоятельному освоению новых компетенций и умений. Это предполагает развитие мотивации к обучению, формирование навыков работы с информацией и критического анализа источников.

Важным аспектом подготовки кадров является также практическая направленность обучения. Студенты должны иметь возможность применять полученные знания и навыки на практике, что способствует лучшему усвоению материала и формированию профессиональных компетенций. Для этого необходимо развивать партнёрские отношения с предприятиями и организациями, которые могут предоставить студентам возможность для прохождения практики и стажировок. Компетентно-прогностическая подготовка конкурентоспособных специалистов требует комплексного подхода, включающего развитие как профессиональных, так и гибких навыков, а также формирование мотивации.

Таким образом, медиация может стать эффективным инструментом для повышения конкурентоспособности организаций и стран. Она позволяет быстро и эффективно решать споры, сохранять конфиденциальность, находить взаимовыгодные решения и развивать культуру мирного разрешения конфликтов. Всё это способствует созданию благоприятной среды для развития бизнеса и повышению конкурентоспособности на мировом рынке. В современном мире, который постоянно меняется и развивается, конкурентоспособность человека становится одним из ключевых факторов успеха. Чтобы быть востребованным специалистом и успешно адаптироваться к новым условиям, необходимо обладать определёнными компетенциями.

Компетенции личности – это совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволяют человеку эффективно выполнять свою работу и достигать поставленных целей. Они могут быть профессиональными (связанными с конкретной профессией) и универсальными (применимыми в любой сфере деятельности).

К профессиональным компетенциям относятся:

- знание специфики своей профессии;

- умение применять теоретические знания на практике;
- навыки работы с оборудованием и инструментами;
- способность анализировать информацию и принимать решения;
- коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Универсальные компетенции включают в себя:

1. критическое мышление;
2. креативность;
3. эмоциональный интеллект;
4. гибкость и адаптивность;
5. лидерские качества.

Конкурентоспособность специалиста зависит от уровня развития этих компетенций. Человек, обладающий необходимыми знаниями, умениями и навыками, может быстрее адаптироваться к изменениям на рынке труда, находить новые возможности для развития и добиваться успеха в своей карьере. В условиях глобализации знания важно учитывать специфику глобального мира. В системе психолого-педагогической и глобалистической науке в комплексных исследованиях центральное место занимает анализ, синтез, на основании которого выявляются условия, факторы и особенности, строятся прогнозы и выбираются пути, способы развития личности и её конкурентоспособности.

Следовательно, комплексный анализ и синтез должен включать в себя поиск закономерностей, механизмов, условий, факторов, особенностей, способствующих достижению вершин конкурентоспособного специалиста или препятствующих этому. Данное положение является основополагающим при разработке психолого-педагогических подходов, принципов и методов в системе глобалистической науки. Это означает, что конкурентоспособный специалист должен быть готов к работе в международной среде, знать иностранные языки, понимать культурные различия и уметь взаимодействовать с представителями разных стран и культур. Развитие компетенций и повышение конкурентоспособности специалиста в межкультурном пространстве являются важными задачами для каждого человека, стремящегося к высокому уровню конкурентоспособности и понимающего необходимость оценки качества своей подготовки как конкурентоспособного специалиста в общественной и государственной системе.



Сергей Николаевич Широбоков, кандидат педагогических наук, доцент. Имеет опыт управленческой и преподавательской деятельности. Автор более 80 публикаций. Является исследователем в области сравнительного образования и экспертом федеральных конкурсов. Внес большой вклад в развитие педагогической компаративистики в нашей стране. Награжден памятной медалью за вклад в подготовку и проведение XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов в г. Сочи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях кибервойны и многополярного мира развитие культуры, образование в системе глобалистической науки имеет ряд характерных черт в России. В связи с бурной технократизацией, информатизацией, компьютеризацией, цифровизацией нашего общества и в связи с происходящими изменениями в геополитической, социально-экономической, военно-политической и духовно-культурной сфере в международном пространстве особое значение приобретает проблема:

- стратегическое-прогностическое управления общественной и государственной системой на основе комплексного прогнозирования;
- демократизация и гуманизация учебно-воспитательного, культурно-просветительского процесса с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;
- комплексного воспитания, компетентностно-прогностического, смешанного обучения, развития творческой, многогранной, поликультурной, морально-психологически устойчивой личности в общественной и государственной системе;
- совершенствования психолого-педагогической технологии, педагогического мастерства и в целом труда в современных сложных условиях;
- повышение качества компетентностно-прогностической подготовки специалистов и научных кадров;
- укрепление связей с производством, общественной практикой, фундаментальной и прикладной наукой.

Следовательно, предрекаемая гибель цивилизации будет свидетельствовать о том, что сообщество не справилось с гармоничным сочетанием высоконравственного развития человека, его гуманитарного интеллекта с уровнем его физиологических потребностей, а также качеством и продуктивностью применяемых комплексных технологий в различной сфере. Культурное и научно-образовательное решение этих проблем является наиболее оптимальным путем развития цивилизационных систем в условиях кибервойны и многополярного мира.

В структуре возрастающих потребностей человека все больший удельный вес будет составлять нематериальная блага, в первую очередь культура, образование, наука и техника которые, в отличие от материальных потребностей, не имеют границ в своем развитии в окружающем мире. В соответствии с этим существенно повысится роль и значение вузов. Перспективные вузы будут охватывать своей компетентностно-прогностической системной деятельностью не только молодежь, они превратятся в центры культуры, образования, науки, современной техники и всего народа в межкультурном пространстве.

Насущным становится создание законченной системы непрерывного образования на межнаучной и междисциплинарной основе, требующей и соответствующего стратегического-прогностического управления на основе комплексного прогнозирования с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Понимание закономерностей, механизмов, факторов взаимодействия и взаимосвязи культуры, воспитания, образования, науки, техники и педагогического труда в вузе позволяет разрабатывать модель, алгоритм и технологию его организации и рационализации, оптимизации.

Личность руководителя, педагога и их труда в определенной степени обуславливают эффективность управления культурно-просветительским, научно-образовательным процессом, характер и направленность его комплексного развития. Высокая гражданская ответственность, проницательность, дальновидность, умение оценить свою роль и место в решении многофункциональных актуальных задач социально-экономического, научно-технического развития страны становятся сегодня общественно необходимыми качествами руководителя и педагога, всего персонала вуза.

Изучение работы общеобразовательных школ и вузов показывает, что успех компетентностно-прогностической подготовки специалистов решающим образом зависит от: целостного понимания особенностей развития во взаимодействии и взаимосвязи культуры, образования, науки и техники с учетом глобально влияющих факторов, условий на основе комплексного прогнозирования; высокого уровня духовно-нравственных, деловых, морально-психологических и профессионально важных качеств руководителей и педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава в условиях кибервойны и многополярного мира.

Это обуславливает необходимость системного научного знания ими и научно-технических, психолого-педагогических предпосылок для повышения эффективности учебно-воспитательного и научно-исследовательского процесса обучения и воспитания студентов: усвоения того, что каждый студент-уникальная и неповторимая личность, поэтому для педагога вуза недопустимы действия по одним и тем же рецептам; отношение к студенту должно включать любое манипулирование им как человеком; придание активного, творческого характера всему учебно-воспитательному и культурно-просветительскому процессу.

Важно отметить, что творческие способности в коллективной компетентно-прогностической учебной, научной деятельности помогают сформулировать собственную точку зрения, воспитывают в молодежи доверие к собственным силам и интерес к другому мнению, носят комплексный, деятельный характер, обеспечивая субъективную позицию каждого участника и развивают важные организаторские, коммуникативные, конструктивные,

аналитические прогностические умения, также формируют у студентов организованность, ответственность, инициативность и самостоятельность.

Для повышения качества высшего образования, прежде всего, совершенствуется система организация образовательного процесса и анализ, оценка качества ЗУН, в целом личностно-профессиональной компетентности студентов как будущих специалистов. Направления совершенствования системы компетентностно-прогностического развития и саморазвития личности связаны с решением комплекса психолого-педагогических задач. В свою очередь эти многофункциональные задачи связаны: с исследованием крупных проблем философии, политологии, социологии, психологии и педагогики творчества в системе глобалистической науки; с совершенствованием организации, содержания, методики, технологии компетентностно-прогностической подготовки кадров с уточнением основополагающих понятий: креативное управление, стратегическое-прогностическое образование, творчество, комплексный прогноз и др.

Таким образом, компетентностно-прогностическая подготовка специалистов, стремящихся к обогащению и обновлению своих ЗУН, способных эффективно решать задачи научно-технического, социально-экономического и культурного развития общества, – важнейшее направление деятельности вуза в условиях кибервойны и многополярного мира. Педагогический и психологический труд в высших школах – сложный и многогранный процесс, успех которого во многом предопределяется с учетом всех его сторон, таких как культурно-воспитательная, научно-педагогическая деятельность, общение и взаимоотношения, личностное -профессиональное развитие, рационализация, оптимизация, цифровизация, интеграция, универсализация всех сторон педагогического труда.

Понимание законов, закономерностей, механизмов и факторов продуктивного педагогического труда в высших школах позволяет разрабатывать модель, алгоритм, технологию его организации и компетентностно-прогностического управления в образовательном процессе с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

В любой научно-образовательной организации высшего образования, взявшей за управление качеством процесса воспитания, подготовки педагогических, научных кадров важное место занимает плано-прогностическая деятельность. Планирование на основе прогнозирования – это исходная позиция, один из первых этапов управления, его наиболее творческая составная часть. Оно предполагает проектирование системы мер по достижению осознанного желаемого результата на основе глубокого социально-политического, социально-экономического, психологического и педагогического анализа.

Для эффективного прогресса современной науки, образования, культуры и техники целесообразно комплексное сочетание их созидательных экономических моделей, роботизированных, информационно-коммуникативных, авиационно-космических технологий на благо гармоничного развития человечества в окружающем мире. В современных условиях необходимо разрабатывать новые направления науки, выявлять крупные научные открытия и изобретения на межнаучной, междисциплинарной основах в целях мирного освоения наземного, воздушного, космического пространства с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран.

Для регионов в системе округов насущным становится создание центров «Аналитические – прогностические», аккумулирующие результаты работы общеобразовательных, высших и научных школ в различных сферах, в системе регионов, требующие соответствующего управления на основе комплексного прогнозирования. Они способны: прогнозировать, предупреждать и избегать возможных глубоких, системных конфликтов и кризисов в регионе и в целом в стране с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве; компетентно-прогностически подготавливать комплексные проекты, модели и вырабатывать рекомендации по рациональному, интегрированному, оптимальному, цифровизированному, универсальному развитию общества, образования и обеспечения безопасности страны в условиях кибервойны и многополярного мира.

Разработка перспективной комплексной программы, планы, модели, проекты, технологии в культурном, образовательном, научно-исследовательском процессе – это творческое и трудное дело в системе высших школ в условиях кибервойны и многополярного мира. При этом важно анализировать, синтезировать, комплексно прогнозировать и создавать оптимальные внутренние и внешние механизмы при решении возникающих противоречий и проблем в регионах и округах. Организация управления социальной, экономической, правовой, экологической и политической сфер – это сложный и многогранный процесс, успех которого во многом предопределяется с учетом всех его сторон взаимодействия, взаимосвязи и взаимопроникновения на межнаучной, междисциплинарной основе глобалистической науки.

Понимание дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки как совокупности межнаучной, междисциплинарных теорий, законов, закономерностей, принципов, механизмов, факторов и условий развития семьи, коллектива и общества в государственной системе позволит: выявлять новые законы, закономерности, механизмы развития образования, науки, техники и производства; разработать модели, алгоритмы и технологии организации и оптимизации и рационализации креативного прогностического управления на основе комплексного прогнозирования в различных сферах в международном пространстве.

Авторский проект: «Глобалистическая прогностика: учителя всех стран объединяйтесь, сохраняйте мир на планете – Земля!!!», доктора педагогических наук, профессора Н.И. Калакова



Глобальные процессы. Глобальная проблема сохранения мира на планете – Земля!!!

В процессе расширения Вселенной на планете – Земля периодически происходят революционные, техногенные, природные и космические катаклизмы. Современное человечество в окружающем мире переживает очередной этап глобальной агрессивной геополитики и военно-технической революции, которая продолжается уже без малого три четверти века: в 1945 г. США впервые в мире применили атомное оружие. Известно, что атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки (6 и 9 августа 1945 г.) – два исключительных в истории человечества случая боевого применения ядерного оружия. Китайцы подсчитали, что с момента окончания Второй мировой войны и до 2001 года в 153 странах мира произошло в общей сложности 248 военных конфликтов.

При этом в 201 из них США приняли самое непосредственное участие. Вашингтон причастен почти к 80% всех столкновений, отмечают китайцы. Действия Вашингтона в Северной Корее, Вьетнаме, Персидском заливе, Ираке, Афганистане, Сирии и других странах стали причиной масштабных трагедий, унесших многие жизни, если точнее, то около 20 млн. жизней. Под предлогом «гуманитарных интервенций» США разрушали устоявшиеся там порядки, приносили бедствия и несчастья на эти земли. В украинском конфликте участвуют наемники из Канады, Польши, США и других

стран. В условиях кибервойны и многополярного мира США активно продолжает разрабатывать новые виды оружия массового поражения на новых физических принципах [52] (С.Б. Иванов, 2002).

Теоретический анализ и практический опыт показывает, что существуют системные причины возникновения войн, международного терроризма, экстремизма и низкой продуктивности функционирования различных международных организаций в условиях кибервойны и многополярного мира – это размытые формулировки общей стратегической и прогностической целевой установки на преодоление глобальных проблем мировых цивилизаций в международном пространстве; нечеткая системная связь целевых многонациональных функций для международных организаций, деятельность которых нацелена на частные проблемы, с общей стратегической и прогностической целевой установкой. Существующая причина обусловлена наличием двойных агрессивных стандартов в цивилизационной системе и отсутствием научно-обоснованных признаков классификации в системе глобальных проблем на планете с учетом влияющих факторов:

- отсутствие стратегического и прогностического планирования системы контрольных и мониторинговых мероприятий с целью предвидения будущих событий или явлений в планетарном и космическом пространстве;

- получения целостной картины современного и будущего окружающего мира с учетом влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Это подтверждается:

- отсутствием научно-обоснованных нормативных международных правовых актов, регламентирующих стратегическую и прогностическую деятельность структурных частей ООН и других международных организаций на всех этапах управленческого цикла этой деятельности в мировом пространстве с учетом глобальных влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;

- отсутствием комплексных форм организационно-распорядительных документов, регламентирующих творческую деятельность конкретных международных сил, комплексных средств необходимых для оперативного принятия творческого решения возникающих повторяющихся острых глобальных проблем международного характера (космические, природные и техногенные катаклизмы, эпидемии, проявления терроризма, экстремизма и др.);

- отсутствием системной компетентно – прогностической подготовки должностных лиц для творческой работы в международных организациях в интересах сохранения мира и своевременного решения возникших глобальных проблем на Земле на основе комплексного прогнозирования с учетом влияющих факторов в планетарном и космическом пространстве.

По мере развития исторического процесса в условиях кибервойны и многополярного мира меняются мировоззрения, убеждения, взгляды мыслителей, ученых, учителей и политиков на проблемы войны, экономического, энергетического кризиса и хрупкого мира на планете. Н.И. Калаков напоминает, что существуют научные закономерности:

«Чем выше развито человечество в окружающем мире, тем сложнее управлять цивилизационными системами с учетом глобально влияющих факторов (космических, природных, техногенных – человеческих), условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве»;

«Чем широкие, длительные, сильные протестные волны, конфликты развиваются и загораются локальные войны в международном пространстве, тем меньше справедливости, гуманности, безопасности и надежной защиты населения не совершенствованных цивилизационных системах»;

«Чем выше структурные глобальные проблемы в системе международной экономики, энергетики и экологии, тем меньше геополитической стабильности в окружающем мире»;

«Чем выше развита культура, образования, наука, тем больше качественно подготовленных профессионалов в общественной и государственной системе»;

«Чем выше универсальные мировые ценности, обладающие притягивающей силой в межкультурном пространстве, тем меньше агрессивно – разрушающие силы в цивилизационных системах».

Постановка и решение глобальных проблемных вопросов самым тесным образом связаны с проблемой обеспечения безопасности цивилизационных систем в мировом пространстве, ибо от понимания его роли и значения в историческом процессе зависит:

- *во-первых*, стратегия преобразования современности с учетом внешних геополитических и внутренних влияющих факторов;

- *во-вторых*, политических, социально-экономических, энергетических, правовых, национально-религиозных, территориальных, климатических и других особенностей стран. Исторические преобразования, совершаемые людьми, должны быть основаны не на произволе, а на знании научных законов, закономерностей и механизмов развития сообщества в окружающем мире. Современные теории и концепции дают достаточно четкое понимание источников и причин возникновения военных конфликтов, локальных и кибервойн, их сущности и характера. При этом идет постоянный процесс углубления этих представлений с учетом особенностей нашего ядерного века, тех глобальных процессов: политических, социальных, экономических, энергетических, международно-правовых, которые происходят ныне на планете – Земля.

Сообщества в мировом пространстве остро ставят перед государствами, общественными и политическими деятелями, учителями, учеными,

а также перед отдельными индивидами вопрос о необходимости определения своего места и отношения к сопряженному противоречию «мир или война».

Таким образом, исторический опыт развития человечества показывает, что в каждом веке появляются всё новые и новые вызовы, угрозы в планетарном и космическом пространстве, в результате повышается уровень опасности, новизны, сложности, трудности, дефицита времени, напряженности в сообществе с учетом особенностей стран. С каждым веком усложняются концептуальные методологические модели выживания человечества в окружающем мире.

Для активного, творческого мирового движения человечеству необходима синергетическая, геостратегическая, геополитическая, геоэнергетическая, геоэкономическая, цивилизованно – интегрированная международная созидательная идеология с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Построение универсальных, интегрированных, прогрессивных рациональных, цифровых цивилизационных систем на этапе высшей ступени развития человечества в процессе освоения поверхностей Луны, Марса и нахождения новых планет в дальней галактике в системе Вселенной.

Н.И. Калаков обращается к руководителям общественных и политических партий стран и главам государств: «Обеспечить безопасность и сохранить хрупкий мир в планетарном и космическом пространстве; нарушения эволюционных процессов и природных, космических законов приводит к разрушениям цивилизационных систем на планете Земля». Международное управление предполагает на основе комплексного прогнозирования с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

В условиях кибервойны, локальных войн, международного терроризма, экстремизма и многополярного мира встают перед человечеством глобальные вопросы – как выжить человечеству (более 8 миллиардов людей) на одной планете-Земля? Может ли произойти резкое изменение естественного эволюционного процесса во времени, пространстве всего живого? МОСКВА, 17 июля 2024 г. РИА Новости. Решение НАТО пообещать Украине членство в альянсе вместо проработки мирного урегулирования конфликта является худшим из возможных решений, заявил американский сенатор Рэнд Пол в материале для журнала *The American Conservative*. Президент В. В. Путин отмечал, что возможное членство Украины в НАТО – это угроза для безопасности России. Он подчеркивал, что шанс Киева вступить в альянс стал одной из причин начала специальной военной операции.

В условиях СВО, локальных войн, кибервойн и распространения международного терроризма, экстремизма появляется острая необходимость качественной и эффективной модернизации систем школ, вузов и академий.

Компетентно-прогностическое совершенствование научных, образовательных, воспитательных, культурных организаций в современных условиях является одной из актуальных проблем в системе дидактической, психолого-педагогической и глобалистической науки: глобалистической прогностики.

Н.И. Калаков, напоминает, что существуют научные закономерности:

«Чем выше духовно-патриотический и интеллектуальный потенциал общества, тем меньше нерешенных проблемных задач в государственной системе»; «Чем больше расширяются и развиваются культурные, научно-образовательные, научно-технические международные связи и выше развиты общечеловеческие универсальные ценности, и созидательная международная идеология, геополитика, экономика стран БРИКС, направленных на достижение расцвета человечества эволюционным путем, тем меньше рисков и структурно-экономических проблем в окружающем мире».

Для этого необходимо внести свой вклад в спасение мира, нужно быть разумным и духовно-нравственным человеком. Ежедневно совершая маленькие акты доброты, проявляя любовь и сочувствие, понемногу меняя реальность вокруг себя, человек способен сделать существование на планете Земля чуть более сносным или даже значительно улучшить чью-то жизнь. На взгляд Н.И. Калакова, обеспечения безопасности в международном пространстве зависит от эффективности и продуктивности взаимодействия России со странами СНГ, ШОС и БРИКС на основе комплексного прогнозирования. Целесообразно и необходимо вспомнить учения великих мыслителей, философов, ученых иностранных государств. На XVI саммите БРИКС (2024) в Казани представлены более 30 стран мира, 22 из них – на высшем уровне. Все государства-участники саммита – на карте.

Прогноз. Средний рост экономики БРИКС в 2024-2025 годах составит, по предварительным оценкам, 3,8% при увеличении мирового ВВП, тоже по предварительным оценкам, в 3,2-3,3%.

Ю.Г. Акимов, выявил варианты взаимодействия парадипломатии субнациональных единиц – субъектов федераций и территориальных автономий – и национальной внешней политики центрального правительства. Он выделяет три основных типа взаимодействия: параллельное, конфликтное, синергетическое и подчеркивает, что первоначально термин «парадипломатия» относился к таким внешним связям субнациональных актов международных отношений, которые развивались обособленно от внешней политики федерального уровня (т.е. в рамках первого или второго типа). Он предлагает синтетический термин ауксилиарная (вспомогательная) парадипломатия для описания такого варианта синергетического взаимодействия международной деятельности центра и субнациональной единицы, при котором последняя выступает в качестве инструмента достижения общенациональных задач. На взгляд Н.И. Калакова, при комплексном решении меж-

дународных задач в системе БРИКС, необходимо применять синергетические, геостратегические, геополитические, ситуативно-прогностические, компетентно-прогностические подходы с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Таким образом, на взгляд Н.И. Калакова, развитие регионов и округов в России зависит:

- от уровня компетентно-прогностического управления на основе комплексного прогнозирования с учетом глобально влияющих факторов (космических, природных, техногенных – человеческих), условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;

- от уровня эффективного обеспечения безопасности и надежной защиты населения в условиях кибервойны и многополярного мира;

- от высокого уровня духовно-патриотического, адаптационного, физического и мощного, подвижного, кристаллизованного интеллектуального потенциала населения; развитости чувства времени и пространства;

- от оптимального уровня финансового, материально-технического и энергетического обеспечения.

Научный закон: «Зарождение, становление, развитие, спад, уход из жизни одного определенного поколения происходит во времени, пространстве с учетом определенных влияющих факторов, условий и особенностей. Переход от количественного к качественному состоянию одного поколения зависит от потенциальных способностей, возможностей, состояния здоровья, профессионализма, культуры и т. п. каждого представителя этого поколения» (Н.И. Калаков, 2012).

Научная историческая закономерность:

«Чем выше уровень цивилизованного взаимодействия русского мира с исламским миром, тем меньше национально – религиозных проблем в межкультурном пространстве»; «Чем всесторонне и устойчиво развивается цивилизационная система эволюционным путем, тем меньше вероятность распространения протестных волн, конфликтов и локальных войн».

Иерархия законов развития цивилизационных систем с учетом глобально влияющих факторов (космических, природных, техногенных – человеческих), условий, особенностей стран в системе глобалистической науки подразделяются на общенаучные, общие, конкретные и частные, где функционируют:

- космические законы в системе Вселенной: эволюционный путь развития материи и сознания во времени, движении и в пространстве;

- законы сохранения природы в системе галактики: зарождения жизни; борьба за продолжения жизни; борьба за выживания путем преодоления трудностей;

-законы сохранения мира и развития цивилизационных систем эволюционным путем;

- законы разрушения цивилизационных систем революционным путем;

- законы, закономерности развития общества в государственной системе;

-закон зарождения, становления, расцвета, спада, старения человека и закономерности достижения вершин патриотизма, профессионализма, профессиональной культуры личности на основе потенциала, способностей и возможностей с учетом влияющих факторов, условий, особенностей в общественной и государственной системе.

На взгляд Н.И. Калакова, под влиянием глобально влияющих факторов, условий, особенностей возникают турбулентное течение. Турбулентное течение – это глобальные процессы и возникающие проблемы в окружающем мире. Глобализирующееся техногенное – человеческое развитие социально-экономической природной системы взаимодействуют и взаимосвязаны с глобальными процессами и проблемами, что выражаются в их комплексном, интегрированном социально – экономическом природном характере, обусловленности возрастанием научно-технического, производственного и человеческого потенциала социума, творящего техносферу и разрушающего биосферу. Глобальные процессы и проблемы являются закономерным следствием эволюции социально-экономической природной системы от естественных форм жизни к искусственным и формирования научно-технического, производственного и техногенного земного мира в планетарном и космическом пространстве.

В целом развитие человечества происходит под воздействием глобально влияющих факторов (космических, природных, техногенных – человеческих), условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Мировая обстановка во времени и пространстве постоянно меняется, происходят изменения, перестройка и развития стран с учетом своих возможностей и особенностей.

Например, *конфуцианское учение в Китае*. Его основателем был высокопоставленный чиновник и китайский философ Конфуций, который жил в VI веке до н. э. Нужно отметить, что конфуцианство до XX века в течение долгого времени считалось основной религией Китая. Китайская философия является частью восточной философии. Её влияние на китайскую, японскую, корейскую, вьетнамскую культуры равнозначно влиянию древнегреческой философии на Европу.

Казахская философия в 18 и 19 веке. Основные статьи: Зар заман, Шортанбай Канайулы, Дулат Бабатайулы, Мурат Монкеулы и Машхур Жусуп Копеев. Современный исследователь Абдималик Нысанбаев подчеркивает, что казахские философы не создавали законченных философских систем, но поднимали важные мировоззренческие проблемы в своём литературном

творчестве. 29-30 сентября 2016 г. в Алматы состоялся Второй Казахстанский философский конгресс на тему «Философия Казахстана в пространстве мировой философской мысли: история, современность, перспективы».

Киргизские мыслители и философы. Абыкеева-Султаналиева Т.Б. в своей научной статье на тему: «Исследование современными кыргызскими философами проблемы коэволюции человека и природы в проекции устойчивого развития общества» рассматривала роль и значение Киргизских мыслителей и Философов. Она отмечает, что большую ценность для тюркских народов привнесли кыргызские мыслители, философы: Жусуп Баласагуни и Махмуд Кашгари. Знаменитые произведения тюркских мыслителей «Благодатное знание» Ж. Баласагуни и «Дивани луга тата-тюрк» М.Кашгари до сих пор используется в научно-философской литературе как источники и фундамент знаний для современного образа жизни человека и общества, в которых показано нравственное отношение к природе как основа всего бытия. Она подчеркивает, что в исследованиях кыргызских философов, а также в кыргызских эпических произведениях прослеживается проблема природы и общества, где главной чертой отношения человека к природе является нравственно-воспитательная направленность, ее защита и гуманное отношение в целом к природе, что еще раз подтверждает фундаментальную основу современной концепции устойчивого развития в условиях глобализации.

Великий туркменский поэт и мыслитель, основоположник туркменского литературного языка Махтумкули Фраги, 300-летие со дня рождения которого сегодня широко отмечается в Туркменистане, своими бессмертными творениями навечно остался в памяти народной. Его имя прочно заняло достойное место в ряду таких выдающихся мыслителей прошлого, как Фирдоуси и Рудаки, Навои и Низами, Данте и Шекспир, Руставели и Пушкин, чье творчество составляет золотой фонд мировой литературы. Сегодня в Туркменистане повсеместно продолжаются юбилейные торжества. Ранее, в рамках пленарного заседания 42 сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО принята резолюция, согласно которой предложение, инициированное Президентом Туркменистана Сердаром Бердымухамедовым о праздновании 300-летия со дня рождения поэта Махтумкули Фраги, включено в Список знаменательных дат для празднования в 2024-2025 гг. Это событие является еще одним из ярких свидетельств международного признания роли и значения в мировой литературе и в контексте развития культурно-гуманитарного сотрудничества творчества великого туркменского поэта-классика и мыслителя Махтумкули Фраги.

В своё время поэзия Махтумкули открыла новую, яркую и впечатляющую страницу истории туркменской литературы, явилась живительным источником вдохновения для последующей замечательной плеяды выдающихся туркменских поэтов-классиков – Кемине, Молланепеса, Сейди и Зе-

лили. Поэт сумел выразить лучшие стремления передовых умов своего времени, думы и чаяния народа. В свой поэтический мир он сумел вобрать все краски и богатство народного творчества, расширил и пополнил его, внёс много нового и своеобразного. Поэзия поэта выдержала суровое испытание временем, дошла до наших дней в своей магической и покоряющей чистоте, потрясая глубокими мыслями и чувствами.

Таджикская философия – философская мысль таджикского народа. Формирование таджикской философии тесно связано с формированием таджикского национального сознания. Великие философы, такие как Абу Али ибн Сино, Ибн Мискавайх, Абу Райхан аль-Бируни, Умар Хайям, Носири Хусрав, Мухаммад Газали, Айнулджузати Хамадони, Шахабуддин Сухраварди и многие другие, были на переднем крае его развития.

Первый Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов об узбекской науке пишет, что исторически сложилось так, что на пороге XXI века в Республике Узбекистан сформирован интеллектуальный потенциал, который по своему уровню развития, инновационным открытиям, возможностям превосходит сегодня многие развивающиеся страны мира, а во многом и не уступает экономически развитым странам. Он отмечает, что фундамент уникального и прекрасного здания науки, интеллектуального потенциала Узбекистана был заложен много веков назад. На протяжении столетий она надёжно служит узбекской нации, всему человечеству в познании тайн природы, в медицине, философии, правоведении, теологии, литературоведении и языкознании. Ещё в далеком прошлом передовые узбекские мыслители широко проводили исследования, сделали научные открытия, которые составляют золотой фонд мировой, общечеловеческой науки и культуры. У истоков сокровищницы знаний, стояли наши великие предки, имена которых известны во всем мире. Это мыслители-математики и астрономы Аль-Хорезми, Фергани, Джавхари, Марвази, Улугбек; философы и правоведы-теологи Фараби, Бухари, Ат-Термизи, Маргилани, Насафи; энциклопедисты Беруни, Ибн Сина; языковеды-поэты Кашкари, Юсуф Хос Хожиб, Замахшари, Алишер Навои; историки Бабур, Абулгази Бахадырхан, Огахи и многие другие.

Классик азербайджанской литературы Физули уже в XVI веке вводит и осмысливает в своих литературных сочинениях ряд терминов, имеющих мировоззренческое значение. В частности, в произведении Лейли и Меджнун содержатся размышления о соотношении разума (*əql*) и любви (*eşq*) в деле постижения истины (*həqiqət*). С позиций философии суфизма мир (*Dünya*) назван "завесой" (*niqab*) Бога. Ставится проблема ценности свободы (*azad*).

В историографии нет единого мнения касательно истоков русской философии, её периодизации и культурного значения. Первым историком русской философии стал профессор Императорского Казанского университета

архимандрит Гавриил (Воскресенский), проследивший историю философских воззрений в русских землях от Средневековья до начала XIX века.

Русские философы, родившиеся до 1830 г. Чаадаев Пётр Яковлевич; Карпов Василий Николаевич; Новицкий Орест Маркович; Архиепископ Феофан – Авсенева Пётр Семёнович; Герцен Александр Иванович; Гогоцкий Сильвестр Сильвестрови; Кавелин Константин Дмитриевич; Ушинский Константин Дмитриевич; Кудрявцев-Платонов Виктор Дмитриевич; Фёдоров Николай Фёдорович; Достоевский Фёдор Михайлович; Толстой Лев Николаевич и другие. Известно, что Афанасий Никитин по праву считается первым русским путешественником, которому удалось посетить Индию и Персию (1468-1474 годы, по другим данным 1466-1472). В середине XIX века, когда появились дирижабли. В те годы самолетом в России называли паром. Пароходное общество, учрежденное в 1853 году для плавания по рекам Волге и Каме, именовалось «Самолет». Изобретатель первого в мире самолета – Александр Можайский называл свое детище "воздухоплавательным снарядом". Основоположники космонавтики – К.Э. Циолковский и С.П. Королев. Эти два человека положили начало освоению космоса.

Таким образом, основатель нового направления интегрированной науки на межнаучной и междисциплинарной основе «Глобалистика» и научной школы «Методологии глобалистической прогностики» Н.И. Калаков, считает, что основной формой целостного познания картины окружающего мира во взаимодействии с картиной Вселенной и осмысления в системе психолого-педагогической и глобалистической науке является духовных, национально-культурных и материально-технических ценностей, общенациональных идей, идеологий, традиций, стратегических прогностических образований в системе мировой науки.

В условиях кибервойны, многополярного мира и глобализация знания необходимо в системе общеобразовательных, научно-образовательных организациях и НИИ широко анализировать, оценивать и рационально использовать авторских научных трудов, монографий ученых России и иностранных государств. На основе теоретического анализа, исторического и практического современного опыта службы 3 лет в Северной группе войск, 8 лет в Среднеазиатском и Туркестанском военных округах Н.И. Калаков, предлагает создание атласа подвижных, кристаллизованных интеллектуальных ресурсов, опирающихся на комплексные статистические геоинформационные, социально-экономические, энергетические, международные правовые данные и законы компетентно-прогностического управления сложными системами на основе комплексного прогнозирования с учетом глобально влияющих факторов, особенностей стран в планетарном, космическом пространстве в условиях кибервойны и многополярного мира. В селах в системе районах и регионах в сфере культуры, образования и науки целесообразно создавать центры глобализация знания и кристаллизации

интеллекта на духовно-патриотической основе с учетом региональных особенностей. Аналитические прогностические центры создавать с целью: творческое, гармоничное, многогранное и поликультурное развития личности; достижения вершин патриотизма, профессионализма, педагогической культуры учителей в общественной и государственной системе.

В 2022 г. были созданы экспериментальные опорные школы в системе глобалистической науки на основе авторского проекта Н.И. Калакова в с. Старые Алгаши, Цильнинского района, Ульяновской области (приказ № 60 от 26 июля 2022 г.) и с. Новое Ильмово, Дрожжановского района, Республики Татарстан (приказ 105/1-од. 31.05.2022).

Н.И. Калаков, предлагает лозунги: «Учителя всех стран объединяйтесь, сохраняйте мир на планете – Земля!!!»; «Учить детей под мирным небом»; «Учить детей видеть красоту природы, любить свою Родину и окружающий мир»; «Дети должны знать исторические ошибки и не допускать их впредь»; «Дети должны учиться и жить с верой в светлое будущее». «Школьники должны не только запоминать, но и думать о прошлом, настоящем, будущем и принимать правильное решение».

Лозунги рассмотрены и утверждены на педсовете школы с. Старые Алгаши, Цильнинского района, Ульяновской области (протокол № 1 от 28.08.2024 г.).

Стратегической целью авторского проекта Н.И. Калакова является развитие психолого-педагогических компетентно-прогностических технологий и повышение методического мастерства учителей сельских школ в условиях сложной геополитической, военной политической и социально-экономической обстановки страны; развитие гармоничной, творческой, многогранной, социокультурной личности; достижения вершин патриотизма, профессионализма, педагогической культуры учительского состава. Проблема развития структурных компонентов и, в частности, психологические особенности творческого мышления в структуре личности, является одной из актуальных проблем психологического исследования. Состояние ее научной разработанности позволяет понять творческого развития личности в общественной и государственной системе в условиях кибервойны, многополярного мира. В системе фундаментальных и прикладных областей исследования в общей психологии особое место занимают исследования особенности творческого мышления в структуре личности.

В психологической и педагогической литературе творческое мышление, креативность позиционируется как целевые характеристики, необходимые для творческого развития личности с учетом индивидуальных особенностей. Раскрытие творческого потенциала, креативная развития, самореализация в научно-образовательной и профессиональной деятельности, которая выражается в реализации посредством компетентно-прогностиче-

ского развития творческого мышления и качеств личности с целью личностного и профессионального роста в различных условиях. Достижения этой цели подразумевает проведение многоаспектной исследовательской работы, состоящей из множества частных исследований структурной взаимосвязи творческого мышления с другими свойствами и системами психики человека в условиях кибервойны, многополярного мира. В рамках учебной, воспитательной и научно-практической исследовательской работы школы была подготовлена и проведена межрегиональная научно-практическая конференция на тему: «Прогностическое развитие детей и молодежи в системе глобалистической науки», издана издательством УлГУ (2023). На основе проведенных исследований издана коллективная монография на тему: «Прогностическое развитие детей и молодежи в системе глобалистической науки», опубликованное издательством Филигрань в 2023 г.

В школах периодически проводятся коллективные научно-исследовательские работы под руководством директоров школ Н.К. Шахиной, В.А. Мискина и научного консультанта Н.И. Калакова. Трудолюбивые учителя успешно работают и совершенствуют системы обучения, воспитания, развития учеников в сельской школе. Они разрабатывают интегрированные уроки и комплексные специальные занятия, ведутся научно-исследовательские и культурно-просветительские работы.

Большую работу проводят в системе психолого-педагогической и глобалистической науки: доктор педагогических наук, профессор кафедры поискового и аварийно-спасательного обеспечения полетов и техносферой безопасности УИГА, В.А. Куклев, заведующая кафедрой физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент Е.Н. Каленик в УлГУ, доктор педагогических наук, доцент Г.А. Жаркова и другие.

Опыт работы учителей МБОУ "Новоильмовская средняя общеобразовательная школа" Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Трудолюбивые, образованные, грамотные, целеустремленные и активные учителя достигают вершин методического мастерства в сельских школах. Мастерство проявляется в четком и ясном видении на родном и русском языке целей требований образовательного стандарта, видении нового уровня, на который должен быть выведен ученик при реализации данной цели. При этом одновременно с формулированием цели обеспечивается и ее диагностируемость в учебно-воспитательном процесс.



Фото 29 – Выпускники школы с. Новое Ильмово

Ниже приведены примеры достижения методического мастерства учителей в экспериментальных опорных общеобразовательных организациях в сёлах.

Тема: «Учитель начальных классов – профессия особая». Материалы подготовила учитель начальных классов сельской школы с. Новое Ильмово, Еремеева Т.А.

Моя профессия-учитель! Горжусь профессией своей. За то, что душу человека согреваю. За то, что я могу понять детей. И детство с ними проживаю. Каким же должен быть Учитель? Несомненно, что ответственным, ибо родители доверили ему своих детей, и он отвечает за них. Учитель дол-

жен любить детей. Ни для кого не секрет, что есть учителя, которые не проявляют любви к своим ученикам. Я считаю, что не стоит становиться учителем, если нет любви к детям. Ведь по-настоящему учителем может стать только тот, кто уверен, что это его призвание. Когда учитель любит свою работу, своих учеников, то он старается сделать всё, чтобы его подопечные получили не только те знания, которые он должен им дать, а гораздо больше. Он старается сделать учёбу не пыткой, а наслаждением. Учитель начальных классов – профессия особая. Очень уж большие задачи стоят перед ним. Большая ответственность и большая любовь. Любовь – определяющее качество этой специальности: прежде всего, любовь к детям – вряд ли без неё можно стать Учителем; любовь к труду – профессия учителя предполагает ежедневную упорную работу; любовь к жизни – без оптимизма в школе сегодня не выжить. Нужно много сил для того, чтобы научить читать, считать, писать, дружить, жить по школьным и общечеловеческим правилам.

Наша страна всегда славилась своими педагогами: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и многие другие – гордость педагогической науки, люди, посвятившие свою жизнь непростому делу воспитания и обучения детей. Их труд заслуживает искреннего признания и благодарности. Для меня профессия учителя всегда была уважаемой и почетной. С любовью и душевным теплом я вспоминаю свою первую учительницу Евдокию Николаевну. Это был интересный, умный человек, с которым всегда можно было поговорить на любую тему, спросить совета.

С уважением я вспоминаю всех учителей нашей школы и понимаю, что быть учителем непросто, сколько труда и терпения нужно было им, чтобы из маленьких непослушных мальчиков и девочек выросли вдумчивые и стремящиеся к своей цели молодые люди. Первый учитель – самый важный человек, который первый поможет преодолеть трудности. Вот и мне всегда хочется быть той самой, первой и важной. Я стараюсь сделать все, чтобы мои ученики испытывали радость при встрече и чувствовали себя тепло и уютно рядом со мной. Меняется жизнь, экономические и политические взгляды. Меняется политика в области образования. Меняется и роль учителя. Считаю, что в наше время, когда приоритетными являются такие качества личности, как мобильность, коммерческая жилка, активность, умение быстро налаживать контакты, толерантность, перед учителем ставится еще одна глобальная задача – научить своих учеников адаптироваться в жизни. Л.Н. Толстой сказал однажды, что хорошему учителю достаточно иметь только два качества – большие знания и большое сердце. Я думаю, что эти слова Льва Николаевича актуальны и в прошлом, и в настоящем, и в будущем. Есть тысячи профессий, все они нужные и интересные. Но каждый человек должен выбрать ту, которая наиболее соответствует его природным способностям и наклонностям, т.е. найти свое призвание. Желание стать учителем было заложено у меня с детства. Я, как и многие девчонки,

любила играть в школу, представляла себя учителем: учила своих кукол, плюшевых зверушек. Но тогда даже не предполагала, что учитель – моя будущая профессия.

Поступая после окончания школы в Тетюшское педагогическое училище на специальность «начальное образование», я была уверена в выборе профессии, так как мечтала об этом всегда. В 1982 году после окончания училища (из-за отсутствия вакансии) моя мечта работать учителем начальной школы не осуществилась, но я не падала духом и начала свою педагогическую деятельность с должности воспитателя ГПД. Мне нравилось работать с детьми: оказывать помощь в подготовке домашнего задания, проводить различные мероприятия, беседовать и вести за собой.

Моя работа приносила удовольствие, но мечта быть учителем начальных классов меня не покидала. Мне хотелось учить детей простым жизненным истинам, воспитывать лидерские качества (ответственность, целеустремленность, активность), объяснять, как вести себя в обществе. Судьба была благосклонна. В сентябре 1986 года мне предложили работу по специальности – учителем во 2 класса. Это был мой самый первый «1 класс». Это были дети, для которых я стала и воспитателем, и учителем. Немало трудностей пришлось преодолеть. Хотелось каждый свой урок подготовить интересным и занимательным, с учетом их возраста и того небольшого промежутка времени, которое называется урок. Конечно, не хватало педагогического опыта. Но любовь к своему делу и ученикам помогала преодолевать трудности. Наблюдая за детьми, которые впервые сели за школьную парту, начинают читать, писать, решать простые учебные задачи, начинаешь чувствовать себя счастливой и понимаешь, что именно ты ведешь их от незнания к знанию и делаешь это по-доброму и бескорыстно.

Учителем я работаю 42-ой год и все эти годы нахожусь в постоянном поиске. Моими принципами стали индивидуальный подход к каждому ребенку, стремление раскрыть именно его таланты и вызвать в нем желание к саморазвитию, самосовершенствованию. Я стараюсь достичь того взаимопонимания, когда дети видят в учителе не только наставника, но и друга. По-моему мнению, учитель 21 века отличается своей информированностью, готовностью к общению, целеустремленностью, способностью к самосовершенствованию. Современный урок должен быть актуальным и интересным.

Его невозможно представить без применения ИКТ, и я, как учитель, активно их использую. Нужно много сил для того, чтобы научить читать, считать, писать, рисовать, дружить, жить по школьным и общечеловеческим правилам. И мне это по душе, нравится быть нужной. Поэтому я и работаю в начальной школе, а рядом со мной мои коллеги, талантливые люди. Я очень хорошо понимаю, что для каждого ребёнка, который приходит в школу, встреча с первым учителем – это, прежде всего, встреча с новым,

особо значимым человеком. Эта встреча может помочь ребёнку стать хорошим человеком, обрести своё собственное лицо, уверенность в будущем, породить стремление подражать первому учителю, обращаться к нему в самые трудные или счастливые минуты своей жизни. Так вот школа вошла в мою жизнь давно и, наверное, навсегда.

Сохранить душевную близость на долгие годы со своими учениками – мечта, наверное, любого учителя. А умеем ли мы любить детей по – настоящему и проявлять эту любовь так, чтобы ребёнок это почувствовал? Важным условием в этом является школьная атмосфера, психологический климат в классе. Ведь класс для ребёнка должен стать семьёй, где он чувствует себя равным среди других детей, защищённым, где ему уютно и тепло. Роль учителя здесь ключевая и она огромна.

Это учитель, как мать, наводит порядок, мирит драчунов, слушает и переживает с детьми их приключения, справедливо наказывает и жалеет. Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно. Каким образом ребёнок может понять, что его в школе и в классе любят и уважают? Существенную роль в этом играет контакт глаз. Открытый доброжелательный взгляд прямо в глаза ребёнку при общении с ним очень важен для удовлетворения его потребностей. Правда, в этом есть один психологический нюанс: глаза ребёнка и учителя должны находиться на одном уровне.

Гораздо проще выразить своё расположение, поддержку и любовь простым прикосновением. Здесь вовсе не имеются в виду объятия, поцелуи, иногда достаточно лишь прикоснуться к руке, погладить по головке, игриво потрепать по волосам, положить руку на плечо. Первые доверительные прикосновения учителя ребёнок ощущает, когда несмелую и неумелую ручонку тот берёт в свою добрую мягкую ладонь и водит ею по такой узкой и трудной строке. Какую поддержку и уверенность чувствует ребёнок, когда рука учителя одобрительно мягко легла на плечо за первый, самостоятельно правильный посчитанный пример. И ещё не менее важный момент в общении с детьми: как бы вы ни были заняты, крайне необходимо выкраивать время на индивидуальное общение с ребёнком. Не должно быть в классе детей, с которыми вы хотя бы 2-3 раза не разговаривали лично. Пусть даже это совсем не школьная тема разговора. Чтобы ребёнок мог в такие минуты сказать себе: «В эту минуту моя учительница только со мной, я для неё сейчас самый главный». Наверное, нет родителей, которые не мечтали бы о том, что их дети станут успешнее, чем они. Дети разные, но каждый ребёнок неповторим, индивидуален, у кого-то способности проявляются раньше, у кого-то позже. Разглядеть эту искру талантливости, развить её, научить применять свои таланты в жизни – вот, по-моему, то главное, что должен делать учитель.

Главное в профессии учителя – научиться жить со своими воспитанниками одной дружной семьей, ведь так важно просыпаться и идти туда, где тебя ждут и любят, где тебе тепло и уютно, и тогда все у тебя получится! Учить адаптироваться в жизни – это не значит давать советы, как жить, что правильно, а что нет. Своих учеников учу тому, что можно развивая, совершенствуя свои способности, «открывая» знания, быть успешным в жизни. Это очень долгая, сложная, кропотливая работа, но она очень необходима для дальнейшей жизни. Окружающий нас мир очень непрост: одновременно враждебен и добр, ярок и чёрно-бел. Этот мир дарит нам радость и горе, удачи и поражения. Важно, чтобы ребенок был готов к встрече с ним. Современный учитель не только должен учить детей, но и сам способен учиться у своих учеников. Ведь учитель – это человек, который стоит между наукой и маленькой личностью. Он эрудирован и образован, знает свой предмет, знает, что только большой багаж знаний дает право учить других.

Учитель сегодняшнего дня – это человек преданный своему делу и своим ученикам. Современный учитель – это профессионал, владеющий комплексом качеств, которые способствуют успешной передаче знаний. Когда надо, он артист, художник, потребуется – писатель, певец. Учитель – помощник, советчик, воспитатель ещё неокрепших юных сердец, защитник, стремящийся уберечь своих воспитанников в водовороте жизни. Если педагог хочет, чтобы его воспитанники стали хорошими людьми, ему необходимо делать всё, чтобы дети хотели стать такими, чтобы они находили удовольствие в хороших, нравственных поступках. Быть учителем – это осознание огромной ответственности перед государством, обществом, родителями и, прежде всего, перед ребёнком. Оправдать их доверие – вот настоящий итог работы учителя.

Школа – самая удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать, ссориться и тратить время на пустое, где каждый ученик – это строитель будущего. А педагог – это проводник по «золотой лестнице» детства, ведущей в светлое, мирное завтра, в будущее новых поколений и эпох.

Профессия педагога – это очень трудоемкий процесс, закладывание основополагающей базы ценностей и качеств человека, формирование мировоззрения на всю жизнь. Я люблю свою профессию. Она позволяет мне не только учить детей, но и прививать любовь к родному краю, семье, умению учиться. О работе учителя сложно рассказывать. Ведь это и планы, и отчетная документация, и проверка тетрадей и ежедневные домашние подготовки к урокам. С другой стороны, учитель – это творческие встречи, интересные дела, проекты. И каждый день – общение с ребятами. И это замечательно.

Я – учитель начальных классов. У меня особая профессия, даже в чём-то уникальная: уж очень большие задачи стоят передо мной. Оттого – большая ответственность и большая любовь. Думаю, что именно любовь – определяющее качество моей специальности: прежде всего, любовь к детям – вряд ли без неё можно стать учителем. Я – учитель. Учитель – это даже не просто профессия. Это образ жизни. Хочу сказать, что ни разу в жизни я не пожалела о своем выборе. И закончить свои размышления хочу одной мудрой мыслью: «Свеча ничего не потеряет, если от её пламени зажечь другую свечу...».

Автобиографические данные и справка о достижении методического мастерства учителя Р.З. Гафурова.

Гафуров Реис Зиятдинович, родился 20 октября 1964 года в селе Новые Чукалы Дрожжановского района Татарской АССР. В 1981 году закончил Стародрожжановскую среднюю школу. В 1981-1982 год работал токарем на Альметьевском управлении буровых работ. В 1982 поступил на первый курс физического факультета Казанского государственного университета. В 1983-1986 годах служил в рядах советской армии. 1 сентября 1989 года был принят учителем физики в Новоильмовскую среднюю школу. В 1993-2008 годы работал учителем математики в Новочукалинской восьмилетней школе.

С 1 сентября 2008 года по сей день работает учителем физики и географии в МБОУ «Новоильмовская средняя общеобразовательная школа».

В 2004 году окончил физико-математический факультет Ульяновского Государственного Педагогического университета по специальности учитель математики и информатики. Педагогический стаж-35 лет. Общий трудовой стаж 42 года. Возраст – 59 лет. Гафуров Реис Зиятдинович опытный учитель, имеющий высокий уровень педагогического мастерства, активная и творческая личность. Владеет современными методами обучения, уделяет много внимания сотрудничеству между учащимися, инновационной и исследовательской работе. С целью активизации познавательной деятельности учитель создает проблемные ситуации, много внимания на уроках уделяет культуре мышления и речи, учит самостоятельно добывать знания и применять их на практике, использует элементы занимательности, игровой, проектной и исследовательской деятельности, особое внимание уделяет физическому эксперименту. Использует новые информационные технологии.

Уровень учебных достижений обучающихся по предметам, которые ведет Гафуров Р.З. свидетельствует о положительной динамике. Гафуров Р.З. систематически проводит занятия с одаренными обучающимися, готовит их к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Так его ученики участвуют на физических олимпиадах Санкт-Петербургского университета,

за что награждены дипломами и почетными грамотами. В 2014 году команда школы в составе учеников 10 класса и учителя Гафурова Р.З. выиграла грант Республики Татарстан по программе «3D принтер школам».

Гафуров Р.З. является членом муниципальной предметной комиссии олимпиадных работ школьников по физике. В школе ведет школьное методическое объединение предметов естественно-математического цикла, часто выступает с докладами, открытыми уроками, мастер классами на семинарах муниципального и республиканского уровня. За многолетний добросовестный труд имеет следующие награды:

1. Почетная грамота Главы Дрожжановского района РТ (2014 г.).
2. Грамоты РОО (2012,2015г.г.).
3. Диплом победителя муниципального конкурса "Учитель года 2015" в номинации "Лучший учитель физики".
4. Почетная грамота МО и Н РТ (2020).
5. Нагрудный знак "За заслуги в образовании" МОиН РТ (2023).

Ниже представлен авторский вариант проведения классно-урочного занятия по физике на междисциплинарной основе – Р.З. Гафурова.

Учитель на современном уроке должен выступать как организатор деятельности учащихся. Поэтому на первый план выходит задача – научить учащихся учиться, т.е. реализовать мысль К.Д. Ушинского: «Наставник должен только помогать воспитаннику с трудностями постижения того или иного материала: не учить, а только помогать учиться». Организовать учебный процесс таким образом, чтобы, используя различные источники, ученики, могли бы сами добывать знания, поможет нетрадиционная форма преподавания «Педагогические мастерские». Педагогические мастерские – необычайная система обучения и нестандартная форма учебно-воспитательного процесса, которая создает творческую атмосферу, психологический комфорт, способствует росту личности учителя и ученика, дарит радость творчества. Это здоровье сберегающая технология в учебно-воспитательном процессе. Выразить сущность этой методики не просто, ее надо видеть и пережить в процессе обучения. Принцип мастерской: «Все равны в способности стать выше того уровня человечности и образованности, на котором находится каждый». «Каждый способен к творчеству» (Л.С. Выгодский).

У учащихся развита интуитивная способность улавливать эмоциональный настрой учителя, поэтому с первых минут урока, с приветствия нужно создать обстановку доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. А мастерская – это метод, который позволяет и детям, и взрослым воспринимать новое без нажима со стороны учителя. В мастерской работают все, хотя на тебя, на твою манеру поведения никто не обращает внимания. Традиционная методика преподавания не раскрывает до конца твор-

ческий потенциал человека, закрепляет его зависимость от решений, принимаемых другими, она предлагает истину: «Делай как я». Закон же мастерской: «Делай по-своему, исходя из своих способностей, интересов и личного опыта, и корректируй себя сам». В работе мастерской имеет значение не только результат творческого поиска, не менее важен, а иногда и больше, сам процесс. Каждый должен попробовать изобрести свой «велосипед», свое «колесо». Здесь ученик может использовать всю информацию, полученную из самых разных источников.

Мастерская является технологией проблемно-поискового обучения. Часто на уроке по традиционной методике учитель навязывает проблему ученикам. Он приходит в класс и объявляет: «Тема нашего урока..... Сегодня на уроке нам предстоит решить проблему... Цель нашего урока...». Или учитель предлагает учащимся решить проблемную задачу, для решения которой у учеников недостаточно знаний. Важное отличие новой технологии: Мастер не ставит сам проблему. Его труднейшая задача подобрать на начальном этапе урока такое задание, который «наведет» в умах учеников мотивационный вопрос. Этот проблемный вопрос должен быть связан с потребностями и интересами школьника. Важно, чтобы встреча с проблемой происходила в ходе какой-то деятельности, уже осуществляемой учеником, и опиралась на имеющийся у учащихся жизненный опыт. Мастерская является средством для реализации образовательной и воспитательной функции обучения. Ученики на этом уроке испытывают эмоциональный подъем в творческих ситуациях, чувство новизны и необычного, раскованность мыслей. У них развиваются такие важные качества: когнитивные: умение видеть, любознательность, умение задавать вопросы; орг деятельные: получать и осознавать свои результаты, сравнивать их с аналогичными результатами одноклассников, коммуникативность. При всем разнообразии мастерских есть некий общий алгоритм процесса.

«Индуктор» – начало, мотивирующее творческую деятельность каждого. Создание эмоционального настроя, включение подсознания, области чувств каждого ученика, начало мотивирующее творческую деятельность каждого.

Работа с материалом – текстом, красками, звуками, с природным материалом, с моделями и схемами. Это «деконструкция» – превращение материала в «хаос», смешение явлений, слов, событий, тот первоначальный «хаос», из которого когда-то родились свет и тьма... А затем последует «реконструкция» – создание своего мира: текста, рисунка, закона. Изобретение велосипеда.

«Социализация» – пронизывает всю работу. Это соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных. Это работа в малой группе, в диа-

логе, просто представление всем промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Ставится задача не столько оценить работу другого, сколько дать самооценку и провести само коррекцию.

«Разрыв» – кульминация всего творческого процесса. Разрыв – как озарение, как новое видение предмета, как переход к новому осознанию предмета. И проявляется информационный запрос. У каждого – свой запрос.

Последний, обязательный этап: рефлексия. То, чему нам просто необходимо научиться. Самоанализ. Не оценочные суждения: «Это хорошо, это дурно», – а анализ движения собственной мысли, чувства, знания, мироощущения.

А результат? Видимо, он зависит от типа мастерской. Создавая мастерскую, учитель предварительно работает с большим объемом информации, чтобы в мастерской остаться в тени. Мастерами не рождаются, ими становятся.

Педагогическая мастерская по теме «Плавание тел», 7-й класс.

Цель мастерской:

Образовательная: изучение условия плавания тел и возможности использовать его в повседневной жизни.

Развивающая: развивать умения видеть в явлениях окружающего мира действие законов физики; развивать способности анализировать, делать выводы, логическое мышление и экспериментальные навыки.

Воспитывающая: убеждение в существовании закономерностей в природных явлениях; в познаваемости окружающего мира; создание позитивного отношения учащихся к изучаемому материалу.

Оборудование:

1) На столе учителя – банка с водой, лист жести, жестяная коробочка, шарик, наполненный гелием и пустой шарик, большая льдина, дробица, две чашечки. Плакат «Условие плавания тел».

2) Для работы учеников по группам: 1) медный цилиндр, стаканы с водой, груз, динамометр, три груза на ниточке (одно тонет, одно плавает, одна всплывает, таблица плотности вещества, комплекты тел одинакового объема.

Ход урока

Опрос:

Сформулируйте закон Архимеда. Как рассчитать силу Архимеда? От каких величин зависит выталкивающая сила? Какие тела действуют на тело, погруженное в жидкость? Как называют силы, действующие со стороны этих тел? Против какой силы действует сила Архимеда?

Изучение нового материала.

Индуктор Учитель: Давайте поиграем в угадайку «плавает или тонет?».

- Большая льдина и малая дробица?

- Лист жести и коробочка, выполненная из такого же листа?

- Чашечка? (После ответов учеников, указанные тела, опускаются в банку и демонстрируют, что одно тело тонет, другое плавает)

- Надуйте шарик. Сравните с шариком, наполненным гелием?

Социализация. Разрыв. Учитель: – Что надо сделать, чтобы ответить на вопрос – при каком условии тело будет плавать, а когда утонет. Какие гипотезы вы можете выдвинуть?

Ученики: 1) сравнить силы; 2) сравнить плотности.

Учитель: предлагаю практическую работу по группам.

Класс делится на 5 групп.

1-я группа – измерить объем тела с помощью измерительного цилиндра и вычислить силу Архимеда, результаты записать на доске. Оборудование: 3 тела на нити одинакового объема, измерительный цилиндр.

2-я группа – с помощью динамометра измерить силу тяжести 3-х тел одинакового объема, и записать результаты на доске.

3-я группа – сравнить плотности 3-х тел с плотностью воды, пользуясь таблицей плотности тел. Результаты записать на доске.

4-я группа – используя весы и разновески, определить силу тяжести тел и результаты записать на доске.

5-я группа – используя 3 тела, сливной стакан, весы и разновески, определить силу тяжести вытесненной воды.

Социализация. Само коррекция. Учитель: посмотрите на результаты опытов и выведите условия плавания тел. Обсудите свои мысли в группах. Представьте, что вы группы ученых, издайте закон плавания тел и подпишитесь своими именами.

Ученики: обсуждают результаты и вывешивают на доске.

Учитель: вывешивает плакат «Условие плавания тел». Сравните свои результаты с плакатом и запишите в тетрадь.

Разрыв. Учитель: приготовить сообщение – плавание судов и подводных лодок, рыб и объясните результаты опытов, поставленных вначале урока.

Рефлексия. Учитель: на листочках с изображением кораблей напишите и сдайте мне для просмотра. «Что вы чувствовали, где было трудно, где было легко, какое чувство у вас после урока»

Учитель: Ну а теперь выясним, кто из вас достоин звания лучшего знатока закона Архимеда. Отец и маленький сынишка ныряют в воду. Кого вода выталкивает и почему? Где легче удерживать кирпич в бензине или в керосине? Можно ли потушить водой горящий керосин?

В сосуде плавает деревянный брусок с крючком. Определите выталкивающую силу, располагая только динамометром. Как это сделать? деревянный брусок плавает вначале в керосине, а затем его переложили в воду. Где выталкивающая сила больше? будет ли на Луне выталкивающая сила такой же, как на Земле?; почему воздушные шары поднимаются лишь до некоторой высоты, а дальше не могут?

Домашнее общее и индивидуальное задание с учетом индивидуальных особенностей учеников.

Автобиографические данные и справка о достижении методического мастерства учителя математики и информатики Е.Н. Мискиной школы с. Новое Ильмово



Мискина (Герасимова) Елена Николаевна, родилась 8 апреля 1971 года в селе Новое Ильмово Дрожжановского района Татарской АССР в семье труженников колхоза им. Н.Э. Баумана Герасимовых Николая Петровича и Нины Петровны. В 1978 году пошла в первый класс. Училась она с 1 по 4 класс у опытного педагога Архиповой Зинаиды Александровны. Окончила Новоильмовскую среднюю школу в 1988 году с серебряной медалью. Успешно сдав вступительный экзамен по математике на «отлично» стала студенткой. Окончила физико – математический факультет Казанского государственного педагогического института по специальности математика, информатика и вычислительная техника в 1993 году.

Работает в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новоильмовская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан с 16.08.1993 года учителем математики и информатики, а с 2010 по 2021 годы работала заместителем директора по учебной работе. Педагогический стаж-31 год. Возраст – 53 года. За время работы проявила себя как ответственный, исполнительный и дисциплинированный педагог, творчески, успешно решающий задачи обучения и развития каждого обучающегося.

Эффективное применение ею современных образовательных технологий способствует высокому качеству обучения. Высокий уровень достижения обучающимися образовательных результатов подтверждён результатами единого государственного экзамена по информатике. Подготовила высокобалльников с результатами единого государственного экзамена по информатике: 83 балла (2018 год), 88 баллов (2019 год). Пятеро её выпускников связали свою жизнь с информационными технологиями. Осознание того, что непрерывное обучение и личностный рост являются ключевыми факторами достижения успеха в профессии педагога – отличительная черта Елены Николаевны. Свой опыт учителя, уровень компетенций, анализ опыта преподавания демонстрирует в ежегодных публикациях: (это за последние годы).

Статья «Классный час на тему «Информационная безопасность» для учащихся 5-7 классов», 5 страниц, муниципальный уровень, сборник статей «В атмосфере добра и взаимопонимания», приуроченный к августовской педагогической конференции работников образования, с. Ст. Дрожжаное, 2023 год. Статья «Развитие функциональной грамотности учащихся на предмет-

ном материале информатики и физической культуры», 4 страницы, муниципальный уровень, сборник статей «В атмосфере добра и взаимопонимания», приуроченный к августовской педагогической конференции работников образования, с. Ст. Дрожжаное, 2022 год. Статья «Формирование универсальных учебных действий как приоритетная цель на уроке», 3 страницы, муниципальный уровень, сборник статей «В атмосфере добра и взаимопонимания», приуроченный к августовской педагогической конференции работников образования, с. Ст. Дрожжаное, 2021 год. Статья «Наставничество по повышению ИКТ-компетенций школьного педагога» в электронном научно-практическом журнале «Современное образование: актуальные вопросы и инновации», №1 2021 года, учредитель и издатель журнала: государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан». Статья «Формирование экологической культуры учащейся молодежи», сборник всероссийской научно-практической конференции «Организация эколого – краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе», ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, гимназия им. М.М. Вахитова, г. Буинск Республики Татарстан, 2019 год и участием в профессиональных конкурсах:

Межрегиональный конкурс авторских методических разработок и проектов «Семья и трудовое воспитание: формирование профессионального будущего», диплом, 3 место, ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024 год. Республиканский конкурс лучших образовательных практик «Педагог начальной школы – наставник», номинация: Модель «Опытный – молодому», тема работы: интегрированный урок по предметам ОДНКНР и искусство(ИЗО) в 5 классе по темам «Изобразительное искусство народов России» и «Особенности орнамента в культурах разных народов», Диплом, 3 место, МО и Н РТ, ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023 год. Республиканский конкурс «Цифровизация образования: возможности и перспективы», номинация «Цифровая компетентность обучающихся и учителей: цифровой разрыв и цифровое взаимодействие в освоении информационно-образовательных ресурсов», сертификат, ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023 год.

Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационной направленности «Славим человека труда!», номинация «Народное искусство и ремёсла», сертификат, МО и Н РТ, ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023 год. Республиканский конкурс «Галактика информационной безопасности» в номинации классный час на тему «Информационная безопасность», сертификат, МО и Н РТ, Управление информационной безопасности, 2022 год. Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность», Диплом лауреата, МО и Н РТ, ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2021год, 2022 год и т. д. Мискина Е.Н. является победителем республиканского конкурса на соискание гранта «Лучший учитель

в области ИКТ», утвержденный МО и Н РТ (приказ МО и Н РТ от 27.09.2012 г. №5217/12). За многолетний добросовестный труд Мискина Е.Н. награждена нагрудным знаком «За заслуги в образовании» Республики Татарстан (2008 г.), нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (2021г.).

Елена Николаевна: «...А ведь и правда, человек учится всю свою жизнь. Я всегда любила учиться, будучи школьницей и в воскресенье сучала по урокам и предметам. 2023 год в России был объявлен Годом педагога и наставника. В детстве моими наставниками выступали мои родители. Именно мои родители своим примером, трудолюбием прививали мне любовь к Родине, к труду, к уважению старшего поколения, к патриотизму, к семье. Мой отец, Николай Петрович, строгий, бодрый, энергичный, оптимистично настроенный и в то же время очень добрый. Моя мама, Нина Петровна, трудолюбивая, скромная, добрая и кроткая. Родители мои вырастили и воспитали двух сыновей и трех дочерей, помогли получить нам достойное и востребованное образование. Придя на работу молодым специалистом, моим наставником стала мой же учитель математики Амосова Галина Владимировна, профессионал своего дела, у которой я училась с 4 по 10 класс. Я пошла по ее стопам, выбрала профессию учителя математики и информатики. Меня, школьницу, обворожили ее профессионализм, любовь, преданность, беззаветное служение своим воспитанникам. Иначе и быть не могло: моя учительница из педагогической династии, насчитывающей 250 лет профессионального стажа. Я понимаю, что учителем надо не просто быть, а нести это имя высоко и гордо».

Справка по кадровому составу. Улучшение кадрового потенциал является важным условием непрерывного развития системы образования. Учебно-воспитательную деятельность в МБОУ «Новоильмовская СОШ» реализуют 17 педагогов: внутреннее совмещение осуществляют 3 педагога школы (директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе). МБОУ Новоильмовская СОШ укомплектована штатными педагогическими работниками на 100%. Укомплектованность за последние 3года:

Год	2022	2023	2024
Процент укомплектованности	100%	100%	100%

Педагогический коллектив стабильный, текучести кадров нет. Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности: из 17 работников МБОУ «Новоильмовская СОШ»: высшее педагогическое образование имеют 15, что составляет 88,23% всего коллектива; среднее специальное педагогическое образование

– 2, что составляет 11,77%. По стажу педагогической работы коллектив МБОУ «Новоильмовская СОШ» представлен следующим образом:

Стаж педагогов	Количество педагогов
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 20 лет	1
от 20 до 30 лет	4
свыше 30 лет	11

Средняя педагогическая нагрузка – 18 часов.

Категорийность учителей МБОУ «Новоильмовская СОШ» в 2024-2025 уч.году:

Категория	Количество учителей	%
Первая	7	41,17
Высшая	8	47
Соответствие занимаемой должности	2	11,83

Категорийность руководящих работников МБОУ «Новоильмовская СОШ»

Категория	Количество руководящих работников	%
Первая	2	66,66
Высшая	1	33,33

За период 2023-2024 год 100% педагогов прошли курсовую подготовку различного уровня, содержания, объема. 2 педагога прошли курсовую подготовку по оборудованию «Точка роста» естественно-научной направленности для учителей физики, химии, биологии. Все педагоги включены в состав школьных методических объединений, что позволяет создать конструктивную деловую обстановку, формируются позитивные взаимоотношения для совместной работы. Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие его творческого потенциала происходит через всю систему работы методических объединений, педагоги выбирают тему для самообразования, учитывая методическую тему своего МО и МС.

Самообразование позволяет проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний. Следует отметить, что в школе созданы все условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма: удобный режим работы; создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе, основанного на взаимопонимании и доверии; организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей

и уровня профессионализма каждого члена коллектива; четкое распределение функциональных обязанностей; систематически повышается квалификация учителей; работает методическая служба. Имеется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров. Статистические и аналитические данные по кадровому вопросу позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив школы по всем показателям соответствует современным требованиям к педагогическим кадрам. «Село живет, пока жива школа», – говорят в народе. Численность обучающихся в МБОУ «Новоильмовская СОШ» за пять лет представлена в таблице.

Учебные годы	2020-2021	2021-2022	2022 -2023	2023-2024	2024 -2025
Численность учащихся, всего	73	67	66	65	58
Численность учащихся в 1 классе	5	3	7	3	3

Для МБОУ «Новоильмовская СОШ» характерны те же причины сокращения учащихся, что и для остальных сельских школ: старение населения; миграция населения в города и районные центры; сокращение рождаемости. Отток молодёжи из сельской местности был всегда, но в последнее время этот процесс стал массовым и привёл к тому, что в селе остались только люди пожилого возраста, да несколько молодых семейных пар, не пожелавших уезжать из родных мест. Население покидает родные места чаще всего из-за отсутствия работы. Еще одна причина, почему молодежь уезжает из деревни в город – значительное различие в стандартах городской жизни и сельской. Молодым хотелось бы, чтобы были кафе, кинотеатр, тренажерный зал и др. Причем, главное для них не качество, а разнообразие. Главная причина сокращения учащихся – это нет работы на селе, из этого следует миграция молодых людей в город, низкая рождаемость на селе, преобладание людей старого поколения. В настоящее время, местная администрация много внимания уделяет благоустройству села. Село полностью газифицировано, люди живут в благоустроенных домах со всеми удобствами. Есть сельский дом культуры, где работают интересные и любящие своё дело люди. Для жителей села они организуют концерты местной самодеятельности и праздничные народные гулянья. В них принимают участие как дети (воспитанники детского сада и школьники) так и взрослые (пенсионеры, учителя, сельская администрация). Так же имеется библиотека, где можно найти много интересных книг для любого возраста. Жильё, работа, досуг – это то, что позволяет людям остаться в селе.

Заместитель директора по ВР: Т.М. Карсакова.

Опыт работы учителей муниципального общеобразовательного учреждения Староалгашинской средней школы имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области



Фото 30 – Выпускники Староалгашиской школы

Из многолетнего опыта работы учителя родного (чувашского) языка и литературы Сулагаевой Елены Кузьминичны (одна из последователей Ивана Яковлевича Яковлева просветителя чувашского народа). Сулагаева Елена Кузьминична – учитель родного (чувашского) языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения Староалгашинской средней школы имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области. Стаж работы составляет 21 год. Имеет высшую квалификационную категорию. Елена Кузьминична – член экспертной комиссии по проверке Всероссийских олимпиадных работ школьников по родному языку и литературе, эксперт в проведении Всероссийских проверочных работ, член регионального общественного совета по проведению независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ.



Иван Яковлевич Яковлев



Сулагаева Елена Кузьминична

Представляла свой инновационный опыт работы на региональных учебно-тренировочных сборах по подготовке победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по родному (чувашскому) языку и литературе, межрегиональной научно – практической конференции «Педагогическое наследие И.Я. Яковлева в аспекте современного образования и культуры» в г. Ульяновске, (2019); межрегиональном детском Православном Форуме на секции « Возрождение национальных чувашских традиций», посвящённом духовно- нравственному наследию И.Я. Яковлева, (2019); региональной педагогической мастерской образовательных практик руководителей районных методических объединений учителей чувашского языка и литературы «Научно – методические условия реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога» по теме «Система оценки достижений планируемых результатов по предмету «Родной язык», (2019); межрегиональном научно – методическом семинаре «Сохраняя родной язык – сохраняем региональную идентичность», (2019);

межрегиональной научно-практической конференции «Значение родного языка и культуры в развитии региональной системы образования» по теме « Современные технологии в преподавании родного языка и литературы», (2020); региональном круглом столе «Сеспел в наших сердцах» по теме «Формы и методы работы с обучающимися по изучению жизни и творчества Михаила Сеспеля в урочной и во внеурочной деятельности», (2020); межрегиональном научно – методическом семинаре «Сохраняя язык – сохраняем региональную идентичность» по теме «Современные технологии на уроках родного языка и литературы и во внеурочной деятельности», (2021); межрегиональном практико-ориентированном и обучающем семи-

наре «Проблемы изучения родного (чувашского) языка в условиях двуязычия в дошкольных и общеобразовательных организациях Ульяновской области», (2022). Сулагаева Е.К – призёр 3-го областного конкурса учителей родного (татарского, чувашского, мордовского) языка «Лучший учитель родного языка» Ульяновской области в номинации «Учитель чувашского языка», победитель Межрегионального конкурса педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи», участник Всероссийского конкурса среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по этнокультурному образованию в номинации «Использование этнокультурного компонента в урочной и внеурочной деятельности».

Елена Кузьминична имеет методические разработки уроков по темам: «Жизнь и творчество И.Я. Яковлева» (2019), «Жизнь и творчество К.В. Иванова» (2020), «Технологическая разработка по творчеству К.В. Иванова»(2020), «Проект «Чувашская обрядовая одежда» (2021); публикации: «Этнокультурная система воспитательной работы в школе» (2019) , «Реализация культурного наследия И.Я. Яковлева на уроках и во внеурочной деятельности» (2020), «Современные технологии на уроках родного языка и литературы и во внеурочной деятельности» (2021), методическая разработка мастер – класса «Чувашский в чемодане» (2022), «Использование этнокультурного компонента в урочной и внеурочной деятельности» , (2023).

Сулагаева Елена Кузьминична награждена Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации (2020), Почётной грамотой Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики (2023), Почетной грамотой Президента Чувашского национального конгресса Н.Ф. Угаслова (2017), Благодарственным письмом Губернатора Ульяновской области (2016), Почетной грамотой Министерства образования и науки Ульяновской области (2017, 2020), Благодарственными письмами и дипломами областного государственного автономного учреждения «Институт развития образования» Ульяновской (2018, 2019, 2020, 2021, 2022), Почетной грамотой общественной организации «Ульяновская областная чувашская национально-культурная автономия» Исполкома Ульяновской областной чувашской национально – культурной автономии (2019, 2022), Грамотой управления образования администрации МО «Цильнинский район» (2019, 2020, 2021, 2022, 2023), Почетной грамотой Главы МО «Цильнинский район» (2019), занесена на Доску почёта «Лучшие люди Алгашинского сельского поселения».

Я, как учитель родного (чувашского) языка и литературы, с целью сохранения национальных традиций и формирования у детей уважения к родному языку и культуре чувашского народа активно использую и распространяю современные достижения и технологии в области преподавания родного языка и литературы. Эффективно использую такие технологии, как ин-

формационно-коммуникативные технологии, проекты, игровые технологии, технология развития критического мышления, технология коллективного обучения, технология проблемного обучения.

Информационно- коммуникативные технологии применяю при любом этапе изучения темы и на любом этапе урока, а также при проведении практического занятия, самостоятельной работы, тестирования. Обучающиеся подбирают текстовой, графический фото-и видеоматериал по изучаемым темам. Работают в Интернете с сайтами Чувашской республики и получают полную и свежую информацию о языке и литературе, истории чувашского народа, об укладе жизни, национальном характере, участвуют в интернет – олимпиадах и разного вида конкурсах. При изучении родного (чувашского) языка и литературы хороший результат даёт использование метода проектов. Особенно детям интересны исследовательские проекты, которые осуществляются как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Например, обучающиеся с удовольствием работают над проектами «Чувашская обрядовая одежда», «Народные праздники и обряды», «Чувашские национальные блюда», «История чувашской письменности», «Исследователи чувашского языка», «Чувашские писатели и поэты Ульяновской области» и т. д. С особым энтузиазмом обучающиеся работают над творческими проектами, дающими определенную свободу в выборе формы подачи материала.

Данный вид проекта предполагает высокий уровень развития творчества, артистизма и воображения. Проекты в любом виде используются мною как способ закрепления нового материала, и как обобщение по теме, разделу и во внеклассной деятельности. Игровые технологии незаменимы на уроках родного (чувашского) языка и литературы. Работа в группах, загадки, шарады, решение кроссвордов, эстафеты по рядам способствуют более прочному усвоению знаний, развитию коммуникативных навыков, воспитывают интерес к предмету.

В средних классах использую игры, нацеленные на самоутверждение перед обществом, на стремление к розыгрышу и на речевую деятельность. Детям нравятся рейнджер – марафоны, имитационно – ролевые игры, интеллектуальные, деловые игры. В старших классах предлагаю обучающимся на уроках попробовать на себе роль учителя: старшеклассники готовят тесты для проверки знаний, осуществляют взаимопроверку домашней работы, готовят мультимедийные презентации по теме урока.

Для быстрого и увлекательного изучения чувашского языка и культуры разработала и активно применяю учебно-методический чемодан, снаружи который оформлен чувашским орнаментом, а внутри чемодана хранятся интерактивные игры и лингводидактические материалы. Приёмы технологии развития критического мышления, проблемного обучения помогают выявлять проблемы, анализировать и прогнозировать особенности изучения родного (чувашского) языка и использования её устной и письменной речи,

а также делать уроки насыщенными, разными, непохожими, а работу обучающихся эффективной, интересной, приносящей удовлетворение. Применяя в педагогической деятельности современные технологии, я достигаю качественного образования по родному (чувашскому) языку и литературы и результативность внеклассной деятельности.

Мои обучающиеся являются призёрами и победителями Всероссийских олимпиад по чувашскому языку и литературе, различных конкурсов, имеют стабильное качество обучения 82 –86%.

Приложение: Методическая разработка мастер – класса «Чувашский язык в чемодане».

Методическая разработка мастер – класса «Чувашский язык в чемодане» может быть использована учителями родного (чувашского) языка в урочной и внеурочной деятельности, реализующих программы основного общего образования. «Чувашский язык в чемодане» – это учебно-методический чемодан, снаружи который оформлен чувашским орнаментом, а внутри чемодана хранятся интерактивные игры и лингводидактические материалы, помогающие быстро и увлекательно изучать чувашский язык и культуру.

Актуальность.

В настоящее время актуальным направлением воспитания является формирование у детей уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка в прошлом, настоящем и в будущем. Использование учебно-методического комплекса «Чувашский в чемодане» позволяет изучать родной (чувашский) язык в увлекательной игровой форме, а также помогает выявлять особенности изучения родного (чувашского) языка, проблемы её использования в устной и письменной речи; анализировать, и прогнозировать.

Цель – повышение мотивации к изучению чувашского языка и культуры.

Планируемые результаты.

Личностные: формирование ценностного отношения к языку и культуре чувашского народа; формирование уважительного отношения к духовным ценностям народов России; формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

Метапредметные: регулятивные: постановка учебных целей и планирование путей их достижения, понимание учебной задачи и выполнение учебного действия по ее реализации, контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности. Познавательные: нахождение ответа на проблем-

ный вопрос; анализ и переработка полученной информации, прогноз ее использования в соответствии с учебными задачами в устной и письменной речи. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать друг друга; высказывание и пояснение своей точки зрения; организация учебного сотрудничества; умение работать в группе; оказание взаимопомощи.

Предметные: обогащение активного лексического запаса для свободного выражения мыслей и чувств на родном (чувашиском) языке; расширение кругозора.

Организация образовательного пространства.

Межпредметные связи: история, культура родного края, русский язык, музыка; говорение на 2-х языках: чувашском, русском.

Технологии обучения: проблемная технология, технология педагогического сотрудничества, технология игрового обучения, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникационная технология.

Формы работы учащихся: фронтальная работа, групповая работа, игра.

Содержание мастер- класса урока.

1. Организационно- подготовительная часть.

Приветствие. Постановка цели и задач мастер-класса.

2. Мотивационная часть.

Определение темы мастер – класса на основе создания проблемной ситуации, разделение на группы по карточкам: «Чувашские праздники», «Чувашская одежда и украшения», «Чувашские национальные блюда», «Чувашский орнамент».

3. Теоретическая и практическая часть.

Актуализация знаний участников мастер – класса. Проведение игры- соревнования «Знаете ли вы родной язык?» в групповой форме работы. Группы работают различными карточками учебно-методического чемодана.

1. Карточка – «Чувашские пословицы и поговорки» (продолжить пословицу или поговорку).

2. Карточка – «Чувашский алфавит» (распределение слов по алфавиту).

3. Карточка – кроссворд «Знаменитые чувашские поэты, писатели, художники, космонавты, спортсмены».

4. Карточка – «Кто быстрее» (составление предложения из данных слов).

5. Карточка- составление кластера «Мой родной язык».

4. *Подведение итогов.* Написание и представление синквейна по теме мастер- класса «Что такое чувашский язык в чемодане?»

5. *Домашнее задание.* Работа над проектом «Родной (чувашский) язык через 30, 50 лет».

6. *Рефлексия.* Обучающиеся выбирают цветы определённого цвета по типу настроения от проведения мастер -класса.

–Эсё паян мёнле кӑмӑллӑ?/Какое у тебя сегодня настроение?		
 хёрлӑ /красное	савӑнӑслӑ, хаваслӑ, кӑмӑллӑ (радостное, восторженное, настроение)	
 сарӑ/ жёлтое	активлӑ, хастар (активное состояние) активлӑ, хастар приятное настроение, активное состояние)	
 кӑвак/ синее	кичем, ывӑнчӑк (грустное настроение, усталое состояние)	

Из многолетнего опыта работы учителя русского языка и литературы Яргункиной Светланы Геннадьевны



Яргункина Светлана Геннадьевна

Яргункина Светлана Геннадьевна, учитель русского языка и литературы, имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы 44 года, Отличник народного просвещения, учитель высшей квалификационной категории, ведет уроки в 5 -11 классах. Светлана Геннадьевна владеет обширными знаниями по своему предмету и смежным областям, знает современные законодательные и нормативные акты по вопросам образования и воспитания, в работе применяет информационные технологии, деятельностный подход в обучении. Владеет методами диагностики, контроля и коррекции, успешно использует их на практике.

В работе использует авторскую экспериментальную программу «Мир народной культуры», опубликованную в методических рекомендациях «Этнонациональное образование и современность: состояние, проблемы, перспективы развития». Ее ученики – ежегодные участники конкурса «Русский Медвежонок», победители районных и областных предметных олимпиад, победители конкурса сочинений «Если бы я был Главой ...», «Если бы я был Министром...», районного и областного конкурса «Чавашачи, сассуна пар». За годы работы многие её выпускники обучались на гуманитарных

факультетах высших учебных заведений г. Ульяновска, г. Чебоксар. Светлана Геннадьевна была участником областной конференции по вопросам воспитания «Права детей», в сборнике материалов конференции имеется ее статья «Взаимодействие семьи и школы», международного научно-практического собрания преподавателей русского языка государств-участников Содружества Независимых Государств и стран Балтии, международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения профессора Е.И. Никитиной; была участником областной научно-практической конференции «Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания филологических дисциплин в школе»; областного семинара для слушателей института повышения квалификации и переподготовки работников образования г. Ульяновска «Современный урок русского языка и литературы».

Приложение. Тема: «Юшка – незаметный герой с большим сердцем» по рассказу А.Платонова «Юшка»

Тип урока – урок формирования и совершенствования навыков и умений.

Методы и приёмы: слово учителя, беседа, работа с учебником (выразительное чтение по ролям, выборочное чтение), работа со словарём, справочниками.

Цель деятельности: создавать условия анализа рассказа Платонова «Юшка»; расширять понятия «характеристика литературного героя»; помочь выявить нравственные законы, определяющие отношения человека с человеком.

Планируемые результаты:

Предметные: формировать навыки вдумчивого чтения художественного произведения; развивать навыки выразительного чтения, чтения по ролям; умения подбирать материал, пользуясь текстом; умения находить художественные средства в тексте.

Метапредметные:

1. *Личностные:* развивать умения давать адекватную оценку собственной деятельности, осознавать границы собственного знания и незнания;

2. *Познавательные:* развивать умения структурировать знания и осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, читать и слушать, извлекать нужную информацию, делать выводы;

3. *Регулятивные:* развивать умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать собственные действия;

4. *Коммуникативные:* развивать умения формулировать собственное мнение, позицию. Оборудование: карточки, презентация, творческие работы учащихся, литературная энциклопедия, словари, выставка книг А. Платонова.

План урока

1. Организационный момент. 2. Сообщение темы, формулирование целей урока учащимися. 3. Мотивация учебной деятельности. Выбор эпитафия. 4. Работа в тетрадях – запись темы, эпитафия. 5. Актуализация опорных знаний. А) Интеллектуальная разминка. Б) Повторение литературоведческих понятий (жанр произведения, тема, идея). Заполнение таблицы. В) Словарь темы. Г) Словарная работа (значение имени героя). 6. Работа по теме урока. Работа в группах. 7. Выступление групп. 8. Работа в тетради – вывод. 9. Подведение итогов работы. 10. Составление синквейна. 11. Домашнее задание.

Конспект урока.

1. Организационный момент

2. Сообщение темы, формулирование целей урока учащимися.

Сегодня на уроке мы будем говорить с вами о вечных проблемах духовности и нравственности, которые не подлежат пересмотру: о любви к ближнему, об умении сострадать обиженному судьбой, об ответственности за свои поступки. Сегодня мы войдем в художественный мир А.Платонова, анализируя его рассказ «Юшка». Наша цель – вместе прочесть наиболее яркие сцены рассказа «Юшка» и обсудить их, чтобы вызвать сочувствие к главному герою рассказа; задуматься о любви ко всему живому и прежде всего о любви к людям.

3. Мотивация учебной деятельности. Выбор эпитафия. Объяснение выбора. Эпитафия к уроку:

1. До конца, до тихого креста. Пусть душа останется чиста! Н. Рубцов.

2. Жизнь дана на добрые дела. (Пословица).

3. Все возможно – и удастся все, но главное – сеять души в людях.

А. Платонов.

4. Досадно мне, когда невинных бьют. В. Высоцкий.

5. Так всякое добро приносит и плоды добрые. Евангелие от Матфея.

4. Не воздавайте злом за зло. (Из Библии).

5. Верю я, придет пора, Силу подлости и злобы, Одолеет дух добра.

Б. Пастернак.

Побеждай зло добром (Библия).

Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека. М Горький.

Чтобы понимать человека, надо уметь поставить себя в его положение, надо почувствовать его горе и радость. Д.И Писарев.

Нет величия там, где нет простоты, добра и правды. Л.Н. Толстой.

4. *Музыкальный эпитафия УЧИТЕЛЯ:* Песня-притча «Окно» Светлана Копылова

5. Актуализация опорных знаний.

Мы уже знакомы с творчеством этого писателя, которого в большинстве его произведений волнуют проблемы нравственной чистоты и морального уродства. Именно об этом и идет речь в рассказе «Юшка», где художник слова соприкасается к самому острому и чувствительному нерву жизни- взаимоотношению человека с человеком. Ребята, во время нашей беседы прошу обратить внимание на проблемы нравственной чистоты и морального уродства. В нашем современном мире они остаются актуальными?

б. Беседа – представление книг и иллюстраций.

Ребята, в нашей копилке хранятся ваши иллюстрации к произведениям Андрея Платонова, с которыми вы уже познакомились и репродукции его портретов (ознакомление с иллюстрациями, параллельное называние произведений:

рассказы “Никита”, “В прекрасном и яростном мире...”, “Корова”, сказка-быль “Неизвестный цветок”, сказки “Волшебное кольцо”, “Финист – Ясный Сокол»). У нас в гостях и книги писателя. Из них мы узнали, что для Платонова важно многое на земле: и животные, и растения. Но самое главное – это человек, который по-отцовски относится ко всему, что находится рядом, что живет рядом с ним.

Рассказ библиотекарей о создании выставки книг А. Платонова и представление своей презентации

Что вам уже известно о писателе? Интеллектуальная разминка. (проводят библиотекари– презентация): в каком году родился А.П. Платонов?; назовите настоящую фамилию писателя; кем работал А. Платонов?; закончите фразу В. Чалмаева «Любимые герои А. Платонова...»; назовите полное имя главного героя рассказа «Юшка»; назовите произведения Платонова.

АНАЛИЗ РАССКАЗА. Какова на ваш взгляд тема рассказа? (Взаимоотношения между людьми). А идея? **СОТВОРИ ДОБРО В ДУШЕ СВОЕЙ** это девиз нашего урока. Побеждай зло добром. Заполнение таблицы. Да, именно эти слова из библии являются одним из эпитафов к нашему уроку. Вот на примере жизни героев попробуем доказать, что добро побеждает зло. Давайте составим **СЛОВАРЬ** темы, чтобы нам легче было решать поставленную цель.

СОСТРАДАНИЕ – Чувство жалости, вызываемое чьим-либо несчастьем, горем; сочувствие.

ПРАВЕДНИК – Человек, строго придерживающийся заповедей, моральных предписаний какой-либо религии. Человек, ни в чем не погрешающий против правил нравственности.

МИЛОСЕРДИЕ – Готовность помочь кому-либо из чувства сострадания, человеколюбия; снисхождение, помощь кому-либо, вызванные такими чувствами.

(На слайде слова ДОБРО И ЗЛО). Подобрать слова: любовь; жестокость; терпение; насилие; искренность; грубость; чуткость; черствость; трудолюбие.

Какой основной ПРИЕМ построения рассказа использует автор? (АНТИТЕЗА) И в лексике, и в поведении героев, и в их описании. В «Юшке» Платонов воспекает добро, которое побеждает зло. Как этой мысли подчинена композиция рассказа? Давайте вспомним начальную сцену и финальную. Перекликаются ли они? (ДА). Такой прием называется ОБРАМЛЕНИЕ, (Добро Юшки продолжила его приемная дочь, которой он помог получить образование).

Одна из несомненных удач Платонова – главный герой рассказа Юшка. Беседа- анализ.

1. *Ребята, поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями от чтения рассказа* (выслушивание мнений обучающихся)

2. *Как вы думаете, ребята, почему рассказ назван именно так?*

(Рассказ назван по имени его главного героя – Юшки. Значит, герой рассказа А.П. Платонова был дорог автору)

3. *Вы встречали слово «юшка» до того момента, когда узнали о рассказе с таким названием?* (Ответы учащихся)

4. Сообщение учащегося по информации, полученной от людей старшего поколения- бабушки и тётки)

5. *Да, ребята в украинском языке это слово означает кулинарное блюдо. Вам хотелось бы узнать, какое ещё значение есть у этого слова?*

(сообщение учащегося, подготовленное по словарным статьям толковых словарей разных авторов)

ЗНАЧЕНИЕ. Имени главного героя ЮШКА ЕФИМ ДМИТРИЕВИЧ

Юшка – кровь, животворящая жидкость, значительная потеря которой грозит организму смертью. Юшка – воплощение добра. Утрата его губительна для людей. Ефим – значение имени «благочестивый», «благожелательный», «священный». Дмитрий – восходит к имени Деметра, древнегреческая богиня земледелия. Благие зёрна, выращенные на плодородной почве родительской любви, приносят плоды добра. Ребята, как вы думаете, значение имени главного героя ЮШКА имеет место быть в специальной военной операции и вообще в будущем в жизни человека.

8. Работа в парах: (на подготовку 3 минуты) + беседа по вопросам (10 минут)

1 группа: «Портрет Юшки»

Найдите в тексте портрет Юшки. Ответьте на вопросы: Что особо выделяет автор в портрете Юшки? (Глаза – зеркало души – плачет душа). Душой мы сострадаем, любим, ненавидим; разумом – мыслим.

Какое впечатление производит портрет Юшки, его внешний вид?

- Можем ли мы назвать его красивым?

- Принято считать, что такие люди, как правило, не вызывают сочувствие у тех, кто находится рядом. А как себя ощущает Юшка в окружающем его мире?

Юшка – слепец со зрячим сердцем, с другой стороны – зрячие со слепыми сердцами.

2 группа: «Юшка и дети»

Найдите отрывок в тексте и ответьте на вопросы: Как дети относились к Юшке? (подчеркните глаголы). Как Юшка относится к детям? (подчеркните глаголы). Что влечет детей к Юшке? Почему Юшка не обижается на детей?

- Зачем они добивались того, чтобы он был «как все большие люди»?

- Это их отношение к Юшке или это идёт от взрослых?

- Почему дети, которые только начинают жить и, значит, не должны ещё научиться злу и ненависти, терзают Юшку?

- Какие чувства вызывает у вас эпизод истязания Юшки детьми?

- Чего дети ждут от него? Как Юшка отвечает на зло? (Юшка не понимает, зачем он должен умирать. Он не приходит ни к кому, как бы выпадает из общества. Ему ничего не надо, он не навязывается, в нём живёт внутренняя любовь к человечеству в целом. Но он бездеятелен.)

3 группа: «Юшка и взрослые»

Найдите отрывок в тексте и ответьте на вопросы: Как относятся взрослые к Юшке? (подчеркните глаголы). Почему они обижают его? Почему их сердца наполняются лютой яростью при виде Юшки? Чем Юшка отвечает им? (подчеркните глаголы). Как относятся к Юшке взрослые, более мудрые, чем дети, люди? Чем объясняет автор их поведение? (Юшка раздражает их своей непохожестью, своей кротостью). (Они, взрослые, омерзительны. Они очень жестокие люди.). И в современном мире, к сожалению, встречаем таких жестоких людей, можете привести примеры? (Это нацисты, зверствующие в Курской, Белгородской областях). Как вы понимаете это слово? Подберите синонимы. (Запись в тетрадях: БЕЗЗЛОБНОСТЬ, ПОКОРНОСТЬ, СМИРЕНИЕ, БЕЗОТВЕТНОСТЬ, БЕЗРОПОТНОСТЬ...). В «Толковом словаре» С.И.ОЖЕГОВА: Кроткий – незлобивый, покорный, смирный. Прав ли Юшка, когда говорит Даше: «Меня, Даша, народ любит»? Что значит «СЛЕПОЕ СЕРДЦЕ»? (Слепое сердце бывает у человека, не способного понимать другого, жертвовать собой, делать добро, любящего только самого себя, не испытывающего жалости и сострадания к другим.). Как вы понимаете слово «СОСТРАДАНИЕ»? Подберите синонимы. (Запись в тетрадях: СОЧУВСТВИЕ, МИЛОСЕРДИЕ, СОЖАЛЕНИЕ, ЖАЛОСТЬ, СОБОЛЕЗНОВАНИЕ, УЧАСТИЕ). Юшке живётся тяжело. Но всё же есть место, где он вольнее начинает дышать. Где это происходит? (на природе)

4 группа: «Юшка и природа» – подготовленный ученик читает эпизод (звучит музыка)

Каков он по отношению к природе? (это счастливые мгновения в его жизни) Изменяется ли стиль, язык рассказа здесь? Что появляется? (среди природы родилась мелодия – появились в тексте ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ЭПИТЕТЫ). ФИЗМИНУТКА или минутка ОТДЫХА (прослушивание песни в исполнении С. Копыловой «Про собаку»).

5 группа: «Юшка и веселый прохожий»

Прочитайте по ролям и ответьте на вопросы: Почему Юшка, «осерчал» на «веселого прохожего»? Почему человек, убивший Юшку, назван «веселым прохожим»? Мы уже привыкли к Юшке, стали лучше его понимать, как вдруг произошло то, чего многие давно ждали. Юшка осерчал. Что произошло, почему Юшка рассердился? (чтение отрывка по ролям). Читать эти строки тяжело, а художник-иллюстратор ещё сильнее помогает почувствовать трагедию происходящего. Удалось ли художнику передать трагедию, в чём это выразилось? (как лежит – упал навзничь – опрокинувшись на спину, вверх лицом; взгляд прохожего и его одежда, кулаки, сила противопоставлены Юшке). Произошло то, чего хотели люди – Юшка осерчал и ушёл из жизни. Вот теперь признали его люди своим, похожим?

6 группа: «Смерть Юшки»

Прочитайте отрывок о смерти и похоронах Юшки и ответьте на вопросы: Раскаялись ли люди? Что стало с людьми после смерти Юшки? Что изменилось в их жизни? *Кто пришел проститься с Юшкой?* (все люди, старые и малые, весь народ, который знал Юшку и потешался над ним, и мучил его при жизни).

Ребята, проститься, значит, попросить прощения, простить себя?

(Суффикс –ся – возвратный, он показывает, что действие направлено на себя. Я думаю, люди пришли «проститься» – простить себя, попросить прощения у Юшки за себя). Можем ли мы сказать: «Прости нас, Юшка!» (обязательно мы должны сказать эти слова, они нужны всем людям, которым мы делаем зло). Да, Юшка некрасив, но у него доброе, великое сердце, способное простить людей даже со «слепым сердцем». Такие люди могут изменить мир. Способен ли Юшка изменить мир? Мы с вами говорили, что добро всегда приносит плоды. Докажите это примером из текста. Изменились ли люди после того, как узнали о тайной стороне Юшки? Как добро, посеянное Юшкой, вернулось к людям? Какие воспоминания остались о нём?

Рассказчик не говорит нам о том, почему Юшка взял на себя заботу о девушке-сироте. Ребята, как вы думаете, почему? (Юшка хотел помочь ей, потому что она нуждалась в его помощи. Трудно представить, что было бы с девочкой, если бы Юшка прошёл мимо её горя. Но он был добрым, он отказывал себе во многом, чтобы девочка не только выжила, но и выучилась и приносила добро людям). Значит, Юшка выполнил своё предназначение на земле: «Я тоже всему свету нужен»! От его доброты стало светлее на земле!

8. Подведение итогов и рефлексия. (6 минут).

Кто же он, Юшка? (Юшка – это вечный образ добра и любви. Даже тихий, робкий Юшка способен измениться в жизни). Можем ли мы Юшку назвать героем *с большим сердцем*? (да, он добр, отзывчив, трудолюбив, умеет сострадать). О чём заставил нас задуматься этот рассказ?

Выводы, итоги:

Запишите, пожалуйста, каждый по одному предложению – выводу (2 минуты)

Зачитывание предложений

1. У Юшки доброе, великое сердце, способное простить людей даже со «слепым сердцем». Такие люди могут изменить мир, могут сделать его светлее, добрее.

2. Юшка любит всех и все вокруг. Юшка осознает, что он тоже нужен на свете.

Он нужен людям. Он помог девочке – сироте. Его любовь дала ей возможность своими действиями приносить пользу, а значит, и добро людям.

3. Добро, совершенное человеком, даже после его смерти, живёт, приносит пользу.

Так думал Андрей Платонов, и он был прав. Потому Юшка дорог автору.

4. Андрей Платонов учит нас жалости и состраданию, учит любить и уважать человека, сопереживать его горю и помогать ему, видеть в каждом равного себе, понимать его. «Без сострадания нет человека...». Какими чувствами наполнено ваше сердце? Что вы хотите сказать после нашего урока людям, друзьям, соседям, будущему поколению? Напишите эти пожелания и прикрепите к большому сердцу Юшки, пусть он почувствует нашу любовь и сострадание к нему. Пусть Ваши маленькие сердечки будут красивыми, с добрыми чувствами сольются в одно большое сердце, наполненное любовью и добром к людям (прикрепляют сердечки на большое сердце героя) (на доске).

9. Давайте теперь озаглавим тему нашего урока.

Возможные формулировки темы урока: «Сотвори добро в душе своей», «Добро из добра является», «Формула жизни по Платонову», «Жить по законам человечности», «Жизнь дана на добрые дела», «Что значит быть человеком», «Побеждай зло добром», «Дорога добра», «Все начинается с любви», «Возлюби ближнего своего», «Сострадание и уважение к человеку», «Большое сердце Юшки», «Прости нас, Юшка!», «Будь человеком, человек!»). ИЛИ сформулируйте тему урока фразами из рассказа «Я... жить поставлен...», «Я тоже всему свету нужен... без меня тоже... нельзя...», «...по надобности мы все равны...», «Прости нас, Юшка!», «Любить людей всем теплом и светом своего сердца», «...не утомляясь утолять страдание...»

10. Вывод:

Учитель: В Библии сказано: "Побеждай зло ДОБРОМ". Главный герой рассказа А. Платонова "Юшка" жил по законам человеческим и своим ДОБРОМ победил людское зло. Счастлив человек, несущий людям тепло, добро, счастлив человек не только получающий, но и дающий. Послушайте молитву одного итальянского проповедника, который свою жизнь посвятил служению Богу и людям.

Молитва.

Помоги мне, господи!; Сделай руки мои проявлением твоего мира; И туда где ненависть, дай мне принести ЛЮБОВЬ; И туда, где обида, дай мне принести ПРОЩЕНИЕ; И туда, где рознь дай мне принести ЕДИНСТВО; И туда, где заблуждение, дай мне принести ИСТИНУ; И туда, где сомнения, дай мне принести ВЕРУ; И туда, где отчаяние, дай мне принести НАДЕЖДУ; И туда, где мрак, дай мне принести СВЕТ; И туда, где горе, дай мне принести РАДОСТЬ!; Помоги не столько искать утешение, сколько утешать; Не столько искать понимания, сколько понимать; Не столько искать, сколько любить!; Ибо, кто отдает – тот получает; Кто забывает себя – вновь себя обретает; Кто прощает – тому прощается!

11. Домашнее задание: выбери и выполни задания, которые тебе понравились: Составить синквейн по теме урока; Стихотворение (свое или любого автора по теме урока – строками из поэтических произведений высказать свое отношение к поднятой на уроке проблеме). Составить тест по рассказу «Юшка»; мини-сочинение «Как можно победить зло, чтобы в будущем не было войн».

Урок мне хочется закончить стихотворными строками: Друзья мои! Давайте с нынешнего дня. Начнем с себя! Научимся людей любить и по духовно – нравственным законам жить. А чтобы поняли тебя – Начни с себя.

**Вариант проведения открытого урока на межпредметной основе
учителя истории Денисовой Алеси Ивановны**



Денисова Алеся Ивановна

План открытого урока по истории в 5 классе

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Тема. «Олимпийские игры в древности»

Продолжительность урока. 45 мин

Цели урока:

1. Познакомить учащихся с историей Олимпийских игр, первыми спортивными традициями;
2. Продолжить формирование умений работать с текстами, иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ, высказывать свою точку зрения.
3. Пробудить в детях желание серьезно заниматься каким-либо видом спорта.

Планируемые результаты:

Предметные: знать – историю появления Олимпийских игр, уметь – давать определения понятиям «атлет», «ипподром», «пятиборье», «Олимпия».

Личностные: развитие сотрудничества при работе в парах и группах; формирование чувства самоуважения и взаимоуважения, оценка значения спорта для формирования ЗОЖ. Смогут осознать, что такое уважение и принятие межэтнической толерантности в современном Олимпийском движении.

Метапредметные: развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия, дальнейшее развитие навыков работы с текстами, иллюстрациями, документами, умение работать с учебником, самостоятельной работы с информацией, умения находить её, осмысливать и использовать.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: работа в группах, коллективная, индивидуальная.

Средства обучения: проектор, презентация, музыкальный фрагмент «Олимпиада-80», раздаточный материал к уроку, учебник, карта.

Основные понятия урока: атлет, ипподром, пятиборье, Олимпия.

План урока:

1. История возникновения Олимпийских игр.
2. Пять незабываемых дней.

Ход урока:

I. Организационный момент:

Урок начинается под музыкальное сопровождение – песню Д. Тухманова на слова Р. Рождественского в исполнении Н. Королевой «Олимпиада-80».

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок. В начале урока вы все слышали песню. О чем она?

(Ответ – о спорте).

Кто из вас занимается спортом? Зачем люди занимаются спортом?

Что спорт развивает в человеке?

1 СЛАЙД (Демонстрация слайда с изображением олимпийских колец).

Какое отношение к спорту имеют, кольца, изображенные на слайде?

Это символ Олимпийских игр. Это самые главные спортивные соревнования, которые ждут спортсмены всего мира и все люди на Земле. Игры проводятся 1 раз в 4 года.

2 СЛАЙД

Древнегреческий философ Пиндар много лет назад написал такие строки: "Нет другой звезды благороднее Солнца, звезды, дающей столько тепла и блеска в пустыне мира. Так и мы прославляем те состязания, что всех игр благороднее – Олимпийские игры".

3 СЛАЙД

Отталкиваясь от моих слов и символа на экране сформулируйте тему урока.

4 СЛАЙД (Тема: «Олимпийские игры в древности») **Запишите в тетрадь.**

Какую цель урока, и задачи мы сегодня поставим перед собой.

5 СЛАЙД

Цель: изучить историю происхождения и развития Олимпийских игр.

Задачи:

1. Выяснить, когда состоялись первые олимпийские игры
2. Определить где состоялись первые игры и узнать, как они проходили
3. Узнать как награждали победителей игр

II. Изучение нового материала

Знакомство с историей возникновения и прохождения Олимпийских игр в Древней Греции

Для начала предлагаю вам поработать с картой на стр. 115 и ответить на вопрос, почему игры называются Олимпийскими?

Олимпийские игры проводились в Олимпии. Олимпия располагалась на территории Эллады, в северо-западной части полуострова Пелопоннес.

Какой географический объект на карте Греции имеет похожее название? (гора Олимп).

Что мы о ней знаем? (На ней жили греческие боги).

До Олимпии было легко добираться из всех греческих городов. В Олимпии располагался храм Зевса – главного бога Древней Греции, поэтому она объявлялась священным местом, и всякий, кто вторгался сюда с оружием, объявлялся богоотступником.

6 СЛАЙД

В год Олимпийских игр глашатаи разносили по городам Эллады радостную весть: «Все в Олимпию! Священный мир объявлен! Дороги безопасны! Да победят сильнейшие!»

Какую информацию об Олимпиаде мы можем узнать из этого призыва?

А актуален ли сейчас, в современной жизни этот призыв? Всегда ли сейчас игры проходят честно? Прекращаются ли войны, конфликты во время игр?

1. В Олимпиаде участвовали все греческие полисы, а сейчас некоторые страны, например, Россия не могут участвовать в играх под своим флагом.

2. На время проведения Олимпиады, прекращались войны. Под страхом проклятия и немилости богов никто не мог появиться в Олимпии с оружием. Даже разбойники и пираты не нападали на путников, а сейчас мы можем наблюдать, как многие страны втянуты в конфликты, войны и т.д.

3. Игры были честными, а сейчас нет. Использование допинга, коррупция в спорте и т.д.

УЧИТЕЛЬ: Олимпия – начальный пункт эстафеты при проведении современных Олимпийских игр.

7 СЛАЙД

Одиннадцать женщин, в основном актрисы, изображающие жриц, проводят церемонию, в ходе которой одна из них зажигает огонь с помощью параболического зеркала, фокусирующего лучи Солнца. Затем этот огонь доставляют в город, проводящий Олимпийские игры.

8 СЛАЙД

Обычно используют факел, который несут бегуны, передавая его друг другу по эстафете. И он горит непрерывно до их окончания.

Что же послужило причиной появления Олимпийских игр?

Существует несколько версий. Некоторые из ребят заранее получили задание найти информацию о появлении первых Олимпийских игр. Послушаем их.

Сообщения учащихся.

1 ученик: Одна из легенд приписывает честь основания игр самому Зевсу. В Элиде правил жестокий бог Кронос. Из опасения принять смерть от руки одного из своих детей он глотал новорожденных младенцев. Богиня Рея, родив очередного сына, подала отцу завернутый в пеленках камень, который тот проглотил, не заметив подмены, а новорожденного Зевса поручила пастухам. Мальчик вырос, вступил в смертельный бой с Кроносом и победил его. В честь этого события Зевс основал спортивные состязания.

2 ученик: Другая легенда повествует о том, что основателем Олимпийских состязаний является сын Зевса Геракл. Именно в этом месте он совершил один из своих подвигов – вычистил конюшни царя Элиды и в честь победы над Авгием организовал первые состязания.

3 ученик: По третьей версии царь Элиды Ифит, видя, что его народ устал от бесконечных войн, отправился в Дельфы, где жрица Аполлона передала ему повеление богов: устроить общегреческие атлетические празднества. После чего Ифит и спартанский царь Ликург установили порядок проведения таких игр и заключили священный союз. Олимпию, где надлежало проводить это празднество, объявили священным местом, а любого, кто войдет в ее пределы вооруженным, – преступником.

Пользуясь учебником скажите, когда состоялись первые Олимпийские? (776 г. До н.э.)

Сколько лет назад это произошло? Работа с лентой времени. (2800 г.)

Физкультминутка.

Учитель: В Древней Греции, перед тем как начать состязания, атлеты проводили разминку, давайте встанем и разомнемся.

Чтобы сильным стать и ловким,

Приступаем к тренировке (шагаем на месте)

Круг почета пробежать (бег на месте),

Или тяжести поднять (сгибание и разгибание рук)

Сделать вдох и сделать выдох (вдох-выдох)

Сделать выдох, сделать вдох (выдох-вдох)

Будь атлет всегда готов! (аплодисменты)

III. Работа в группах.

1 группа. Подготовка к играм.

2 группа. 5 незабываемых дней.

Сейчас я вам предлагаю разбиться на 2 группы. Перед вами на столе лежат вопросы, используя текст параграфа нужно ответить на них. У вас будет 5 минут на подготовку. Время пошло.

Вопросы для 1 группы.

Кто мог принимать участие в играх?

Все свободные греки: бедные и богатые, знатные и незнатные (только мужчины).

Но был случай, когда это правило было нарушено.

На Олимпийских играх позволялось присутствовать только мужчинам и подросткам. Замужние женщины не смели посещать Игры под страхом смерти. Лишь однажды это правило было нарушено. Кто же смог пойти на такой риск?

Как шла подготовка к играм?

К играм готовились почти за год до соревнований, а за месяц до открытия игр атлетам нужно было прибыть в Олимпию и тренироваться там.

Все ли могли позволить себе не работать и тренироваться долгими месяцами?

Только богатые. У бедных людей не было денег и им нужно было работать, чтобы прокормить себя и свою семью.

Кто такой Атлет? (участник состязаний, человек крепкого телосложения).

Вопросы 2 группе.

Сколько дней длились игры? (5 дней)

Что же было в первый день?

(Атлеты приносили жертвы богам, давали клятву бороться честно. Судьи клялись выносить справедливые решения)

Как называлось одно из главных состязаний? (Пятиборье)

Из каких этапов оно состояло?

1. Пятиборье начиналось с бега. Дистанция бега равнялась одному стадию – 192 м (от этого названия произошло наше слово – стадион). Бегуны развивали невероятную скорость. Если верить древним писателям, один бегун догнал зайца, другой обогнал лошадь, третий бежал так легко и быстро, что не оставлял следов на песке.

2. Следующим видом соревнования были прыжки в длину. Для увеличения длины прыжка атлеты пользовались гантелями из камня или металла. В момент прыжка руки с гантелями резко выбрасывались вперед.

3. Метание копья.

4. Метание диска.

5. Борьба

Кто побеждал в борьбе? В борьбе в стойке побеждал тот, кто трижды бросал противника на землю.

Что такое ипподром? (место для проведения конных состязаний)

Как раз на ипподроме происходил самый захватывающий вид состязаний – это гонки колесниц.

ВОПРОСЫ ВСЕМУ КЛАССУ:

Что происходило в пятый день Олимпиады?

В этот день перед храмом Зевса, ставили стол из золота и слоновой кости. На нем лежали награды – венки из ветвей оливы

Как награждали победителей?

Победители один за другим подходили к главному судье, который возлагал на их головы наградные венки. Глашатай объявлял имя атлета и называл его родной город. А зрители восторженно кричали: «Слава победителю!»

Олимпионик, победивший в состязаниях трижды, получал право поставить в Олимпии свою собственную статую. Жители города, который представлял победитель, одаривали его дорогими подарками, освобождали от налогов, назначали пожизненную пенсию, предоставляли бесплатное место в театре. Возвращение победителя к себе на родину превращалось в подлинно триумфальное шествие. Греки вели учет достижений прославленных атлетов. На их примере воспитывалась молодежь. Некоторые из них почитались наравне с богами.

9 СЛАЙД (олимпионики)

Милон – борец, еще подростком он ежедневно носил на своих плечах теленка. шесть раз подряд он становился победителем Олимпийских игр.

Полидам – древнегреческий атлет, способный удержать одной рукой колесницу, запряженную четверкой лошадей.

Феоген – знаменитый бегун и кулачный боец.

Соревнования заканчивались и все возвращались домой, в том числе и победители.

Олимпийские игры в Древней Греции состоялись 293 раза.

10 СЛАЙД

Но в 393 году, когда Греция, находилась под властью Рима, римский император Феодосий I запретил проводить Олимпийские игры, как языческие. Через несколько лет он приказал сжечь постройки в Олимпии, а позже дожди, ветер полностью разрушили некогда процветающий город.

Когда же вновь возродились Олимпийские игры?

11 СЛАЙД

Возрождение Олимпийского движения связано с именем барона Пьера де Кубертена – французского историка, литератора, педагога и общественно-политического деятеля. В 1894 году Международный спортивный конгресс по его предложению принял решение о создании Международного Олимпийского комитета и проведении в 1896 году I Олимпийских игр по примеру античных. В 1913 году появилась олимпийская символика в виде 5 переплетенных колец и священного огня, который по традиции зажигают в Греции.

12 СЛАЙД

Переплетенные кольца символизируют объединенные в Олимпийское движение пять континентов. Цвета континентов: голубой – Европа, черный – Африка, красный – Америка, желтый – Азия, зеленый – Австралия.

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Вот и подходит к концу наше «путешествие» в Древнюю Олимпию и знакомство с историей олимпийского движения.

Вспомните цель и задачи нашего сегодняшнего урока как вы думаете со всем ли мы справились?

А что вам больше всего понравилось?

Что было сложно, а с чем быстро справились?

13 СЛАЙД

На доске расположен пьедестал для победителей, а медали на вашем столе – это то что вы усвоили на уроке. 1 место – все понятно, все понравилось, 2 – немного не понял, но все понравилось, 3 – ничего не понятно, но буду стараться.

Благодарю вас за активную работу на уроке, умение слушать, рассуждать, делать предположения и выводы. Особенно хотелось бы отметить работу следующих учащихся...и наградить их, если не оливковым венком, то оценкой (*называет фамилии и имена учащихся, выставляет оценки*). И пусть эта скромная награда за активное участие в сегодняшнем «путешествии» по Древней Олимпии станет первой, но не последней вашей победой в жизни!

Запишите домашнее задание, расположенное на доске.

14 СЛАЙД

V. Домашнее задание:

Если ты получил оценку «3», то изучи параграф 35 и ответь на вопросы параграфа.

Если ты получил оценку «4», то составь рассказ об Олимпийских играх от имени участника или зрителя.

Если ты получил оценку «5», то ответь на проблемный вопрос: "Актуальны ли в современной жизни Олимпийские игры", в виде написания реферата на тему: **«Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества».**

До свидания ребята!

Самоанализ урока истории 5 класс «Олимпийские игры в Древней Греции»

Урок проводился в 5 классе, в котором ученики отличаются высокими способностями. Они умеют работать в парах и индивидуально; умеют слушать друг друга и фронтально взаимодействовать, оценивать себя и взаимно оценивать друг друга. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся, активно использовалась подача материала с помощью мультимедиа. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учащихся 5 класса.

Тема урока: «Олимпийские игры в Древней Греции»

Тип урока: урок открытия новых знаний

При составлении технологической карты урока были поставлены следующие цели:

- **обучающая:** объяснить процесс зарождения Олимпийских игр, описать порядок проведения и видов состязаний, охарактеризовать состав участников

- **развивающая:** продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником, работы над понятиями, умение работать в группах, парах, развивать образную память, логическое мышление, речь учащегося

- **воспитательная:** воспитание чувства прекрасного и стремление к физическому совершенству, пробудить интерес к занятию спортом, популяризовать к здоровому образу жизни, воспитание интереса к познанию истории других стран, воспитание патриотических чувств.

Цели, поставленные при подготовке к уроку, реализовала с помощью различных методов и приемов, которые оказались наиболее эффективными:

- исследовательский метод (самостоятельная работа с историческим источником, текстом);

- наглядно-иллюстративный метод (презентация по теме урока);

- здоровье сберегающее обучение (на уроке менялись виды деятельности, что позволило исключить утомляемость и перезагрузку учащихся);

Мотивации учебной деятельности способствовали:

- четко поставленные цели урока, которые формулировались самими учащимися под контролем учителя;

- эмоциональное слово учителя на протяжении всего урока; поощрение, похвала;

- использование мультимедийных технологий;

- активные формы обучения (самостоятельная работа с текстом, историческим источником, эвристическая беседа, закрепление и рефлексия);

- доверительный доброжелательный микроклимат на уроке;

- учет возрастных особенностей учащихся.

Структура урока выбрана оптимально для данного типа урока и соответствует этапам урока по новым стандартам:

1. Организационный момент (Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала. Эмоциональный ввод в урок).

2. Мотивация к учебной деятельности (Создана ситуация, позволяющая учащимся определить тему урока, сформулировать цель и задачи урока, составить план работы).

3. Усвоение новых знаний (Изучение нового материала осуществлялось с использованием деятельностного подхода, что предполагало самостоятельную работу с источником, текстом, работа по карте, работа с иллюстрациями).

4. Рефлексия (Рефлексия показала, что учащиеся хорошо усвоили тему урока. Доброжелательная атмосфера на уроке способствовала положительной оценке урока учащимися).

Психологическая атмосфера урока была комфортной.

Положительные эмоции преобладали и у меня, и у учащихся. Активность учащихся была высокой, но у некоторых возникло стеснение, так как был открытый урок, однако, абсолютно пассивных детей не было. Ребята работали с интересом, охотно шли на контакт с учителем. Главной задачей на уроке являлось создание условий для самостоятельной работы и помощь ученикам при изучении нового материала. Самостоятельная работа практического характера, которая стимулировала учебно-познавательную деятельность, занимала большую часть урока, что является высоким показателем урока. Применение на уроке деятельностного подхода способствовало развитию коммуникативной компетенции, речевой и мыслительной деятельности учащихся. На протяжении урока учащиеся вели самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, самостоятельно приобретали новые знания; делали выводы, строили логически обоснованные рассуждения, излагали свое мнение, оценивали результаты своей деятельности в ходе первичного закрепления.

Использование на уроке компьютера и слайдовой презентации, которая содержала весь необходимый, наглядный материал, позволяло не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствовало более осмысленному его усвоению. Оптимально было подобрано время для каждого этапа урока. Была обеспечена логическая связь между ними. Основные формы обучения – фронтальная, эвристическая; индивидуальная, в парах. Домашнее задание было дано в соответствии требованиями стандартов, мною были даны комментарии по его выполнению. На мой взгляд, урок был интересным и познавательным для обучающихся. Считаю, что результат урока был достигнут, так как все учащиеся были включены в работу, выполняли задания. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока в целом выполнен.

Таким образом, считаю, что знания, умения, навыки, полученные на уроке, будут способствовать лучшему усвоению материала на следующих уроках. На мой взгляд, данный урок способствовал: формированию у учащихся представления об истории возникновения и традициях Олимпийских игр в Древней Греции; развитию познавательной активности учащихся; формированию основных универсальных действий в соответствии со стандартами; развитию рефлексии.

Аналитическая справка по Староалгашинской средней школе им. Героя Советского Союза Н.Г. Князькина МО «Цильнинский район» Ульяновской области

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Для успешной организации образовательной деятельности в школе руководителю необходимо создать достойную материально-техническую базу. На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества школьного образования посредством совершенствования материально-технической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень. Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от той материально-технической базы, которой располагает образовательное учреждение. Именно поэтому выделено особое внимание в «Законе об образовании» материально-технической базе.

Сведения об администрации школы:

Шахина Надежда Кузьминична, директор школы;

Унерке Елена Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Карсакова Елена Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе;

Кашкарова Маргарита Александровна, советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Имеются специалисты: педагог-психолог – 2 чел. по 0,25 ставки, учитель-логопед – 1 чел. на 0,25 ставки, учитель-дефектолог – 1 чел. на 0,25 ставки. Всего в школе работают 23 педагогических работников, из них 15 имеют высшее педагогическое образование, 8 – среднее специальное педагогическое образование, имеющих высшую квалификационную категорию – 6, первую – 9, соответствуют занимаемой должности –

• Год ввода в эксплуатацию: 1975 год

Проектная мощность – 640 человек. В 2019 году в связи с реорганизацией к Староалгашинской средней школе имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина МО «Цильнинский район» Ульяновской области присоединено муниципальное дошкольное образовательное учреждение Староалгашинский детский сад «Радуга» муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области.

• Наполняемость в Староалгашинской средней школе имени Героя Советского Союза Н.Г. Князькина МО «Цильнинский район» Ульяновской области школы 70 обучающихся, в том числе 1 классе – 4 человека, 9 класс – 13 человек, 11 класс – 0 человек, в дошкольной группе 8 воспитанников;

Количество сотрудников 42 чел. Основные виды деятельности школы: реализация основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Помимо образовательной деятельности в школе организована: внеурочная деятельность по направлениям (18 программ): спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, патриотическое, нравственное и экологическое; по дополнительному образованию (15 программ): социально-гуманитарное, техническое, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое.

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающиеся посещают кружки на базе школы. Занятость детей в кружках дополнительного образования и внеурочной деятельности – 100%. В 2013 г. создан военно-патриотический клуб «Катюша», для которого была приобретена форма за счет местного бюджета в 2019 году на сумму 45,0 тыс. руб. В 2017 году учащиеся школы вступили в ряды «Юнармии». Учащиеся начальных классов в 2022 году вступили в программу развития социальной активности «Орлята России» Организовано горячее питание учащихся 1-11 классов. Бесплатными горячим обедом обеспечены 35 обучающихся 1-4 классов, 17 детей из многодетных семей 5-10 классов, 2 ребенка с ОВЗ, 1 воспитанник дошкольной группы из числа семей мобилизованных граждан.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

На сегодняшний день в школе имеется 26 функциональных кабинета, кабинет «Цифровая образовательная среда», информационно – библиотечный центр, кабинет психологической разгрузки, школьный музей истории школы и военно-исторический музей, центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», спортивный зал, борцовский зал, кабинет общественных организаций, кабинет дополнительного образования по новым местам «Успех каждого ребенка», мастерская, столовая на 80 посадочных мест. В рамках программы «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» в 2015 году в Староалгашинской средней школе имени Героя Советского Союза Н.Г. Князькина МО «Цильнинский район» Ульяновской области отремонтирован спортивный зал на сумму 2041,7 тыс. рублей, в том числе областной бюджет: 1531,3 тыс. рублей, местный бюджет: 510,4 тыс. рублей, в 2017г. был приобретён автобус на 3700,0 тыс.руб, ограждена железными высечками территория школы в 2018 году на сумму 58,7 тыс. рублей (муниципальный бюджет), отремонтирована часть крыши школы в 2019 году на сумму 250,0 тыс. рублей (спонсорские средства), заменено оконных блоков в 2020 году в количестве 68 штук на сумму 1299,0 тыс. руб, в том числе областной бюджет: 1230 тыс. рублей, местный бюджет: 64,7 тыс. рублей, в 2021 году заменено оконных блоков в количестве 73 штук на сумму 1579,0 тыс. рублей, в том числе областной бюджет: 1500,0 тыс. рублей, местный бюджет: 78,9 тыс. рублей.

В рамках национального проекта «Образование». В сентябре 2020 года в рамках национального проекта «Образование» и развития системы дополнительного образования открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» выделено из местного бюджета 782,9 тыс. рублей, из них на ремонт двух кабинетов израсходовано 209,7 тыс. рублей, 573,2 тыс. рублей на приобретение мебели, жалюзи, полиграфии, линолеума и приобретение оборудования из областного бюджета на сумму 1515,4 тыс. рублей. В 2021 году на создание новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности в рамках проекта «Успех каждого ребенка» выделено на приобретение оборудования из областного бюджета 253,7 тыс. рублей. В 2021 году закуплено в рамках программы «Цифровая образовательная среда» 28 ноутбук, 1 МФУ. А также в 2021 году при подготовке к новому учебному году в приемной дошкольной группы заменили линолеум за счет спонсорской помощи в сумме 18,0 тыс. рублей и вырыли колодец на территории школы за счет спонсорской помощи в сумме 51,0 тыс. рублей. Посредством систематического анализа, планирования и модернизации мы создаем основу для успешного развития образовательного учреждения и условия для достижения высоких образовательных результатов. Внедрение современных технологий, поддержка безопасности и комфорта учащихся и педагогов, а также эффективное использование ресурсов – вот основные направления нашей работы.

Проблемные вопросы:

5. Замена окон в количестве 22 штуки локальная смета на сумму 923,05 тыс. рублей.

6. Ремонт водоизоляционного ковра здания школы локальная смета на сумму 1083,54 тыс. руб.

7. Текущий ремонт теплоснабжения (износ системы отопления составляет 90 %). Имеется локальная смета на сумму 6561532,80 руб.

8. Оснащенность школы современной локальной компьютерной сетью с выходом в Интернет.

9. Оснащенность кабинетов и библиотеки интерактивными досками.

Развитие кадрового потенциала обусловлена переменами в сфере образования. Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. Поэтому кардинально меня-

ются требования к учителю. В первую очередь, требуется смена типа педагогического мышления: от репродуктивного – к продуктивному, от исполнительского – к творческому, от установки на трансляцию знаний – к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога. Закладывается модель нового учителя: учитель – исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов. Педагогический состав должен уметь формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность, но в перспективе наблюдается «старение кадров» и требуются условия для обновления кадров. Позиция педагогической поддержки: оказывать адресную помощь ребенку, не избавляя от проблемной ситуации, а помогая ее преодолеть и создать предпосылки думать не только о настоящем, но и о будущем.

Проблемы, требующие решения.

Старение педагогических и управленческих кадров, отсутствие притока молодых специалистов в сферу образования; низкий социальный статус педагога в обществе;

совершенствовать деятельность педагога и администрации школы по применению современных материальных – технических средств, а именно учебного и научно – технического оборудования, требующих современных глобальных научно – технических знаний.

В условиях кибервойны и многополярного мира образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою компетентно – прогностическую деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Директор школы Н.К. Шахина

Информационная аналитическая справка по Новоалгашинской средней школе МО «Цильнинский район» Ульяновской области

Сведения об администрации школы:

Утриванова Надежда Михайловна, директор;

Сидулова Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Долгова Полина Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе.

Год ввода в эксплуатацию: 1968 год, в 1986г. дополнительно пристроено здание столовой, площадью 100 кв.м.

Проектная мощность – 340.

Наполняемость – 42 ученика и 10 воспитанников дошкольной группы.

В 2017 году в связи с реорганизацией, к Новоалгашинской средней школе присоединена Среднеалгашинская начальная школа, деятельность которой приостановлена с сентября 2019 года. В здании корпуса д. Средние Алгаши сохранен музей имени И.Я. Яковлева, который был открыт в 1983 году. В настоящее время в музее насчитывается более 150 экспонатов. Экспонаты музея используются как на уроках чувашского языка, так и на различных конкурсах. В 2022 году состоялся первый литературный фестиваль «Крылья обретаю вновь» имени Анатолия Юмана. Имеется штат смотрителя музея. Подвоз из д. Средние Алгаши организован для 12 обучающихся.

Педагогических работников – 15;

Технического персонала – 15;

Технического персонала в корпусе д. Средние Алгаши – 2.

В школе имеются: советник директора по воспитанию, педагог-психолог, дефектолог, логопед.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

На сегодняшний день в школе имеется 15 функциональных кабинетов, 2 кабинета «Точка роста» (кабинет биологии и химии и кабинет физики), компьютерный класс, библиотека, школьный музей, спортивный зал, столовая на 80 посадочных мест. Школьный музей «Из истории села» имеет также большое количество уникальных экспонатов. В рамках программы «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» проведены следующие мероприятия:

- в 2012 г. произведен ремонт помещений здания бывшей начальной школы и была открыта дошкольная группа, в основном здании школы заменена кровля. Также, в рамках данной программы был приобретен первый автобус, а в 2021 году выделен взамен устаревшему новый автобус ПАЗ 320530-02.

- в 2013 г. поставлено спортивное оборудование, методические пособия в кабинеты физики и химии: мультимедийные проекторы, таблицы, муляжи, макеты.

- в 2014 г. установлен забор по всему периметру школы.

- в 2015 г. территория школы оснащена спортивным инвентарем и оборудованием открытых плоскостных спортивных сооружений.

- в 2021 г. в рамках цифровой образовательной среды получены 28 ноутбук и многофункциональный принтер и отремонтирована система отопления в здании школы дошкольной группы и столовой.

- в 2021 г. установлена кнопка вывода тревожной информации на основной пульт г. Ульяновска.

- в 2022 году был открыт центр образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста».

- в 2023 году установлен проводной Интернет во всех кабинетах школы.

В настоящее время разработана локальная смета на замену оконных блоков, на которую имеется положительное заключение. Помимо образовательной деятельности в школе организована: внеурочная деятельность в рамках ФГОС по 5 основным направлениям:

- духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, обще интеллектуальное, общекультурное, социальное.

По дополнительному образованию: социально-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, художественное.

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, учащиеся школы посещают спортивные кружки и секции, действующие на базе школы по волейболу, футболу, баскетболу, лыжному спорту, лёгкой атлетике, шашкам и шахматам. Занятость детей в кружках дополнительного образования и внеурочной деятельности – 100%. Высокие результаты показывают учащиеся школы, занимающиеся в кружках по легкой атлетике и лыжам. Так, ученик 10 класса Садюхин Андрей является многократным победителем и призером региональных и межрегиональных соревнований по легкой атлетике, ежегодной областной эстафеты по легкой атлетике. С начала учебного года в школе организуется горячее питание учащихся 1-11 классов. Бесплатными горячими завтраками в 2024-2025 учебном году обеспечены 13 детей 1-4 классов, 9 детей – из многодетных семей, 4 ребенка – с ОВЗ, 1 ребенок участника СВО.

Проблемные вопросы:

1. Замена оконных блоков.

2. Замена кухонного оборудования.

3. Старение педагогических и управленческих кадров, отсутствие притока молодых специалистов в сферу образования и низкий социальный статус педагога в обществе; сокращения учащихся; совершенствовать деятельность педагога в администрации школы по применению современных материально-технических средств, а именно учебного и научно – технического оборудования, требующих современных глобальных научно – технических знаний.

В условиях глобализация знания в окружающем мире образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки, техники и передового педагогического опыта.

Директор школы Н.М. Утриванова

Многолетняя творческая деятельность Народного учителя физики, кандидата педагогических наук П.П. Головина в системе общего Российского образования



Народный учитель СССР, кандидат педагогических наук, Пётр Петрович Головин

Пётр Петрович Головин родился в 1947 г. – советский и российский педагог. Народный учитель СССР. Кандидат педагогических наук. Пётр Головин родился 27 марта 1947 г. в пос. Култук Слюдянского

района Иркутской области. Окончил Новоильмовскую семилетнюю школу Дрожжановского района Татарской АССР (1960), Староалгашинскую среднюю школу Ульяновской области (1963). В 1967 г. окончил Ульяновский педагогический институт им. И. Н. Ульянова. В 1967..1968 гг. – учитель физики Новомалыклинской и Новочеремшанской СШ, в 1979–1978 – Охотничьевской СШ, с 1978 – в Ишеевской СШ Ульяновского района Ульяновской области: с 1978 по 1994 – учитель физики, с 1994 по 2009 – учитель технологии, с 2009 по настоящее время преподаёт физику. Директор ученической учебно-методической и производственной фирмы «Импульс» Ишеевской СШ. В 1968-1969 годах служил в Советской Армии. Автор более 100 научно-методических книг, брошюр, статей, в т.ч. книг «Школьный физико-математический кружок», «Лабораторные работы и практикумы по электродинамике», «Практическая электродинамика», «Учимся радиоэлектронике», «Экспериментальные задания по и лаб электродинамике», «Демонстрационные опыты по электродинамике».

Важно отметить, что данные комплекты по электродинамике для демонстрационных опытов и лабораторных работ являются существенным расширением программы по теме «Электродинамика» и дают богатый материал для внеклассных занятий и в системе проектной учебно-научной деятельности. Экспериментальные задания по электродинамике повышают интересы школьников к изучению точных наук. В 2024 г. он издал: «Методическое пособие по физике для практического экспериментирования на уроках физики и внеклассных занятиях». В методическом пособии представлены методика и технология проведения фронтальных лабораторных работ и самостоятельных исследований с использованием учебного методического комплекта. «Экспериментальные задания по электродинамике для школьников из серии «Комплекты Головиных». Предложенные авто-

рами экспериментальные задания способствуют формированию практических учебных умений, первичных исследовательских навыков в функциональной грамотности в области школьного курса электродинамики.

Награды и звания

Заслуженный учитель школы Российской Федерации (1986 г.). Народный учитель СССР (1988). Орден «Знак Почёта» (1981). Медаль «В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина». Значок «Отличник народного просвещения РСФСР» (1978). Медаль А. С. Макаренко (2008). 7 золотых и серебряных медалей ВДНХ СССР. Учитель-методист (1980). Кандидат педагогических наук (1992). Доцент (2007). Соросовский учитель в области точных наук (1996). Профессор Академии естествознания (2000). Почётный профессор Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова (2018). Директор ученической учебно-методической и производственной фирмы «Импульс» Ишеевской СШ.

Продукция фирмы «Импульс», в числе которых «Фронтальные лабораторные работы и практикум по электродинамике», «Демонстрационный комплект по электродинамике», удостоенные грифа Министерства образования РФ «Допущено», пользуются большой популярностью в стране. Ими сегодня пользуются десятки тысяч школ России и стран СНГ.

Петр Петрович щедро делится своим опытом с учителями России. Он успешно выступал на 8-м Всесоюзном съезде учителей в Москве (1988 г.), на Всесоюзных педагогических чтениях в Алма-Ате (1979 г.), Свердловске (1986 г.), Ташкенте (1988 г.). На двух последних чтениях его доклад признан лучшим. Большой интерес учителей страны к творческим находкам Петра Петровича побудили его в 1990 г. организовать авторскую Всероссийскую школу повышения квалификации учителей по углублению практической части преподавания электродинамики в школьном курсе физики, технологии и организации внеклассной работы по физико-техническому творчеству.

Им за 1990-2017 годы проведено около 500 занятий в разных регионах Российской Федерации и стран СНГ: в Москве, Санкт-Петербурге, Сыктывкаре, Воркуте, Анадыре, Чебоксарах, Пензе, Саратове, Саранске, Магадане, Рязани, Смоленске, Йошкар-Оле, Инте, Печоре, Уфе, Казани, Самаре, Челябинске, Омске, Салехарде, Новом Уренгое, Горно-Алтайске, Новосибирске, Орле, Воронеже, Мурманске, в Молдове, в Приднестровье, Республике Казахстан и т. д. Головин П.П. говорит: «На уроках я стараюсь привить ребятам любовь не только к предмету, который преподаю, но и любовь к Родине. Я объясняю им, что сам родился в России, мои дети, внуки и правнуки также родились в России и все мы живем в России, потому что любим эту страну.

Я объясняю ребятам, что Родину надо любить, не говорить о России слов «эта страна», а произносить гордо «моя страна», «моя Россия».

Одновременно с педагогической деятельностью П.П. Головин ведёт активную общественную работу. Долгое время он был членом совета Ульяновского отделения Всесоюзного Детского фонда, на восьмом Всесоюзном Учительском съезде в 1988 г. был избран членом Всесоюзного Совета по народному образованию, был одним из организаторов Всесоюзной ассоциации учителей физики. Он подчеркивает: «Никогда пока существует человечество, не исчезнут учитель и ученик, никогда не прекратится обучение. Это – живая связь поколений, преемственность, без которой невозможен прогресс».

Творческая деятельность журналиста, писателя Николая Николаевича Ларионова в системе сельской школы (одни из последователей Ивана Яковлевича Яковлева)



Ларионов Николай Николаевич

Ларионов Н.Н., член Союза писателей России, член Союза журналистов России, журналист с 30-летним стажем Николай Ларионов (г.Ульяновск) поддерживает постоянную тесную связь с родной Новоильмовской школой, Дрожжановского района, республики Татарстан и Старой Алгашинской школой, Цильнинского района, Ульяновской области.

Он подарил все свои книги (а их всего 18 изданных работ) местной школьной библиотеке. По своей инициативе привозит книги ульяновских и чебоксарских авторов, а также книги, выпущенные в Чувашском книжном издательстве и разные газеты и журналы для детей. Периодически дарит экспонаты для школьного краеведческого музея, а также спортивный инвентарь для детей. Систематически учителя приглашают Н.Н. Ларионова в школу и организуют его встречу с учащимися, где он рассказывает школьникам о своей биографии и творческой деятельности. Он является инициатором и организатором встреч известных людей культуры и науки со школьниками. Для этого он предварительно договаривается с дирекцией школы и на личной автомашине привозит участников встречи в сельские школы. Новоильмовской средней школе за последние 10 лет побывали и встретились с учащимися несколько известных людей.

Среди них: член Союза Писателей СССР, член Союза журналистов СССР, заслуженный работник культуры Российской Федерации, Почётный гражданин Цильнинского района, автор почти 70 книг Анатолий Фёдорович

Юман (с. Большое Нагаткино Цильнинского района Ульяновской области); член Союза писателей России, Почётный гражданин Ульяновской области, заслуженный работник культуры Российской Федерации, автор более 30 книг (большинство из них для детей) Валентина Николаевна Тарават (с. Большое Нагаткино Цильнинского района Ульяновской области); член Союза журналистов России, член Союза писателей Чувашской Республики, автор восьми книг Анатолий Григорьевич Ырвят (г. Ульяновск); член Союза писателей России, народный поэт Чувашской Республики, член Союза журналистов России, заслуженный деятель искусств Чувашской Республики, заслуженный работник культуры Ульяновской области, лауреат премии Комсомола Чувашии имени Михаила Сеспеля, член Ассоциации композиторов Чувашской Республики, автор-исполнитель Светлана Васильевна Азамат (г. Чебоксары).

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательные технологии в вузе: учебное пособие / Руденко И.В., Ахметжанова Г.В., Дыбина О.В. и др. Под ред. И.В Руденко. Тольятти: ТГУ, 2011. – 288 с.
2. Стратегическое планирование/ под ред. Э.А. Уткина. – М.: Тандем, 1998. – С. 298
3. Симонов В. М. Педагогика: краткий курс лекций. – Волгоград : Учитель, 2005. – 72 с. – ISBN 5-7057-0567-0; 978-5-7057-0567-2.
4. Векслер С. И. Современные требования к уроку. - М. : Просвещение, 1985. – 127 с.
5. Тюнников Ю. С. Информационные технологии и одаренность: направления исследований и практической работы // Одаренный ребенок. – 2004. – № 1. – С. 8.
6. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение : учебник – М. : ИПО Профиздат, 1991. – 191 с. – ISBN 5-255-00129-5.
7. Пак Н.И. Нелинейные технологии обучения в условиях информатизации : монография. – Красноярск : Изд-во КЛАРЕТИАНУМ. 2004. – 221 с. – ISBN 5-85981-094-6.
8. Введение в криптографию / Под общ. ред. В.В. Яценко. – 2-е изд., испр. – М.: МЦМНМО: «ЧеРо», 1999. – 272 с.
9. Калаков Н.И. Глобалистическая прогностика: военная прогностическая психолого-педагогическая наука. М.: Объединенная редакция, 2019. 764 с.
10. Коровин В. Что такое ментальная война. URL: <https://vz.ru/opinions/2021/3/29/1091779.html>.
11. Путин назвал число российских и украинских пленных военнослужащих. URL: <https://www.forbes.ru/society/514120-putin-nazval-cislo-rossijskih-i-ukrainskih-plennyh-voennosluzasih>.
12. Калаков Н. И. Глобалистика: развитие человечества в окружающем мире : монография. – М.: Объединенная редакция, 2022. – 614 с.
13. Об опасности астероидов и методах борьбы с ними. URL: <https://myatom.ru/metromozg/asteroid>.
14. Калаков Н. И. Глобалистика: Россия и её роль во взаимодействии мировых цивилизаций в планетарном и космическом пространстве. Монография / Н.И. Калакова, Москва : Объединенная редакция, 2021. 724 с.
15. Турчин А.В. Структура глобальной катастрофы. <https://proza.ru/2007/08/10-217>.
16. Ник Бостром. Угрозы существованию. Анализ сценариев человеческого вымирания и подобных опасностей. URL: <https://studfile.net/preview/8993543/page:4>.

17. Е. Юдковски. Систематические ошибки в рассуждениях, потенциально влияющие на оценку глобальных рисков. URL: <https://proza.ru/2007/03/08-62>.
18. Е. Юдковски. Искусственный интеллект как позитивный и негативный фактор глобального риска. URL: <https://proza.ru/2007/03/22-285>.
19. Применение ситуационного подхода в управлении. https://de.ifmo.ru/bk_netra/page.php
20. Романченко Л.Н., Андреев Д.И., Григорьев С.М. Система инновации высшего образования в передовых экономических вузах России // Педагогический журнал, Том 12 № 3А, 2022. С. 752-761. DOI: 10.34670/AR.2022.95.58.091.
21. Калаков Н. И. Методология прогностического исследования в глобалистике. (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов)/ М.: Академический Проект: Культура, 2010. – 747 с.
22. Лукашук И.И. Современное право международных договоров. М., 2006. Т. 2. С. 185. 486.
23. Кешнер, М. В. Международная ответственность государств за нарушения обязательств в сфере защиты прав человека : учебник / М. В. Кешнер. – Москва : РУДН, 2016.
24. Калаков Н. И., С. Д. Неверкович, Г. А. Жаркова и др. Стратегия прогностического развития общества в целях обеспечения безопасности страны: монография / Н. И. Калаков и др.- Ульяновск: УлГУ, 2018. – 716 с. ISBN 978-5-88866-733-0.
25. Калаков Н. И. Глобалистическая прогностика: теория, методология и практика прогностического образования и науки в России в целях достижения вершин развития универсализации общества. Монография / под общ. ред. Н.И. Калакова, О.В. Зиборова. – Москва ; Ярославль : Филигрань, 2019. – 592 с. ISBN 978-5-6042230-1-7.
26. Калаков Н. И. Глобалистика: Концепция компетентностно-прогностической подготовки педагогических и научных кадров в вузе в системе глобалистической науки в условиях многополярного мира: коллективный научный труд / Под общей редакцией Н. И. Калакова. – Ярославль : Филигрань, 2024. – 400 с. ISBN 978-5-6051583-2-5.
27. Калаков Н.И. Методология развития прогностического образования и науки в России в целях обеспечения безопасности страны. -М.: РГУФКСиТ, 2015.-634с.
28. Панфилова Т.В. Проблема исторической закономерности // Философия и общество. 2002. №4 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-istoricheskoy-zakonomernosti-1> (дата обращения: 22.01.2025).

29. Курс повышения квалификации «Развитие интуиции и прогностических способностей». URL: <https://nic-eeip.ru/courses/razvitie-intuitsii-i-prognosticheskikh-sposobnostej/>
30. Психология интеллекта и одаренности. – М: ИП РАН, 2011. – 464 с.
31. Калаков Н.И. Прогнозирование развития региональных образовательных систем: монография/ Н.И. Калаков, Г.А. Жаркова. М. Изд-во «Физическая культура», 2012/ – 237с. ISBN 978-5-9746- 0156-9.
32. Законы Ньютона: формулировка. URL: <https://tetrika-school.ru/blog/zakoni-nyutona>.
33. Закон сохранения энергии. URL: <https://www.kp.ru/edu/shkola/zakon-sokhraneniya-ehnergii/?ysclid=m3pbxdlxob273280827>.
34. War : History, Causes, Types, Meaning, Examples, & Facts | Britannica. Дата обращения: 12 октября 2023. Архивировано 12 октября 2023 г
35. Калаков Н. И. Развитие Российского общества в условиях обеспечения безопасности страны: монография / Н. И. Калаков. -М.: Физическая культура; Рязань: РВВДКУ, 2012. -316 с. ISBN 978-5-8746-0171-2.
36. Пископпель А.А. Методы. Методология. Методологическое мышление: [дискуссии, 1971/72]/ [отв. ред.: А.А. Пископпель, В.Р. Рокитянский, Л.П. Щедровицкий]. М.: Наследие ММК, 2011. 295 с.
37. Telama R., Yang X., Viikari J., Valimaki I., Wanne O., Raitakari O. Physical activity from childhood to adulthood: A 21-year tracking study. American Journal of Preventive Medicine. 2005; 28: p. 267-273.
38. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: ООО «Издательство «Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006. С. 341.
39. Педагогика физической культуры и спорта: учебник/под. ред. С.Д. Неверковича. – М. : Физическая культура, 2006. – 528 с.
40. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29-36.
41. Шуркова, Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры / Н.Е. Шуркова. – М., 1997. – 201 с.
42. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М., 1996.
43. Ильинский, И.М. Основы концепции воспитания жизнеспособных поколений / И.М. Ильинский, П.И. Бабочкин // Молодежь России: воспитание жизнеспособных поколений : докл. Ком. РФ по делам молодежи / Ком. РФ по делам молодежи. – М. : [б.и.], 1995. – С. 213.
44. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбордова. – М. : Владос, 2004. – 384 с.
45. Селиванова, Н.Л. Воспитательная система и воспитательное пространство – эффективные механизмы воспитания личности / Н.Л. Селиванова // Воспитать человека. – М. : Вентана-Графф, 2002. – С. 174-189.

46. Психофизиологические аспекты изучения творчества.
<https://psychiatry.ru/stat/144>.

47. Калаков Н. И. Общенаучная концепция развития акмеологического творчества: Монография/ Н. И. Калаков; под общ. Ред. Н. Д. Никандрова. – М.: Магистр, 1998. -169 с.

48. О стратегическом планировании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ. Ст. 3. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/38630>.

49. Широбоков, С. Н. Особенности подготовки конкурентоспособных специалистов в вузах Германии и США: сравнительный анализ / С. Н. Широбоков // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2009. – № 1(1). – С. 55.

50. Белякова Е. Г. Структурно-содержательная модель конкурентоспособности как качества личности / Е. Г. Белякова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2017. Том 3. № 2. С. 189.

51. Современные проблемы компетентностно-прогностического развития методологии глобалистической науки в межкультурном образовательном пространстве / Н. И. Калаков, И. В. Руденко, О. В. Дыбина, С. Н. Широбоков // Человеческий капитал. – 2024. – № 1(181). – С. 123.

52. Оружие на новых физических принципах // Военная энциклопедия / С. Б. Иванов. — Москва: Военное издательство, 2002. – Т. 6. – С. 158.

53. Михайлина М.Ю. Профилактика девиантного (социально опасного) поведения подростков: технологии работы: учебно-методическое пособие/ М.Ю. Михайлова, Я.К. Нелюбова. Саратов.2017, 70 с.

54. Михайловская Т.К. Социализация личности учащихся младших классов вспомогательной школы средствами адаптивной физической культуры / Т.К. Михайловская // Автореф. дис. канд. пед. наук. 13.00.04, Минск, 2004, 24 с.

55. Мозговой В.М. Развитие и коррекция двигательных функций учащихся с нарушениями интеллекта в процессе физического воспитания. Автореф. дис. докт. пед. наук. 13.00.03, М.: – 2003, 49 с.

56. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Ф.А. Мустаева – М.: Деловая книга, 2002. - 416 с.

57. Мухлаева А. Социальные аспекты профессиональной реабилитации инвалидов / Мухлаева А.; Автореф. дисс...канд. соц. наук – М.: 2002. – 186 с.

58. Калаков Н. И. Теоретические основы прогностического развития детей и молодежи в системе глобалистической науки // Человеческий капитал. -2023, №4 (172). С. 141-154. DOI: 10.25629/НС.2023.04.17.

59. Неборский Е.В. Трансформация стратегий развития университетов за рубежом в условиях глобальных рисков: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2018.
60. Омарова П. О. Адаптивное физическое воспитание как фактор социализации детей с нарушениями интеллекта / Омарова П. О. // Материалы Международной научно-практической конференции, СПб, 2009. С. 46.
61. Патлах А.В. Формирование методической готовности курсантов вузов пограничного профиля к индивидуальной воспитательной работе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Сургут, 2015. 178 с.
62. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/ Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
63. Андриенко И.М., Григорьев С.М. Опыт подготовки электронных учебников в военно-учебных заведениях // Человеческий капитал. 2021. № S5-3 (149). С. 274-279.
64. Педагогика: Учебн. пособие для студентов пед. учеб. завед. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-пресс, 1998. - 512 с.
65. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 528 с.
66. Григорьев С.М. Индикаторы устойчивого развития территорий // Человеческий капитал. 2023. № 9 (177). С. 82-98.
67. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности / В.А. Петровский – М.: 1992. – 121 с.
68. Печерский В.Г. Способности подростков и юношей с легкой умственной отсталостью к продуктивному межличностному взаимодействию / В.Г. Печерский// Автореф. дис. док-р псих. наук: 19.00.10, М., 2009, 38с.
69. Пойа Д. Как решать задачу. Львов: Квантор, 1991.
70. Пospelов Н.Н. Формирование мыслительных операций у старшеклассников. М.: Педагогика, 1989. 151 с.
71. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Педагогика-Пресс, 1998. 440 с.
72. Психология неадаптивной активности / В.А. Петровский – М.: 1992. – 121 с.
73. Пузиков О.П. Содержание системы формирования управленческо-прогностической компетенции курсантов военного вуза // Армия и общество. 2015. № 1(44). С. 91-98; Пузиков О.П. Формирование управленческо-прогностической компетенции курсантов как основа повышения эффективности военно-профессиональной деятельности военных вузов // Вестн. Пермского гос. гуманитарно-педагогического ун-та. Сер. 1: Психологические и педагогические науки. 2015. № 2. С. 64-69; Пузиков О.П. Формирование управленческо-

прогностической компетенции у курсантов военных вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Челябинск, 2015. 16 с.

74. Регуш Л.А. Практико-ориентированная концепция психологической подготовки педагогов // Вестн. практической психологии образования. 2007. № 1. С. 39-42; Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего: моногр. СПб.: Речь, 2003. 351 с.

75. Репьев, Ю.Г. Интерактивное самообучение. – М.: Логос, 2004. – 224 с.

76. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2009. 720 с.

77. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2013. 576 с.

78. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности: учеб. пособие для вузов. М.: Школа–Пресс, 1995. 384 с.

79. Степанов, В.М. Психолого-педагогические условия профессионального отбора в высших военно-учебных заведениях тыла вооруженных сил Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.М. Степанов. – Ульяновск, 2002.

80. Степченко, Т. А. Формирование потребительской культуры школьников как средство их социализации: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Т. А. Степченко. – Брянск, 2007. – 45 с.

81. Стеценко С.А. Социально-психологическая реабилитация как принципиальное положение реабилитологии / С.А. Стеценко, Е.М. Старобина, В.О. Иванов //Тез. Международного конгресса по проблемам соц., мед. и психолого-пед. реабилитации инвалидов. – Тюмень: 1996. – С. 94-98.

82. Стеценко С.А. Социально-психологическая реабилитация как принципиальное положение реабилитологии / С.А. Стеценко, Е.М. Старобина, В.О. Иванов //Тез. Международного конгресса по проблемам соц., мед. и психолого-пед. реабилитации инвалидов. – Тюмень: 1996. – С. 94-98.

83. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года. Оценка приоритетов: сб. материалов XX Международной научно-практической конференции. Ч. 1. Химки: АГЗ МЧС России.

84. Султанова Т.А. Исследование готовности менеджеров образования к реализации прогностической деятельности // Дискуссия. 2014. № 4(45). С. 45-56.

85. Т. П. Кузьминская, Н. Н. Бузова. Проблемы повышения качества образования в вузах Росси. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-v-vuzah-rossii>.

86. Фарленкова М.А. Проблемное обучение на уроках гимнастики слабовидящих школьников 5-6 классов / М.А. Фарленкова // Тез. Международного конгресса по проблемам соц., мед. и психолого-пед. реабилитации инвалидов. – Тюмень: 1996. – С. 215-217.
87. Философский словарь /под ред. И.Т. Фролова. М., 1986. 464 с.
88. Хайкин В.Л. Активность (характеристики и развитие) / В.Л. Хайкин. – М.: Моск. псих.-соц. ин-т; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2000. – 213 с.
89. Холостова Е. И. Социальная реабилитация: Учебное пособие 2-е изд. / Е. И. Холостова, Н.Ф. Дементьева – М.: Изд. «Дашков и К°», 2003. – 340 с.
90. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. – М.: Буки Веди, 2016. – 280 с.
91. Шамионов Р.М. Социализация личности: системно-диахронический подход // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 27. С. 8. URL: <http://psystudy.ru>,
92. Шахмин Н.В. Россия – основа многополярного мира // Молодой ученый. 2018. № 9(195). С. 131-134. URL: <https://moluch.ru/archive/195/48624/> (дата обращения: 25.09.2021).
93. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. /Л.М. Шипицына // – Спб., 2005. – 477 с.
94. Шулаков А.В. К вопросу о формировании способности офицера внутренних войск к прогнозированию // Journal of Siberian Medical Sciences. 2015. № 4. С. 8; Шулаков А.В. Формирование прогностической компетенции у курсантов военных образовательных организаций высшего образования в процессе профессиональной подготовки (на примере Новосибирского военного института внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Новосибирск, 2016. 199 с.
95. Электронное обучение в авиатранспортном вузе: проблемы, поиски и решения / Н.Н. Африкантов, С.И. Краснов, В.А. Глушков и др.; под общ. ред. В. А. Куклева; Ульяновский институт гражданской авиации. – Ульяновск: УИГА, 2018. – 156 с.
96. Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство» 2017. Т. 5, № 1 (17) <http://esj.pnzgu.ru> ISSN 2307-9525 (Online) Barsukova S.A. Electronic scientific journal «Science. Society. State» 2017, vol. 5, no. 1, <http://esj.pnzgu.ru> (от В.С. Соловьева до Н.О. Лосского).
97. Bonk, CJ & Graham, CR 2006, The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs, John Wiley & Sons Ltd, 624 p.
98. Elaine Allen and Jeff Seaman. Changing Course: Ten Years of Tracking Online Education in the United States. Babson Survey Research Group and Quahog Re-search Group, LLC – 2013, p.7.

99. Guilford J.P. Three faces of intellect // *American Psychologist*. 14. 1959. P. 469-479.
100. Horn, MB & Staker, H 2011, *The Rise of K-12 Blended Learning*. Innosight Institute – Charter School Growth Fund – Public Impact, 17 p.
101. Horn, MB & Staker, H 2011, *The Rise of K-12 Blended Learning*. Innosight Institute – Charter School Growth Fund – Public Impact, 17 p.
102. Kaye Thorne. *Blended Learning. How to Integrate Online and Traditional Learning*. Kogan Page Publishers, 2003. – 148 p.
103. Schwartz H. D. Further Thoughts on a “Sociology of Acceptance for Disabled People”// *Social Policy*, 1988, v.19. – N2. – p. 36-39.

Научное издание

О.В. Дыбина, Н.И. Калаков, Е.Н. Каленик, Г.А. Жаркова
В.А. Куклев, С.М. Григорьев

**ГЛОБАЛИСТИКА: КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ДИДАКТИКИ
В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
ГЛОБАЛИСТИЧЕСКОЙ НАУКИ В ВУЗАХ РОССИИ В УСЛОВИЯХ
КИБЕРВОЙНЫ, МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА**

под редакцией доктора педагогических наук, профессора
Калакова Н.И.

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 08.02.2025. Формат 60×90 1/8.
Гарнитура Times New Roman. Уч.-изд. л. 23,0. Усл. печ. л. 76,75.
Тираж 1000 экз. Заказ № 22046.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ООО «Филигрань»
150049, г. Ярославль, ул. Свободы, 91
pechataet@bk.ru